اسم المقال: دور مراكز التعليم المساند ومحو الامية في تمكين المرأة ثقافياً
اسم الكاتب: م.د. سندس اسماعيل محسن الخالصي
رابط ثابت: https://political-encyclopedia.org/index.php/library/1447
تاريخ الاسترداد: 2026/11/01 20:57 +03

الموسوعة السياسيّة هي مبادرة أكاديمية غير هادفة للربح، تساعد الباحثين والطلاب على الوصول واستخدام وبناء مجموعات أوسع من المحتوى العلمي العربي في مجال علم السياسة واستخدامها في الأرشيف الرقمي الموثوق به لإغناء المحتوى العربي على الإنترنت.
لمزيد من المعلومات حول الموسوعة السياسيّة - Encyclopedia Political، يرجى التواصل على info@political-encyclopedia.org

استخدامكم لأرشيف مكتبة الموسوعة السياسيّة - Encyclopedia Political يعني موافقتك على شروط وأحكام الاستخدام المتاحة على الموقع https://political-encyclopedia.org/terms-of-use

تم الحصول على هذا المقال من موقع مجلة قضايا سياسية الصادرة عن كلية العلوم السياسية في جامعة النهرين ورفده في مكتبة الموسوعة السياسيّة مستوفياً شروط حقوق الملكية الفكريّة ومتطلبات رخصة المشاع الإبداعي التي ينضوي المقال تحتها.

دور مراكز التعليم المساند ومحو الامية في تمكين المرأة ثقافياً

(مركز البصرة انموذجاً)

م. د. سندس اسماعيل محسن الخالصي*

- **ملخص البحث**

المجتمعات الناجحة والمزدهرة هي من أكثر المجتمعات قوةً وهيمنةً في هذا العالم، وحتى يكون المجتمع قوياً ومتطوراً لابدّله من أن يقوم على عدّة مقوّمات أبرزها العلم، الذي يعدّ القوام الرئيس في نهضة ورقي المجتمعات البشريّة، التي لطالما حثت الاديان السماويّة على أهميّة العلم والتعلم.

يعد التمكين الثقافي للمراة من اهم مقومات التمكين الاقتصادي، واحدى الوسائل التي تساهم في بناء جيل متكيف نفسياً واجتماعياً.

و لقد احتلت قضايا المرأة ومشاركتها التنموية ركنا أساسيا في المواثيق والمؤتمرات الدولية بداية من النصف الاخير من القرن العشرين وحتى الان والتي تستهدف تمكين المرأة وتعظيم مشاركتها في عملية التنمية في شتى المجالات .

تلك التنمية التي تستند في أي مجتمع على العنصر البشري وطاقاته الفعالة، فالانسان هو أساس عملية التنمية. وباعتبار المرأة عنصر رئيس في المجتمع فإن عدم أو ضعف تمكين المرأة يعد ً هدرا في للفاعلية الانسانية يعيق التنمية في

*جامعة القديس يوسف(USJ)-لبنان
المدرسة اللبنانية للتدريب الاجتماعي
كلية الاداب والعلوم الانسانية 2022

المجتمع، وهذا يتطلب أن تكون المرأة على وعي بضـــرورة تمكينها في مجالات الحياة المختلفة لتحقيق العدالة والتنمية المجتمعية .

ومن القضـايا المهمة للمرأة هي التعليم، التي تسـاهم في تمكينها وفي المجالات كافة، وهنا في هذا البحث سـوف تسـتعرض الباحثة تجربة احدى المراكز للتعليم المسـاند ومحو الامية في محافظة البصرة وما له اثر في التمكين الثقافي للمرأة .

ولان لعدة دول تجارب سـابقة في موضـوع التعليم المسـاند ومحو الامية واثرها في تمكين المراة سـوف تتطرق للباحثة لعرض هذه التجارب وفقاً لكل بلد تبنى رعلية وانشاء هذه المراكز وضمن فترات زمنية متعددة.

- **Abstract:**

Successful and prosperous societies are among the most powerful and dominant societies in this world, and in order for the society to be strong and developed, it must be based on several components, most notably science, which is the main force in the renaissance and advancement of human societies, which the heavenly religions have always urged on the importance of science and learning.

Cultural empowerment of women is one of the most important components of economic empowerment, and one of the means that contribute to building a psychologically and socially adapted generation.

Women's issues and their development participation have occupied a cornerstone in international conventions and conferences from the last half of the twentieth century until now, which aim to empower women and maximize their participation in .the development process in various fields

That development is based in any society on the human element and its effective energies. The human being is the basis of the development process. As women are a major component of society, the lack or weakness of women's empowerment is a waste of human effectiveness that impedes development in society, and this requires that women be aware of the necessity of empowering them in various areas of life to achieve justice and societal development.

One of the important issues for women is education, which contributes to their empowerment in all fields. Here in this research, the researcher will review the experience of one of the centres for supportive education and literacy in Basra Governorate and its impact on the cultural empowerment of women.

And because several countries have previous experiences in the subject of supportive education and literacy and its impact on

empowering women, the researcher will discuss these experiences according to each country that adopted the care and .establishment of these centres and within multiple time periods

المقدمة : ماهو التعليم المساند:

يعد التعليم المساند نظاماً جديداً في مسار العملية التعليمية التعلمية، كأحـــد الحلول المقترحة لحل مشكلة التأخر الدراسي وضعف التحصيل.

ويمكن النظر الى التعليم المساند بانه جملـــة مـــن الإجراءات التي يتم تنفيذها لتحسين أداء الطالب أو تصحيحه ليصبح قريباً من الأداء الطبيعي قـــدر المستطاع، وللتعليم المساند خصائص التعليم الجيد، وهذا توجه عام، لكنـــه مكثـــف أكثـــر .ويمثـــل استراتيجية عامة أكثر مما يمثل أساليب تعليمية محددة

•ويعرف من الناحية الإجرائية انه هو عملية تعليمية مكملة للتعليم الأساسي الذي يقوم بـــه المعلم الدائم، ويقوم به المعلم المساند الذي يختص بفئة الطلبـــة (متـــدني التحـــصيل) وهـــم المتأخرون دراسياً وذوو صعوبات التعلم وبطيئو التعليم، لتحسين مستواهم التحصيلي. [1]

[1] مهاني 2010

اهمية البحث

يمكن إيجاز أهمية البحث فيما يلي:

1-يساهم في معرفة دور المراكز التعليمية المساندة في تمكين المرأة ثقافياً، وتعطي تصور حول فاعلية التعليم في هذه المراكز لفئات العناية.

2-يساهم البحث في مساعدة المسؤولين على تحسين الجانب التعليمي وتهيئة برامج مناسبة لذلك.

3-يفعل اهمية دور المعلم المساند لتحسين الجانب التعليمي للمرأة.

4-نشرثقافة توفير المراكز التعليمية المساندة المجانية.

أهداف البحث:

يهدف البحث الى:

1-التعرف إلى فاعلية مراكز التعليم المساند في تحسين تحصيل الطلبة وخاصة مجال تعليم المرأة.

2-المساهمة في التخطيط والاعداد المسبق لتنفيذ برامج التعليم المساند في الفروع التي من الممكن ان تفتح مستقبلاً.

3-اعلام المجتمع الأكاديمي وفئات العناية بأهمية وفعالية وجود مراكز التعليم المساند ومنها (مركز الشهيد أبو مهدي المهندس التابع لهيئة الحشد الشعبي).

مشكلة البحث:

ندرة مراكز التعليم المساند التي تهتم بتمكين المرأة ثقافياً، ولا توجد دراسة سابقة تناولت موضوع التعليم المساند في العراق (على حد علم الباحثة) وخاصة الدراسات التي تشير الى مراكز التعليم المساند لهيئة الحشد الشعبي.

فرضية البحث:

1- ان توفر مراكز التعليم المساند المجانية تساهم في تمكين المراة ثقافياً.

2- ان تمكين المرأة ثقافياً يفتح افاقاً جديدة لها في مجال التعليم .

الاطار المنهجي للدراسة :

حدود البحث

نظراً للطبيعة الخاصة للدراسة فإن حدودها تتضح فيما يأتي:

– إن نتائج الدراسة محدودة في مركز ابي مهدي المهندس في محافظـــــة البصرة فقــط لكونها التجربة الوحيدة في العراق في هذا المجال

– المحدد المكاني للدراسة: يقع المركز في محافظة البصرة داخل القصور الرئاسية

– المحدد البشري للدراسة: عدد (600) طالبة

– المحدد الزماني للدراسة: الفصل الدراسي من الاعوام الدراسية (2015–2021)

– منهج البحث المتبع: المنهج الوصفي

اولا : الإطار النظري للبحث

يعد التعليم المساند أحد الحلول المقترحة لحل مشكلة التأخر الدراسي وضعف التحصيل. ولقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية التعليم المساند منها : دراسة (دياب، سهيل ودياب، ميادة 2008)[2]ودراسة عاشور وختام (2007)[3]التي هدفت إلى فاعلية برنامج التعليم المساند في تحسين تحصيل الطلبة، ويهدف التعليم المساند إلى تزويد الطلبة بالأنشطة التعليمية المباشرة بمساعدة المعلم، واستخدام الوسائل المناسبة، ويدعم ذلك بالطرق المختلفة، وفقاً لحاجات وقدرات كل طالب، وتزويد المساندة لكل طالب وفقا لمستواه المناسب، وتشجيع الطلبة وتزويدهم ليتعلمو بأنفسهم[4] .

دور التعليم المساند

إن التعليم ليس مجرد أداء آلي يمارسه أي فرد، وهو أكبر من كونه نقلاً للمعلومات أو توصيلها إلى الطلبة،بل إن التعليم مهنة من المهن المهمة الرفيعة في المجتمع، والتي تحتاج إلى إعداد متخصص علمي، مهنة لها أصولها وعلم له مقوماته، وفن له مواهبه، وعملية تربوية تقوم على أسس وقواعد ونظريات علمية [5]

---

[2] دياب، سهيل الادوار المنوطة بالمعلم المساند في مدارس التعليم،غزة فلسطين، تاريخ الاسترداد 23=12-2008 وديابب، ميادة (2008)

[3] عاشور وختام (2007) فاعلية برنامج التعليم المساند في تحسين تحصيل الطلبة من وجهة نظر معلمي التنعليم المساند

[4] Kamen teena, 2003: teaching assistants hand book. British library, cataloguing in publication Bata.

[5] ابراهيم حامد الاسطل، و فريال يونس الخالدي. (2005). مهنة التعليم وأدوار المعلم في مدرسة. العين، الامارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.

ويتمثل دور التعليم المساند فيما يلي:

1-توفير المساعدة والمساندة لمعلم الصف، المعلم القائد، في تنظيم العملية التعليمية للطلبة

مساعدة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، ويحتاج المعلم المساعد في ذلك إلى امتلاك مهارات إضافية تتناسب ونمط الاحتياجات الخاصة التي يتعامل معها في غرفة الصف، جنباً إلى جنب مع المعلم القائد وبأشراف من مدير المدرسة[6].

2-إثارة اهتمام التلاميذ بالدرس، ودفعهم إلى بذل الجهد، ورفع الروح المعنوية بينهم وزيادة قيمة المادة التعليمية بالنسبة لهم.

3-مراعاة المعلم في دروسه مستوى نضج تلاميذه والفروق الفردية بينهم.

4-التعرف إلى إمكانيات تلاميذه وقدرتهم، واستعداداتهم وميولهم، والكشف عن مواطن القوة وتنميتها، ومواطن الضعف وعلاجها[7].

5-بناء شخصية المتعلم بناء متوازياً في المجال المعرفي والوجداني والمهاري، وتسخير جميع مصادر التعلم وأساليب التعليم لتحقيق ذلك.

6-متابعة ما هو جديد في مجال المادة التي يدرسها، ليواكب التطور في ظل عالم العولمة وتكنولوجيا المعلومات.

---

6 صالح محمد ابو جادو. (2008). دور المعلم المساعد والعلاقة بينه وبين معلم الصف. الأونروا/اليونسكو: دائرة التربية والتعليم، معهد التربية-

7 عمر حسن مساد. (2005). الإدارة المدرسية، دورها في الإشراف التربوي. عمان، الاردن: دار صفاء للنشر والتوزيع-

7–تمكين المتعلم من التعلم، وإكساب المتعلمين المعارف والمهارات الأساسية اللازمة للتعلم، فالمعلم هو الموجه والمرشد والمشارك لطلبته في مرحلة تعلمهم بشكل يتسم بالاستمرارية[8].

بعض النظريات في مجال التعليم:

تصنف نظريات التعلم ضمن اتجاهين، أحدهما هو الاتجاه السلوكي، والاخر الاتجاه المعرفي، وكالاتي:

اولا: النظريات السلوكية:

ومنها نظريات التعلم الارتباطية وتظم نظرية ايفان بافلوف في الاشتراط الكلاسيكي، واراء جون واطسن في الارتباط، ونظرية آدون جرثي في الاقتران. حيث توكد هذه النظريات على ان التعلم هو بمثابة تشكيل ارتباطات من خلال الاقتران بين مثيرات بيئية واستجابات معينة وتختلف فيما بينها في تفسير طبيعة الارتباطات وكيفية تشكيلها.

ثانيا: النظريات الوظيفية :

وتضم نظرية ادوارد ثورندليك (انموذج المحاولة والخطأ) وكلارك هل (نظرية الحافز) ونظرية بورس أف سكرن (التعلم الاجرائي)، اذ توكد على الوظائف التي يوديها السلوك مع الاهتمام بعمليات الارتباط التي تتشكل بين المثيرات والسلوك.

ثالثا: النظريات المعرفية:

8- حسن علي عطية، و عبدالرحمن الهاشمي. (2008). التربية العملية وتطبيقاتها في اعداد معلم المستقبل (المجلد الاولى). عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

وتضم الجشتالطية ونظرية النمو المعرفي (بياجيه)، ونموذج معالجة المعلومات والنظرية الفرضية (ادورد تلمان)، حيث تهتم هذه النظريات بالعمليات التي تحدث داخل الفرد مثل التفكير والتخطيط واتخاذ القرارات والتوقعات اكثر من الاهتمام بالمظاهر الخارجية للسلوك.[9]

ثانيا : الدراسات السابقة

سيتم في هذا المبحث عرض عدد من الدراسات السابقة التي تناولت موضوع البحث

1-دراسة (ختام، 2007) فاعلية برنامج التعليم المساند في تحسين تحصيل الطلبة من وجهة نظر معلمي التعليم المساند ومعلماته في مدارس وكالة الغوث في محفظات شمال فلسطين

هدفت الدراسة التعرف إلى فاعلية برنامج التعليم المساند في تحسين تحصيل الطلبة من وجهة نظر معلمي التعليم المساند ومعلماته في مدارس وكالة الغوث في محافظات شمال فلسطين في ضوء بعض المتغيرات المستقلة (الجنس والتخصص ومكان السكن)، وقامت الباحثة ببناء استبانة لهذا الغرض تم توزيعها على (88) معلماً ومعلمة من أصل (218) يعملون في برنامج التعليم المساند في مدارس وكالة الغوث بما نسبته (40 %) من مجتمع الدراسة. ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بتطوير استبانة موجهة للمعلمين والمعلمات، وتكوّنت أداة الدراسة من(45) موزعة

[9] Ghanim. (2019). ملخص نظريات التعلم. تم الاسترداد من www.artadrees.com

على خمسة أبعاد، للاطلاع على واقع برنـــامج التعلـــيم المساند وتقييمه من جهة، وأثر تطبيق برنامج التعليم المساند على التحصيل الدراســـي للطلبـــة الذين يعانون من ضعف دراسي من جهة أخرى، وكانت الاستجابة علـــــى فقـــرات الأداة وفـــق تدريج ليكرت الخماسي (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً)، كما احتوت الأداة علـــى فقرات كانت جميعها إيجابية ولم تحتوي أية فقرات سلبية. تأكـــدت الباحثـــة مـــن صـــدق الأداة باعتماد طريقة صدق المحكمين، واستخرجت ثبات الأداة باستخدام معادلة كرونبـــاخ ألفا وبلغ معامل الثبات الكلي للاستبانة إلى (0,94)

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية• :

–برنامج التعليم المساند ساهم في تحسين التحصيل الطلبة، ومشاركتهم في العملية التعليميـــــــة التعلمية، ومكنهم من التعبير عن حاجاتهم ومشـكلاتهم بحرية.

–الأدوات التي يوفرها برنامج التعليم المســـلند غير كافية، وكذلك للتدريب الموجـــه لمعلميـــه ومعلماته.

توجد فروق ذات دلالة إحصـــائية عند مســـتوى الدلالة (α =0.05) –في متوسطات اســـــتجابات معلمي التعليم المساند ومعلماته في مدارس وكالة الغوث تعزى لمتغير جنس المعلم ولصـــالح الإناث بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عنـــد مســـتوى الدلالـــة (α =0.05) فـــي متوسطات الاستجابات تعزى لمتغيري مكان السكن والتخصص.

أوصـت الباحثة بأن يتم تطبيق برنامج التعليم المساند خارج الدوام الرسـمي في العطلـــة الصيفية مثلاً، أو في عطلة نهاية الأسبوع، وكذلك إعادة النظر

في الفترة الزمنيـــة المخصصـــة للتعليم المساند، وتعديلها بما يتلاءم وحاجة الطالب، بالإضافة إلى ضرورة توفير غرف صـــفية خاصة وأدوات ووسائل موجهة للتعامل مع طلبة التعليم المســـاند، وتوفير دورات تدريبية مســـتمرة لمعلمي ومعلمات التعليم المساند، وإشراك معلمي المساند في إعداد المناهج اللازمة، أو تحـــديثها أو تحليلها والتعليق عليها وغيرها من التوصيات التي من شأنها تطوير برنامج التعليم المســـــاند تعميمه على شرائح أكبر من الطلبة، وعلى مواضيع أكثر.[10]

2-دراســة (ســمر، 2008) معوقات برنامج التعليم المســاند لطلبة المرحلة الابتدائية العليا في مدارس وكالة الغوث للدولية من وجهة نظر معلميه ومقترحات لتطوير

حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :

_المســـاند للمرحلة الابتدلئية العليا من وجهة نظر معلميه يعزى إلى الجنس والمؤهل العلمي وسنوات هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في متوسطات معوقات التعليم الخبرة والتخصص؟

_المســـاند للمرحلة الابتدلئية العليا من وجهة نظر معلميه يعزى إلى الجنس والمؤهل العلمي وسنوات هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالةα=0.05)) في متوسطات فاعلية التعليم الخبرة والتخصص؟

تكون مجتمع الدراسة وعينتها من جميع معلمي التعليم المساند في مدارس الوكالة في المحافظات الشـــمالية والبالغ عددهم (222) معلما ومعلمة. وقد أعدت الباحثة استبانة للتعرف على معوقات برنامج التعليم المساند من وجهة

[10] ختام. (2007). فاعلية برنامج التعليم المساند في تحسين تحصيل الطلبة من وجهة نظر معلمي التعليم المساند ومعلماته في مدارس وكالة الغوث في محفظات شمال فلسطين. نابلس، فلسطين: جامعة النجاح الوطنية(رسالة غير منشورة).

نظر معلميه في مدارس الوكالة، وتم التأكد من ثباتها باستخدام معامل الثبات (كرونباخ ألفا) حيث بلغ (0,875. (وتم استخدام التحليلات الإحصائية حيث اشتملت على حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ،واختبار (t)للعينات المستقلة وتحليل التباين الأحادي واختبار شيفيه لمعرفة الفروق البعديه الدالة إحصائيا. وقد أظهرت الدراسة وجود معوقات برنامج التعليم المساند في مدارس وكالة الغوث للدولية بدرجة كبيرة. أما فيما يتعلق بمعوقات تنفيذ البرنامج فتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائيا تعزى للجنس ولصالح الذكور. ووجود فروق دالة إحصائيا في المتوسطات الحسابية لمعوقات التعليم المساند تعزى إلى المؤهل العلمي ولصالح معلمي حملة مؤهل أعلى من بكالوريوس. ووجود فروق ذات دلالة إحصائيا في متوسطات معوقات التعليم المساند تعزى إلى التخصص ولصالح تخصص الرياضيات. أما فيما يتعلق بفاعلية برنامج التعليم المساند ووجود فروق دالة إحصائيا في المتوسطات الحسابية لفاعليته تعزى إلى متغير الجنس ولصالح الذكور. وجود فروق دالة إحصائيا في المتوسطات الحسابية لفاعليته تعزى إلى متغير سنوات الخبرة ولصالح معلمي خبرة لمدة سنة واحدة. وأيضا وجود فروق دالة إحصائيا في المتوسطات الحسابية لفاعليته يعزى إلى المؤهل العلمي ولصالح معلمي حملة أكثر من بكالوريوس ودبلوم. وأوصت الباحثة بضرورة العمل على زيادة دافعية المعلم على التعليم المساند من خلال تقليل العبء الدراسي ورفع رواتبهم وتزويدهم بكتيبات حول موضوع التعليم المساند. وزيادة دافعية المتعلم على التعلم من خلال عرض المادة

التعليمية بشكل سهل ومتسلسل. وأيضا أن تتعاون إدارة المدرسة مع معلمي التعليم المساند لتحقيق أهدافه.[11]

تعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض بعض الدراسات السابقة التي بحثت في موضوعنا الحالي نجد ان اغلب الدراسات غير عراقية وهذا مما يؤكد مشكلة البحث في ندرة وجود الدراسات العراقية عن موضوع التعليم المساند في العراق (على حد علم الباحثة) بالإضافة الى ان اغلب الدراسات كانت موجه للمعلمين وليس للطلبة او مدراء المدارس او اولياء الامور مثل دراسة (ختام، 2007) و دراسة (سمر، 2008).

ثالثا: منهج البحث واجراءاته

تعرض الباحثة في هذا المبحث المنهج المستخدم في هذا البحث والإجراءات المتبعة، كما يأتي:

اولاً: منهج البحث

استخدم المنهج الوصفي

ثانياً: مجتمع البحث

يتألف مجتمع البحث الحالي من طالبات محو الامية والسادس الابتدائي والثالث المتوسط والسادس الاعدادي من ذوي الشهداء والجرحى والمقاتلين في محافظة البصرة

[11] سمر. (2008). معوقات برنامج التعليم المساند لطلبة المرحلة الابتدائية العليا في مدارس وكالة الغوث الدولية من وجهة نظر معلميه و مقترحات لتطويره. القدس، فلسطين: جامعة القدس (رسالة ماجستير غير منشورة).

للعام الدراسي من (2015–2021) والبالغ عددهم (600) وقد تحدد المجتمع من خلال البيانات المقدمة من قسم الثقافة والخدمات التعليمية/هيئة الحشد الشعبي، وكالاتي:

مجموع اعداد الطالبات في مركزالشهيد ابو مهدي المهندس من بداية عام (2015–2016) ولغاية

عام (2021–2022) لسبع اعوام دراسية سابقة هو: (600) طالبة من فئات عناية الحشد الشعبي من الدرجة الاولى والثانية (ذوي الشهداء والجرحى والمقاتلين) والعدد موزع كالاتي:

السادس الابتدائي: (7) طالبة مركز المدينة

المرحلة المتوسطة :(337) طالبة

المرحلة الإعدادية: (211) طالبة

محو الأمية: (45) طالب وطالبة.

ثالثاً: ادوات البحث

تم استعراض البيانات لوصف المعلومات للموضوع مدار البحث (مركز الشهيد ابي مهدي المهندس (رحمة الله عليه).

رابعاً: النتائج

1–حقق المركز نسب نجاح لجميع الصفوف تفوق نسب المدارس الحكومية أو الأهلية المرموقة.

2–طلب ذوي الطلبالبات ومدارسهم باستمرار للمركز بتقديم خدماته التعليمية لما حقق المركز من رفع المستوى التعليمي للطلبات مما ساهم في تثقيفهن وتعليمهن.

3–مكافحة المركز مؤخرا لظاهرة محو الأميةلديهن وازدياد المتقدمات للتعلم في المركز.

4-حقق المركز نسب نجاح ودخول للجامعات من المتخرجات تفوق عدد النصف ممن التحقن بالدراسة بالنسبة لمرحلة السادس الاعدادي.

5-لقد نال المركز إعجاب مديرية تربية البصرة والمؤسسات التربوية ومنظمات المجتمع المدني ونقابة المعلمين من خلال الزيارات المتعاقبة من قبلهم للمركز وثنائهم على الخدمات التي يقدمها المركز لهذه الفئات المحرومة.

6-قيام المركز بإلقاء محاضرات الثقافية في توعية الطلبات من خطر المخدرات والسلوكيات المنحرفة وتثقيفهن باستمرار مما رفع من مستواهن الثقافي والعلمي.

<u>افاق مستقبلية:</u>

1-اعداد دراسات واسعة عن تجربة التعليم المساند.

2-تفعيل الدور الأكاديمي للمختصين التربويين وتشجيعهم في البحث والكتابة الموسعة في موضوع البحث.

3-عمل دراسات مستقبلية مقارنة بين تجربة التعليم المساند للمرأة في العراق مع بعض الدول المتقدمة في مجال التعليم والثقافة.

4- تعميم تجربة مركزالبصرة (الشهيد ابي مهدي المهندس) على جميع المحافظات العراقية.

الملاحق:

صور من ارشيف مركز الشهيد ابومهدي المهندس في البصرة



دروس التقوية لفئات عناية الحشد الشعبي للصفوف المنتهية
في مركز الشهيد ابو مهدي المهندس التربوي في البصرة



درس عملي للسادس الاحيائي لفئات عناية الحشد في
مركز الشهيد ابو مهدي المهندس التربوي البصرة
في مختبرات جامعة البصرة /المتحف الطبيعي