مجلة تنمية الرافدين

اسم المقال: استخدام معايير التعليم الدولية للمحاسبين المهنيين في تطوير المناهج المحاسبية لمرحلة البكالوريوس في العراق (أنموذج لمنهج محاسبي مقترح لمرحلة البكالوريوس في العراق)
اسم الكاتب: أ. مقداد أحمد الجليلي، م.م. آلاء عبد الواحد ذنون
رابط ثابت: https://political-encyclopedia.org/index.php/library/3317
تاريخ الاسترداد: 2026/11/02 19:48 +03

الموسوعة السياسيّة هي مبادرة أكاديمية غير هادفة للربح، تساعد الباحثين والطلاب على الوصول واستخدام وبناء مجموعات أوسع من المحتوى العلمي العربي في مجال علم السياسة واستخدامها في الأرشيف الرقمي الموثوق به لإغناء المحتوى العربي على الإنترنت.
لمزيد من المعلومات حول الموسوعة السياسيّة - Encyclopedia Political، يرجى التواصل على info@political-encyclopedia.org

استخدامكم لأرشيف مكتبة الموسوعة السياسيّة - Encyclopedia Political يعني موافقتك على شروط وأحكام الاستخدام المتاحة على الموقع https://political-encyclopedia.org/terms-of-use

تم الحصول على هذا المقال من موقع مجلة تنمية الرافدين كلية الإدارة والاقتصاد / جامعة الموصل ورفده في مكتبة الموسوعة السياسيّة مستوفياً شروط حقوق الملكية الفكريّة ومتطلبات رخصة المشاع الإبداعي التي ينضوي المقال تحتها.

كلية الإدارة والاقتصاد -جامعة الموصل تنمية الرافدين العدد ٩٩ مجلد ٣٢ لسنة ٢٠١٠
ص ص[١ -٣٣]

استخدام معايير التعليم الدولية للمحاسبين المهنيين في تطوير المناهج المحاسبية لمرحلة البكالوريوس في العراق (أنموذج لمنهج محاسبي مقترح لمرحلة البكالوريوس في العراق)*

مقداد أحمد الجليلي
أستاذ - قسم المحاسبة

آلاء عبد الواحد ذنون
مدرس مساعد - قسم المحاسبة

كلية الإدارة والاقتصاد -جامعة الموصل

المستخلص

يحظى التعليم المحاسبي بأهمية كبيرة تنشأ من أهمية المحاسبة بوصفها إحدى مجالات المعرفة الإنسانية التي تطورت على أساس ظهور الحاجة إلى هذا التطور. وقد شهدت الآونة الأخيرة تقدماً في العلم والتكنولوجيا وظهور وسائل الاتصال والأجهزة الحديثة التي أوجبت الحاجة إلى تطوير التعليم المحاسبي بما يتلاءم وهذه المستجدات للوصول إلى مرحلة مواكبة الفكر المحاسبي المعاصر وما يتطلبه من تعليم علمي ومهني وتهيئة كوادر مهنية تتلقى مناهج وأساليب تعليم حديثة تتفاعل مع البيئة الجديدة.

إن مهنة المحاسبة تعتمد في تطورها على مخرجات التعليم المحاسبي، والبناء الصحيح له لا يكون إلا من خلال التغيير والتطوير المستمر والتكامل بين الدراسة والتطبيق العملي، فإعادة النظر في المناهج الدراسية وتطويرها لابد من أن يتأثر بالمعايير الدولية والمناهج الدراسية المهنية العالمية، فمهنة المحاسبة تتأثر بالعديد من العوامل والمتغيرات التي تعمل بصورة متفاعلة مع بعضها على نحو حركي، وإن كان يمكن بروز أحدهما أو سيادته على الأخر فهي تتأثر بالتطور والنمو الاقتصادي وبالنظامين السياسي والقانوني وبالتنظيمات المحاسبية وبثقافة المجتمع والعوامل الدولية وآخر العوامل وأهمها البحث والتعليم المحاسبيان.

* البحث مستل من رسالة الماجستير الموسومة "تطوير مناهج قسم المحاسبة لكلية الادارة والاقتصاد في جامعة الموصل وفقا لمعايير التعليم الدولية للمحاسبيين المهنيين" مقدمة الى قسم المحاسبة في كلية الادارة والاقتصاد، جامعة الموصل، ٢٠٠٧.

تأريخ استلام البحث ٢٠٠٩/٣/٢٦ تأريخ قبول النشر ٢٠٠٩/٦/٨

The use of International Education Standards for Professional Accountants in developing the accounting curriculum for Bachelor stage in Iraq
((A model of suggested accounting curriculum for Bachelor stage in Iraq))

Mikdad A. Al-Jalily
Professor
Department of Accountancy
University of Mosul

Alaa A. D. Taha
Assistant Lecturer
Department of Accountancy
University of Mosul

Abstract

Accounting education together with its various specializations branches plays an important role in the economical field of different countries as it is the basic element of their development and blossom. The recent years have witnessed a great progress in science and technology beside the emergence of new means of modern communication which create the need to develop accounting career and meet its need , in addition to developing accounting education in order to keep pace with these new developments, then finally reaching the phase of keeping pace with contemporary accounting thoughts which definitely require scientific vocational education and preparing vocational cadres which should get modern methods and curriculums that can react with the new environment.

The accounting profession depend in its developed on the accounting education outputs, and the proper construction of the accounting education can not be done only the continuous changing and developing and integration between study and practical application, Re- examination of the curriculum and development must be influenced by international standards and curricula, professional. Accounting profession affected by many factors and variables that are interacting with each other to be activist but the emergence of sovereignty, one or the other are affected by development, economic growth, political, legal systems, accounting organizations, the culture of the community, international factors and the last and most important factor is accounting research and education .

المقدمة

يعد تطوير المسار التعليمي عامة وتطوير مسار التعليم المحاسبي خاصة موضوع الساعة في عالم اليوم، فخلال السنوات الأخيرة ظهرت عدة مستجدات كشفت عن انخفاض مستوى كفاءة خريجي المحاسبة الجامعيين وعدم قدرتهم على مواجهة سوق العمل ومتطلباته، الأمر الذي أدى إلى تطوير التعليم المحاسبي باستخدام معايير تعليم مقبولة عالمياً تسهم في تطوير مخرجات هذا التعليم على نحو يتلاءم ومتطلبات المهنة الحديثة.

إن تطوير مناهج التعليم المحاسبي سيتصاحب مع التطوير في مهنة المحاسبة، وتطوير مناهج التعليم المحاسبي هنا يعني إدخال تحسينات على المناهج الدراسية المحاسبية وتعديل عدد من الجوانب من دون تغيير في التصورات الأساسية، وذلك لجعل هذا المنهج المحاسبي يواكب التطورات المتسارعة في مجال العمل المحاسبي، وحتى يبقى هذا المنهج باستمرار صورة واضحة تعكس حالة المجتمع وثقافاته وحاجاته ويتلاءم مع البيئة المتطورة لمهنة المحاسبة.

أهمية البحث

تكمن أهمية البحث في التأكيد على التكامل بين التعليم المحاسبي ومتطلبات مهنة المحاسبة وسوق العمل في ظل المتغيرات والتطورات المستمرة في عالم التكنولوجيا الحديثة، وفي استعراضه لمعايير التعليم الدولية والمنهج العالمي للتعليم المهني للمحاسبين المهنيين، وبيان موقف المناهج التعليمية المحاسبية في العراق منها ومحاولة تطويرها .

مشكلة البحث

تتمثل مشكلة البحث في قصور التعليم المحاسبي في العراق عن الإيفاء بمتطلبات المهنة وعدم تحديث مناهجه على النحو الذي يسهم في إعداد كوادر محاسبية علمية ومهنية قادرة على أن تخدم الوحدات الاقتصادية في ظل المتغيرات والتطورات الحديثة التي تشهدها مهنة المحاسبة وتواكبها.

هدف البحث

يهدف البحث إلى تطوير مناهج التعليم المحاسبي للدراسات الأولية وتحديثها بما يتلاءم ومتطلبات مهنة المحاسبة واستخدام معايير التعليم الدولية والمنهج العالمي للتعليم المهني للمحاسبين المهنيين في تطوير المناهج التعليمية المحاسبية في العراق، وتسليط الضوء على الاختلافات في ما بينها واقتراح أنموذج لمنهج محاسبي يتماشى مع هذه المعايير، ويلبي الاحتياجات المحاسبية الأكاديمية والمهنية في ظل الواقع المحاسبي الجديد.

فرضية البحث

تقوم هذه الدراسة على فرضية رئيسة هي : إن تحديث المناهج الدراسية لأقسام المحاسبة وتطويرها من خلال الاستفادة من معايير التعليم الدولية والمنهج العالمي للتعليم المهني للمحاسبين المهنيين سوف ينعكس إيجاباً على تطوير مخرجات التعليم المحاسبي والارتقاء بمهنة المحاسبة.

منهج البحث

إعتمد البحث في تحقيق هدفه على المنهج الوصفي لبيان أثر معايير التعليم الدولية في تطوير المناهج المحاسبية لمرحلة البكالوريوس في العراق.

معايير التعليم الدولية للمحاسبين المهنيين

_ المفهوم والأهمية

يعرف المعيار بصورة عامة بأنه نمط أو حكم يختار أساساً للمقارنة الكمية أو النوعية، أو هو المعالم الثابتة في دراسة ما، أو الشيء الذي نحاول أن نتنبأ بواسطته (الشيخ، ٢٠٠٢، ١٤٤)، ولا تخرج معايير التعليم الدولية للمحاسبين المهنيين عن هذا النطاق، فهي معايير التطبيق الجيد المقبول على نحو عام في تعليم المحاسبين المهنيين وتطوير أدائهم، إذ تضع هذه المعايير العناصر الأساسية لمحتوى التعليم وعمليته (معايير التعليم الدولية للمحاسبين المهنيين، ٢٠٠٣، ١٧) .

ويمكن القول إن المعايير هي القاعدة أو القانون العام الذي يسترشد به لإنجاز الأعمال ومعايير التعليم هي واحدة من هذه المعايير التي تمثل قواعد أساسية يمكن الاستعانة بها في تطوير المنهج المحاسبي لتقليل درجة التفاوت بين ما دُرس نظرياً والممارسة المهنية.

وتكمن أهمية المعايير عامة في أنها تؤدي دوراً مهماً في حياة الإنسان، وقد يكون من الصعب على الإنسان تخيل الحياة وانتظامها وتطورها من دون وجود أي من هذه المعايير طبيعية كانت أو وضعية أو إلهية (المبروك أبو زيد، ٢٠٠٥، ٦٠).

تتمثل أهمية وجود معايير للتعليم في مجال المحاسبة في كونها تعزز من موضوعية المخرجات المحاسبية، ذلك أن موضوعية القياس التي تتطلبها المحاسبة لا يمكن تحقيقها إلا بوجود إطار متكامل يحكم عملية التطبيق، وتمثل عملية تطوير المناهج المحاسبية ضرورة ملحة للتأقلم مع متطلبات الممارسة المهنية وإزاء عملية التطوير هذه لا بد من وجود معايير علمية محددة متفق عليها يمكن الرجوع إليها في هذه العملية.

وتنبع أهمية معايير التعليم الدولية للمحاسبين المهنيين من كونها تعمل على: (معايير التعليم الدولية للمحاسبين المهنيين، ٢٠٠٣، ٤ -٥).

١. خدمة المصلحة العامة من خلال التقدم الواسع الانتشار لتعليم المحاسبين المهنيين وتطويرهم، الأمر الذي يؤدي إلى معايير منسقة ومنسجمة.
٢. إصدار سلسلة من البيانات التي تعكس التطبيق والممارسة الجيدة لتعليم المحاسبة المهنية وتطويرها قبل التأهيل وبعده.
٣. خلق علامات تعليمية مميزة لأغراض المطابقة مع نشاطات الاتحاد الدولي للمحاسبين.
٤. تعزيز وتقوية المنافسة والمناظرة الدولية بشأن القضايا البارزة ذات العلاقة بتعليم المحاسبين وتطويرهم.
٥. وضع عناصر أساسية من المتوقع أن تحتوي عليها برامج التعليم والتطوير، ومن المحتمل أن تحظى باعتراف وقبول وتطبيق دولي.

فمعايير التعليم الدولية هي معايير توجيهية وإرشادية تساعد بطبيعتها في تنفيذ التدريب والتطبيق الجيدين، وقد توفر النصح والإرشاد، فضلا عن توفير أمثلة أو أدلة على أفضل الممارسات أو الطرائق الأكثر فعالية للتعامل مع القضايا المختلفة.

ـ محتوى معايير التعليم الدولية للمحاسبين المهنيين

أصدر الاتحاد الدولي للمحاسبين (IFAC) ستة معايير دولية تضع الأسس العالمية لتعليم المحاسبين المهنيين وتنمية مهاراتهم وهي كما يأتي (نشرة المجمع العربي للمحاسبين القانونيين، ٢٠٠٤، ٢) [*]:

- **معيار التعليم الدولي ذو الرقم (١): متطلبات الدخول إلى برنامج تعليم المحاسبة المهنية.**
- **معيار التعليم الدولي ذو الرقم (٢): محتوى برامج تعليم المحاسبة المهنية.**
- **معيار التعليم الدولي ذو الرقم (٣): المهارات المهنية.**
- **معيار التعليم الدولي ذو الرقم (٤): القيم والأخلاقيات والموقف المهنية.**
- **معيار التعليم الدولي ذو الرقم (٥): متطلبات الخبرة العملية.**

[*] لمزيد من التفصيل : راجع (معايير التعليم الدولية للمحاسبين المهنيين، ٢٠٠٣، ٣٧ -٩٧).

- معيار التعليم الدولي ذو الرقم (٦): تقييم القدرات والكفاءات المهنية.

وفضلا عن المعايير الستة المذكورة آنفاً أضاف الاتحاد الدولي للمحاسبين في أيار ٢٠٠٤ معيار تعليم سابع هو (معايير التعليم الدولية للمحاسبين المهنيين، ٢٠٠٤، ٢):

التطور المهني المستمر: برنامج التعليم الدائم والتطور المستمر للكفاءة المهنية

يمكن القول إن معايير التعليم الدولية للمحاسبين المهنيين تمثل الأساس في الدخول إلى عالم الممارسة المهنية، فهي تؤكد على مستوى مناسب من التعليم لتوفير الأساس الضروري لاكتساب معرفة ومهارات وقيم وأخلاقيات مطلوبة، سواء كان ذلك من خلال البيئات الأكاديمية أو الدورات التدريبية، وهي تؤكد على أن مناهج التعليم المحاسبي يجب أن تحتوي على مهارات فكرية وفنية وشخصية وعلاقات شخصية وتنظيمية، حتى يتمكن محاسب المستقبل من حل المشكلات التي ستواجهه واتخاذ القرارات الصائبة، وهي تشجع كذلك على التعليم العام الواسع لأنه يمثل جزءاً من التعليم المحاسبي المهني الذي يتحقق من خلال فهم الثقافات المختلفة والمعرفة بسلوك البشر وإدراك الأفكار والقضايا والقوى الاقتصادية والسياسية والاجتماعية المتغيرة في العالم.

وبما أن مهنة المحاسبة مهنة ترتكز إلى المضامين والأبعاد الأخلاقية التي تمثل إحدى الركائز لها فإن معايير التعليم الدولية أكدت على القيم والأخلاقيات والمواقف المهنية، لأن للمحاسبين دوراً مهماً في صنع القرارات، لذلك فإن بهم حاجة إلى فهم كاف لمبادئ الأخلاق المهنية وعقلانية القيود الضمنية التي تضعها الأخلاقيات المهنية على المحاسبين، ولهذا فإن دراسة علم الأخلاق ضمن مناهج التعليم المحاسبي، ستكون له أهمية كبيرة للعاملين في المجال المحاسبي الأكاديمي والمجال المهني.

مدخل لمفردات المنهج العالمي للتعليم المهني للمحاسبين المهنيين الصادر عن مؤتمر الأمم المتحدة بشأن التجارة والتطوير (UNCTAD)

إن التطور الذي حدث في مهنة المحاسبة في غالبية بلدان العالم، وما نشأ عنه من اختلافات في الممارسات المحاسبية أدى إلى الحاجة إلى قواعد ومعايير دولية تحكم المناهج المحاسبية، لتوفير الأساس المقبول للتعامل مع متطلبات هذه المهنة، فضلا عن توفير لغة مشتركة وقاعدة عمل بين المحاسبين في أرجاء العالم كافة، فزيادة المبادلات التجارية بين دول العالم المختلفة وظهور الشركات متعددة الجنسية واتجاه غالبية الدول نحو فتح أسواقها للاستثمارات الأجنبية قد دعا المنظمات الأكاديمية والمهنية إلى التنسيق في ما بينها لإعداد معايير تعليم دولية وإصدار مناهج محاسبية شاملة تحظى بقبول عالمي، فتسهم في رفد مهنة المحاسبة بمحاسبين أكفاء قادرين على العمل المحاسبي في ظل التطورات والتكنولوجيا الجديدة .

إن التعليم المحاسبي عامة سواء كان تعليماً أكاديمياً أو مهنياً يركز على نقطة أساسية، وهي خدمة مهنة المحاسبة، لذا فإن تطوير برامج التعلم المحاسبي يتطلب فهماً واسعاً مستمداً من سوق العمل، إذ أوصت دراسة (Klien and Levy) الخاصة بتطوير برامج التعليم المحاسبي بأهمية تحديد برامج تدريس المحاسبة على أساس احتياجات ممارسي المهنة (عبد العظيم،٢٠٠٣، ٧) .

وعلى هذا الأساس أعد المنهاج الدراسي للتعليم المهني لإعلام المجتمع الدولي بالنواحي الفنية التي يجب على الطالب إتقانها ليصبح محاسباً مهنياً دولياً، ثم يتحقق

الاتساق العالمي لمتطلبات التأهيل المهني الذي من شأنه زيادة التجارة عبر الحدود لخدمة مهنة المحاسبة التي يقدمها محاسبون تتوافر فيهم معايير عالمية لتقديم الخدمات المحاسبية (www.tagitraining.com).

- المقارنة بين المناهج الدراسية المحاسبية لمرحلة البكالوريوس في العراق مع المنهج العالمي للتعليم المحاسبي المهني

يتضمن المنهج العالمي للتعليم المهني للمحاسبين المهنيين أربعة مجالات أساسية، تتفرع منها عدة نماذج تقدم وصفاً لمواضيع عديدة يجب على المحاسب أن يبرع فيها ليصبح محاسباً مهنياً وفيما يأتي وصف لمفردات هذا المنهج ومقارنته مع مفردات المنهج المحاسبي لقسم المحاسبة بجامعة الموصل للاستفادة منه في تطوير مناهج التعليم المحاسبي في العراق [*] وكما يأتي [**]:

أولاً - المعرفة التجارية والتنظيمية: وتتضمن:

- **أنموذج علم الاقتصاد** : ويهدف إلى توفير فهم لمسائل ونظريات الاقتصاد الكلي والاقتصاد الجزئي، وعلاقة المحاسبة بقياس البيانات المتعلقة بفعالية الوحدة الاقتصادية، لغرض تسهيل اتخاذ القرار من الأطراف المهتمة بجهدها لرفع كفاءة وفعالية تخصيص الموارد النادرة، فالبيانات الاقتصادية هي مدخلات للعمليات المحاسبية، وتعد أساسية لدعم علم الاقتصاد، ويحتوي على مسائل علم الاقتصاد والطرائق الاقتصادية والسوق، والمرونة، وتنظيم الأسعار واختيار المستهلك، والإنتاج والسياسات الاقتصادية للمؤسسات، وهيكلية الأسواق: المنافسة والاحتكار، وهيكلية الأسواق: المنافسة الاحتكارية واحتكار القلة، ومفاهيم الاقتصاد الوطني وقياس الأداء الاقتصادي، وقرارات الإنفاق، والنقود، والبنوك ومعدل الفائدة، والبطالة والتضخم، والبيئة العالمية. وهنا يمكن القول إن مفردات منهج التعليم المهني لأنموذج علم الاقتصاد يقترب إلى حد ما من منهاج مفردات مادة علم الاقتصاد والرياضيات المالية في قسم المحاسبة/ جامعة الوصل فيما عدا التعمق في التفاصيل، فيما يخص كل مفردة من مفردات المنهج المهني، فضلا عن احتواء منهج التعليم المهني على دراسة البيئة العالمية من خلال نظريات التجارة الحرة (حرية التجارة) وتطبيقاتها ومشكلات الحماية، وقيود الصرف الأجنبي وضوابطه وتأثيراتها ومخاطرها واتفاقيات السوق المنفرد كالاتحاد الأوربي واتفاقيات المناطق التجارية، وتحديد أسعار الصرف، وأنظمة أسعار الصرف البديلة وسياسة التنمية والنمو الوطنية والدولية، فهذه المواضيع التي تخص البيئة العالمية لم يتم التطرق إليها في مناهج مادة علم الاقتصاد على الرغم من أهميتها وتأثيرها في مهنة المحاسبة.

---

[*] سنستخدم في المقارنة مع مفردات منهج التعليم المهني مثالاً مناهج قسم المحاسبة في كلية الإدارة والاقتصاد بجامعة الموصل لأن المواد الدراسية في أقسام المحاسبة في الجامعات العراقية تكون موحدة ومتشابهه إلى حد كبير (المناهج الدراسية لقسم المحاسبة /الدراسات الأولية، ٢٠٠٧) .

[**] لمزيد من التفصيل راجع مؤتمر الأمم المتحدة حول التجارة والتطوير، ٢٠٠٣، TD/B/com.2/ISAR/2/

- **أنموذج عن الطرائق والإحصاءات الكمية للتجارة** : إن الهدف من توفير المعرفة الخاصة بكيفية حساب أدوات الطرائق الكمية المركزية استخدامها في الأعمال التطبيقية والتطبيقات الصناعية والحكومية، ويحتوي هذا الأنموذج على المفاهيم الأساسية للإحصاء ومقاييس عدم التأكد، والتقديم الإحصائي بوصفه مساعداً لتقرير المعلومات، مثل المدرج التكراري ورسم القرار الرياضي لتمثيل العلاقة بين العناصر المترابطة للحالة المعطاة، فضلا عن التحديد البياني الدائري والأقواس القوطية والبيان التصويري ومضلع التكرار ومنحنى لورنز، ويستعمل الحاسوب في توليد التقديمات الإحصائية للبيانات وفي توليد هذه التقديمات وعرضها، ونماذج المؤثرات في الظروف الداخلية والخارجية، وأساسيات الاحتمالية، والتوزيع الاحتمالي، والمعاينة وتوزيعات المعاينة، واختبار الفرضيات، والانحدار، والارتباط، والانحدار المتعدد، والأرقام القياسية، والسلاسل الزمنية، ونظرية اتخاذ القرارات الإحصائية، والمصفوفات والبرمجة الخطية.

ومن خلال هذا الأنموذج يتضح لنا أن مفردات هذه المواد تشبه إلى حد كبير مفردات مادتي الإحصاء وبحوث العمليات غير أن مفردات المنهج المهني تتسم بالتشعب والعمق، فضلا عن استعمالات الحاسوب في توليد التقديمات الإحصائية للبيانات وفي توليد هذه التقديمات وعرضها، مما قد يساعد الطالب على فهم هذه المادة واستيعابها على نحو أفضل.

- **أنموذج عن سياسات التجارة العامة والبناء التنظيمي الأساس والسلوك التنظيمي**: إن الهدف من هذا الأنموذج هو تقديم مفتاح المفاهيم الخاص بالأنواع المختلفة من الأنظمة وكيفية عملها في سياق المهنة لبيئة العمل التجاري وكيفية صياغة خططها الإستراتيجية، ويحتوي على سياسات الأعمال العامة، والهياكل الوظيفية والأهداف لمختلف أنواع المنظمات، والشركة وتعاونها مع الحكومة، والمنظمات وهياكلها وبيئتها السياسية، والإدارة الإستراتيجية والتخطيط، والمنظمات والتكنولوجيا، وخصوصية التحديات التي تواجه المشاريع الصغيرة، والمنظمات غير الهادفة للربح والمنظمات الحكومية.

ونرى هنا أن التركيز يقع على أهمية السلوك التنظيمي في العمل والفهم والتحليل المنظم للمشكلات، وتأثير الثقافات والسلوك الأخلاقي وكذلك التركيز على الإدارة الإستراتيجية من حيث الطرائق التي تستخدمها، وتأثير البيئة الخارجية في التخطيط، وفهم المخاطر ومعالجتها، وتوضيح دور المحاسبة في وضع الإدارة الإستراتيجية وانجازها، فضلا عن وضع المنظمات في ظل التكنولوجيا الحديثة والتحديات التي تواجهها.

- **أنموذج عن الأنشطة الإدارية وتطبيقاتها وأنموذج في إدارة العمليات**: إن الهدف من هذا الأنموذج هو تهيئة محاسبين مستوعبين لمختلف الأنشطة والواجبات والمسؤوليات لإدارة المشاريع وتنفيذها، ويحتوي هذا الأنموذج على دور الأنشطة، وأساليب العمل، ودور المحاسب في مجلس الإدارة في توفير المعلومات والمساعدة في التحليل وتفسير العمليات التشغيلية والتنبؤ بها، وعملية الإدارة والخدمات، وإدارة الموارد البشرية، وإدارة بيئة العمل.

إن مفردات هذا الأنموذج تشبه إلى حد ضئيل جدا مفردات مادة الإدارة في قسم المحاسبة غير أنها تقدم مفردات لا تقل أهمية عن أهمية المواد المحاسبية من حيث

إبرازها لأهمية المهارات التي يجب على محاسب المستقبل التحلي بها ولا سيما مهارات الاتصال والتفاوض والتعامل مع الآخرين.

- **أنموذج عن التسويق** : ويهدف إلى اطلاع الطلبة على طبيعة التسويق وجوهر إستراتيجية التسويق والبيئة التسويقية، إذ إنه يكشف عن التنافس العالمي وسلوكيات التسويق الأخلاقية والأدبية في بيئة الأعمال، ويحتوي على طبيعة التسويق، وطبيعة التوزيع (توزيع السلع)، والإعلان والترويج، والتسعير، وموضوعات خاصة بالتسويق، وتأثير الاقتصاد العالمي في التسويق. وهذا الأنموذج يشبه إلى حد كبير مادة التسويق في قسم المحاسبة بجامعة الموصل فيما عدا عن تأثير الاقتصاد العالمي في التسويق ودور الشركات الإقليمية في التطور الاقتصادي وأنظمة المعلومات العالمية وبحوث التسويق التي أضافها المنهج العالمي للتعليم المهني .
- **أنموذج عن الأعمال الدولية**: ويهدف إلى اكتشاف دور المالية العالمية وبحث النشاطات وتفصيلها وتأثيرها في العمل والتجارة، ويعزز التحديات والفرص في تأدية العمل في المحيط الدولي، ويحتوي هذا الأنموذج على المنظمات وبيئتها الدولية، والعمل الدولي والمناقشة في الاقتصاد العالمي، والشركة الدولية، وقواميس إدارة المواد البشرية الدولية.

تمثل مفردات هذا الأنموذج أهمية كبيرة، لأنها تخص موضوعات التجارة الدولية والاقتصاد الدولي وكيفية المحاسبة الدولية في هذا النوع من التجارة، فضلاً عن فهم الاختلافات الدولية في الاقتصاد والثقافة وتوضيح مختلف التحديات التي تواجه الشركات في هذا المجال.

ثانياً - تكنولوجيا المعلومات: وتهدف إلى تحقيق أهداف العمل وتلبية احتياجاته وفهم الإجراءات التي تؤدي إلى التقدم والتطور واستخدام أنظمة الحاسوب المتطورة أو الأساسية ويحتوي على مفاهيم تكنولوجيا المعلومات لأنظمة العمل مع التركيز على المعلومات المتعلقة بالوظائف المحاسبية، والرقابة الداخلية في أنظمة الأعمال بالاعتماد على أنظمة الحاسوب، وإدارة استخدام تكنولوجيا المعلومات واحتوائها وتبنيها، وإدارة أمن المعلومات، والتجارة الالكترونية.

إن لدراسة مفردات هذا الأنموذج أهمية كبيرة في فهم البيئة المحاسبية الجديدة واستيعابها، وتلتقي مفردات هذه الأنموذج قليلاً مع مفردات مادة نظم المعلومات المحاسبية في قسم المحاسبة بجامعة الموصل غير أن مفردات هذا الأنموذج فيها كثير من التوسع والعمق ولاسيما ما يتعلق بإدارة أمن المعلومات والتجارة الالكترونية عبر الانترنيت، هذه الشبكة العالمية التي ألغت الحدود الدولية، ووسعت الأسواق التجارية، وسهلت الاتصال بين مختلف أنحاء العالم، لذا فمن المهم دراسة هذه المواد للتعرف أكثر إلى إيجابياتها وسلبياتها وكيفية التعامل معها.

ثالثاً - جوهر (أساس) المحاسبة والتدقيق والضرائب والمعرفة المتعلقة بالمحاسبة، ويتضمن:

- **أنموذج المحاسبة الأساسية**: ويهدف هذا الأنموذج إلى التعريف بالمفهوم الأساس للقواعد والمفاهيم الخاصة بالمحاسبة، فضلا عن مدى إمكان تطبيقها، ويحتوي على مدخل إلى المحاسبة، وطبيعة مهنة المحاسبة، وقيم المهنة الأساسية وأخلاقها، ووضع

المعيار وتنظيم التطبيق المحاسبي، والمبادئ والمفاهيم الوطنية المتعلقة بإعداد القوائم المالية وعرضها، وتمييز التبادلات المالية والاقتصادية وقياسها وتوصيلها بتطبيق معايير المحاسبة الدولية ومعايير الإبلاغ المالي الدولي، وإعداد وعرض القوائم المالية لمؤسسات الأعمال، والتفسير الأساس واستخدام القوائم المالية.

وهنا نجد التشابه بين مفردات مادة المحاسبة في أنموذج المحاسبة الأساسية ومفردات قسم المحاسبة في قسم المحاسبة بجامعة الموصل، ولكن ثمة اختلاف في دراسة قيم المهنة وأخلاقها الأساسية وعدم تخصيص منهج خاص بهذه المادة، وكذلك عدم دراسة معايير المحاسبة الدولية ومعايير الإبلاغ المالي على نحو تفصيلي ضمن مرحلة البكالوريوس في قسم المحاسبة بجامعة الموصل .

- **أنموذج عن المحاسبة المالية** : ويهدف إلى ضمان تطوير المعرفة وفهم المحاسبين الكامل لقواعد المحاسبة ومفاهيمها، ويحتوي على الإطار المحاسبي والنظري، وإعداد أنواع مختلفة من القوائم المالية وغيرها من قوانين المحاسبة الخاصة، وإعداد قوائم مالية لأنواع مختلفة من الكيانات المنظمة، والأفكار المتقدمة لتحليل وتقييم المعلومات المالية ومتعلقاتها، وتوصيل المعلومات إلى المستخدمين .

وفي هذا الأنموذج نجد التشابه مع مفردات مادة نظرية المحاسبة والمحاسبة المتقدمة غير أن مفردات منهج التعليم المهني فيه توسع وعمق أكثر ولاسيما ما يتعلق بالمحاسبة عن العملات الأجنبية .

- **أنموذج عن الإبلاغ المالي المتقدم:** ويهدف هذا الأنموذج إلى ضمان إمكان ممارسة والتقانات في المحاسبة من قبل المحاسبين المهنيين، ويحتوي على النشاطات المهنية للمحاسبين، والحسابات المجموعة (الموحدة)، وتقويم نقاط الضعف وقصور المعلومات للبيانات والتحليلات المالية، ونقاط مهمة خاصة بالتعامل مع مستلزمات التقرير المالي القانوني المحلي أو القوانين الوحيدة لهذه البيئة.

ويتضمن هذا الأنموذج دراسات معمقة في النظريات والمبادئ المحاسبية والمهارات المحاسبية التحليلية ومعايير المحاسبة الدولية والقضايا الأخلاقية لمهنة المحاسبة، ومن المهم دراسة هذه الموضوعات في مرحلة البكالوريوس لمساعدة الطالب على فهم متطلبات المهنة ومواجهة المشكلات المتعلقة بها.

- **أنموذج عن المحاسبة الإدارية – المفاهيم الأساسية:** إن الهدف من هذا الأنموذج توفير معلومات محاسبية قادرة على تسهيل القرارات الإدارية على المستويات جميعا بجهودها لتحدد بفعالية وبكفاءة مصادر المنظمة المالية والبشرية والاقتصادية النادرة ويحتوي على إطار المحاسبة الإدارية ومحاسبة الكلفة، وتحديد تكاليف الموارد الداخلة، وطرائق احتساب التكاليف، وتسعير البضائع والخدمات، وأنظمة التكاليف، وطرائق المحاسبة الإدارية والتكاليف، والموازنة بوصفها أداة لصنع القرار، ومعلومات عن غايات وضع الموازنة والتخطيط والرقابة، والكلف المعيارية.

من خلال الاطلاع على مفردات هذا الأنموذج نجد أنه يشبه مفردات مادة المحاسبة الإدارية ومحاسبة التكاليف ومحاسبة التكاليف المتقدمة مع زيادة في التعمق في مفردات مادة المحاسبة الإدارية مثل دراسة أنظمة إدارة الجودة الشاملة (TQM) والإنتاج في الوقت المحدد (JIT) وكميات الطلب الاقتصادية (EOQ) .

- **أنموذج عن الضريبة:** إن الهدف من هذا الأنموذج هو التمييز بين محاسبة الضريبة والمحاسبة المالية وتقديم آلية الضرائب الرئيسة، ولاسيما ضرائب أرباح الشركات

والضرائب الشخصية وضرائب القيم المضافة، ويحتوي على نظرة شاملة عن نظام فرض الضرائب الوطنية، ونظام الضرائب للتجارة المحدودة، وضريبة الأرباح الرأسمالية، وضرائب مجلس الإدارة المحلي، وتشمل العقار الثابت والضرائب الأخرى، والتخطيط الضريبي، واستخدام الحواسيب للتخطيط الضريبي، والدروس الأخلاقية، وتجنب الضريبة وتقليل ديون الضرائب إلى الحد الأدنى في مقابل التهرب من دفع الضرائب، وضرائب الإنتاج والطريق، ومخططات التأمين الوطني، ومخططات الضمان الاجتماعي، وضريبة القيمة المضافة.

إن مفردات هذا الأنموذج تشبه قليلا مفردات مادة المحاسبة الضريبية مع كثير من التوسع والتعمق في منهج التعليم المهني للمحاسبين المهنيين.

- **أنموذج في نظم المعلومات المحاسبية AIS**: إن الهدف من هذا الأنموذج هو تبني المنظور الآني لنظم المعلومات المحاسبية مع تجسيد نظم المحاسبة الكفوءة، ويحتوي على مقدمة في نظم المعلومات المحاسبية، وتطوير المعايير والممارسات لأنظمة المعلومات المحاسبية، وإصدار تصميم النظام المحاسبي، والسيطرة الداخلية وسيطرة النظم، ودراسة مخزون البيانات، وأنموذج دورة حياة تطوير الأنظمة، وبرامج حاسوب تجاري، وإدارة التغيير - قضايا سلوكية.

نجد في مفردات مادة نظم المعلومات المحاسبية في المنهج العالمي للمحاسبين المهنيين كثيراً من التوسع في تجسيد نظم المعلومات المحاسبية وترجمتها وإظهار الفهم بأنواع المحاسبة والعمليات التجارية في بيئة أنظمة المعلومات.

- **أنموذج عن التجارة وقانون التجارة**: إن الهدف من هذا الأنموذج هو معاينة البيئة الشرعية والأخلاقية للتجارة وتوفير الإدراك لهيكل تشريع الأمة الكامل خلال ما يقوم به المحاسب المهني ويحتوي على مفاهيم التشريع العامة للحقوق والالتزامات القابلة للتنفيذ، وأنواع القوانين، ونظام التشريع الوطني، والمبادئ الأساسية للتشريع الوطني ومداه والغرض منه وطبيعته وقوانين السوابق والتوجيهات، والمبادئ العامة لقانون العقود، وعقود مبيعات البضائع، وعقود العمل، وطبيعة الشركة ذات المسؤولية القانونية المحدودة، وقانون الشركة، والرأسمالية ومالية الشركات، وإصدار تشريعات أخرى، وأخلاقيات التجارة.

ومفردات هذا الأنموذج تشبه مفردات مادة أصول القانون والقانون التجاري مع شيء من الاختلافات والتوسع في مفردات هذا المنهج من ناحية الإصدارات التشريعية المتعلقة بالملكية الفكرية والتزامات الإنتاج وأخلاقيات التجارة.

- **أنموذج فرعي عن أساسيات التدقيق والتأمين**: إن الهدف من هذا الأنموذج هو التعريف بطبيعة أهداف التدقيق والممارسة العامة له، فضلا عن خدمات التأمين الأخرى، ويحتوي على طبيعة التدقيق وغرضه ومجاله، والإطار التنظيمي للتدقيق والمعايير الدولية للتدقيق، والمبادئ والمفاهيم الأساسية في التدقيق، وإطار التدقيق، وتخطيط التدقيق وتقويمه، وجمع الأدلة وتحليلها، وأداء التدقيق، وإطار التقارير التدقيقية، والتدقيق الداخلي وطريقة عمله وأهدافه. إن مفردات هذا الأنموذج تشبه مفردات مادة التدقيق في قسم المحاسبة بجامعة الموصل مع زيادة التوسع في معايير التدقيق الدولية وتطويرها والمبادئ الأساسية في التدقيق ومخاطره.

- **أنموذج عن تمويل الأعمال والإدارة المالية:** ويهدف إلى تجهيز مدخل للنظرية أو التطبيق فيما يخص الإدارة المالية لدراسة المحاسبة مستقبلاً، ويحتوي على الأهداف المالية للأنواع المختلفة من المؤسسات، وورقة عمل الإدارة المالية، وإدارة رأس المال العامل، والمصادر المالية - الغطاء الرئيس وقرارات التمويل والإنفاق الرأسمالي والاستثمارات وقرارات التمويل، والقرارات الخاصة بربح الأسهم، والتخطيط المالي طويل الأجل .

ويمكن القول إن مفردات هذا الأنموذج تساعد طالب المحاسبة في التعرف على البيئة التجارية والمالية التي تعمل فيها المنظمات وطبيعة ووظيفة المال وأسواق رأس المال وكيفية إدارة رأس المال، والاستثمارات وقرارات التمويل التي تساعده على أن يكون من مستخدمي التقنيات المعقدة الخاصة بمعلومات الإدارة المالية مع التركيز على الشركات وتمويل الأعمال.

رابعاً - المحاسبة المتقدمة، المالية، والمعرفة ذات العلاقة، وتتضمن:

- **أنموذجاً عن الإبلاغ المالي والمحاسبي المتقدم للصناعات المتخصصة.**
- **أنموذجاً المحاسبة الإدارية المتقدمة.**
- **أنموذجاً عن الضريبة المتقدمة.**
- **أنموذجاً عن قانون الأعمال المتقدم.**
- **أنموذجاً عن التدقيق المتقدم.**
- **أنموذجاً عن تمويل المشاريع والإدارة المالية المتقدمة.**
- **أنموذجاً عن مدة التدريب (تحت الإشراف) في المحاسبة.**

تمثل مفردات هذه النماذج أهمية كبيرة في رفد مهنة المحاسبة بموظفين أكفاء قادرين على أداء العمل المحاسبي بإتقان ومعرفة جيدين، وهذه النماذج هي مفردات المواد المحاسبية المتقدمة للمحاسبين المهنيين التي يمكن الاستفادة من عدد منها واستخدامها ضمن مناهج مرحلة البكالوريوس في قسم المحاسبة، حتى تسهم في تأهيل الطالب للممارسة المهنية وتهيئته للواقع العملي والميداني، وفي هذه النماذج نجد أن مفردات المواد مختلفة وموسعة ولاسيما ما يتعلق بالمحاسبة عن الشركات الفرعية الأجنبية ومحاسبة العملات الأجنبية، ومخططات التأمين الدولي، وتقويم الأنظمة الأساسية للحاسبات بالتنسيق مع تقانة المعلومات ومعايير المحاسبة الدولية، والمتطلبات القانونية والأخلاقية لمهنة المحاسبة، وأهمية مهارات الاتصال، فضلا عن تحديد أنموذج لمنهج يوصي بدمج الخبرة العلمية في الممارسة المحاسبية.

ومن خلال هذا الوصف لمفردات المنهج العالمي للتعليم المهني للمحاسبين المهنيين يمكن القول إن تطوير برامج التعليم المحاسبي في العراق يبدأ من خلال الالتزام بنظام عالمي مقبول دولياً للتأهيل المهني، يسهم في رفد مهنة المحاسبة بمحاسبين أكفاء قادرين على التواصل مع متطلبات هذه المهنة والارتقاء بها ومواجهة المشكلات والصعوبات كافة التي تحيط بها في ظل المتغيرات العالمية والمتطورة.

- المنهج الدراسي المقترح لمرحلة البكالوريوس في أقسام المحاسبة بكليات الإدارة والاقتصاد في العراق

يقوم وضع المنهج في أي مجال معرفي على أساس الغرض المراد تحقيقه من خلاله ويتمثل الغرض الأساس لمنهج برنامج التعليم المحاسبي الجامعي في تأهيل طالب المحاسبة من حيث المعرفة والمهارات اللازمة لممارسة مهنة المحاسبة، ويتطلب تصميم المنهج لبرامج التعليم المحاسبي الجامعي ضرورة تحديد عدد الساعات الإجمالي اللازمة دراسته كي يكون الطالب مؤهلاً للتخرج، وكذلك تحديد المجالات، التي يجب أن يدرسها الطالب وتحديد المقررات التي يجب أن يتعلمها في كل من هذه المجالات فضلا عن وضع خطة دراسية شاملة وواضحة لكل من تلك المقررات الدراسية (الوابل، جمعة، ١٩٩٧، ٢٢)، فالهدف من تطوير المحتوى الدراسي المحاسبي هو تخريج طالب لديه معرفة مشتركة في العلوم المحاسبية، والإدارية، والاقتصادية، والقانونية، والإحصائية ونظم المعلومات وكذلك معرفة وقدرة على الاتصال الجيد والتفكير الإبداعي وأن تكون لديه معرفة جيدة عن أخلاقيات المهنة التي سيتخصص بها (بدر، ٢٠٠٥، ٣١-٣٢) .

إن على القائمين على التعليم المحاسبي التزاماً مهماً وهو ضرورة إبقاء المنهج الدراسي على اتصال دائم بأحدث المستجدات والمتغيرات في عالم المعرفة ذات المعرفة بالمنهج وتظهر أهمية هذا الالتزام في برامج الطلبة الذين ينتقلون من دراستهم الأكاديمية (النظرية) في الجامعة إلى وظائفهم التخصصية بعد التخرج (www.vt.edu/spotlight/brown_message.php).

وفيما يأتي أنموذج المنهج المحاسبي المقترح لمرحلة البكالوريوس في أقسام المحاسبة بكليات الإدارة والاقتصاد في العراق :

الصف الأول :

الفصل الأول				الفصل الثاني			
أسم المادة	ن	ع	الوحدات	أسم المادة	ن	ع	الوحدات
مبادئ المحاسبة (١)	٣	٢	٤	مبادئ المحاسبة (٢)	٣	٢	٤
مبادئ الاقتصاد الجزئي	٢		٢	مبادئ الاقتصاد الكلي	٢		٢
دراسة محاسبية باللغة الانكليزية(١)	٢	٢	٣	تطبيقات محاسبية على الحاسوب(١)	١	٢	٢
السلوك التنظيمي	٢		٢	الرياضيات المالية	١	٢	٢
إحصاء	٢		٢	أصول قانون	٢		٢
اللغة عربية	٢		٢	الثقافة العامة	٢		٢
الحاسوب (١)	١	٢	٢	مبادئ الإدارة	٢		٢
المجموع	١٤	٦	١٧	المجموع	١٣	٦	١٦

الصف الثاني :

الفصل الأول				الفصل الثاني			
اسم المادة	ن	ع	الوحدات	اسم المادة	ن	ع	الوحدات
المحاسبة المتوسطة (١)	٣	٢	٤	المحاسبة المتوسطة(٢) E	٣	٢	٤
القانون التجاري	٢		٢	التسويق	٢		٢
التجارة الالكترونية	١	٢	٢	إدارة الموارد البشرية	٢		٢
المالية العامة	٢		٢	المحاسبة الحكومية	٢	٢	٣
مهارات محاسبية واتصال	١	٢	٢	بحوث العمليات	٢		٢
دراسة محاسبية باللغة الانكليزية(٢)	١	٢	٢	تطبيقات محاسبية على الحاسوب(٢)	١	٢	٢
الحاسوب (٢)	١	٢	٢	النظام المحاسبي الموحد	١	٢	٢
المجموع	١٢	١٠	١٧	المجموع	١٢	٨	١٦

الصف الثالث :

الفصل الأول				الفصل الثاني			
اسم المادة	ن	ع	الوحدات	اسم المادة	ن	ع	الوحدات
محاسبة الشركات (١)	٢	٢	٣	محاسبة الشركات (٢)	٢	٢	٣
محاسبة التكاليف (١)	٢	٢	٣	محاسبة التكاليف (٢)	٢	٢	٣
أخلاقيات مهنة المحاسبة	٢		٢	الإدارة الإستراتيجية	٢		٢
تحليل ومناقشة القوائم المالية	١	٢	٢	دراسة محاسبية باللغة الانكليزية(٣)	١	٢	٢
المحاسبة الضريبية	٢	٢	٣	نظم المعلومات المحاسبية	٢		٢
التدقيق والرقابة الداخلية	٣		٣	التدقيق والرقابة الخارجية	٣		٣
تطبيقات محاسبية على الحاسوب(٣)	١	٢	٢	المحاسبة الدولية	٢		٢
المجموع	١٣	١٠	١٨	المجموع	١٤	٦	١٧

الصف الرابع :

الفصل الأول				الفصل الثاني			
اسم المادة	ن	ع	الوحدات	اسم المادة	ن	ع	الوحدات
المحاسبة الإدارية (١)	٢	٢	٣	المحاسبة الإدارية (٢)	٢	٢	٣
محاسبة المؤسسات المالية (مصارف + تأمين)	١	٢	٢	المحاسبة المتخصصة (محاسبة نفط +محاسبة زراعية)	١	٢	٢
النظرية المحاسبية	٢		٢	الرقابة المالية	٣		٣
مشاكل محاسبية معاصرة	٢		٢	المحاسبة الإسلامية	٢		٢
محاسبة تكاليف متقدمة	٢	٢	٣	محاسبة تكاليف متقدمة E	٢	٢	٣
مناهج البحث العلمي	٢		٢	بحث التخرج	٢		٢
تطبيقات محاسبية على الحاسوب(٤)	١	٢	٢	تدريب عملي في المحاسبة	١	٢	٢
المجموع	١٢	٨	١٦	المجموع	١٣	٨	١٧
المجموع الكلي ١٣٤ ساعة							

وفيما يأتي توصيف المواد الدراسية لأنموذج المنهج المحاسبي المقترح في أقسام المحاسبة بكليات الإدارة والاقتصاد في العراق:

الصف الأول: الفصل الأول:

- **مبادئ المحاسبة (١):** تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بنشأة المحاسبة وتطورها وأهميتها، وتحليل العمليات المالية طبقاً لمعادلة الميزانية، وطريقة القيد المفرد والمزدوج، والدفاتر والسجلات المحاسبية (سجل اليومية، سجل الأستاذ) والعمليات المالية الخاصة برأس المال، والعمليات المتعلقة بصاحب المشروع، وعمليات البضاعة، والعمليات الخاصة بالقروض وفوائدها، والمصاريف الإيرادية، والمصاريف الرأسمالية، ومعالجة اقتناء الأصول الثابتة.
- **مبادئ الاقتصاد الجزئي:** تتضمن هذه المادة تعريف الطالب بالاقتصاد الجزئي، ونظرية الطلب، ونظرية العرض، ومرونة العرض والطلب، وتوازن الأسعار وتوازن الكمية، ونظريات سلوك المستهلك، ونظرية الإنتاج، ونظرية الكلفة، والاحتكار، ونظرية التوزيع.
- **دراسات محاسبية باللغة الانكليزية (١):** تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بالمبادئ والمفاهيم المحاسبية باللغة الانكليزية وعلى نحو مفصل حتى يتمكن من الإلمام بالمصطلحات المحاسبية باللغة الانكليزية، إذ تتطرق هذه الدراسة لتغطية المصطلحات

كافة التي تدرس في مادة مبادئ المحاسبة (١، ٢) فضلا عن إعداد القوائم المالية في صورها المبسطة باللغة الانكليزية.

- **السلوك التنظيمي**: تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بالسلوك التنظيمي وأصله وتطوره ودوافعه، والقناعة المهنية، والشخصية، وأهم الأفكار التي تعالج الجانب السلوكي للعاملين في المنظمة وتتضمن هذه الأفكار الإدراك والتعلم والدوافع والاتجاهات كما تشمل دراسة مجموعات العمل، والسلطة والقيادة، وأثرها في السلوك. إن هذا المنهج يهدف إلى فهم السلوك الإنساني في البيئة التي يعيش الإنسان ويعمل فيها.
- **الإحصاء**: تهدف هذه المادة إلى التعريف بعلم الإحصاء واستخداماته وجمع وتصنيف البيانات الإحصائية والتوزيعات التكرارية وأساليب عرض البيانات، ومقاييس النزعة المركزية، ومقاييس التشتت ، ومقاييس الارتباط والانحدار.
- **اللغة العربية**: تهدف هذه المادة إلى تحسين ملكة التعبير لدى الطالب وإلى توجيهه نحو اللغة العربية الفصيحة لتكون أداة التعبير لديه كتابة ومحادثة واضحة ودقيقة، ويركز المنهج على مهارات الكتابة والنحو والأداء الوظيفي (القراءة والتعبير) ومهارات التذوق الجمالي، ويتم ذلك من خلال دراسة عدد من النصوص الأدبية المختارة، وتحليل أبنيتها النحوية واللغوية والأسلوبية، وبيان ما فيها من جماليات الشكل والمضمون.
- **الحاسوب (١)**: تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية للحاسوب والمكونات المادية والبرمجية له، وبيئة نظام windows وكيفية التعامل مع الملفات المختلفة في حزمة Ms - office والتركيز على التطبيقات المتعلقة بالمحاسبة والإحصاء مثل برنامج Excel التعامل مع الجداول الإلكترونية.

الصف الأول: الفصل الثاني:

- **مبادئ المحاسبة (٢)**: تعد هذه المادة تتمة لمادة مبادئ المحاسبة (١) وتتضمن الموضوعات الآتية: المعالجات المحاسبية للخصم والمعالجات المحاسبية للشيكات والأوراق التجارية، وإعداد ميزان المراجعة بالمجاميع والأرصدة، وإعداد قائمة الدخل والميزانية العمومية، والتسويات القيدية وتصحيح الأخطاء المحاسبية وإعداد ميزان المراجعة المعدل بعد التسويات وتصحيح الأخطاء.
- **مبادئ الاقتصاد الكلي**: تتناول هذه المادة موضوعات عن الدخل القومي، والناتج القومي الإجمالي، والناتج المحلي، والنظرية الحدية في الدخل والاستخدام، والنقود والمصارف والتجارة الخارجية والداخلية، مفهومها، نظرياتها، وميزان المدفوعات وسعر الصرف، والتضخم النقدي والنظريات المفسرة لظاهرة التضخم وأثاره وانعكاساته وطرائق علاجه.
- **مبادئ الإدارة**: تهدف هذه المادة إلى تنمية مفاهيم الطلبة فيما يتعلق بمفهوم الإدارة وأصولها وأساليبها ونظرياتها ومدارسها ومبادئها ومشكلاتها وعناصرها، ووظائف الإدارة (التخطيط–التنظيم–التوجيه–الرقابة) وتسليط الضوء على التطورات المستجدة في حقل الإدارة.
- **رياضيات مالية**: وتكمن أهمية هذه المادة في تزويد الطلبة بأساسيات الرياضيات المتعلقة بالأعمال التجارية، إذ تتضمن الفائدة التجارية والفائدة الصحيحة، والفرق بين الفائدة التجارية والفائدة الصحيحة، والخصم، والعمولة ومعدل الفائدة المركب السنوي،

ومعدل الفائدة المركب نصف السنوي، ومعدل الفائدة المركب ربع السنوي، ومعدل الفائدة المركب الشهري، والقيمة الاسمية، والقيمة الحالية.

- **أصول قانون:** تتضمن هذه المادة تعريف الطالب بنظرية القانون من حيث المفهوم وخصائص القاعدة القانونية ومصادر القانون الرسمية (التشريع والعرف ومبادئ الشريعة الإسلامية وقواعد العدالة) ومصادر القانون التفسيرية (القضاء الفقه)، وكذلك تعريفه بنظرية الحق ومصادر الالتزام.
- **ثقافة عامة:** تتضمن هذه المادة تعريف الطالب بتاريخ العراق القديم وتاريخه الحديث من خلال إلقاء الضوء على أهم الحضارات التي قامت على أرضه وتوضيح دوره في التفاعل الحضاري مع مختلف دول العالم.
- **تطبيقات محاسبية على الحاسوب (١):** تتمثل هذه المادة في التطبيق العملي لما دُرس نظرياً في مادة مبادئ المحاسبة من خلال نقل البيانات المحاسبية واستخدامها على نحو يمكن الطالب من التعامل مع الإجراءات المحاسبية من خلال أنظمة الحاسوب وتوسيع نطاق تفكيره من مفهوم المحاسبة التقليدية إلى مفهوم المحاسبة باستخدام الكمبيوتر، وإعداد البرامج المحاسبية البسيطة مثل التعامل مع معادلة الميزانية وإعداد ميزان المراجعة وقائمة الدخل.

الصف الثاني: الفصل الأول:

- **محاسبة متوسطة (١):** تتضمن هذه المادة: الإطار الفكري للمحاسبة، وإعداد الحسابات الختامية والكشوفات المالية في المنشآت التجارية والصناعية، ودراسة أوراق العمل والتسويات القيدية، ودراسة النقدية والاستثمارات قصيرة الأجل، والمدينين والمخزون السلعي.
- **القانون التجاري:** تتضمن هذه المادة التعريف بقانون الشركات العراقي، ودراسة لشركات الأشخاص وشركات الأموال بموجب هذا القانون، وكذلك دراسة الحوالة التجارية (السفتجة)، والسند لأمر (الكمبيالة)، والصك.
- **تجارة الكترونية:** تتضمن هذه المادة التعريف بمفهوم التجارة الإلكترونية ومراحل تطورها، وأهم سماتها وأهدافها ومعوقاتها والعوامل التي أسهمت في زيادة ازدهارها، وكيفية التعامل مع البرامج التي تكسب الطالب المهارات الخاصة بالتعامل مع التعاملات الالكترونية واستخداماتها في التسويق الالكتروني، واكتشاف أهمية الانترنيت في إجراء الصفقات التجارية بالاعتماد على الأسواق المحلية والعالمية ومضامينها والأنظمة الرقابية في أنظمة البرمجيات وأهمية دورها في عالم المحاسبة.
- **مالية عامة:** تتضمن هذه المادة تعريف الطالب بنطاق علم المالية العامة، وطبيعة النفقات والإيرادات العامة والموازنة العامة واستراتيجيات التوازن.
- **مهارات محاسبية واتصال:** تتضمن هذه المادة تعريف الطالب بالمهارات المحاسبية ومهارات الاتصال وتدريبه عليها، ليكون قادراً على العمل مع الآخرين في مجموعات والتأثير فيهم وعرض آرائه وأفكاره والدفاع عنها بفاعلية من خلال لغة رسمية أو غير رسمية مكتوبة أو شفهية، وكذلك التعامل مع الظروف والمشكلات التي ستواجهه خلال الممارسة المهنية.
- **دراسة محاسبية باللغة الانكليزية (٢):** تمثل هذه المادة مدخلاً لدراسة المحاسبة المتوسطة (١) والتعريف بأهم المبادئ والمفاهيم والمصطلحات الأساسية التي تدرس

فيها حتى يتمكن الطالب من استيعاب هذا المادة على نحو جيد وباللغتين العربية والانكليزية.

- **حاسوب (٢):** تمثل هذه المادة تكملة لما درس في مادة الحاسوب (١) مع التوسع في دراسة البرامج المحاسبية مثل Excel و ARM واستخداماتها المختلفة في الأعمال المحاسبية، فضلا عن دراسة برنامج power point، وإعطاء مقدمة تعريفية عن الشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت).

الصف الثاني: الفصل الثاني:

- **محاسبة متوسطة (٢) E:** تعد هذه المادة تتمة للمحاسبة المتوسطة (١)، وتتضمن الموضوعات الآتية: دراسة الاستثمارات طويلة الأجل والموجودات الثابتة واندثاراتها وطرائق احتساب الاندثار ومحاسبة الأصول غير الملموسة بأنواعها وكيفية إطفائها ومحاسبة عقود الإيجار التحويلي والمحاسبة عن البيع بالتقسيط.
- **التسويق:** وتشتمل هذه المادة على دراسة النظام التسويقي وسلوك المستهلكين، ودراسة المنتوج وكيفية الترويج والتسعير والتوزيع والمبيعات والمشتريات والنقل والتخزين واطلاع الطلبة على نظم المعلومات ونظم التسويق وتكاليف التسويق والخدمات.
- **إدارة الموارد البشرية:** تتضمن هذه المادة تعريف الطالب بطبيعة إدارة الموارد البشرية وتنظيمها، وتخطيط الموارد، والمحاسبة عن الموارد البشرية، والتعبئة وعملية الاختيار والمقابلة، والتوجيه، والتدريب، والتخطيط للمهنة وتطويرها، والحوافز، وعلاقات العمل .
- **محاسبة حكومية** : تتناول هذه المادة ماهية المحاسبة الحكومية والقواعد والأسس المستخدمة فيها وعلاقتها بالمحاسبة المالية، وماهية الموازنة العامة للدولة وأنواعها وأهدافها ومراحل إعدادها وطرائق تقدير المصروفات والإيرادات ودراسة الهيكل التنظيمي للنظام المحاسبي الحكومي من حيث مفهوم الخزينة وواجباتها وتشكيلاتها وأساليب الرقابة عليها.
- **بحوث العمليات:** تشمل هذه المادة التعريف بأساسيات بحوث العمليات التي يمكن استخدامها في مجالات المحاسبة المختلفة مثل البرمجة الخطية والاحتمالات وشبكات الأعمال ونظرية المباراة.
- **النظام المحاسبي الموحد:** تشتمل هذه المادة على دراسة تطور النظام المحاسبي الموحد والحسابات الإجمالية والإطار العام له، كما تتناول شرح الموجودات والمطلوبات والاستخدامات والموارد والمعالجات المحاسبية للنظام المحاسبي الموحد.
- **تطبيقات محاسبية على الحاسوب (٢):** تتمثل هذه المادة بالتطبيق العملي لما دُرس نظرياً في مادة المحاسبة المتوسطة والتجارة الالكترونية، من خلال تعلم كيفية التعامل مع البرامج المحاسبية وخدمات الانترنيت المختلفة.

الصف الثالث: الفصل الأول:

- **محاسبة شركات (١):** تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بمفهوم الشركات التضامنية والمساهمة من حيث تكوينها ورأس مالها وتوزيعات الأرباح فيها والتعديلات التي تطرأ عليها، فضلا عن تصفيتها والإجراءات المحاسبية المتعلقة بها.
- **محاسبة تكاليف (١):** تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بمحاسبة التكاليف وتتضمن الموضوعات الآتية: تعريف محاسبة التكاليف وبيان أهدافها وأسس تبويب التكاليف

الصناعية وغير الصناعية ونظريات التكاليف، والرقابة على عنصر المواد وعنصر تكلفة العمل وعنصر المصروفات، ونظام محاسبة الأوامر.

- **أخلاقيات مهنة المحاسبة**: تعمل هذه المادة على تزويد الطالب بالأساس الفلسفي والأدوات النظرية للتفكير الأخلاقي والجوانب السلوكية، وإبراز الدور الاجتماعي لمهنة المحاسبة، والتأكيد على أهميته في التكوين الرأسمالي وتوزيع رأس المال، مما يساعد الطلبة على إدراك أهمية الدور الذي يؤدونه وتؤديه المهنة في المجتمع، كما تتناول دراسة التعليم الأخلاقي وأنواعه ومصادر القيم الأخلاقية والمبادئ الأساسية للنظام الأخلاقي المحاسبي وقواعد آداب المهنة وسلوكها، فضلا عن دراسة أساليب الاحتيال المهني المحاسبي وأسبابها.
- **تحليل ومناقشة القوائم المالية**: تتضمن هذه المادة الموضوعات الآتية: التعريف بتحليل القوائم المالية وأهميته والجهات المستفيدة منه وأدوات تحليل القوائم المالية والتحليل الأفقي والتحليل العمودي، والنسب المالية والمعدلات مع حالات عملية تطبيقية عليها، ونواحي القصور في تحليل القوائم المالية، وكشف التدفقات النقدية، والتنبؤ، وسياسات رأس المال العامل، وتقييم المشاريع الاستثمارية، والكلفة المرجحة لرأس المال.
- **المحاسبة الضريبية**: تتضمن هذه المادة الموضوعات الآتية: التعريف بمفهوم المحاسبة الضريبية والمفاهيم المختلفة للدخل، والإعفاءات الضريبية، والضريبة على العقار والضريبة على العرصات.
- **التدقيق والرقابة الداخلية**: تتضمن هذه المادة دراسة الإطار النظري للتدقيق، وصفات المدقق ومؤهلاته، ومستلزمات عملية التدقيق ودراسة نظام الرقابة الداخلية وأدلة الإثبات في التدقيق والتدقيق الداخلي.
- **تطبيقات محاسبية على الحاسوب (٣)**: تتمثل هذه المادة في التطبيق العملي لما درس في مادة محاسبة التكاليف، وتحليل القوائم المالية ونظم المعلومات المحاسبية وتطبيقاتها المختلفة، فضلا عن استخدام برامج الحزمة الإحصائية مثل SPSS لبيان كيفية تحليل التكاليف غير المباشرة إلى تكاليف ثابتة وتكاليف متغيرة وغيرها من التطبيقات الأخرى.

الصف الثالث: الفصل الثاني:

- **محاسبة شركات (٢)**: وتهدف إلى طرح عدد من الموضوعات المحاسبية المتقدمة بهدف وضع الحلول والمعالجات للمشكلات المحاسبية المتعلقة بها، وتتضمن الموضوعات: محاسبة الأقسام والفروع والمحاسبة في الشركات القابضة والتابعة وفي شركات المقاولات.
- **محاسبة تكاليف (٢)**: وهي تتمة لمادة محاسبة التكاليف (١)، وتتضمن نظام تكاليف المراحل ومعالجة التغير في عدد الوحدات في ظل نظام المراحل، وتكاليف المنتجات المشتركة والمنتجات العرضية وطرائق توزيعها ومعالجة تكاليف الوحدات التالفة، فضلا عن مقدمة في نظام تحميل التكاليف على أساس الأنشطة ABC .
- **الإدارة الإستراتيجية**: تهدف هذه المادة إلى استخدام المعلومات كلها التي يمتلكها الطالب في مجال الإدارة للاستفادة منها في اتخاذ القرارات، وتتضمن أهمية دور المدير الإداري وطبيعة عمله والمهمات الأساسية التي يقوم بها، وتحليل البيئة الخارجية وتحليل

الأداء الداخلي، والبدائل الإستراتيجية، والاستراتيجيات الوظيفية، وحتمية التغير الاستراتيجي وضبطه وتنفيذه بطريقة منهجية.

- **نظم معلومات محاسبية**: تتضمن هذه المادة الموضوعات الآتية: المحاسبة بوصفها نظام معلومات وأهمية النظام المحاسبي في المنشأة، ودورة الإيرادات والمصروفات، ودورة الرواتب، والجوانب النظرية والعملية في تحليل نظام المعلومات المحاسبية وتصميمه وتنفيذه، ودراسة تكنولوجيا نظم المعلومات المحاسبية وقواعد البيانات والرقابة الداخلية، ودراسة تطبيقية عملية على استخدام الحاسوب في الأنظمة المحاسبية.
- **دراسة محاسبية باللغة الانكليزية (٣)**: تشتمل هذه المادة على دراسة المفاهيم والمصطلحات الخاصة بمحاسبة التكاليف (٢،١) حتى يتمكن الطالب من استيعاب هذه المادة على نحو جيد باللغة الانكليزية.
- **التدقيق والرقابة الخارجية**: يتضمن دراسة لمفاهيم الرقابة على الحسابات ومعايير التدقيق في ظل المنظمات المهنية المحلية والعالمية، كما يستعرض دراسة إجراءات التدقيق الخارجي التي يمارسها مراقب الحسابات بدءاً بعمليات الفحص وانتهاء بالتقرير، ثم دراسة للفروع المستجدة في مجال التدقيق كالتدقيق البيئي والتدقيق الاجتماعي.
- **المحاسبة الدولية**: تشمل هذه المادة مبادئ المحاسبة الدولية ومفاهيمها وأهدافها وتطورها، إذ تزود الطلبة بالخلفية اللازمة لفهم المسائل والمشكلات المختلفة المتعلقة بالمحاسبة الدولية والمعرفة الضرورية بكيفية تحليل هذه المسائل والمشكلات وحلها، فضلا عن إطلاع الطلبة على معايير التدقيق الدولية ومعايير المحاسبة الدولية وتطبيقاتها المختلفة.

الصف الرابع: الفصل الأول:

- **المحاسبة الإدارية (١)**: تهدف هذه المادة إلى توضيح مفهوم المحاسبة الإدارية وتطورها، ومفاهيم التكاليف وسلوكها، وتحليل العلاقة بين التكاليف وحجم النشاط والأرباح، والتكاليف الملائمة وقرارات المفاضلة بين البدائل، والتخطيط والرقابة عن طريق الموازنات الشاملة.
- **محاسبة المؤسسات المالية**: تتضمن هذه المادة الموضوعات الآتية: المحاسبة في المصارف وشركات التأمين، إذ يتم التعريف بأنواع المصارف وتطورها وأهميتها والتركيز على وظائف المصارف والمحاسبة في الأقسام المختلفة والحسابات الختامية في النشاط المصرفي، كما تتضمن التعريف بماهية التأمين وأنواعه وفوائده وإعادة التأمين والتركيز على محاسبة التأمين على الحياة وأنواع التأمين الأخرى.
- **نظرية محاسبية**: تتضمن هذه المادة دراسة الإطار النظري للمحاسبة من حيث المبادئ والفروض والسياسات المحاسبية، ومفهوم القياس والتحقق من عناصر القوائم المالية وأهداف المحاسبة والمعلومات المحاسبية المفيدة .
- **مشكلات محاسبية معاصرة**: إن الهدف من هذه المادة هو تزويد الطالب بالتطبيقات العملية والعلمية في المحاسبة التي ترتبط بعدد من القضايا المالية مثل محاسبة التضخم، والخصخصة، وحسابات الفوارغ وغير ذلك من القضايا الحديثة في مجال المحاسبة.
- **محاسبة تكاليف متقدمة**: تتضمن هذه المادة الموضوعات الآتية: تطور الأساليب الرقابية، والموازنة المرنة بوصفها أداة للرقابة وتقويم الأداء، والتكاليف المعيارية، وتحليل الانحرافات وأسبابها، وإجراءات محاسبة التكاليف المعيارية.

- **مناهج البحث العلمي**: تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بأساسيات البحث العلمي ومناهجه من حيث خطوات البحث العلمي، وتحديد مشكلة البحث وأبعاده، وتصميم البحث، وطرائق جمع المعلومات وتصنيفها وترتيبها، وصياغة الفرضيات واختبارها واستخلاص النتائج، وعملية توثيق مراجع البحث العلمي، وفي نهاية دراسة هذه المادة ينبغي أن يكون لدى الطالب القدرة على العمل بمفرده في مجالات البحث العلمي وكتابة التقارير.
- **تطبيقات محاسبية على الحاسوب (٤)**: تتضمن هذه المادة التطبيق العملي لما دُرس نظرياً في المحاسبة الإدارية والمحاسبة المالية المتقدمة وتطبيقاتهما المختلفة.

الصف الرابع: الفصل الثاني:
- **محاسبة إدارية (٢)**: تتناول هذه المادة التطورات الحديثة في مجال التجارة وبيئة الأعمال الحديثة وتأثيراتها في المحاسبة الإدارية، ودراسة لتقانات التسعير الجديدة واستراتيجيات تقييم الأداء وسياساته ومجالات إدارة التكلفة، والجودة، والوقت، والتحسين المستمر، ونظرية القيود، فضلا عن دراسة محاسبة المسؤولية.
- **محاسبة متخصصة**: تتضمن هذه المادة الموضوعات الآتية: محاسبة استخراج النفط، والنفاذ، والتكاليف المشتركة لعمليات إنتاج النفط، ومحاسبة التكاليف الزراعية واستخدام الحسابات والتكاليف الزراعية، وتأجير الأراضي الزراعية للغير، والعمل الإنساني والآلي والحيواني، والمواد الأولية والمحاسبة عليها، وقوائم التكاليف الزراعية، وحسابات المحاصيل الزراعية، ومحاسبة الثروة الحيوانية والحسابات الختامية والميزانية في المنشآت الزراعية.
- **رقابة مالية**: تتمثل هذه المادة في دراسة المفاهيم الأساسية للرقابة المالية وأسسها وأنواعها ومعاييرها،وتقويم الأداء والاتجاهات الحديثة في الرقابة وتقويم نظام الرقابة المالية للتنظيم الوظيفي.
- **محاسبة إسلامية**: تتمثل هذه المادة في دراسة الموضوعات الآتية : دراسة الإطار النظري للمحاسبة الإسلامية، والمبادئ والفروض والسياسات المحاسبية المشتقة من أخلاقيات الإسلام ومبادئه، وصلاحية الفكر المحاسبي الإسلامي للتطبيق في المجتمعات الحديثة، وتتناول كذلك دراسة محاسبة الزكاة من حيث الهيكل النظري للزكاة ومفاهيم الزكاة وأهدافها، والفرق بين الزكاة والضريبة، والأسس العامة لمحاسبة الزكاة، الطرائق المحاسبية لقياس الزكاة.
- **محاسبة تكاليف متقدمة E**: تشتمل هذه المادة على دراسة محاسبة التكاليف المتقدمة باللغة الانكليزية، حتى يتسنى للطالب استيعابها وتعلمها باللغتين العربية والانكليزية.
- **تدريب عملي في المحاسبة**: تشتمل هذه المادة على تطبيق عملي لما درسه الطالب خلال سنوات الدراسة، وذلك بإلحاقه بإحدى المنشآت للعمل في أقسام الحسابات فيها مدة فصل دراسي كامل وبإشراف مباشر من القسم.
- **بحث التخرج**: تتناول هذه المادة الجانب العملي في المحاسبة، إذ يقوم الطالب بكتابة بحث يستعرض فيه أحد موضوعات المحاسبة المهمة وبإشراف أحد تدريسيي القسم، ثم يقدمه إلى إدارة القسم لمناقشته في نهاية الفصل الدراسي من لدن التدريسيين المتخصصين.

الاستنتاجات والتوصيات

توصل الباحثان من خلال هذه الدراسة إلى مجموعة من الاستنتاجات وهي:

١. إن معايير التعليم الدولية هي واحدة من المعايير التي تمثل قواعد أساسية يمكن الاستعانة بها في تطوير المنهج المحاسبي لتقليل درجة التفاوت بين ما دُرس نظرياً والممارسة المهنية.
٢. إن مناهج التعليم المحاسبي واحدة من البرامج التعليمية التي يجب تطويرها وعلى نحو مستمر حتى تستطيع التعامل مباشرة مع تقانات ومهارات المحاسبة الجديدة.
٣. إن من أهم عوامل بناء المهارات المهنية لدى متعلمي المحاسبة الاهتمام بالمناهج العلمية المحاسبية وربط المهنة بالمنهاج المحاسبي.
٤. تنطوي مهنة المحاسبة على قيم أخلاقية تشكل إطاراً متكاملاً لنظام الأخلاق، ويدعو التعليم الأخلاقي إلى توفير بيئة مناسبة لغرس الفضائل في طلاب المحاسبة مع استمرارهم بتبني هذه القيم في الحياة المهنية.

في ضوء نتائج البحث السابقة يوصي الباحثان بما يأتي:

١. تطبيق أنموذج المنهج المحاسبي المقترح لمرحلة البكالوريوس في أقسام المحاسبة بكليات الإدارة والاقتصاد في العراق.
٢. الاهتمام بالتعليم المحاسبي وتطوير أساليبه وتعديل مناهجه بما ينسجم وأهمية الارتقاء بمستوى المهنة في المجتمع.
٣. ربط المنهج المحاسبي بمشكلات الواقع العملي للمهنة وإدخال المهارات المحاسبية والسلوكية المختلفة لتلائم احتياجاتها.
٤. دراسة عدد من المواد المحاسبية باللغة الانكليزية، لأنها اللغة الأساس في التعامل مع الحاسبات الإلكترونية والانترنيت.
٥. التركيز في خطة الدراسة على مكون التعلم العام والحر مثل اللغات، والرياضيات، والفنون، والعلوم الإنسانية والاجتماعية، والعلوم الطبيعية، والعلوم التطبيقية، فهذه المساقات هي الأساس في تكوين القدرات التحليلية والتفكير المنطقي لدى الخريج.
٦. الاهتمام بالبعد الأخلاقي في التعليم المحاسبي والعمل على إيجاد ميثاق أخلاق يضبطه ويحدد معالمه وإفراد منهج خاص به.
٧. الاهتمام بالمفاهيم والمبادئ عند تدريس المساقات المتخصصة، فضلا عن الناحية العملية والتطبيقية.
٨. إضافة منهج التدريب العملي إلى المناهج الدراسية في الصف الرابع، ليطبق الطالب عمليا ما درسه نظرياً خلال السنوات السابقة وبإشراف ومتابعة من القسم.
٩. يجب أن يكون التدريب على العمل المحاسبي متلازماً مع التعليم حتى يستوعب الطالب هيكل المعرفة المهنية، ويحصل على المهارات والخبرة لممارسة المهنة بكفاءة بعد التخرج.
١٠. توفير الإمكانات المادية اللازمة لأقسام المحاسبة في الجامعات بما يمكنهم من تطوير الأساليب والطرائق التدريسية المتبعة.

المراجع

أولاً - المراجع باللغة العربية

١. بدر، حامد أحمد رمضان، ٢٠٠٥، "تطوير مناهج التعليم الإداري/ التجاري الجامعي في الوطن العربي"، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، القاهرة، مصر .
٢. الشيخ، عبد الغني يحيى عبد الله، ٢٠٠٢، "معايير تطوير البرامج الدراسية في الجامعات اليمنية"، مجلة الباحث الجامعي، العدد الثاني، جامعة أب، الجمهورية اليمنية .
٣. عبد العظيم، محمد حسن، ٢٠٠٣، "مدى توافق خطط دراسة المحاسبة في الجامعات المصرية وجامعات دولة الإمارات العربية المتحدة مع متطلبات المنشآت المهنية العالمية"، بحث مقدم إلى مؤتمر مستقبل مهنة المحاسبة والمراجعة، كلية التجارة، جامعة القاهرة، مصر.
٤. مؤتمر الأمم المتحدة حول التجارة والتطوير ٢٠٠٣، TD/B/com.2/ISAR/2/ .
٥. المبروك أبو زيد، محمد، ٢٠٠٥، "المحاسبة الدولية وانعكاساتها على الدول العربية"، الطبعة الأولى، ايتراك للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر .
٦. معايير التعليم الدولية للمحاسبين المهنيين ٢٠٠٣، الصادرة عن لجنة التعليم للاتحاد الدولي للمحاسبين.
٧. معايير التعليم الدولية للمحاسبين المهنيين ٢٠٠٤، الصادرة عن لجنة التعليم للاتحاد الدولي للمحاسبين.
٨. المناهج الدراسية لقسم المحاسبة الدراسات الأولية ٢٠٠٧، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة الموصل.
٩. نشرة المجمع العربي للمحاسبين القانونيين ٢٠٠٤، العدد ٢٣
١٠. الوابل، وابل بن علي، جمعة،إسماعيل إبراهيم، ١٩٩٧، "دراسة مقارنة لبرامج التعليم المحاسبي في الجامعات السعودية"، مجلة المحاسبة، العدد الثاني عشر، الجمعية السعودية للمحاسبة، المملكة العربية السعودية .

ثانياً - الانترنت

1. www.vt.edu/spotlight/brown_message.php
2. www.tagitraining.com