



## مجلة جامعة تشرين - سلسلة العلوم الاقتصادية والقانونية

اسم المقال: أثر العائد الاقتصادي للتعليم في سورية في التنمية الاقتصادية

اسم الكاتب: د. عبدالهادي ممدوح الرفاعي

رابط ثابت: <https://political-encyclopedia.org/index.php/library/4884>

تاريخ الاسترداد: 2026/05/14 20:52 +03

الموسوعة السياسية هي مبادرة أكاديمية غير هادفة للربح، تساعد الباحثين والطلاب على الوصول واستخدام وبناء مجموعات أوسع من المحتوى العلمي العربي في مجال علم السياسة واستخدامها في الأرشيف الرقمي الموثوق به لإغناء المحتوى العربي على الإنترنت. لمزيد من المعلومات حول الموسوعة السياسية - Encyclopedia Political، يرجى التواصل على [info@political-encyclopedia.org](mailto:info@political-encyclopedia.org)

استخدامكم لأرشيف مكتبة الموسوعة السياسية - Encyclopedia Political يعني موافقتك على شروط وأحكام الاستخدام المتاحة على الموقع <https://political-encyclopedia.org/terms-of-use>

تم الحصول على هذا المقال من موقع مجلة جامعة تشرين - سلسلة العلوم الاقتصادية والقانونية - ورفده في مكتبة الموسوعة السياسية مستوفياً شروط حقوق الملكية الفكرية ومتطلبات رخصة المشاع الإبداعي التي ينضوي المقال تحتها.



## أثر العائد الاقتصادي للتعليم في سورية في التنمية الاقتصادية

الدكتور عبد الهادي ممدوح الرفاعي\*

(تاريخ الإيداع 31 / 7 / 2016. قُبِلَ للنشر في 20 / 9 / 2016)

### □ ملخص □

مازال ميدان اقتصاديات التعليم من الميادين البكر نسبياً، فقد ظل رجال الاقتصاد زمناً طويلاً يغفلون دور التعليم كعامل أساس في التنمية الاقتصادية، و ذلك لصعوبة قياس العائد الاقتصادي للتعليم بشكل دقيق كالمشروعات الاقتصادية الأخرى. لذلك حاولنا في هذا البحث تعريف العائد الاقتصادي للتعليم و بيان مؤشرات الحالة التعليمية المؤثرة على العائد الاقتصادي للتعليم باستخدام التحليل العاملي و التحليل القانوني، و من ثم حاولنا بيان أثر العائد الاقتصادي للتعليم على التنمية الاقتصادية في سورية. حيث توصلنا إلى تحديد أهم متغيرات التركيب القانوني  $U_1$  الذي تم اختياره ليمثل المتغيرات التعليمية، و كذلك قمنا ببناء النموذج القانوني لمعرفة أثر  $U_1$  في التركيب القانوني  $V_1$  الذي تم اختياره ليمثل متغيرات التنمية الاقتصادية.

الكلمات المفتاحية: العائد الاقتصادي - التعليم - التنمية الاقتصادية - التحليل العاملي - التحليل القانوني

\* أستاذ - قسم الإحصاء و البرمجة - كلية الاقتصاد - جامعة تشرين - اللاذقية-سورية.

## The impact of economical return of education in Syria on the economical development

Dr. Alrifaa A.H.M\*

(Received 31 / 7 / 2016. Accepted 20 / 9 / 2016)

### □ ABSTRACT □

Economics of education domain is still considered as a relatively small domain since most economists did not consider employing education within the main factors of economical development due to the difficulty in measuring the economical return of education precisely comparing to other economical projects. thus we tried within this study to identify the economical return of education as to demonstrate the indicators of education that affects the economical return of education by using both factor and canonical analysis. then we tried to demonstrate the impact of economical return of education on the economical development within Syria.

In conclusion we were able to determine the variables of the canonical compositions  $U_1$  which has been set to represent the educational variables, as we were able to build the canonical model to identify the effect of  $U_1$  on the canonical composition  $V_1$  which has been set to represent the variables of economical development.

**Key Words:** Economical Return-Education-Economical Development-Factor Analysis-Canonical Analysis.

---

\*Professor- dept. Statistics And Programming –Economy Faculty– Tishreen University-Lattakia-Syria.

**مقدمة:**

لقد بات واضحاً للجميع أن النمو الاقتصادي يتطلب توفير الأيدي العاملة المتعلمة و المدربة و الخبيرة التي تقوم بعملية الإنتاج و تنمية الموارد البشرية و هي عملية التعليم. و لذلك بدأت نظرة الناس إلى التعليم تتغير من اعتباره خدمة أخلاقية و إنسانية و استهلاكية فحسب، إلى كونه مشروعاً اقتصادياً و استثماراً في الإنسان، لاسيما بعد ظهور أنماط تعليمية غير تقليدية ( تعليم مفتوح - تعليم موازي - تعليم افتراضي )، و هذا يعني أن الطلب على التعليم أصبح اقتصادياً، و له مردود اقتصادي على مستوى الفردة المجتمع. و هذا المردود سيؤثر بشكل أو بآخر على التنمية الاقتصادية، وهذا ما سنحاول توضيحه من خلال هذا البحث.

**مشكلة البحث:**

من خلال الاطلاع على المبالغ التي تخصصها الدولة للإنفاق على التعليم سنوياً في مختلف مراحه ومستوياته، يتبادر إلى الأذهان السؤال عن عوائد التعليم هل هي أكبر أو تساوي أو أقل من التكاليف التي المنفقة عليه. و بالتالي يمكن القول أن مشكلة البحث تكمن في تسليط الضوء على العائد الاقتصادي للتعليم ( كاستثمار في رأس المال البشري ) و ما هي محدداته، كما تكمن المشكلة في صعوبة قياس هذا العائد، و بالتالي معرفة الآلية التي يؤثر فيها العائد الاقتصادي للتعليم في التنمية الاقتصادية في سورية.

**أهمية البحث و أهدافه:**

تتبع أهمية البحث من أهمية التعليم بحد ذاته كمؤشر من مؤشرات التنمية، و كذلك أهمية قياس العائد الاقتصادي للعملية التعليمية، و مدى مساهمة هذا الاستثمار في التنمية الاقتصادية. و بناءً عليه يهدف هذه الدراسة إلى:

- ✓ توضيح مفهوم العائد الاقتصادي للتعليم و طرق قياسه؛
- ✓ بيان أثر العائد الاقتصادي للتعليم على التنمية الاقتصادية من خلال بناء أنموذج للعلاقة بين متغيرات العملية التعليمية و متغيرات التنمية الاقتصادية.

**فرضيات البحث:**

تتمحور فرضيات البحث على التالي:

✓ الفرضية الأولى : لا يمكن تحديد العوامل المحددة للعائد الاقتصادي للتعليم و التي تؤثر في التنمية

الاقتصادية؛

✓ الفرضية الثانية : ليس هناك من أثر للعائد الاقتصادي للتعليم في التنمية الاقتصادية، و بالتالي لا يمكن

إيجاد أنموذج رياضي يبين هذا الأثر.

**منهجية البحث:**

اعتمدنا في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي باستخدام التحليل العاملي بمساعدة برنامج SPSS19 والتحليل القانوني بمساعدة برنامج XLSTAT2016 و ذلك للبيانات الخاصة بالمؤشرات التعليمية و مؤشرات التنمية في سورية خلال الفترة 1980 - 2010

## الدراسات السابقة:

هناك قلة في الدراسات التي تناولت موضع البحث و لكن يمكن عرض الدراستين التاليتين الأقرب لهذا الموضوع:

✓ الدراسة الأولى بعنوان ( إسهامات التعليم في معدلات النمو الاقتصادي في المملكة العربية السعودية ) أطروحة دكتوراه غير منشورة للطالب منصور بن سعد محمد فرغل، جامعة أم القرى، 2003.

عالجت هذه الدراسة موضوع الإنفاق على التعليم و تنمية الموارد البشرية و مساهمة ذلك في معدلات النمو الاقتصادي في المملكة العربية السعودية خلال الفترة 1969 – 2003 و كانت تهدف للكشف عن شكل و نوع العلاقة بين معدلات النمو الاقتصادي و رأس المال الثابت و بين معدلات النمو الاقتصادي و رأس المال البشري. و كان من أهم نتائجها – أن رأس المال البشري و المعبر عنه بمتغير نمو الطلاب أكثر تأثيراً على معدلات النمو الاقتصادي من رأس المال الثابت

✓ الدراسة الثانية بعنوان ( الاستثمار في التعليم ) للباحث بشير خليفة الزعبي، الجامعة الأردنية، عمان، 2009.

تتحدث هذه الدراسة عن الاستثمار في التعليم و رأس المال البشري و علاقته بالتنمية من خلال قياس العائد على التعليم في الأردن. حيث كان من أهم نتائجها – أنه يجب الاعتماد على معايير الاعتمادية والقدرة التنافسية لزيادة مردود الاستثمار في التعليم.

إن ما يميز دراستنا عن الدراسات السابقة أننا فيدراستنا استخدمنا التحليل العاملي و التحليل القانوني لتحديد المؤشرات التي تعبر عن مكونات العملية التعليمية والمؤشرات التي تعبر عن مكونات التنمية الاقتصادية وبالتالي محاولة بناء أنموذج رياضي لبيان أثر العائد الاقتصادي للتعليم في التنمية الاقتصادية في سورية.

## النتائج و المناقشة:

### 1- مفهوم العائد الاقتصادي للتعليم

على الرغم من أن للتعليم عوائد غير اقتصادية، لكن من الضروري جداً تقدير قيمة العائد الاقتصادي منه، نظراً لارتباطه بتكلفة التعليم والإنفاق عليه، إن هذا من شأنه أن يوجه مخططي التعليم إلى اتجاه الاستثمار في أي من أنواع التعليم وفي أي من مراحلها، كما أن حسابات (التكلفة – العائد) تساعد على فهم تكلفة التعليم ومقارنتها بالزيادة في دخول أفراد القوى العاملة، إضافة إلى أنها قد تقترح طرقاً وأساليب لزيادة فعالية التعليم إما من خلال زيادة معدل العائد أو بواسطة تخفيض التكلفة (Denison, 2004). ففي الفترة الأخيرة بدأ الاقتصاديون ينظرون إلى اقتصاديات التعليم على أنها استثمار في الموارد البشرية وبالتالي بدؤوا يقيسون العائد الاقتصادي من التعليم بنفس الأدوات التي يقيسون بها العائد من أي مشروع استثماري وتتلخص هذه الطريقة في تحديد المخزون التعليمي لدى السكان العاملين عن حساب عدد سنوات الدراسة أولاً ثم نفقات هذه السنوات الدراسية .

#### 1-1- أهداف قياس العائد الاقتصادي التعليمي :

إن من أهم أهداف قياس العائد التعليمي ما يلي (فنديل، 2012) :

1. تحديد الأولويات التي يجب أن تحققها المؤسسات التعليمية في ضوء مسؤولياتها ، و كذلك الإمكانيات والميزانيات المخصصة لها .
2. استثمار الإمكانيات المادية والبشرية أحسن استثمار لتحقيق أكبر عائد من العملية التعليمية .

3. تحسين مستوى التعليم بصفة مستمرة ، حيث إن التعليم والدخل متلازمان وأن هناك ارتباطاً بين مقاييس الوصول إلى مستوى معين من التعليم وبين الدخل فهي تهدف إلى قياس الارتباط القائم بين النشاط التعليمي وبين مستوى النشاط الاقتصادي ، ويتم ذلك بالمقارنة بين البلدان المختلفة في وقت ثابت واكتشاف الارتباط السابق بين نمو التعليم ونمو الدخل القومي (مرسي، 2006)
4. بيان مدى إسهام التعليم في التنمية الاقتصادية المستدامة .
5. يمد المخطط التربوي بمعلومات أساسية مفيدة عن الروابط التي تربط التعليم بسوق العمل .
6. يظهر بشكل جلي تكلفة التعليم بمراحله المختلفة، ويوازن العرض والطلب.
7. يساعد للقيام بإحداث مقارنات مختلفة بين العائد الاقتصادي من التعليم والمشروعات الاستثمارية الأخرى.
8. يحدد المرحلة التعليمية، والبرامج التعليمية الأجدى للاستثمار فيها .
9. يوجه العلاقة بين الإنفاق على التعليم وسوق العمل، وسياسة الأجور في البلد.
10. يفيد المخطط في (توزيع الاستثمار في المجال ذو العائد المرتفع/ يقترح طرقاً لزيادة كفاءة التعليم بزيادة العائد أو بتخفيض التكلفة/ فحص تكلفة التعليم ومقارنتها بالزيادة في دخول القوى العاملة المتعلمة...). (الحولي، 2010)

## 1-2- وجهات النظر المتباينة حول قياس العائد الاقتصادي من التعليم:

ينقسم رجال التعليم إزاء محاولات قياس العائد الاقتصادي من التعليم إلى ثلاث وجهات نظر متباينة في الرأي:

✓ وجهة النظر الأولى : ترى أن التعليم ظاهرة إنسانية رفيعة تعلق فوق الحساب وفوق التقدير وأن قيمتها لا

تقدر بمال ولا يمكن حسابها بأي حال ( فهي تكاليف غير ملموسة ).

✓ وجهة النظر الثانية : ترى أن قياس العائد من التعليم يساعد على إبراز دوره في التنمية الاقتصادية على

المستويين الفردي والقومي، ولكنهم يعترضون على استخدام نفس الأساليب والمقاييس التي يستخدمها الاقتصاديون في المجالات المادية.

✓ ووجهة النظر الثالثة : تؤيد مبدأ قياس العائد من التعليم تأييداً مطلقاً، ولا ترى ما يمنع من استخدام نفس

أساليب القياس التي تستخدم في قياس الظواهر المادية الجامدة.

هذا ويمكن أن نورد النظرة التحليلية إلى التعليم وفق الجدول الآتي:

الجدول رقم ( 1 ) عملية التعليم من وجهة نظر تحليلية

المدخلات	العملية والوسائل	المنتجات	النتائج النهائي <sup>1</sup>	المخرجات <sup>2</sup>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• المال</li> <li>• الأبنية</li> <li>• والتجهيزات</li> <li>• العاملون في</li> <li>• المدرسة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تنظيم اليوم والعام الدراسي</li> <li>• المواقف التعليمية</li> <li>• حجم الصف</li> <li>• نسبة المعلم إلى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• وحدات دراسية</li> <li>• تم استيعابها،</li> <li>• إتمام فصل دراسي،</li> <li>• أنشطة تعليمية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• متعلمون يحملون شهادة أو وصلوا إلى مستوى معين من الإنجاز التربوي.</li> <li>• معلمون ازدادوا خبرة (أو جمود)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• خريجون بمواصفات</li> <li>• معلومات وخبرات ومهارات وقيم تمكنهم من</li> </ul>

<sup>1</sup> الناتج هو مجموع المتعلمين الذين أكملوا (أولم يكملوا أو تسربوا) تعليمهم (كم الإنتاج وحجمه) بعد أن حققوا على مدى زمني معين مستوى من الإنجاز والنمو أو النضج

<sup>2</sup> أما المخرجات فهي عين هؤلاء المتعلمين بعد دخولهم معترك الحياة واندماجهم في مؤسساتها مستعنيين بما اكتسبوا في المدرسة (أو المعهد أو الكلية).

ممارسة نشاطهم في المجتمع وفق مستوى تعليمهم والإسهام في عملية التنمية والتطوير .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إدارة مدرسية أكثر قدرة في عملها</li> <li>• زيادة رصيد المعلومات التربوية</li> <li>• سمعة مدرسية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>وعروض رياضية ومعارض وزيارات</li> <li>• معلومة أو مهارة أو اتجاه أو قيم</li> <li>• تجربة تعليمية أجريت</li> <li>• اختبارات ومقاييس</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التلميذ</li> <li>• تنظيمات المنهاج</li> <li>• التنظيمات المدرسية</li> <li>• نظم وأساليب الامتحانات والتقييم</li> <li>• تنظيمات المعلمين</li> <li>• أساليب التدريس</li> <li>• أهداف سلوكية تترجم أهداف التعليم وغايته</li> <li>• معلومات منظمة عن الطلبة ونموهم</li> <li>• تقارير عن الطلاب والمعلمين والتعليم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مفردات المنهج</li> <li>• المتعلمون</li> <li>• الكتب والأدوات</li> <li>• الخدمات المساعدة</li> <li>• اللوائح والقوانين</li> <li>• الحاجات</li> <li>• المشكلات</li> <li>• الأهداف</li> </ul>
---	---	---	---	---

المصدر: عبد القادر، علي، 2012، العائد الاقتصادي للتعليم، المعهد العربي للتخطيط، الكويت

### 1-3- عائد (مردود) التعليم :

لقد أجريت في بعض دول العالم العديد من الدراسات والبحوث في هذا الموضوع وهي في جملتها تؤكد حقيقة نسبية واتجاهاً عاماً مؤداه أن ثمة علاقة ايجابية ذات دلالة بين التعليم بمختلف مراحل وأنواعه وبين النمو والتقدم الاقتصادي والاجتماعي وتحاول بعض الدراسات تصنيف عائد (مردود) التعليم إلى (قنديل، 2012) :

- 1 عوائد استهلاكية وقتية مثل: إعطاء فرصة للأبناء للارتياح من متاعب الأبناء بإرسالهم إلى المدرسة، أو استمتاع بعض الأطفال بالحياة المدرسية والمعيشية وسط الأقران.
- 2 عوائد رأسمالية طويلة المدى وذات تأثير في حياة الفرد ومستقبله مثل: زيادة القدرة (والإنتاجية) لدى الفرد واكتسابه مهارة أو عادة القراءة البصيرة والاطلاع المفيد.
- 3 عوائد فردية أو شخصية مثل: زيادة دخل الفرد، أو استمتاعه بوقت فراغه .
- 4 عوائد اجتماعية مثل: زيادة الإنتاج القومي، زيادة الضرائب على الدخل، زيادة القدرة الذاتية العلمية والتكنولوجية للدولة .

5 عوائد مالية مثل: زيادة قدرة الإنسان على الادخار، أو حسن الإنفاق .

6 عوائد غير مالية مثل: زيادة قدرة الإنسان على فهم نفسه، وعلى الابتكار .

### 1-4- مشكلات قياس العائد الاقتصادي للتعليم :

عند محاولة أي باحث قياس العائد الاقتصادي للتعليم فإنه لابد أن يعترضه بعض المشكلات التي قد تحول دون استخدام بعض المقاييس أو الصعوبة في استخدامها والوصول إلى نتائج دقيقة ولعل تلك المشكلات تتضح فيما يلي (مرسي، 2006):

◊ تعتمد غالبية الدراسات المتعلقة بالعائد الاقتصادي على التحليل المقطعي حيث تفترض مسبقاً أن العلاقة بين التعليم والدخل علاقة ثابتة عبر الزمن وهذه العلاقة تتغير استجابة للتغيرات النسبية في العرض من الأيدي العاملة والحاجة النسبية لها .

◊ من الصعب الحكم بأن الفروقات في الدخل ناشئة عن التعليم وحده بل تدخل تحت عوامل أخرى . فلا بد من معرفة العوامل المكونة للدخل كما أنه ليس بالضروري أن تعكس مقاييس القدرة ، قدرة الأفراد على كسب أعلى في سوق العمل . ومع ذلك فلا بد من استخدام مقاييس القدرة لعدم وجود بدائل .

## 2 طرق وأساليب قياس العائد الاقتصادي للتعليم:

يرى العالم شولتز أنه يمكن قياس العائد الاقتصادي للتعليم من ناحيتين (المباشرة)، (غير المباشرة)، و للتوضيح نورد المثال التالي: (( " إقامة حديقة وسط منطقة سكنية " إذا فتحت هذه الحديقة للناس نظير أجر معين فإن هذه الأجر تمثل العائد المباشر من الناحية الاقتصادية، وهناك عائد اقتصادي غير مباشر يتمثل فيما يتاح للمنطقة من هواء شمسي ومنظر الشجر الأخضر وهذه منافع اقتصادية يمكن قياسها لكن بصعوبة )) (العتيبي، 2006). وهذا هو شأن التعليم. وعليه هناك أربع طرق لقياس إسهام التعليم في الاقتصاد هي (الحوالي، 2010) :

### 1-2- حساب العائد الاقتصادي عن طريق تقدير الزيادة في الدخل الفردي:

هناك رأس مال مادي، ورأس مال بشري و لكل استثمار لرأسمال يوجد ما يسمى بالعائد يمكن قياسه ولكن هناك صعوبة لقياس العائد الاقتصادي لرأس المال البشري و مع ذلك تمكن الاقتصاديون من ذلك وقسموه لعائد فردي و عائد اجتماعي، والعائد الفردي مباشر وغير مباشر .

العائد المباشر على الفرد : تقوم هذه الفكرة على المقارنة بين أرباح ( دخول ) الأفراد وبين مستواهم التعليمي وفكرة الأمر أن التعليم يرفع مستوى التأهيل عند الفرد مما يستتبع زيادة إنتاجيته وهذه تؤدي بدورها إلى رفع مستواه الاقتصادي. وأشارت دراسات العالم (والش) إلى أن القيمة المالية التي يحصل عليها الفرد نتيجة للتعليم تتجاوز في جميع الأحوال النفقات التي تنفق عليه، و كذلك دراسات كل من العلماء : شولتز، لوبل، جليك، بيكر، هوثاكر... يؤخذ على هذا النوع من العائد مايلي:

1 تعارض عائد التعليم من ناحية الفرد والمجتمع.

2 اختلاف العائد الفردي من مجتمع إلى آخر.

3 إن مقدار ما يأخذه الفرد من دخل لا يدل بالضرورة على قيمة عمله بسبب ارتباط ذلك بوضع الأسرة

الاجتماعي ومكانتها، وعوامل اجتماعية أخرى كالمحسوبية..

العائد غير المباشر على الفرد : كاحترام العمل والإنتاج، تقبل التغيير الثقافي والدعوة له، تنمية الابتكار والطموح للفرد ، خبرات تربوية، مفاهيم ومهارات اجتماعية واتجاهات وأذواق الأفراد .

### 2-2- حساب العائد الاقتصادي للتعليم بطريقة الترابط :

وتعني أن تقيس الترابط القائم بين النشاط التعليمي وبين مستوي النشاط الاقتصادي، ومن أساليبه : المقارنة بين البلدان المختلفة في وقت ثابت، واكتشاف الترابط السابق بين ارتفاع المستوى التعليمي ونمو الدخل القومي. وقد أجريت أبحاث تتعلق بالترابط بين معدلات الانتساب إلى المدرسة وبين الدخل القومي للفرد و وجود أن هناك ترابطاً إيجابياً بينهما رغم التباين القائم بين البلدان. وهناك أسلوب الترابط عبر الزمن ويعني قياس الترابط بين التعليم وبين الدخل

القومي داخل بلد معين عبر فترات زمنية مختلفة كدراسة شولتز والتي قاس خلالها الترابط بين التعليم والدخل القومي بأمريكا خلال الفترة 1900 إلى 1956. وكذلك قياس أثر التعليم في إنتاج المصانع.

### 2-3- طريقة البواقي لمعرفة إسهام التعليم في زيادة الدخل القومي العام:

و بها يتم تقدير الزيادة الإجمالية في الإنتاج القومي لبلد من البلدان خلال حقبة من الزمن مبينة دور العوامل المحددة القابلة للقياس في تلك الزيادة منتهية إلى القول بأن ما تبقى يرجع إلى بعض العوامل غير المحددة وتجمع الآراء في هذه الطريقة على أن التعليم وتقدم المعرفة من أهم هذه العوامل غير المحددة. وأشار عدد من الباحثين إلى: \* نسبة الزيادة في الدخل القومي العام التي يمكن إرجاعها إلى ما أنفق من رأس المال والعمل وذلك في فترة زمنية معينة ثم اعتبار (الباقى) نتيجة للتحسينات التي طرأت على القوى العاملة من حيث الكيف بسبب التعليم.

\* العامل المتبقي يتضمن عناصر التعليم والتدريب والتنظيم التكنولوجي..

\* يمكن تفسير العامل المتبقي من خلال: ( اقتصاديات الحجم ، التحسن في نوعية الموارد الإنسانية وغير الإنسانية التي تدخل في عملية الإنتاج ).

### 2-4- طريقة حساب التكلفة والعائد الاقتصادي:

يقصد بحساب التكلفة والعائد: مقارنة تكلفة مشروع استثماري بالعائد المنتظر منه بقصد تحديد مدى فائدته، واختيار استثمار رأس المال في مشروع ما معناه التضحية بالمال في الوقت الحاضر من أجل ضمان فوائد مستقبلية أو عائد لهذا المال المستثمر على شكل مستويات أعلى في الدخل أو الإنتاج. إذاً مفهوم التكلفة والعائد مبني على تحديد العلاقة بين الإنفاق على المشاريع الاستثمارية والعائد المنتظر منها و يعتبر عملية هامة جداً لأنه يرشدنا إلى توزيع الموارد المالية على أسس سليمة.

### 3- تكلفة التعليم:

تصنف الدراسات تكلفة التعليم عادة إلى عدة تصنيفات تعتمد على مفاهيم اقتصادية أساسية، من أهم هذه التصنيفات السائدة: التكاليف المستمرة (الإنفاق الجاري) والإنفاق الثابت و المدخلات والعمليات والمخرجات... الخ.

(International Data on Education Attainment, Lee, 2000)

وتمثل المصروفات المالية في الاستثمار التعليمي جزءاً من التكاليف الكلية الفعلية، وتتفق في رواتب المدرسين والعاملين والأبنية التعليمية والأدوات الكتابية، ودعم الإدارة وتطوير أساليب التدريس وتحسين المناهج... الخ.

(Banuri, 1995)

وعند حساب تكلفة التعليم يجب أن يوضع في الاعتبار تكلفة الفرصة البديلة التي تعني قيمة الدخل الذي يمكن أن يحققه الطالب (المتعلم) فيما لو انخرط في سوق العمل، دون أن ينهي مرحلة تعليمية معينة، ولهذا فإن حساب التكلفة ليس بالأمر الهين، وهو أكثر من مجرد حساب بسيط للمال المصروف على التعليم ومقارنته بالعائد الاقتصادي المتوقع، ويكتسب مفهوم التكلفة دلالاته من ناحية درجة الشمول والقياس حسب الغرض الذي يتم من أجله حصر التكلفة حيث توجد تكاليف مختلفة لأغراض مختلفة بحيث يمكن التفرقة بين التكلفة وفقاً للأسس التالية (قنديل، 2012): [ [ الوظيفة التي يؤديها المشروع؛ الغرض الرئيسي الذي يستخدم من أجله؛ الرغبة في الوصول إلى قيم قابلة للقياس؛ و درجة شمول القيم المنفقة أو التي تتفق بغرض الحصول على نتائج محددة ] ] وتتفق معظم دراسات اقتصاديات التعليم والتخطيط التربوي على تصنيف تكلفة التعليم إلى أربعة مستويات أساسية هي (عبد الدائم، 2012):

❖ تكلفة مباشرة على مستوى الفرد أو الأسرة.

❖ تكلفة غير مباشرة على مستوى الفرد.

❖ تكلفة تعليمية مباشرة على مستوى المجتمع.

❖ تكلفة تعليمية غير مباشرة على مستوى المجتمع.

ويعتمد حساب التكلفة غالباً على الميزانية التي تخصصها الدولة للتعليم ومقدار ما ينفق منها على جوانب العملية التعليمية، ومن أهم جوانب الإنفاق التعليمي التي تساهم في حساب تكلفة التعليم (المركز العربي للبحوث التربوية للدول الخليج، 2012):

○ النفقات الجارية (المتكررة) وتشمل نفقات التدريس ونفقات إدارية وخدمات طلابية ونفقات الصيانة.

○ النفقات غير الجارية (الثابتة) وتشمل إنشاء المباني والمرافق ونفقات الإهلاك الخاصة بالأجهزة والمباني.

وتعتمد تقديرات التكلفة الدورية للتعليم لسنوات خطة تعليمية معينة على أساسين:

✓ حساب معدل تكلفة الوحدة (طالب) سنوياً في مراحل التعليم وأنواعه المختلفة.

✓ حساب عدد الطلاب المقيدون سنوياً في كل مرحلة تعليمية.

بينما تعتمد تقديرات التكلفة الإنتاجية (الرأسمالية) للتعليم (في أي من سنوات الخطة) على عوامل من أهمها:

■ الزيادة في أعداد الطلاب المطلوب قيدهم في مراحل التعليم وأنواعه المختلفة خلال سنوات الخطة.

■ حالة المباني والتجهيزات القائمة وما ينتظر إحلاله منها خلال سنوات الخطة.

■ معدلات التكلفة للتلميذ من المباني والتجهيزات.

### 3-1- آلية حساب التكلفة في التعليم

إنّ تعبير تكلفة التعليم غالباً ما نقصد به المصروفات الجارية على التعليم. ولكن بالنسبة لأغراض تحديد الإنفاق والعائد بالنسبة لمشروع استثماري يصبح من الضروري أن تحدد التكلفة الكلية الفعلية للمشروع وتشمل قيمة كل الموارد التي استنفذها المشروع، وحيث أن اختيار الاستثمار في مشروع ما يتضمن عدم استثمار الموارد المالية في مشروعات استثمارية أخرى بديلة، فإن هذا الاختيار يبني على مقارنة معدل العائد في المشروعات الاستثمارية المختلفة بما يؤدي إلى تفضيل الاستثمار في مشروع بعينه. (Mulysa, 2007)

والمصروفات المالية في الاستثمار التعليمي لا تمثل إلا جزءاً من التكلفة الكلية الفعلية. وهي تتمثل في رواتب

المدرسين وإيجار المباني وثمان التجهيزات والأدوات الكتابية والمواد الأخرى والخدمات. ولكن الجهاز التعليمي يستهلك

بجانب ذلك موارد مالية أخرى لا تنعكس في صورة مصروفات مالية. ومثال ذلك الدخل المقدر أن يكسبه الطلاب

المقيدون (أي نفقات التعليم) لو أنهم شاركوا في سوق العمل. فاختيارهم تكملة التعليم أدى إلى عدم مشاركتهم في

العمل. وهذا المثال يوضح لنا مقدار الخسارة في المقدر الإنتاجية وفي الاقتصاد ككل بالإضافة إلى الخسارة في دخل

الفرد. وقد صرف النظر عن هذه الفوائد وضحي بهذه الأموال اعتماداً على أنّ التعليم سوف يزيد من قدرة الأفراد

الإنتاجية ومن ثم يزداد الإنتاج الاقتصادي. ومهما كان الأمر فيجب حساب هذه الخسارة في الدخل الحالي من ضمن

تكلفة التعليم حيث أنها تمثل تضحية بموارد حقيقية ضاعت في سبيل تعليم الطلاب. وثمان الأراضي والمباني التي

يهبها الأهالي مجاناً للمؤسسات التعليمية يدخل أيضاً في التكلفة الفعلية للتعليم، إذ أنّ هذه الأراضي وهذه المباني لها

ثمان ويمكن أن يكون لها استعمالات بديلة في مشاريع إنتاجية أخرى. وعند عمل الميزانيات لا تدخل اثمان هذه المباني

والأراضي الموهوبة ضمن المصروفات أو التكاليف. ولكن بالنسبة لأغراض حساب التكلفة والعائد في التعليم. فمن اللازم حساب أثمانها كجزء من التكلفة الفعلية للتعليم. (Maonteirls, 2011)

إذن، فحساب التكلفة والعائد بالنسبة للتعليم يتضمن أكثر من تقدير بسيط للمال المصروف على التعليم، إذ يتضمن محاولة لتقدير التكلفة الإجمالية للاستثمار في التعليم. ويتضمن هذا قيمة رواتب المعلمين وقيمة استهلاك المباني أو إيجارها وثمان التجهيزات والمعدات وقيمة وقت الطلاب ووقت المعلمين، كل ذلك بالنسبة للاستثمارات البديلة. (Mulysa, 2007)

وأسهل طريقة لتقدير قيمة وقت المدرسين هو تقدير رواتبهم. ولكن إذا فرض وتقاضى المدرسون رواتب أقل من سعر سوق العمل في مقابل خدماتهم فيصبح من اللازم أن يقدر السعر الحقيقي لوقتهم، وعلى سبيل المثال نجد في بعض البلدان النامية أنّ المدرسين يتبرعون ببعض من وقتهم مجاناً لمحو أمية الكبار. وحيث أنّ هذا الوقت مخصص لشكل من أشكال التنمية الاجتماعية، فإنّ وقت المدرسين يعتبر في هذه الحالة ذا قيمة وليس بسلعة مجانية. وبالنسبة أيضاً لحالة الكتب والأدوات الكتابية، فإذا كانت ممولة عن طريق التبرعات الأهلية وتوزع مجاناً على التلاميذ، فيلزم إضافة أثمانها إلى حساب التكلفة الفعلية للتعليم. وفي العادة يسهل تقدير المصروفات السنوية على المدرسين وعلى المشتريات المختلفة، أما بالنسبة للمباني فيلزم تقدير الإيجار السنوي أو أفساط الاستهلاك السنوي للمباني والتجهيزات يضاف إلى تكلفة التعليم. وهذا أيضاً لا بد أن نأخذ في الاعتبار عند تقدير مقابل لاستعمال المبنى والتجهيزات لأنّ هذه المباني وتجهيزاتها استهلكت أموالاً عند بنائها. وهذه الأموال كان من الممكن أن يكون لها استثمارات بديلة في مشروعات اقتصادية أخرى ذات عائد مالي، وفي النهاية، يجب أن نحسب إجمالي تكلفة التعليم بلغة الدخل التي ضاعت على الطلاب والزيادة (الضائعة) في الإنتاج الاقتصادي نتيجة اختيارهم تكمة تعليمهم كما سبق أن أشرنا. وعناصر التكلفة هذه يمكن جمعها بسهولة لتعطينا مقدار التكلفة السنوية لكل طالب بالنسبة لكل نوع من أنواع التعليم. وهذه الطريقة تعتبر كافية في تقدير التكلفة، إذا لم يكن هناك فاقد أو رسوب. ولكن حينما تكون نسبة الفاقد مرتفعة فإنّ تقدير التكلفة المبني على أساس التكلفة السنوية على طول سنوات الدراسة يصبح غير دقيق. وفي هذه الحالة لا بد من عمل حساب تكلفة المتسربين والراسبين أو الباقيين للإعادة. (Denison, 2004)

#### 4- أثر العائد الاقتصادي للتعليم في التنمية في سورية

##### 4-1- التعريف بمتغيرات الدراسة:

تم استخدام مجموعة من المتغيرات التعليمية والتي من خلالها سيتم دراسة أثر العائد الاقتصادي للتعليم في التنمية الاقتصادية في سورية على اعتبارها متغيرات تدل بصورة غير مباشرة على هذا العائد، على الشكل التالي:

الجدول رقم (2) المتغيرات التابعة (متغيرات التنمية الاقتصادية)

رمز المتغير	البيان
y <sub>1</sub>	إجمالي الناتج المحلي (بالأسعار الثابتة للعملة المحلية)
y <sub>2</sub>	إجمالي الدخل القومي (بالأسعار الثابتة للعملة المحلية)
y <sub>3</sub>	إجمالي الدخل القومي، وفقاً لتعادل القوة الشرائية (بالأسعار الجارية للدولار الدولي)

الجدول رقم (3) المتغيرات المستقلة (متغيرات عائدات التعليم)

رمز المتغير	البيان	رمز المتغير	البيان
X <sub>1</sub>	نسبة الإناث إلى الذكور في الالتحاق بالمرحلة الابتدائية	X <sub>40</sub>	إجمالي الملتحقين بالدراسة، المرحلة الابتدائية (% صافي)
X <sub>2</sub>	نسبة الإناث إلى الذكور في مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي (%)	X <sub>41</sub>	إجمالي الملتحقين بالدراسة، المرحلة الابتدائية، إناث (% صافي)
X <sub>3</sub>	نسبة الإناث إلى الذكور في الالتحاق بالمرحلة الثانوية	X <sub>42</sub>	إجمالي الملتحقين بالدراسة، المرحلة الابتدائية، ذكور (% صافي)
X <sub>4</sub>	نسبة الإناث إلى الذكور في الالتحاق بالتعليم العالي	X <sub>43</sub>	الأطفال غير الملتحقين بالمدارس، المرحلة الابتدائية
X <sub>5</sub>	الالتحاق بالمدارس، ما قبل المرحلة الابتدائية (% من الإجمالي)	X <sub>44</sub>	الأطفال غير الملتحقين بالمدارس، المرحلة الابتدائية، الإناث
X <sub>6</sub>	الالتحاق بالمدارس، ما قبل المرحلة الابتدائية، إناث (% من الإجمالي)	X <sub>45</sub>	الأطفال غير الملتحقين بالمدارس، المرحلة الابتدائية، الذكور
X <sub>7</sub>	الالتحاق بالمدارس، ما قبل المرحلة الابتدائية، ذكور (% من الإجمالي)	X <sub>46</sub>	سن بداية التعليم الثانوي (سنوات)
X <sub>8</sub>	سن بداية التعليم الابتدائي (سنوات)	X <sub>47</sub>	التعليم الثانوي، مدة (سنوات)
X <sub>9</sub>	معدل إتمام مرحلة التعليم الابتدائي، إناث (% من الشريحة العمرية ذات الصلة)	X <sub>48</sub>	التعليم الثانوي، طلاب
X <sub>10</sub>	معدل إتمام مرحلة التعليم الابتدائي، ذكور (% من الشريحة العمرية ذات الصلة)	X <sub>49</sub>	التعليم الثانوي، طلاب (% الإناث)
X <sub>11</sub>	معدل إتمام مرحلة التعليم الابتدائي، الإجمالي (% من الشريحة العمرية ذات الصلة)	X <sub>50</sub>	التعليم الثانوي، طلاب الثانوية العامة
X <sub>12</sub>	التعليم الابتدائي، مدة (سنوات)	X <sub>51</sub>	التعليم الثانوي، طلاب الثانوية العامة (% الإناث)
X <sub>13</sub>	التعليم الابتدائي، التلاميذ	X <sub>52</sub>	نسبة التلاميذ إلى المعلمين، المرحلة الثانوية
X <sub>14</sub>	التعليم الابتدائي، التلاميذ (% الإناث)	X <sub>53</sub>	التعليم الثانوي، طلاب مهنيون
X <sub>15</sub>	نسبة التلاميذ إلى المعلمين، المرحلة الابتدائية	X <sub>54</sub>	التعليم الثانوي، طلاب مهنيون (% الإناث)
X <sub>16</sub>	الالتحاق بالمدارس، المرحلة الابتدائية (% من الإجمالي)	X <sub>55</sub>	الالتحاق بالمدارس، المرحلة الثانوية (% من الإجمالي)
X <sub>17</sub>	الالتحاق بالمدارس، المرحلة الابتدائية، إناث (% من الإجمالي)	X <sub>56</sub>	الالتحاق بالمدارس، المرحلة الثانوية، إناث (% من الإجمالي)
X <sub>18</sub>	الالتحاق بالمدارس، المرحلة الابتدائية، ذكور (% من الإجمالي)	X <sub>57</sub>	الالتحاق بالمدارس، المرحلة الثانوية، ذكور (% من الإجمالي)
X <sub>19</sub>	المعدل الإجمالي للالتحاق بالصف الأول الابتدائي، إناث	X <sub>58</sub>	الالتحاق بالمدارس، المرحلة الثانوية (% صافي)

		(% من الشريحة العمرية ذات الصلة)	
الالتحاق بالمدارس، المرحلة الثانوية، إناث (% صافي)	X59	المعدل الإجمالي للالتحاق بالصف الأول الابتدائي، ذكور (% من الشريحة العمرية ذات الصلة)	X20
الالتحاق بالمدارس، المرحلة الثانوية، ذكور (% صافي)	X60	المعدل الإجمالي للالتحاق بالصف الأول الابتدائي، إجمالي (% من الشريحة العمرية ذات الصلة)	X21
الالتحاق بالمدارس، المرحلة الثانوية، خاصة (% من إجمالي الطلاب الملتحقين بالمرحلة الثانوية)	X61	الالتحاق بالمدارس، المرحلة الابتدائية (% صافي)	X22
التدرج إلى التعليم الثانوي، إناث (%)	X62	الالتحاق بالمدارس، المرحلة الابتدائية، إناث (% صافي)	X23
التدرج إلى التعليم الثانوي، ذكور (%)	X63	الالتحاق بالمدارس، المرحلة الابتدائية، ذكور (% صافي)	X24
التدرج إلى التعليم الثانوي (%)	X64	صافي معدل الالتحاق بالصف الأول الابتدائي، للإناث (% من التعداد الرسمي للطلاب في سن الدراسة)	X25
معدل الرسوب، المرحلة الثانوية، إناث (% من إجمالي الإناث الملتحقين)	X65	صافي معدل الالتحاق بالصف الأول الابتدائي، للذكور (% من التعداد الرسمي للطلاب في سن الدراسة)	X26
معدل الرسوب، المرحلة الثانوية، ذكور (% من إجمالي الذكور الملتحقين)	X66	صافي معدل الالتحاق بالصف الأول الابتدائي (% من التعداد الرسمي للطلاب في سن الدراسة)	X27
معدل الرسوب، المرحلة الثانوية (% من إجمالي الطلاب الملتحقين)	X67	الالتحاق بالمدارس، المرحلة الابتدائية، خاصة (% من إجمالي الطلاب الملتحقين بالمرحلة الابتدائية)	X28
التعليم الثانوي، المعلمون	X68	المواظبة حتى الصف الخامس الابتدائي، للإناث (% من مجموعة الشريحة العمرية)	X29
التعليم الثانوي، المعلمون، الإناث	X69	المواظبة حتى الصف الخامس الابتدائي، للذكور (% من مجموعة الشريحة العمرية)	X30
التعليم الثانوي، المعلمون (% الإناث)	X70	المواظبة حتى الصف الخامس الابتدائي، إجمالي (% من مجموعة الشريحة العمرية)	X31
الالتحاق بالمدارس، التعليم العالي (% من الإجمالي)	X71	المواظبة حتى آخر صفوف المرحلة الابتدائية، للإناث (% من مجموعة الشريحة العمرية)	X32
الالتحاق بالمدارس، التعليم العالي، إناث (% من الإجمالي)	X72	المواظبة حتى آخر صفوف المرحلة الابتدائية، للذكور (% من مجموعة الشريحة العمرية)	X33
الالتحاق بالمدارس، التعليم العالي، ذكور (% من الإجمالي)	X73	المواظبة حتى آخر صفوف المرحلة الابتدائية، إجمالي (% من مجموعة الشريحة العمرية)	X34
نصيب الطالب من الإنفاق، المرحلة الابتدائية (% من نصيب الفرد من إجمالي الناتج المحلي)	X74	معدل الرسوب، المرحلة الابتدائية، إناث (% من إجمالي الإناث الملتحقين)	X35

معدل الرسوب، المرحلة الابتدائية، ذكور (% من إجمالي الذكور الملحقين)	X <sub>36</sub>	نصيب الطالب من الإنفاق، المرحلة الثانوية (% من نصيب الفرد من إجمالي الناتج المحلي)	X <sub>75</sub>
معدل الرسوب، المرحلة الابتدائية (% من إجمالي الطلاب الملحقين)	X <sub>37</sub>	نصيب الطالب من الإنفاق، مرحلة التعليم العالي (% من نصيب الفرد من إجمالي الناتج المحلي)	X <sub>76</sub>
التعليم الابتدائي، المدرسون	X <sub>38</sub>	الإنفاق العام على التعليم، إجمالي (% من الإنفاق الحكومي)	X <sub>77</sub>
التعليم الابتدائي، المدرسون (% الإناث)	X <sub>39</sub>	الإنفاق العام على التعليم، إجمالي (% من إجمالي الناتج المحلي)	X <sub>78</sub>

سنقوم بدراسة أثر مكونات المتغيرات المستقلة في المتغير التابع والذي يدل على التنمية الاقتصادية والذي هو عبارة عن متوسط المتغيرات الثلاثة التابعة باستخدام أسلوب التحليل العاملي وذلك بهدف تخفيض عدد المتغيرات والوصول إلى نموذج رياضي يمكننا من تحديد الإستراتيجية المرغوبة بعد التأكد من تحقق شروط تطبيق هذا الأسلوب وعند استخلاص العوامل الأساسية تبين الآتي:

الجدول رقم (4) يبين Total Variance Explained للمكونات الستة المستخلصة

Rotation Sums of Squared Loadings			Extraction Sums of Squared Loadings			Initial Eigenvalues			Component
Cumulative %	% of Variance	Total	Cumulative %	% of Variance	Total	Cumulative %	% of Variance	Total	
45.618	45.618	35.126	64.825	64.825	49.916	64.825	64.825	49.916	1
80.198	34.580	26.627	85.186	20.361	15.678	85.186	20.361	15.678	2
86.583	6.385	4.916	90.133	4.947	3.809	90.133	4.947	3.809	3
90.398	3.815	2.938	93.365	3.231	2.488	93.365	3.231	2.488	4
93.705	3.307	2.546	95.647	2.283	1.758	95.647	2.283	1.758	5
96.987	3.281	2.527	96.987	1.339	1.031	96.987	1.339	1.031	6

المصدر : من إعداد الباحث بالاعتماد على بيانات المكتب المركزي للإحصاء عن المؤشرات المذكورة في الجدول رقم (1) خلال الفترة 1980-2010 باستخدام البرنامج SPSS19

نجد أن التحليل العاملي يعطينا ست مكونات رئيسة لديها جذور كامنة أكبر من الواحد الصحيح وهي تفسر التغير في العائد الاقتصادي للتعليم الذي بدوره يؤثر في التنمية الاقتصادية والناتج الأهم هي تلك النتائج ما بعد التدوير بطريقة Farmex ، حيث نجد أن المكون الأول مسئول عن 45.618% من التغيرات في العائد الاقتصادي للتعليم بالتالي التنمية الاقتصادية، يليه المكون الثاني وهكذا حتى نصل إلى مجموع تراكمي للعائد الاقتصادي من حيث أثره في التنمية الاقتصادية ووفقاً للتحليل العاملي الاستكشافي بنسبة 96.987%.

وفيما يتعلق بسلة المتغيرات الداخلة في كل من المكونات وجدنا الآتي:

الجدول رقم (5) سلة المتغيرات التي تشملها المكونات الستة بعد تدوير المحاور

المكوّن الأول F1:									
Component	المتغير	Component	المتغير	Component	المتغير	Component	المتغير	Component	المتغير
1		1		1		1		1	
-.542	X <sub>65</sub>	.702	X <sub>68</sub>	.825	X <sub>23</sub>	.861	X <sub>32</sub>	.956	X <sub>54</sub>
.539	X <sub>20</sub>	.692	X <sub>19</sub>	.822	X <sub>6</sub>	.858	X <sub>69</sub>	.945	X <sub>29</sub>
.525	X <sub>18</sub>	-.671	X <sub>15</sub>	.817	X <sub>33</sub>	-.858	X <sub>44</sub>	.939	X <sub>61</sub>
.507	X <sub>26</sub>	.671	X <sub>39</sub>	.804	X <sub>40</sub>	.850	X <sub>41</sub>	.925	X <sub>38</sub>
.500	X <sub>59</sub>	-.670	X <sub>78</sub>	.798	X <sub>27</sub>	.849	X <sub>70</sub>	.919	X <sub>31</sub>
.495	X <sub>22</sub>	.664	X <sub>16</sub>	.787	X <sub>1</sub>	.849	X <sub>34</sub>	.916	X <sub>49</sub>
.459	X <sub>10</sub>	.664	X <sub>11</sub>	.787	X <sub>14</sub>	-.846	X <sub>45</sub>	.904	X <sub>4</sub>
.456	X <sub>25</sub>	.643	X <sub>21</sub>	-.759	X <sub>43</sub>	.846	X <sub>53</sub>	.895	X <sub>3</sub>
.435	X <sub>48</sub>	-.641	X <sub>71</sub>	-.747	X <sub>35</sub>	.835	X <sub>77</sub>	.878	X <sub>30</sub>
.412	X <sub>50</sub>	-.608	X <sub>66</sub>	-.737	X <sub>73</sub>	.835	X <sub>42</sub>	.874	X <sub>51</sub>
		-.600	X <sub>67</sub>	.732	X <sub>9</sub>	.831	X <sub>7</sub>	.871	X <sub>13</sub>
		-.545	X <sub>37</sub>	.714	X <sub>17</sub>	.827	X <sub>5</sub>	.866	X <sub>2</sub>
المكوّن الثاني F2:									
Component	المتغير	Component	المتغير	Component	المتغير	Component	المتغير	Component	المتغير
2		2		2		2		2	
.866	X <sub>74</sub>	.883	X <sub>57</sub>	.913	X <sub>58</sub>	.935	X <sub>47</sub>	.991	X <sub>60</sub>
.854	X <sub>52</sub>	-.883	X <sub>24</sub>	.904	X <sub>63</sub>	-.935	X <sub>12</sub>	.968	X <sub>55</sub>
-.814	X <sub>72</sub>	.867	X <sub>62</sub>	.894	X <sub>64</sub>	.918	X <sub>56</sub>	-.935	X <sub>46</sub>
المكوّن الثالث F3:									
Component			المتغير	Component			المتغير		
3				3					
-.812			X <sub>28</sub>	.867-			X <sub>75</sub>		
المكوّن الرابع F4:									
تبيّن عدم وجود متغيرات لديها تشبّعات أكبر من 0.4 في هذا المكوّن.									
المكوّن الخامس F5:									
تبيّن أنّ متغيرات المكوّن الخامس تمّ شملها في المكوّنات السابقة.									
المكوّن السادس F6:									
Component						المتغير			
6									
.875						X <sub>36</sub>			

المصدر : من إعداد الباحث بالاعتماد على بيانات المكتب المركزي للإحصاء عن المؤشرات المذكورة في الجدول رقم (1) خلال الفترة 1980-2010 باستخدام البرنامج SPSS19

و بناء على ما ورد أعلاه نلاحظ أننا و بمساعدة التحليل العاملي استطعنا تحديد ستّ مكوّنات رئيسة لديها جذور كامنة أكبر من الواحد الصحيح وهي تفسّر التغيّر في العائد الاقتصادي للتعليم الذي بدوره يؤثر في التنمية الاقتصادية و هو ما ينقض الفرضية الأولى التي تقول أنه لا يمكن تحديد العوامل المحددة للعائد الاقتصادي للتعليم و الذي بدوره يؤثر في التنمية الاقتصادية.

2-2- بناء النموذج الرياضي الممثل للعلاقة بين العائد الاقتصادي للتعليم والتنمية الاقتصادية في سورية

سنقوم بنمذجة العلاقة بين متغيرات العائد على التعليم من جهة، ومتغيرات التنمية الاقتصادية من جهة ثانية وذلك من خلال تطبيق التحليل القانوني ( المناسب لطبيعة البيانات ) في دراسة العلاقة بين (77) متغير من المتغيرات التعليمية و ثلاثة متغيرات تنموية خلال الفترة 1980-2010.

باستخدام برنامج XLSTAT2016 الإحصائي تم الحصول على النتائج التالية:

الجدول رقم (6) اختبارات الثقة لمعامل الارتباط القانوني الأول

اسم الاختبار	F	احتمال الدلالة
Pillais	-20.147	0.000
Hotellings	-2.944	0.031
Wiks	-1.027	0.379

المصدر : من إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات برنامج XLSTAT2016

يعرض الجدول نتائج اختبار معنوية معامل الارتباط القانوني الأول من خلال المؤشرات الثلاثة وبملاحظة العمود الأخير نجد أنه تم قبول اختبارين من أصل ثلاثة وهي مقبولة كنتيجة للحكم على دلالة معامل الارتباط باحتمال قدره 95%.

الجدول رقم (7) قيم الجذور الكامنة للتراكيب الخطية ومعاملات الارتباط القانوني

رقم الجذر المميز	F1	F2	F3
معامل الارتباط القانوني	0.99955	0.958	0.788
الجذر المميز	0.999	0.918	0.621
(%) نسبة التباين المفسر	39.370	36.161	24.470
% التراكمي	39.370	75.530	100.000

المصدر : من إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات برنامج XLSTAT2016

يظهر الجدول رقم (7) أن هناك ثلاثة معاملات ارتباط قانونية (بعدد متغيرات المجموعة الأصغر) بين المتغيرات القانونية U الممثلة للعائد الاقتصادي للتعليم، والمتغيرات القانونية V الممثلة للتنمية الاقتصادية، كما تبين أيضاً أنه هنالك ثلاثة مركبات قانونية (أبعاد قانونية) يمثلون العلاقة أفضل تمثيل (ثلاث أزواج من التراكيب الخطية الممثلة للمتغيرات المدروسة)، ويفسروا 100% من التباين الكلي لمتغيرات التنمية الاقتصادية، كما نجد قيمة الجذر الكامن لكل مركب قانوني ونسبة ما يفسره كل مركب قانوني من التباين الكلي لمجموعتي المتغيرات فنسبة ما يفسره المركب القانوني الأول من التباين الكلي لمتغيرات العائد الاقتصادي للتعليم والتنمية الاقتصادية هي 39.37% وهي النسبة الأكبر، كما يظهر قيم معامل الارتباط لثلاثة مركبات قانونية، أولها هو الأكبر 0.999 أي أن الارتباط قوي جداً بين متغيرات العائد الاقتصادي للتعليم ومتغيرات التنمية الاقتصادية وآخرها هو 0.788 بالتالي يمكن القول (توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغيرات العائد الاقتصادي للتعليم ومتغيرات التنمية الاقتصادية في سورية).

عند دراسة التغير في التباين في متغيرات العائد الاقتصادي للتعليم والتنمية الاقتصادية والمفسر بواسطة التراكيب القانونيّة حصلنا على النتائج التالية:

الجدول رقم (8) نسبة التباين في متغيرات العائد على التعليم والتنمية المفسرة بواسطة التراكيب القانونيّة

التجميحي الصاعد	نسبة التباين في متغيرات العائد الاقتصادي للتعليم	التجميحي الصاعد	نسبة التباين في متغيرات التنمية الاقتصادية	البعد القانوني
0.632	0.632	0.963	0.963	F1
0.706	0.074	0.994	0.032	F2
0.733	0.027	0.996	0.001	F3

المصدر : من إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات برنامج XLSTAT2016

يظهر الجدول أنّ المركّب القانوني الأول  $(V_1, U_1)$  يفسّر ما نسبته 96.3% من مجموع تباينات متغيرات التنمية الاقتصادية وهي نسبة كبيرة، والمركّب القانوني الثاني  $(V_2, U_2)$  يفسّر ما نسبته 3.2% من مجموع تباينات متغيرات التنمية الاقتصادية، والمركّب القانوني الثالث  $(V_3, U_3)$  يفسّر ما نسبته 0.1% من مجموع التباينات في متغيرات التنمية الاقتصادية.

يظهر الجدول أنّ المركّب القانوني الأول  $(V_1, U_1)$  يفسّر ما نسبته 63.2% من مجموع تباينات متغيرات العائد الاقتصادي للتعليم وهي نسبة كبيرة، والمركّب القانوني الثاني  $(V_2, U_2)$  يفسّر ما نسبته 7.4% من مجموع تباينات متغيرات العائد الاقتصادي للتعليم، والمركّب القانوني الثالث  $(V_3, U_3)$  يفسّر ما نسبته 2.7% من مجموع التباينات في متغيرات العائد الاقتصادي للتعليم.

مما سبق نلاحظ أنه سيتمّ الأخذ بعين الاعتبار للمركّب القانوني  $(U_1, V_1)$  والذي أظهر أعلى نسبة تباين مفسّر، ولكن في البداية سيتمّ تحديد أهمّ المتغيرات التي ترتبط مع مركّبها القانوني بقيم أكبر من ارتباطها مع باقي المركبات لاحظ الجدول:

الجدول رقم (9) معاملات الارتباط بين متغيرات العائد الاقتصادي للتعليم والتراكيب الخطيّة (المتغيرات القانونيّة) الممثلة لها

variables	$U_1$	$U_2$	$U_3$	variables	$U_1$	$U_2$	$U_3$
$x_1$	-0.019	0.108	-0.013	$x_{41}$	-0.027	0.090	-0.069
$x_2$	-0.046	0.016	-0.180	$x_{42}$	0.032	-0.036	0.143
$x_3$	-0.047	-0.029	-0.185	$x_{43}$	0.004	-0.064	-0.233
$x_4$	-0.074	-0.035	-0.302	$x_{44}$	0.028	-0.035	0.037
$x_5$	0.029	0.057	0.359	$x_{45}$	-0.032	0.079	-0.177
$x_6$	0.029	0.037	0.329	$x_{46}$	0.000	-0.001	0.112
$x_7$	0.030	0.076	0.392	$x_{47}$	0.000	0.001	-0.112
$x_9$	-0.035	0.116	-0.172	$x_{48}$	-0.026	0.019	-0.125
$x_{10}$	-0.020	0.066	-0.029	$x_{49}$	-0.044	-0.011	-0.176
$x_{11}$	-0.032	0.104	-0.134	$x_{50}$	-0.027	0.009	-0.150
$x_{12}$	0.000	-0.001	0.112	$x_{51}$	-0.039	-0.007	-0.177
$x_{13}$	-0.093	0.010	-0.264	$x_{52}$	-0.024	0.039	0.030

X <sub>14</sub>	-0.010	0.127	0.024	X <sub>53</sub>	0.023	0.245	0.502
X <sub>15</sub>	-0.023	0.179	0.339	X <sub>54</sub>	-0.063	0.036	-0.207
X <sub>16</sub>	-0.007	0.082	-0.004	X <sub>55</sub>	0.033	0.094	0.153
X <sub>17</sub>	-0.011	0.091	-0.004	X <sub>56</sub>	-0.001	0.050	-0.008
X <sub>18</sub>	0.002	0.054	0.001	X <sub>57</sub>	0.071	0.132	0.333
X <sub>19</sub>	0.030	-0.056	0.203	X <sub>58</sub>	-0.017	-0.059	-0.140
X <sub>20</sub>	0.003	0.073	-0.133	X <sub>59</sub>	-0.035	-0.035	-0.183
X <sub>21</sub>	0.019	-0.004	0.067	X <sub>60</sub>	0.004	-0.044	-0.001
X <sub>22</sub>	-0.085	0.221	-0.336	X <sub>61</sub>	0.008	0.038	0.193
X <sub>23</sub>	-0.028	0.158	-0.116	X <sub>62</sub>	-0.012	-0.187	0.011
X <sub>24</sub>	0.047	0.034	0.130	X <sub>63</sub>	-0.024	-0.007	0.033
X <sub>25</sub>	0.019	-0.063	-0.098	X <sub>64</sub>	-0.029	-0.080	-0.027
X <sub>26</sub>	0.002	-0.004	-0.117	X <sub>65</sub>	0.008	0.178	-0.004
X <sub>27</sub>	-0.006	-0.023	-0.070	X <sub>66</sub>	-0.003	0.209	0.105
X <sub>28</sub>	0.024	-0.070	-0.292	X <sub>67</sub>	0.003	0.188	0.071
X <sub>29</sub>	-0.028	0.115	0.039	X <sub>68</sub>	-0.047	0.010	-0.114
X <sub>30</sub>	-0.028	-0.020	0.259	X <sub>69</sub>	-0.045	-0.043	-0.031
X <sub>31</sub>	-0.031	0.107	0.179	X <sub>70</sub>	-0.046	-0.071	-0.084
X <sub>32</sub>	-0.025	0.022	0.048	X <sub>71</sub>	0.044	0.164	-0.034
X <sub>33</sub>	-0.012	-0.199	0.287	X <sub>72</sub>	0.007	0.185	-0.249
X <sub>34</sub>	-0.020	-0.073	0.142	X <sub>73</sub>	0.056	0.144	0.051
X <sub>35</sub>	0.032	0.103	0.291	X <sub>74</sub>	-0.092	0.065	-0.811
X <sub>36</sub>	-0.026	-0.162	-0.228	X <sub>75</sub>	-0.005	-0.030	0.454
X <sub>37</sub>	0.003	-0.030	0.020	X <sub>76</sub>	0.025	0.134	-0.399
X <sub>38</sub>	-0.020	-0.072	-0.151	X <sub>77</sub>	0.020	0.003	0.242
X <sub>39</sub>	-0.055	0.102	-0.194	X <sub>78</sub>	-0.027	0.264	-0.445
X <sub>40</sub>	-0.008	0.084	0.127				

المصدر : من إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات برنامج XLSTAT2016

من خلال الجدول السابق يمكن تحديد أهم المتغيرات التي تدخل في التركيب القانوني الأول  $U_1$  والذي تم اختياره ليمثل المتغيرات التعليمية. وبعد تحديد أهم المتغيرات الداخلة في البعد القانوني التعليمي الأول سيتم بناء النموذج القانوني لمعرفة أثر  $U_1$  في  $V_1$  على الشكل التالي:

الجدول رقم (10) المعاملات المعيارية للتركيب الخطي القانوني الممثل لمتغيرات العائد على التعليم الأهم

Standardized canonical coefficients ( $U_1$ )

المتغير	$U_1$	المتغير	$U_1$	المتغير	$U_1$	المتغير	$U_1$	المتغير	$U_1$
x <sub>1</sub>	-0.019	x <sub>18</sub>	0.002	x <sub>35</sub>	0.032	x <sub>51</sub>	-0.039	x <sub>67</sub>	0.003
x <sub>2</sub>	-0.046	x <sub>19</sub>	0.030	x <sub>37</sub>	0.003	x <sub>52</sub>	-0.024	x <sub>68</sub>	-0.047
x <sub>3</sub>	-0.047	x <sub>20</sub>	0.003	x <sub>38</sub>	-0.020	x <sub>53</sub>	0.023	x <sub>69</sub>	-0.045
x <sub>4</sub>	-0.074	x <sub>21</sub>	0.019	x <sub>39</sub>	-0.055	x <sub>54</sub>	-0.063	x <sub>70</sub>	-0.046

x <sub>5</sub>	0.029	x <sub>22</sub>	-0.085	x <sub>40</sub>	-0.008	x <sub>55</sub>	0.033	x <sub>71</sub>	0.044
x <sub>6</sub>	0.029	x <sub>23</sub>	-0.028	x <sub>41</sub>	-0.027	x <sub>56</sub>	-0.001	x <sub>72</sub>	0.007
x <sub>7</sub>	0.030	x <sub>24</sub>	0.047	x <sub>42</sub>	0.032	x <sub>58</sub>	-0.017	x <sub>73</sub>	0.056
x <sub>9</sub>	-0.035	x <sub>27</sub>	-0.006	x <sub>43</sub>	0.004	x <sub>59</sub>	-0.035	x <sub>74</sub>	-0.092
x <sub>10</sub>	-0.020	x <sub>28</sub>	0.024	x <sub>44</sub>	0.028	x <sub>60</sub>	0.004	x <sub>75</sub>	-0.005
x <sub>11</sub>	-0.032	x <sub>29</sub>	-0.028	x <sub>45</sub>	-0.032	x <sub>61</sub>	0.008	x <sub>76</sub>	0.025
x <sub>12</sub>	0.000	x <sub>30</sub>	-0.028	x <sub>46</sub>	0.000	x <sub>62</sub>	-0.012	x <sub>77</sub>	0.020
x <sub>13</sub>	-0.093	x <sub>31</sub>	-0.031	x <sub>47</sub>	0.000	x <sub>63</sub>	-0.024	x <sub>78</sub>	-0.027
x <sub>14</sub>	-0.010	x <sub>32</sub>	-0.025	x <sub>48</sub>	-0.026	x <sub>64</sub>	-0.029		
x <sub>16</sub>	-0.007	x <sub>33</sub>	-0.012	x <sub>49</sub>	-0.044	x <sub>65</sub>	0.008		
x <sub>17</sub>	-0.011	x <sub>34</sub>	-0.020	x <sub>50</sub>	-0.027	x <sub>66</sub>	-0.003		

المصدر : من إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات برنامج XLSTAT2016

من خلال الجدول السابق نجد أنّ المركّب القانوني الأول الممثل لمتغيرات العائد الاقتصادي للتعليم هو:

$$U_1 = -0.019x_1 - 0.0046x_2 - 0.047x_3 - 0.074x_4 + 0.029x_5 + 0.029x_6 + 0.03x_7 - 0.035x_9 - 0.02x_{10} - 0.032x_{11} - 0.093x_{13} - 0.01x_{14} - 0.007x_{16} - 0.011x_{17} + 0.002x_{18} + 0.03x_{19} + 0.003x_{20} + 0.019x_{21} - 0.085x_{22} - 0.028x_{23} + 0.047x_{24} - 0.006x_{27} + 0.024x_{28} - 0.028x_{29} - 0.028x_{30} - 0.031x_{31} - 0.025x_{32} - 0.012x_{33} - 0.02x_{34} + 0.032x_{35} + 0.003x_{37} - 0.02x_{38} - 0.055x_{39} - 0.008x_{40} - 0.027x_{41} + 0.032x_{42} + 0.004x_{43} + 0.028x_{44} - 0.032x_{45} - 0.026x_{48} + 0.044x_{49} - 0.027x_{50} - 0.039x_{51} - 0.024x_{52} + 0.023x_{53} - 0.063x_{54} + 0.033x_{55} - 0.001x_{56} - 0.017x_{58} - 0.035x_{59} + 0.004x_{60} + 0.008x_{61} - 0.012x_{62} - 0.024x_{63} - 0.029x_{64} + 0.008x_{65} - 0.003x_{66} + 0.003x_{67} - 0.047x_{68} - 0.045x_{69} - 0.046x_{70} + 0.044x_{71} + 0.007x_{72} + 0.056x_{73} - 0.092x_{74} - 0.005x_{75} + 0.025x_{76} + 0.02x_{77} - 0.027x_{78}$$

نلاحظ من خلال الدالة السابقة أنّه عندما يتغيّر المتغير  $x_1$  بمقدار انحراف معياري واحد فإنّ  $U_1$  ينقص بمقدار 0.019 وكذلك الأمر بالنسبة لباقي المتغيرات.

وعند تحديد أثر المتغيرات التنموية في المتغير القانوني التنموي الأول كانت النتائج كما في الجدول :

الجدول رقم (11) المعاملات المعيارية للتركيب الخطي القانوني الممثل لمتغيرات التنمية الاقتصادية

Standardized canonical coefficients ( $U_1$ )

المتغير	$V_1$
$Y_1$	-0.125
$Y_2$	1.013
$Y_3$	-1.874

المصدر : من إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات برنامج XLSTAT2016

من خلال الجدول السابق نجد أنّ المركّب القانوني الأول الممثل لمتغيرات التنمية هو:

$$V_1 = -0.125 y_1 + 1.013 y_2 - 1.874 y_3$$

نلاحظ من خلال الدالة السابقة أنه عندما يتغير المتغير  $y_1$  بمقدار انحراف معياري واحد فإن  $V_1$  ينقص بمقدار 0.125 وكذلك الأمر بالنسبة لباقي المتغيرات.

و بناءً عليه نلاحظ أننا توصلنا للأنموذج الرياضي الذي يبين أثر العائد الاقتصادي للتعليم في التنمية الاقتصادية الأمر الذي يقودنا إلى رفض الفرضية الثانية لهذا البحث التي تنص على أنه ليس هناك من أثر للعائد الاقتصادي للتعليم في التنمية الاقتصادية، و بالتالي لا يمكن إيجاد أنموذج رياضي يبين هذا الأثر.

## الاستنتاجات و التوصيات:

### الاستنتاجات :

- من خلال ما توصلنا إليه من خلال هذا البحث يمكن عرض الاستنتاجات التالية :
1. إن التعليم ليس فقط عبارة عن خدمة اجتماعية إنسانية بل هو عبارة عن مشروع استثماري و هناك إمكانية لقياس العائد الاقتصادي للتعليم مثله مثل أي مشروع استثماري مادي آخر من خلال أثره في التنمية الاقتصادية؛
  2. هناك متغيرات عديدة تحدد العائد الاقتصادي للتعليم و هذا ما يؤدي إلى صعوبة قياس هذا العائد و لكن بالنتيجة يمكن قياس أثر هذا العائد في التنمية الاقتصادية؛
  3. إن العائد الاقتصادي للتعليم يؤثر بشكل ( مباشر و غير مباشر ) في التنمية الاقتصادية؛
  4. يمكن من خلال النموذج الذي توصلنا إليه قياس الأثر الاقتصادي لعائدات التعليم و تحديد مقدار ما يجب إنفاقه على التعليم لمعرفة مستقبل عملية التنمية الاقتصادية.

### التوصيات:

- يمكن من خلال ما سبق طرح التوصيات التالية:
1. استخدام النماذج الرياضية عند وضع الخطط المستقبلية لمعرفة مقدار مساهمة المشاريع الاستثمارية في التنمية و منها الإنفاق على التعليم؛
  2. زيادة الاهتمام بالتعليم و الإنفاق عليه بمختلف مراحلها لما له من أثر كبير في رفع معدلات التنمية الاقتصادية و ذلك وفق نموذج العلاقات التبادلية / التكلفة - العائد /؛
  3. دعوة الباحثين لإجراء الدراسات التي تبين أثر كل مرحلة تعليمية على حدا في التنمية الاقتصادية من أجل المساعدة في توجيه الخطط التنموية؛
  4. دعوة الباحثين لإجراء دراسات مشابهة لبيان أثر العائد الاجتماعي للتعليم في التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

**المراجع:**

1. الحولي، عليان عبد الله، العائد الاقتصادي من التعليم، الجامعة الاسلامية، القدس، 2010، 325.
2. العتيبي، فهد عباس، إسهام القطاع الخاص في تمويل التعليم العام، جامعة الملك سعود، الرياض، 2006، 130
3. المركز العربي للبحوث التربوية للدول الخليج، اقتصاديات التعليم، الاستثمار في رأس المال البشري والعائد من التعليم، مكتبة الكويت الوطنية، الكويت 2012، 445.
4. عبد الدائم، عبد الله، التخطيط التربوي، دار العلم للملايين، القاهرة، 2012، 260.
5. عبد القادر، علي، العائد الاقتصادي للتعليم، المعهد العربي للتخطيط، الكويت، 2012، 280.
6. قنديل، ابراهيم، التربية و قياس العائد فيها، جامعة الملك عبد العزيز، الرياض، 2012، 220.
7. مرسي، محمد منير، تخطيط التعليم و اقتصادياته، دار النهضة العربية، القاهرة، 2006، 370.

**المراجع باللغة الإنكليزية:**

8. DENISON, E. Measuring the Contribution of Education. Organization for Economic Cooperation and Development, Madred , 2004, 12-15.
9. LEE, B. International Data on Education Attainment, Updates and, New York, 2000, 25-30.
10. Maonteirls, M. The analysis of the relation between education and economic growth. Montpellier, Groupe Sup de Co.2011, 3-4.
11. Maonteirls, M. The analysis of the relation between education and economic growth. Montpellier, Groupe Sup de Co.2011, 3-4.
12. MULYSA, E. Manajemen Bebasis Sekolah, Hall Inc, Bandung, 2007, 250