



## مجلة جامعة الانبار للعلوم القانونية والسياسية

اسم المقال: أثر الاعتدال الديني في مواجهة الإرهاب الفكري المتطرف

اسم الكاتب: د. نبيل مد الله العبيدي، سراج الدين ناظم العاصي

رابط ثابت: <https://political-encyclopedia.org/index.php/library/737>

تاريخ الاسترداد: 2025/05/14 17:41 +03

الموسوعة السياسية هي مبادرة أكاديمية غير هادفة للربح، تساعد الباحثين والطلاب على الوصول واستخدام وبناء مجموعات أوسع من المحتوى العلمي العربي في مجال علم السياسة واستخدامها في الأرشيف الرقمي الموثوق به لإغناء المحتوى العربي على الإنترنت.

لمزيد من المعلومات حول الموسوعة السياسية – Encyclopedia Political، يرجى التواصل على [info@political-encyclopedia.org](mailto:info@political-encyclopedia.org)

استخدامكم لأرشيف مكتبة الموسوعة السياسية – Encyclopedia Political يعني موافقتك على شروط وأحكام الاستخدام

المتاحة على الموقع <https://political-encyclopedia.org/terms-of-use>

تم الحصول على هذا المقال من موقع مجلة جامعة الانبار للعلوم القانونية والسياسية ورفلد في مكتبة الموسوعة السياسية  
مستوفياً شروط حقوق الملكية الفكرية ومتطلبات رخصة المنشاع الإبداعي التي يتضمن المقال تحتتها.



# فعدد خاص بالمؤتمر الدولي الأول لجامعة الانبار

## أثر الاعتدال الديني في مواجهة الإرهاب والتطرف

الباحث سراج الدين ناظم العاصي

جامعة كركوك  
كلية القانون والعلوم السياسية

د. نبيل مدالله العبيدي

الخير الأكاديمي في مكافحة الإرهاب والتطرف  
كلية الكتاب الجامعية / كركوك / العراق

معي يمتاز برجوعها إليه، بل علمت ملائمة منتها  
للشريعة بمجموعة أدلة لا تتحصى في باب  
واحد<sup>(١)</sup>.

فالحاجة إلى الأمان بكافة صوره وأشكاله من أهم الحاجات الفطرية التي لا يمكن أن يكون سلوك الإنسان سوياً بدونها، وهو لا حياة للبدن إلا باشباع حاجاته الفطرية، كذلك لا حياة ولا سرور ولا قرار ولا استقرار للقلب والنفس والروح إلا بهذه الأمان. بعد أن هذا الأمان نعمت وعنه الله تعالى بها عباده الذين يعبدونه ويوحدونه وينبئون عن دينه ويحمون حماة، فالله سبحانه وتعالى يقول: (وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لِيَسْتَخْلِفُنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفُ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ وَلَيُمَكِّنَ لَهُمْ دِينُهُمُ الَّذِي ارْتَضَى لَهُمْ ... استخلف الذين من قبلهم وليمكن لهم دينهم الذي ارتضى لهم وليريدنهم من بعد خوفهم أمانته يعبدونه لا يشركون بي شيئاً)<sup>(٢)</sup>.

فجميع أنواع الأمان مرهونة الحصول بالأمن الفكري، فالإنسان إذا عاش آمناً استطاع أن يفكّر بعمق، وإن يجتني من ثمرات خواطره المعاني الصحيحة السامية الرفيعة وتوالت في قلبه الرغبات الطاهرة والإرادات المشروعة ثم جاء سلوكه على مقتضى رغبته ماموناً نافعاً فكان رحمة وأمناً وسلاماً على نفسه ومجتمعه وأمنه..

الحمد لله والصلوة والسلام على خير الانام رسولنا الكريم محمد (صلى الله عليه وسلم) والبنية الطيبتين الطاهرين..... لأشكر في أن من أولى ما صرفت إليه الجهد، وعنيت به العقول، وأشتغل به أوألا العلم والعلم، هو موضوع الأمان الفكري؛ لعظم أهميته، وحسن عاقبته عند توفره، وشدة خطر فقدانه أو الإخلال به.

أن تفرق الناس في الحياة، وتتنوع أديانهم وأعرافهم، والوانهم وأهوائهم، والتجاذب الواقع بين مصالحهم، أنتج الواحد من الصراع، وأصبحت الحضارات والدول تبحث عن وسائل حمايتها وأمنها، كما هي تبحث أيضاً عمّا يتحقق لها الغلبة، كما دأبت المجتمعات وأفرادها على البحث عن أسباب الأمان.

إن أهمية الأمان الفكري تتبع من ارتباطه بدين الأمة، وأساس ذكرها وعلوها، وسبب مجدها وعزها، ومن خاتمه المتمثل في سلامتها العقيدة، واستقامت السلوك، وإثبات الولاء للأمة، وتصحيح الاتباع لها.

وقد إنفق كل الأمة، بل سائر الملل على أن الشريعة وضعت للمحافظة على الضروريات الخامسة، وهي: الدين، والنفس، والنسل، والمال، والعقل، وعلمتها عند الأمة كالضروري، ولم يثبت لنا ذلك بدليل معين، ولا شهد لنا أصل

# فعدد خاص بالمؤتمر الدولي الاول لجامعة الانبار

الإرهاب الفكري المتطرف. على المستوى الوطني داخل العراق ولَا على المستوى الدولي.

## متوجهية البحث:

أن المنهج الذي سوف نتبعه في بحثنا هذا هو المنهج التحليل الوصفي للتصوص الدستوري والقانونية والمنهج المقارن.

## فرضية البحث

سوف نجيب على أسئلة البحث من خلال الأسئلة التالية:

أولاً: ما هو الدور السلبي لظاهرة الإرهاب الفكري المتطرف ضد المجتمع الذي يتشرّب في وسطه؟ ثانياً: ما هو الأساس القانوني في مكافحة هذه الظاهرة موضوع البحث؟ ثالثاً: ما هو دور الخطاب المعتول في مكافحة الظاهرة

## خطة البحث

سوف نقسم بحثنا إلى مبحثين هما:

المبحث الأول: ماهية الإرهاب الفكري المتطرف  
المبحث الثاني: الوسائل الاعتدالية والقانونية والشرعية في مكافحة الإرهاب الفكري المتطرف

الخاتمة وتتضمن النتائج والتوصيات

## المبحث الأول

### ماهية الإرهاب الفكري المتطرف

من أجل التعريف بالإرهاب الفكري والبحث في أساليبه، لابد من تقسيم هذا المبحث إلى مطلبين، تطرق إلى تعريف الإرهاب

إن الأمان كُلُّ ما يتجزأ، وهو متظومة متناغمة الأجزاء متساوية الأتحاء.

ويعد الأمان الفكري البعد الاستراتيجي للأمن الوطني حيث يعد الأخير من أعمق المفردات في ألفهم إذا ما ارتبط بالسياسة خاصة وأن مفهوم الأمان ارتبط بمدارس فكرية منها الأولى والأخرى توضيغ معناه وتفسير دوره في عملية تحقيق الأمان الوطني وهو مفهوم لا يخرج عن كييفية صياغة الأمان وتجنب الحرب. وتفسير الأمان حسب وروده في الموسوعة البريطانية بأنه حماية الأمة من خطر القهر على يد قوة أجنبية... كما يعرّفه البعض بأنه أي تصرفات تسعى المجتمعات لحفظ حقها في البقاء.

## أهمية البحث:

مما نلاحظ في مكافحة الإرهاب على المستوى الدولي نجد أن هناك اهتمام وتركيز على ظاهرة الإرهاب المادي فقط وترك مكافحة الإرهاب الفكري أو المعنوي علماً إن الضرر الذي يلحق المجتمع من الإرهاب الفكري يكاد يوازي الإرهاب المادي أو أكثر منه في كثير من الأحيان. مما دفعنا إلى البحث والمعالجة ضمن اختصاصنا الدقيق.

## مشكلة البحث

إن الإرهاب الفكري المتطرف يعد من المواقيع المهمة وحديث الساعة ويتم استخدام أساليب مختلفة ومن هذه الأساليب استخدام أفكار متطرفة ومحرضة على ارتكاب العنف والإساءة إلى الأديان والمذاهب، وهن تبرز مشكلة البحث في أن موضوع البحث لم يتم إحاطته بسور قانوني وشرعى بشكل يتواءم مع حجم ظاهر

## فعدد خاص بالمؤتمر الدولي الاول لجامعة الانبار

وإنَّ كُلِّمَةَ الإِرْهَابِ وَمُشْتَاقُ الْفِعْلِ رَهَبٌ قدْ وَرَدَتْ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ كَوْنُهُ مَصْنُرٌ وَيَبْتُوِعُ الْبَيَانِ فِي مَوَاضِعٍ وَمَنَاسِبٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنْهَا: مَا يَدْلُلُ عَلَى الْفَزَعِ وَالْخَوْفِ أَيُّ بِمَعْنَى أَنَّ خَوْفَ الْمُنَافِقِينَ مِنْكُمْ أَشَدُّ مِنْ خَوْفِهِمْ مِنَ اللَّهِ حَيْثُ قَالَ تَعَالَى ( لَأَنَّتُمْ أَشَدُّ رَهْبَةً فِي صُدُورِهِمْ مِنَ اللَّهِ ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ قَوْمٌ لَا يَفْقَهُونَ )<sup>(٦)</sup>. وَكَذَلِكَ وَرَدَتْ بِمَعْنَى الرَّغْبَةِ وَالرَّهْبَةِ أَيُّ الرَّغْبَةِ فِي التَّوَابِ وَالرَّهْبَةِ مِنِ الْعِقَابِ كَمَا فِي قَوْلِهِ تَعَالَى ( فَاسْتَجَبَنَا لَهُ وَوَهَبَنَا لَهُ يَحْيَىٰ وَاصْلَحْنَا لَهُ زَوْجَهُ إِنَّهُمْ كَانُوا يُسَارِعُونَ فِي الْخَيْرَاتِ وَيَدْعُونَنَا رَغْبًا وَرَهْبًا وَكَانُوا لَنَا حَاشِعِينَ )<sup>(٧)</sup>.

وَمِنْ كُلِّ هَذِهِ التَّعَارِيفِ الْلُّغُوِيَّةِ السَّابِقَةِ لِلْإِرْهَابِ تَرَى بِأَنَّهَا مُتَفَقَّةٌ عَلَى مَعْنَى الْعُتْفِ الْمُسْتَخْدِمِ لِغَرَضِ بَثِ الْعُتْفِ وَالْفَزَعِ بَيْنَ النَّاسِ لِتَحْقِيقِ أَغْرَاضِ سِيَاسِيَّةٍ، وَبِرَأْيِ جَانِبِ مِنِ الْفِقْهِ أَنَّ الْأَغْرَاضَ السِّيَاسِيَّةَ لَا تُعْتَبَرُ صِفَةً أَسَاسِيَّةً وَمُمِيَّزةً فِي تَعْرِيفِ الإِرْهَابِ، فَقَدْ تَسْتَخِدُ الْمُنَظَّمَاتُ الْإِرْهَابِيَّةُ وَعَصَابَاتُ الْأَشْرَارُ الْإِرْهَابُ كَوْسِيلَةً لِإِجْبَارِ ضَحَائِيَّاهَا عَلَى تَنْفِيذِ طَلَبَاتِهِمْ وَرَغْبَاتِهِمِ الْإِجْرَامِيِّيِّ .<sup>(٨)</sup>

وَالْعُتْفُ هُوَ الْإِسْتِخْدَامُ غَيْرِ الْمُشْرُوعِ لِلْقُوَّةِ الْمَادِيَّةِ وَبِآسَالِيبٍ مُتَعَدِّدةٍ لِلْحَاجَةِ الْأَذْيَى بِالْأَشْخَاصِ وَالْإِصْرَارِ بِالْمُمْتَكَاتِ ، وَيَتَضَمَّنُ مَعَانِي الْعِقَابِ وَالْأَغْتِصَابِ وَالتَّدَخُّلِ فِي حُرْيَاتِ الْآخَرِينَ كَمَا عَدَهُ بَعْضُهُمْ بِأَنَّهُ فَعَلَّ يَتَطَوَّي عَلَى إِنْتَكَارِ لِلْكَرَامَةِ الْإِنْسَانِيَّةِ وَاحْتِرَامِ الذَّاتِ ، وَيَتَرَأَّحُ مَا بَيْنَ الْاَهَانَةِ بِالْكَلَامِ وَبَيْنَ الْفَتْلِ وَالْإِيْنَاءِ بِدُنْيَا أَوْ نَفْسِيَا .<sup>(٩)</sup>

وَيَقْصِدُ بِالْعُتْفِ أَيْضًا هُوَ الْمُمَارَسَةُ الْمُفْرِطَةُ لِلْقُوَّةِ بِشَكْلٍ يَفْوَقُ مَا هُوَ مُعْتَادٌ عَلَيْهِ

الْفَكْرِيِّ فِي الْمَطْلَبِ الْأَوَّلِ، وَبَنَحَثُ فِي الْمَطْلَبِ الْثَّانِي. أَنْمَاطُ الإِرْهَابِ الْفَكْرِيِّ

### المَطْلَبُ الْأَوَّلُ

#### تَعْرِيفُ الإِرْهَابِ الْفَكْرِيِّ

مِنْ أَجْلِ الْوُقُوفِ عَلَى مَعْنَى الإِرْهَابِ الْفَكْرِيِّ، لَابْدَ مِنَ الْبَحْثِ فِي الْمَعْنَى الْلُّغُوِيِّ وَالْإِصْنَاطِلَاحِيِّ لِلِّإِرْهَابِ الْفَكْرِيِّ، وَهَذَا يَتَطَلَّبُ مِنَ الْبَحْثِ فِي الْمَعَاجِمِ الْلُّغُوِيَّةِ وَأَرَاءِ الْفُقَهَاءِ مِنْ أَجْلِهِمْ مَعْنَى هَذَا الْمَصْطَلِحِ، وَعَلَى هَذَا قَسَمَنَا هَذَا الْمَطْلَبَ إِلَى فَرْعَيْنِ، تَسْطُرَقُ إِلَى الْمَعْنَى الْلُّغُوِيِّ لِلِّإِرْهَابِ الْفَكْرِيِّ فِي الْفَرْعِ الْأَوَّلِ، وَإِلَى الْمَعْنَى الْإِصْنَاطِلَاحِيِّ لِلِّإِرْهَابِ الْفَكْرِيِّ فِي الْفَرْعِ الثَّانِي.

### الْفَرْعُ الْأَوَّلُ

#### التَّعْرِيفُ الْلُّغُوِيُّ لِلِّإِرْهَابِ الْفَكْرِيِّ

لَابْدَ مِنَ التَّسْطُرَقِ إِلَى الْبَحْثِ فِي كُلِّمَةِ الإِرْهَابِ لُغَةً، وَذَلِكَ بِالرُّجُوعِ إِلَى بَعْضِ قَوَامِيسِ الْلُّغَةِ، وَبَعْدَ ذَلِكَ بَنَحَثُ عَنِ الْمَعْنَى الْلُّغُوِيِّ لِكُلِّمَةِ الْفَكْرِيِّ، وَهَذَا مَا سُوفَ تَسْطُرَقُ إِلَيْهِ فِي هَذَا الْفَرْعِ.. إِنَّ كُلِّمَةَ إِرْهَابٍ مُشْتَاقَةٌ مِنِ الْفِعْلِ رَهَبٌ وَيُقَالُ رَهَبٌ فُلَانًا أَيُّ خَوْفَهُ وَفَزَعُهُ، وَرَهَبٌ رَهْبَةً وَرَهَبًا - خَافَهُ<sup>(٣)</sup>، وَأَرَهَبُهُ خَوْفُهُ، وَيُقَالُ رَهْبُوتُ خَيْرٌ مِنْ رَحْمَوتِ أَيُّ تَرَهُبٌ خَيْرٌ مِنْ أَنْ تَرَحَمَ، وَالرَّاهِبُ الْمُتَعَبُ وَمَصْنَدُهُ الرَّهْبَةُ وَالرَّهْبَانِيَّةُ بِفَتْحِ الرَّاءِ فِيهِمَا وَالْتَّرَهُبُ تَعْنِي التَّعَبُ<sup>(٤)</sup>، وَمِنْ الْمَجَازِ أَرَهَبُ الْإِبْلُ عَنِ الْحَوْضِ ذَادَهَا وَأَرَهَبَ عَنْهُ النَّاسُ بَاسَهُ وَنَجَدَتَهُ، وَتَرَهُبُ الرَّاهِبُ أَيُّ اِنْقَطَعَ لِلْعِبَادَةِ<sup>(٥)</sup>.

# فعدد خاص بالمؤتمر الدولي الأول لجامعة الانبار

وَمِنْ خَلَالِ التَّطْرُقِ إِلَى تَعْرِيفِ الإِرْهَابِ  
الْفِكْرِيِّ أَعْلَاهُ لُغْوِيًّا فَإِنَّا نَرَى أَنَّ الْفِكْرَ هُوَ عِبَارَةٌ  
عَنْ جَهْدٍ ذَهْنِيٍّ لِلإِنْسَانِ الْقَادِرِ الْعَاقِلِ، وَهُوَ كَمَا  
يُمْكِنُ أَنْ يَكُونَ فَكْرٌ بَنَاءً نَافِعٌ، يُمْكِنُ أَنْ يَكُونَ فَكْرٌ  
هَدَاءً ضَارًا وَذَلِكَ حَسْبَ غَایَتِهِ الْمَقْصُودَةِ، وَعَلَى  
هَذَا نَجْدُ أَنَّ هُنَاكَ صِلَةٌ وَثِيقَةٌ بَيْنِ الْإِرْهَابِ  
وَالْفِكْرِ، فَمَتَى كَانَ الْفِكْرُ مُسْتَقِيمًا إِنْعَدَمَ  
الْإِرْهَابُ، أَمَّا إِذَا كَانَ الْفِكْرُ مُتَحَرِّفًا فَيَكُونُ  
الْإِرْهَابُ سَائِدًا مُتَشَّرِّدًا، بِالْمُتْرِجَةِ نَأْيَ يُمْكِنُ  
مُقاومَةُ الْإِرْهَابِ إِلَّا بِمُقاومَةِ الْفِكْرِ الْمُتَحَرِّفِ  
ابْتِداًءًا.

## الفَرعُ الثَّانِي

### التَّعْرِيفُ الْاِصْنَاطِلَاحِيُّ لِلْإِرْهَابِ الْفِكْرِيِّ

مِنْ أَجْلِ الْوُقُوفِ عَلَى تَعْرِيفِ الإِرْهَابِ الْفِكْرِيِّ  
سَبَبَحْتُ فِي تَعْرِيفِ الْفُقَهَاءِ لِهَذَا الْمُصْنَّلَحِ. قَالَ  
الْفَيُومِيُّ: "وَيُقَالُ: الْفِكْرُ تَرْتِيبُ أُمُورٍ فِي الدِّهْنِ  
يُؤَوِّلُ بِهَا إِلَى مَطْلُوبٍ؛ يَكُونُ عِلْمًا، أَوْ ظَنًا".<sup>(١٧)</sup>

يَقُولُ جَمِيلُ صَلَبِيَا: "وَجُملَةُ الْقَوْلِ: إِنَّ  
الْفِكْرَ يُطْلِقُ عَلَى الْفِعْلِ الَّذِي تَقْوِيمُ بِهِ النَّفْسُ  
عِنْدَ حَرَكَتِهَا فِي الْمَعْقُولَاتِ، أَوْ يُطْلِقُ عَلَى  
الْمَعْقُولَاتِ نَفْسَهُ... فَإِذَا أَطْلَقَ عَلَى فِعْلِ النَّفْسِ دَلَّ  
عَلَى حَرَكَتِهَا الدَّازِيَّةِ، وَهِيَ النَّظَرُ وَالتأمُّلُ، وَإِذَا  
أَطْلَقَ عَلَى الْمَعْقُولَاتِ دَلَّ عَلَى الْمَفْهُومِ الَّذِي تَضَكَّرُ  
فِيهِ النَّفْسُ".<sup>(١٨)</sup>

وَعَرَفَهُ الزَّنِيدِيُّ بِقُولِهِ: "الْفِكْرُ فِي الْمُصْنَّلَحِ  
الْفِكْرِيِّ - وَالْفَلَسْفِيِّ خَاصَّةً - هُوَ الْفِعْلُ الَّذِي  
تَقْوِيمُ بِهِ النَّفْسُ عِنْدَ حَرَكَتِهَا فِي الْمَعْقُولَاتِ؛ أَيُّ  
النَّظَرُ وَالتأمُّلُ وَالْتَّدبرُ وَالْاِسْتِبَاطُ وَالْحَكْمُ،

وَمَقْبُولٌ اِجْتِمَاعِيًّا وَهُوَ يَتَضَمَّنُ لُغَةَ النَّدَاؤُلِّ فِي  
الْأَوْسَاطِ وَالْجَمَاعَاتِ سَوَاءً كَانَتْ إِجْرَامِيَّةً أَوْ  
مُسْلَحَةً، وَقَدْ يَكُونُ الْعُتْفُ عَلَى شَكْلِ كَلَامٍ أَوْ  
أَفْعَالٍ".<sup>(١٩)</sup>

وَيَعْرُفُ الْعُتْفُ مِنَ النَّاحِيَةِ الْقَائِوْنِيَّةِ بِأَنَّهُ  
الْإِسْتِعْمَالُ غَيْرِ الْقَائِوْنِيِّ لِوَسَائِلِ الْإِكْرَاهِ الْمَادِيَّةِ  
مِنْ أَجْلِ تَحْقِيقِ أَغْرَاضِ شَخْصِيَّةٍ أَوْ جَمَاعِيَّةٍ<sup>(٢٠)</sup>

أَمَّا بِالنِّسْبَةِ لِلْمَعْنَى الْلُّغَويِّ لِكَلْمَةِ الْفِكْرِيِّ:  
فَكَرْ - التَّفَكُّرُ أَيُّ التَّأَمُّلُ وَالْإِسْمُ الْفِكْرُ وَالْفِكْرَةُ،  
وَالْمَصْدَرُ الْفِكْرُ بِالْفَتْحِ، وَأَفْكَرُ فِي الشَّيْءِ فَكَرَ فِيهِ  
بِالشَّتَّدِيَّةِ وَتَفَكَّرَ فِيهِ، وَرَجُلٌ فَكِيرٌ أَيُّ كَثِيرٌ  
الْتَّفَكُّرِ<sup>(٢١)</sup>. وَالْفِكْرُ هُوَ أَعْمَالُ النَّظرِ فِي الشَّيْءِ،  
كَالْفِكْرَةِ وَالْفِكْرِيِّ وَبِكَسْرِهِمَا أَفْكَارٌ، وَفَكَرَ فِيهِ  
وَأَفْكَرَ وَفَكَرَ وَتَفَكَّرُ، وَيُقَالُ مَالِي فِيهِ فَكَرَ أَيُّ  
حَاجَةٍ<sup>(٢٢)</sup>. وَكَذَلِكَ فَقَدْ وَرَدَتْ كَلْمَةُ الْفِكْرِ  
وَمُشَتَّقَاهَا فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي عِدَّةِ مَوَاضِعٍ  
نُذَكَّرُ مِنْهَا: قَوْلُهُ تَعَالَى (اَقْصُصِ الْقَصَصَ لِعَلَّهُمْ  
يَتَّكَرَّرُونَ)<sup>(٢٣)</sup>.

وَلِلْفِكْرِ مُعْنَىٰ فِي الْلُّغَةِ أَيْضًا تَرَدَّدُ الْقَلْبُ،  
وَتَأَمَّلُهُ.

وَقَالَ أَبْنُ فَارِسٍ: "الْفَاءُ وَالْكَافُ وَالرَّاءُ تُرَدَّدُ  
الْقَلْبُ فِي الشَّيْءِ. يُقَالُ: تُفَكَّرُ إِذَا رَدَدَ قَلْبُهُ مُعْتَبِراً.  
وَرِجُلٌ فَكِيرٌ: كَثِيرُ الْفِكْرِ".<sup>(٢٤)</sup>

وَقَالَ الْعَلَّامَةُ الرَّاغِبُ - رَحْمَةُ اللهِ -: "الْفِكْرَةُ  
قُوَّةٌ مُطْرَقَةٌ بِلِلْعِلْمِ إِلَى الْمَعْلُومِ، وَالْتَّفَكُّرُ جَوَانِيُّ  
تِلْكَ الْقُوَّةُ بِحَسْبِ نَظَرِ الْعَقْلِ، وَذَلِكَ لِلإِنْسَانِ  
دُونَ الْحَيَوانِ... قَالَ بَعْضُ الْأَدْبَاءِ: الْفِكْرُ مَقْتُلُوبٌ  
عَنِ الْفَرَكِ، لَكِنْ يَسْتَعْمِلُ الْفِكْرُ فِي الْمَعَانِي؛ وَهُوَ  
فَرَكُ الْأُمُورِ وَبَحْثُهَا طَلَّابًا لِلْوُصُولِ إِلَى  
حَقِيقَتِهَا".<sup>(٢٥)</sup>

# فعدد خاص بالمؤتمر الدولي الأول لجامعة الانبار

ولهذا نرى أن بحث في هذا المطلب في أنماط الإرهاب الفكري، وذلك لأن الإرهاب الفكري يكون على عدة أنماط،

## أولاً: استعمال الأفكار المتطرفة

ثان التطرف الفكري والديني المتمثل بالتعصب لرأي معين دون غيره من الآراء الأخرى ويعيد هذا الرأي في هذه الحالة عن الاعتدال بل المغالاة في التشتبه بهذا الرأي والإصرار عليه أو الأفكار أو المعتقدات الدينية حتى لو كانت خطأة أو نتيجة عدم فهم أو يعني حقيقي بالضمنون الروحي والإجتماعي لتلك المعتقدات الدينية وطالما أن هذا الفكر المتطرف لم يأخذ أو يخرج كنمط فكري إلى حيز الفعل أو السلوك العنيف فنا يقع تحت طائلة القانون الجنائي وهذا يعني أنه لم يأخذ شكل إكراه أو استخدام القوة في نشر وفرض هذه الأفكار وأشاعت الدعر والرعب والإضرار بمصالح الوطن ومن ثم يقع هذا الفعل تحت طائلة القانون ويصبح مرتکب هذا الفعل أو السلوك مجرماً ولًا خلاف في ذلك.

وابداءً لا بد من توضيح المصود بالتطور، التطرف هو الوقوف بالطرف أي بعيداً عن الوسط، فاصله في الحالات كالتطور في الوقوف أو المشي أو الجلوس، وانتقل إلى المعنويات كالتطور في الدين أو السلوك أو الفكر، وهي مُضادة لكلمة الغ له وهي تجاوز الحد، وهي مضادة لكلمة الوسطية والتي هي من الوسط أي بين الطرفين، والتطور يختلف عن الشدد أو المتشدد حيث أن المتشدد هو الذي يشدد على نفسه في تطبيق الدين فهو يختار جانب الأصول من العبادات والمعاملات، ولا يأخذ

وتحو ذلك، وهو كذلك المقولات نفسها، أي الم الموضوعات التي أنتجها العقل البشري<sup>(١٩)</sup>.

بعد عرض كل هذه التعريف ورؤيتها الاختلاف في وجهات النظر في تعريفاتهم يمكن وبناء على هذا أن نعرف الإرهاب الفكري من حسب وجهة نظرنا على أنه عدوان بشري مبني على أساس فكرية وذلك باستخدام مختلف وسائل الضغط النفسي والبدني والاجتماعي والاقتصادي من أجل الحكم في إرادة الفرد والمجتمع لتحقيق أهداف فكرية أو دينية أو سياسية أو اجتماعية أو كل ذلك معاً. ويشمل النظر العقلي، وما يتبع عن ذلك النظر والتأمل من علوم ومهارات.

## المطلب الثاني

### أنماط الإرهاب الفكري

يعد الإرهاب الفكري وهو نوع من أنواع الأيديولوجيات التي تؤمن بعدم احترام الرأي الآخر وتسلبه حقه بحرية التعبير وحرية العقيدة، وهو يحجر على العقول والحريات ويخرم عليها التعبير عن ذاتها بحجج أن هذا مخالف لثقافتها أو لمذهب أو عقيدة أو رأي ما<sup>(٢٠)</sup>، يحمل الإرهاب الفكري مفاهيم مثل التعصب والتطور والتکفير. ويحمل عدم احترام التراث والتاريخ والحضارة. فالفن عملية ذهنية مسرحها العقل، ومؤادها التأمل والنظر، وتمرتها استنباط واستخراج العلوم والمعارف، ولكن تتحقق السلام لهذا النظر من الزلل، وتمرته الاستقامة والبعد عن الخلل، فلا بد من التزام متوجه الإسلام في التفكير، وما يتبع عن ذلك التفكير من علوم ومهارات.

## فعدد خاص بالمؤتمر الدولي الأول لجامعة الانبار

الحرّيات أو المُمتلكات أو الأرواح وله طابع سياسي، أما التطرّفُ فيرتبطُ بمعتقداتٍ غير عادلة أو غير مُتعارفٍ عليهما قد تكون دينية أو سياسية أو إجتماعية، ويظل التطرّفُ تطرّفاً طالما أنه ظلَّ تطرّفَ في المعتقداتِ أيُّ تطرّفٍ فكريٍّ، أمّا إذا تحولَ إلى استخدام العُتُفِ لمواجهة المجتمع أو التهديد بالعنف لفرضِ المعتقداتِ المُتطرفة على الآخرين فأنَّه يتحولُ الفكرُ المُتطرفُ إلى إرهاباً طالما صاحبُ الفكرِ المُتطرفُ اعتداءً على الحرّيات أو المُمتلكات أو الأرواح<sup>(٢٥)</sup>.

وبالتالي فإنَّ التطرّفَ يُسبِّبُ أفكاراً مُتحرِّفةة، وأنَّ هذه الأفكارُ المُتطرفة هي التي تُقود إلى القيام بعملياتٍ إرهابيةٍ واقتتالٍ طائفيٍّ وحربٍ وألغى، وبالتالي تلاحظُ مدى العلاقة بين التطرّفِ والإرهابِ الظاهري، حيثُ أنَّ الإرهابُ الظاهري هو من نتاجِ الأفكارِ المُتطرفة.

ثانياً: الدفعُ نحو التحرّيضِ على العنف؛ حرضَ من بابِ أطربَ، والفعلُ حَرَضَ ومصدرُ تحرّيضٍ، والتحرّيضُ على القتالِ أيُّ حَثَّه<sup>(٢٦)</sup>،

وقد وردَتْ كلمةُ التحرّيضِ في قانونِ العقوباتِ المعدلِ رقمَ ١١١ لسنة١٩٦٩ في المادة (٤٨) فـ(١) (يُعدُّ شريكاً في الجريمة: من حَرَضَ على ارتكابها فوقعَتْ بناءً على هذا التحرّيض)، وكذلك وردَتْ في الجرائمِ المخلةِ بالأخلاقِ والآدابِ العامةُ ما يتعلّقُ بالتحرّيضِ على الفسقِ والفح裘 في المادة (٣٩٩)<sup>(٢٧)</sup>.

أما العُتُفُ فيعرفُه قاموسُ أكسفوردَ بأنهُ فعلٌ إرادٌ مُعتمَدٌ بقصدِ إلحاقِ الضررِ أو التلفِ أو تحرّيبِ الأشياءِ أو مُمتلكاتِ أو مُنشآتٍ خاصَّةً أو

بالرُّخصَةِ التي أذنَ بها اللهُ تَحْفِيضاً على عبادهِ وذلكَ تطوعاً من نفسهِ وتقريراً إلى اللهِ تعالى، بشرطٍ أنا يلزمُ غيرهُ بالشدةِ وإنَّ دخُلِ في دائرةِ التطرّفِ<sup>(٢٨)</sup>.

وقد وردَتْ للتطُّرفَ عدَّةُ معانٍ في قاموسِ أكسفوردِ هو (النهايةُ القصوى في أيِّ خطٍ أو سلسلةٍ متدرجة)، أو هو (شدةُ المغالاة أو العُتُفُ في الإنفعالِ أو السلوك)، أو (الغلو في الاعتقادِ والسلوك)، أمّا قاموسُ Standard dictionary فقدَ عَرَفَ التطُّرفَ على أنهُ (راديكاليةُ الاعتقادِ).

أمّا التعريفاتُ القانونيةُ والسياسيَّةُ فإنَّها تتفقُ على أنَّ التطُّرفَ هو الخروجُ العنيفُ عن النظامِ القييميُّ والفلسفِيُّ السائدِ في المجتمعِ<sup>(٢٩)</sup>.

والتطُّرفُ الدينيُّ يشملُ مجموعَةً من الأفكارِ والفتاوِي التي تتناولُ كلَّ جوانبِ الحياةِ وتدعُوا إلى تحريرِم كلُّ شيءٍ من ثُغمِ الحضارةِ والحياةِ المعاصرةِ، حيثُ أنَّه في جميعِ قضَايا المجتمعِ والحضارةِ لهمُ رأيٌ مخالفٌ للعلمِ والمأطقو، بل حتى مُخالفٌ لدِيَ الوسطيَّةِ التي نادى بها الإسلامُ، حيثُ ميزَ اللهُ تعالى الأمةَ الإسلاميةَ وجعلَها أمَّةً وسَطاً لقولِهِ تعالى في سورةِ البقرةِ الآيةَ (١٤٣) (وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أَمَّةً وَسَطاً لِّتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ). وبذلكَ فإنَّ المتطرفِ دينياً يمكنُ تعريفه بأنهُ الشخصُ الذي يتخدُ موقفاً متشدداً يتسمُ بالقطيعةِ في استجاباتهِ نحو الموضوعاتِ وفيما يقومُ به من الممارساتِ ذاتِ الطابعِ الدينيِّ<sup>(٣٠)</sup>.

وممَّا تلاحظُهُ بأنَّ هناكَ فرقاً بينَ التطُّرفِ والإرهابِ، حيثُ أنَّ الإرهابَ يتمَّيزُ بالاعتداءِ على

# فعدد خاص بالمؤتمر الدولي الاول لجامعة الانبار

كان حاضراً أثناء ارتكاب الجريمة أو ارتكاب أي فعل من الأفعال المكونة لها، وهذا يعني أن المحرض يتحول في هذه الحالة من شريك إلى فاعل وعاقبت المادة المحرض بالعقوبة المتصوص عليها قانوناً حتى ولو كان فاعل الجريمة غير معاقب عليه لأي سبب فمن يتولى تحريض عد من الأطفال على ارتكاب جريمة القتل أو الخطف أو أتلاف الأموال يُعاقب بعقوبة هذه الجرائم ولو كان الفاعل غير مسؤول جزائياً<sup>(٣)</sup>.

## ثالثاً: الإساءة إلى حرية التعبير عن الرأي.

إن حرية الرأي والتعبير المقصود بها كفالة تمثيل كل إنسان بالحق في إبداء رأيه وتلقي المعلومات والأفكار دون تدخل من جانب الغير<sup>(٣١)</sup>، ويعرفها آخرون بأنها فتح للمجال واسع أمام الإنسان للتواصل ضرب المعرفة والإهاطة بأسرارها سواء للاستفادة الشخصية منها في تكوين رأيه الذي يؤمن به أم ثم هيأها لنقل الاستفادة بها إلى غيره من الأشخاص بشئ الطرُق والوسائل المكتوبة أو الشفهية<sup>(٣٢)</sup>، ويرى البعض بأنها أمكانية كل فرد في التعبير عن آرائه وأفكاره ومعتقداته الدينية بكافة الوسائل المشروعة سواء كان ذلك بالقول أم بالرسائل أو بوسائل الإعلام المختلفة<sup>(٣٣)</sup>، ويرى آخرون بأنها الإمكانية المتأحة لكل إنسان أن يحدد بنفسه ما يعتقد أنه صحيح في مجال ما<sup>(٣٤)</sup>. وإن لحرية الرأي والتعبير أهمية كبيرة لأنهما الوسيلة الأساسية من أجل تقديم المجتمع حيث أن التقدم والتطور ما هما إلا نتاج حرية الرأي، وذلك لأن تمييز المجتمع لن تحدث من دون رقابة فعلية من جانب أصحاب الفكر وتشجيع الجمهور على الوعي وإدراك المسؤولية التي تقع

عامةً أهليةً أو حكوميةً عن طريق استخدام القوة<sup>(٢٨)</sup>،

وعند الرجوع ودراسة تصور الدستور العراقي لعام ٢٠٠٥، فقد ورد في المادة (٢٩) رابعاً والتي نصت على إن (تمتنع كل أشكال العنف والتسلط في الأسرة والمدرسة والمجتمع)، وبهذا نجد أن الدستور لم يمنع العنف فقط وإنما منع التسلط أيضاً، وبهذا فإن العنف عملاً غير مشروع وجريمة يُعاقب عليها القانون، وأن التحرير على العنف وهو صورة من صور المساعدة في العنف وهو ممثُوٌ بموجب أحكام الدستور بصفته هذه. وأما بالنسبة إلى قانون نقابة الصحفيين رقم ١٧٨ لسنة ١٩٦٦ فقد منع الصحف من اختراق الأخبار والتضليل وأفعال الإحداث وتهديد المواطنين وزعزعة الثقة بالبلاد وكل ما من شأنه أن يتحقق قائدة لجهة معادية، كما أن قانون المطبوعات رقم ٢٠٦ لسنة ١٩٦٩ المعدل أشار إلى متّع التحرير على العنف بالصيغة التي كانت سائدة آنذاك وقرر فرض عقوبات على مالك المطبوع ورئيس التحرير وكاتب المقال وأوجب سريان ذلك على المؤلف والمتّرجم والناشر. وكذلك فقد نظم قانون العقوبات رقم ١١١ لسنة ١٩٦٩ المعدل موضع التحرير في مواضع مختلفة منها ما عدَّ وسيلة اشتراك ومتّها ما عدَّ جريمة خاصة<sup>(٢٩)</sup>، وفي المواد (٤٨ - ٥٠) من قانون العقوبات رقم ١١١ لسنة ١٩٦٩ المعدل، ذكرت أنواع الاشتراك في الجريمة وهي التحرير على ارتكاب الجريمة والاتفاق والمساعدة، إذ قررت المادة (٤٨) يُعد شريكاً في الجريمة من حرّض على ارتكابها فوّقعت بناءً على هذا التحرير، وقررت المادة (٤٩) اعتبار المحرض فاعلاً أصلياً للجريمة إذا

## فعدد خاص بالمؤتمر الدولي الأول لجامعة الانبار

نظام عقائد وأعمال متعلقة بشئون مقدساتي أي مميزة محترمة توافق من كل من يعتقدونها أمم ذات وحدة معيشية .<sup>(٣٦)</sup>

أما المذهب وهو رأي فلسفي أو ديني، أو المبادئ التي تسترشد بها طائفة دينية أو غيرها من الجماعات، وتنتظم سلوك أفرادها دون إيراد الحجة عليها. أما الرموز الدينية فالمقصود به هم الأشخاص الذين يقتدي بهم أفراد طائفة من الطواف ويعدوهم المرجع الذي يرجعون إليه في مسألة من المسائل الدينية.

وبالنظر لأهمية حق الإنسان في حرية عقيدته وحرية ممارسة شعائرها الدينية، ثلاحت أن المواثيق الدولية والدستورية قد نصت عليها، ونظمتها في نصوص قانونية توجب الاتباع والاحترام، ومنها الإعلان العالمي لحقوق الإنسان لسنة ١٩٤٨ في المادة (١٨) منه، كذلك المادة (٩) من الاتفاقية الأوروبية لعام ١٩٥٠، والمادة (١٨) من العهد الدولي للحقوق المدنية والسياسية لعام ١٩٦٦، والمادة (١٢) من الاتفاقية الأمريكية لعام ١٩٦٩، والمادة (٣٠) من الميثاق العربي لحقوق الإنسان لعام ٢٠٠٤ .. أما بالنسبة للدستور، فقد نص الدستور المصري الجديد لسنة ٢٠١٤ في المادة ٦٤ منه على حرية العقيدة، وكذلك الدستور العراقي لسنة ٢٠٠٥ فقد نص على هذه الحرية أيضاً في المواد (٤٢ - ٤٣ / أوّلًا وثانياً)<sup>(٣٧)</sup>، وهذا ما يدل على الاهتمام العالمي والوطني لهذا الحق على أن لا تخالف النظام العام ولما الآداب العامة.

خامساً: الخطاب الديني ومناهج التعليم: ولقصود بالخطاب الديني هو كل ما ينشر بإلهام حقيقة الإسلام وشرائعه وتاريخه وتراثه

عليه في حاضره ومستقبله، بالإضافة إلى ذلك فإن حرية الرأي والتعبير هي السياج الحامي لكافة الحقوق والحريات العامة، وبالتالي فإن غياب حرية التعبير والرأي في مجتمع ما لها الكثير من الإضرار العامة والخاصة فهو يعني إطلاق يد الحكم في احتكار جوانب من حياة المواطنين الفكرية وسن قوانين تخدم مصالحة وسلطاته، إما بالنسبة لممارسته هذه الحرية فتتمثل في تقويم الفكر والقدرة على الدراسة والإسهام في طرح الأفكار التي تهضب المجتمع وأقراره وبالتالي تشجع مواطن قادر على البذل والعطاء.

ولابد من معرفة إن هناك ارتباط وثيق بين حرية الرأي وحرية الفكر والاعتقاد، عندما تتجاوز الفكرة التي يؤمن بها الشخص إلى مرحلة إشراك الآخرين في هذه الفكرة أو العقيدة - بعرضها عليهم - فحرية الفكر هي حركة داخل الإنسان يتولد عنها الاعتقاد بفكرة معينة وممارسة هذه الحرية أي التعبير عنها هو الذي يعرف بحرية الرأي<sup>(٣٨)</sup>.

رابعاً: الإساءة إلى الأديان والمذاهب والرموز الدينية: ابتداءً لابد من التمييز بين مصطلح الأديان وبين المذاهب والرموز الدينية: في بالنسبة إلى الدين فذهب بعض الشرائح إلى أن الدين هو كل ما يسمى من وحي القوى الغيبية من نظم وتعاليم لتذليل شؤون الناس في الدنيا والآخرة، كما يذهب بعضهم الآخر إلى أن معنى الدين بوجهه عام يصرف إلى القواعد واللوائح التي يترتها الله تعالى بوجي من عيده على الآتياء، وهي تنظيم العبادات أي علاقة المرء بربه، والأخلاقيات علاقة المرء بنفسه، أي إن الدين هو

## فعدد خاص بالمؤتمر الدولي الأول لجامعة الانبار

ووسائل الاتصال والفنون الإعلامية ونتائج علم النفس والإجتماع، لكي يرتفقي بالخطاب الديني ويمنحه قدرات كبيرة على التأثير<sup>(٤)</sup>، ويجب الابتعاد عن الخطابات الدينية التي تزرع الأفكار الطائفية وتعرس العداء والحق و بين طوائف و أفراد المجتمع، وهذا بدوره سيقضى على الإرهاب الفكري، لأنَّه قد تم القضاء على أحدى مسبباته..

اما بالنسبة لتعليم لقد كثُر الحديث عن المنهج وشاع استعمال هذا المصطلح واختلف الناس في فهمه ومعرفته مذلوه، والمنهج هي جمع متوجه أو متوجه، والمتجه والمنهج مصدران من الفعل نهج، والمتجه هو الطريق الواضح وأنه الطريق أي إستبان وصار نهجاً وأصبحاً بيناً، وقلاني سنتوجه طريق فلان أي يسلك مسلكه، ونجهت الطريق أي أبنته وأوضحته<sup>(٤)</sup>، وقد ورد هذا المصطلح في القرآن الكريم لقوله تعالى في سورة المائدة الآية ٤٨ (لكل جعلنا مِنْكُمْ شرعةً وَمِنْهَاجاً).

من كل هذا نلاحظ أهمية مناهج التعليم في أعداد الأفراد وكيفيَّة جعل مِنْهُمْ مواطنين يعيشون في الحاضر ويستعدون للمستقبل في ذات الوقت، وهكذا فإنَّ مناهج التعليم في الوطن العربي هي أدلة حقيقة في تربية المواطن العربي المؤمن بربه ودينه ووطنه والقادر على المشاركة في صناعة المستقبل<sup>(٤٢)</sup>، أمَّا على العكس من ذلك أي في حالة إذا كانت مناهج التعليم مناهج قاصرة عن أعداد الأفراد أعداداً صحيحاً أو أنها لم تتعرض للتجديد حتى تعاصر المجتمع وتكون قادرة على أن تواجهه مشكلاته، وبالتالي فإنَّ مناهج التعليمية سوف تكون إحدى مسببات الكثير من المشاكل التي تواجهه المجتمع، فقد

في شئٍ مجانات الحياة، وذلك عبر مختلف الوسائل ووسائل الإعلام، وعلى رأسها المسجد، ولذلك يدخل في مفهوم الخطاب الديني أيضاً الأسلوب والوسائل والتكنولوجيات.. فالخطاب الإسلامي على هذا النحو هو أدنى آلية التعامل مع الآخرين وهو مرآة الإسلام في عقول الآخرين وتصرُّفاتِهم، فإذا أحسنَ أعداد هذا الخطاب لأصبح عتصراً بناءً وجذبً لهذا الدين<sup>(٣٨)</sup> .. ولقد إنهم الخطاب الديني في الأونت الأخيرة بأنه يُعدّي العُنف والتطرف وبأنه يميل إلى الغلو ويعلم الكراهية وعدم قبول الآخر. وبغض النظر إلى هذه الانتماءات وعن الظروف السياسية والدولية الراهنة المعادية للإسلام، فإن مراجعة الخطاب الديني ونقده تُعد عملية حيوية وضرورية لتقويم مسيرته وتطوير أدائه، لأنَّه لا يعود أن يكون جهداً بشرياً واجتهاهاداً لا عصمة له، ولهذا بات أمر تحديث الخطاب الإسلامي ونقده عملية حيوية وضرورية بهدف تطويره سواءً من حيث المحتوى أم من حيث الأساليب واللغة لرفع مستوى فعاليته وتأثيره وكذلك تلبية حاجات المجتمع والارتفاع به، وكذلك حاجات الحضارة المعاصرة للمُساهِّمة فيها وإنقاذها والحفاظ على مُتجزأتها، وعلى هذا يتَّبعَنَ أن يكون الخطاب الديني على مستوى المرحلة الراهنة وتحدياتها الخطيرة، والابتعاد عن الخطاب الذي يطرح موضوعات لا حاجة لل المسلمين بها أي من النوع الذي يشير إلى البلاهة ويُشتَّتِ الفكر ويُشكِّلُ الناس في ثديِّيهم ويُفرقُ الناس بَدَلًا من إن يُجمِّعُهم<sup>(٣٩)</sup> .. ومن كل هذا نلاحظ بأن الخطاب الديني أهمية كبيرة لما له من تأثير في نفوس الأفراد، وعليه فإنه يحتاج إلى تزويدِه بكثيرٍ من طرائق التدريس

# فعدد خاص بالمؤتمر الدولي الأول لجامعة الانبار

وَضَعُهَا تَحْتَ إِشْرَافِ الْأَمْمَمُ الْمُتَّحِدَةِ وَوَكَالَاتِهَا  
الْمُتَخَصِّصَةِ. وَقَدْ أَعْدَدَ الْجَمْعُونُ الدُّولِيُّ مَا بَيْنَ ١٩٦٣  
وَ١٩٩٩ نَحْوَ ١٢ صَكًا قَانُونِيًّا عَالَمِيًّا لِمُكَافَحةِ  
الْأَعْمَالِ الْإِرْهَابِيَّةِ. كَمَا صَادَقَتِ الْجَمْعِيَّةُ الْعَامَّةُ  
لِلْأَمْمَمُ الْمُتَّحِدَةِ عَلَىِ الْعَدِيدِ مِنِ الْإِنْتَقَاعِيَّاتِ  
الْدُولِيَّةِ لِمُكَافَحةِ الْإِرْهَابِ. وَتَشَكَّلُ هَذِهِ الْقَوَاعِدُ  
الْقَانُونِيَّةُ الدُولِيَّةُ، بِالإِضَافَةِ إِلَىِ الْمُصَادَقَةِ عَلَىِ  
الْبُرُوْتُوكُولَاتِ ذَاتِ الْصَلَّةِ، النَّظَامُ الدُولِيُّ  
لِمُكَافَحةِ الْإِرْهَابِ الَّذِي يُعَدُّ إِطَارًا أَسَاسًا لِلنَّعَوْنِ  
الْدُولِيِّ ضِدَّ الْإِرْهَابِ. وَأَنَّ مُكَافَحةَ الْإِرْهَابِ  
الْفَكْرِيِّ وَاحِدَةٌ مِنْ أَهَمِّ الْأَمْوَارِ الَّتِي لَا بُدَّ مِنَ أَنَّ  
تَجَدَّلَهَا أَسَاسِ دَسْتُورِيٍّ كَانَ أَوْ قَانُونِيًّا سَوَاءً  
عَلَىِ الْمُسْتَوَىِ الْوَطَنِيِّ أَمِ الدُولِيِّ.

وَلَهَذَا سَوْفَ نَتَطَرَّقُ إِلَىِ هَذِهِ الْوَسَائِلُ فِي  
مَطْلَبَيْنِ هُمَا:

المَطْلَبُ الْأَوَّلُ: الْوَسِيلَةُ الْإِعْتِدَالِيَّةُ الشَّرْعِيَّةُ  
لِمُكَافَحةِ الْإِرْهَابِ الْفَكْرِيِّ

المَطْلَبُ الثَّانِي: الْوَسِيلَةُ الْقَانُونِيَّةُ لِمُكَافَحةِ  
الْإِرْهَابِ الْفَكْرِيِّ

## المَطْلَبُ الْأَوَّلُ

### الْوَسِيلَةُ الْإِعْتِدَالِيَّةُ الشَّرْعِيَّةُ لِمُكَافَحةِ الْإِرْهَابِ الْفَكْرِيِّ

أَرْتُبِطُ الْخَطَابُ الْدِينِيُّ بِمُسْتَوَىِ فَهْمٍ وَظِلِيفَةِ  
الَّدِينِ إِجْمَالًا وَصَلَّتُهَا بِالْقِيمِ الْإِنْسَانِيَّةِ فِي الْقَدْرِ  
الَّذِي يَبْدُو فِيهِ الْخَطَابُ الْدِينِيُّ ضروريًّا لِنَشْرِ  
الْوَعْيِ، وَإِشَاعَةِ الْأَحْكَامِ الإِلَهِيَّةِ وَإِرْسَادِ النَّاسِ  
فَأَنَّهُ فِي الْوَقْتِ ذَاتِهِ قَدْ يَكُونُ وَسِيلَةً لِنَشْرِ  
مَفَاهِيمَ وَأَرَاءٍ تُثَقِّلُ كَاهِلَ الْمُجَمَّعِ بِأَعْبَاهَا  
عِنْدَمَا يَتَخَندَقُ الْخَطَابُ فِيِ إِطَارِ طَائِفِيِّ

تُؤْدِي إِلَىِ خَلْقِ أَفْكَارٍ مُنْتَطَرَّفَةٍ أَوْ أَفْكَارٍ طَائِفِيَّةٍ أَوْ  
أَحْقَادٍ بَيْنَ بَعْضِ طَبَقَاتِ الْجَمَّعِ أَوْ بَيْنَ طَائِفَةِ  
وَآخَرِيِّ، وَبِالْتَّالِي مُجَمَّعٌ مُتَخَلَّفٌ تُسَوِّدُهُ  
الْفَوْضَى وَالاضْطَرَابُ وَانْعِدَامُ الْأَمْنِ، هَذَا يُبيِّنُ أَنَّ  
الْمُؤَسَّسَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَمَنَاهِجَهَا الدَّرَاسِيَّةِ قَادِرَةُ  
عَلَىِ أَنَّ تَجْعَلُ مِنِ الْجَمَّعِ مُجَمَّعًا مُنْقَفِّاً  
وَمُمْتَطَرُّواً أَوْ مُجَمَّعًا مُضْنَطَرُّ، وَمِنْ خَلَالِ ذَلِكَ  
تَكُونُ أَمَامَ إِحْدَى وَسَائِلُ صِنَاعَةِ الْأَفْكَارِ الْمُتَحَرِّفَةِ  
وَأَنْمَاطِ وَاسِلَابِ الْإِرْهَابِ الْفَكْرِيِّ. عَلَىِ هَذَا  
وَمِنْ وَجْهَهُ نَظَرَنَا لَابُدَّ مِنْ وُجُودِ سِيَاقَاتٍ يَتَمُّ  
إِتْبَاعُهَا فِي تَطْوِيرِ مَنَاهِجِ التَّعْلِيمِ مِنْهَا وَجُودِ  
مُتَخَصِّصِيْنِ فِي تَخْطِيطِ الْمَنَاهِجِ وَتَطْوِيرِهَا  
بِحِيثَ تَكُونُ الْمَنَاهِجُ وَالْكُتُبُ قَادِرَةُ عَلَىِ مُوَاجَهَةِ  
وَمُوَاكِبَةِ مُسْتَجَدَّاتِ الْعَصْرِ، وَكَذَلِكَ وُجُودُ  
مُرَاقِبَةٍ عَلَىِ الْمَنَاهِجِ لِمَعْرِفَةِ فِيمَا إِذَا وَجَدَتِ الْأَفْكَارُ  
مُنْتَطَرَّفَةٍ أَوْ طَائِفِيَّةٍ أَوْ غَيْرِهَا وَبِالْتَّالِي الْعَمَلُ  
عَلَىِ إِلْغَائِهَا، وَتَدْرِيبُ مِنْ يَقُومُونَ بِالْتَّدْرِيسِ  
حَتَّى يَتَمَكَّنُونَ مِنْ زَرْعِ الْأَفْكَارِ الَّتِي تَدَفَعُهُمُ إِلَىِ  
حُبِّ وَطَنِهِمْ وَدِيَّهُمْ فِي نُفُوسِ الْطُّلَّابِ وَتَوْصِيلُهُمُ  
إِلَىِ أَذْهَانِهِمْ بِمُخْتَلِفِ الْوَسَائِلِ.

## الْمَبْحَثُ الثَّانِي

### الْوَسَائِلُ الْإِعْتِدَالِيَّةُ وَالْقَانُونِيَّةُ وَالْتَّشْرِيعِيَّةُ فِي مُكَافَحةِ الْإِرْهَابِ الْفَكْرِيِّ الْمُنْتَطَرِّفِ

أَصْبَحَ الْإِرْهَابُ مَصْدَرَ قَلَقٍ لِلْمُجَمَّعِ الدُولِيِّ  
مُتَدَّعِّمًا عَنْ ١٩٣٧، عِنْدَمَا وَضَعَتْ عُصَبَّةُ الْأَمْمِ  
إِنْتَقَاعِيَّةً مَنَعَ الْإِرْهَابَ وَقَمَعَهُ. وَقَدْ تَمَكَّنَتْ جَمِيعُ  
الْدُولُ الْأَعْضَاءُ فِي السَّيِّنِيَّاتِ مِنْ أَنَّ تَشَارَكَ فِي  
الْتَّفَاؤُضِّ حَوْلَ الْإِنْتَقَاعِيَّاتِ الْمُتَعَلَّقَةِ بِمُكَافَحةِ  
الْإِرْهَابِ وَالْبُرُوْتُوكُولَاتِ ذَاتِ الْصَلَّةِ، الَّتِي ثَمَّ

## فعدد خاص بالمؤتمر الدولي الأول لجامعة الانبار

الانفصال الشعوري بين الآباء والأبناء، وبين المعلمين والطلاب، وبين الخطباء والمصلحين في كثير من الأحيان؛ بل إن معظم المشاركون في أحداث التفجيرات الأخيرة انفصلاً عن أهلهم وخرجوا من بيوتهم متدهلة طويلاً، والمربي الناجح لا يترك مثل هذه الأحداث ثمرون تعليق ولفتات تربوية تناسب المقام.

رابعاً: النهي عن مجالسة أهل الانحراف الفكري؛ الذين يريدون خرق سفيته المجتمع وإغراق أهلها بخوضهم في آيات الله وتجرأهم على الفتيا بغير علم.

خامساً: ضرورة التفريق بين الانحراف الفكري الذي لم يترتب عليه فعل وبين من أخل بفعله بالأمن في مجتمعه؛ فمن ظهر منه عمل تخريبي وثبتت عليه شرعاً فيجب محاسبتة على ما بدر منه كائناً من كان وعقابه بما يستحقه شرعاً حتى ولو كان ظاهره الصلاح والاستقامة فيما يرى الناس شأنه في ذلك شأن من كان ظاهره الصلاح لكنه وقع في السرقة والزنا أو القذف على سبيل المثال، فإن ما ظهر للناس من صلاحه واستقامته لا ينفع له ويسقط المحاسبة عنته لكن العبرة هنا بالبُوت الشرعي المعتبر لجرائم التخريبي.

### المطلب الثاني

#### الوسيلة القانونية لمكافحة الإرهاب الفكري

لابد من وجود قوانين تحارب الإرهاب الفكري من أجل نظافة وسلامة المجتمع من التلوث الفكري المتسم بالآفكار المتطرفة، وهذه تتحقق

متعصباً لا يرى أنا صحة الرأي الذي ينادي به. ولقد كان الخطاب الديني وتأزال تأثيراً بارزاً على مجمل الأوضاع السائدة إيجاباً وسلباً وسبباً لاستقطاب الكثير من التوجهات، وبئث مختلف الآراء والآفكار هنا وهناك تبلورت فيما نراه من تجمعات يحاول كل منها الإعلان عن وجوده وإيجاد مساحة لتحرركه، وهكذا وجدنا أنفسنا أمام كم هائل من العناوين والسميات التي ناشئي. وهناك وسائل لها أهمية كبيرة للتاثير وهي:

أولاً: إظهار وسطية الإسلام واعتداه وتوارزنه؛ وترسيخ الانتفاء لدى الشباب لهذا الدين الوسطى وإشعارهم بالاعتزاز بهذه الوسطية (وكذلك جعلناكم أمم وسطاً ليكونوا شهداء على الناس ويكون الرسول عليكم شهيداً)<sup>(٤٣)</sup>، وهذا يعني الثبات على المنهج الحق وعدم التحول عنه يمنته أو يسره وعدم نصرة طرف الغ له والإفراط أو طرف الجفاء والتغريب في صراعهما المستمر.

ثانياً: معرفة الآفكار المتحرفه وتحصين الشباب ضدّها؛ فلا بد من تعريفهم بهذه الأفكار وأخطائها قبل وصولها إليهم ممنّقة مُحرفة فيتأثرون بها؛ لأن الفكر الهدام يتغلب بسرعة كبيرة جداً ولما مجال لحاجبه عن الناس والغالب أن القلب والفكر محل لمن سبق إليه، ومن هنا فأهمية السبق بالبيان كبيرة في الوقاية من الفكر المتحرف بإذن الله ومثال ذلك أفكار أهل التكفير التي قادت إلى التفجير لو تم مناقشتها بوضوح في بداياتها لما راجت على كثير من الشباب<sup>(٤٤)</sup>.

ثالثاً: الاهتمام بالتربيّة في المدارس والمساجد والبيوت، وكم يُؤلم أن نرى ونسمع هذا

## فعدد خاص بالمؤتمر الدولي الاول لجامعة الانبار

١ من اعتدي احدى طرق العلانية على معتقدٍ  
لأحدى الطوائف الدينية أو حقرَ من شعائرها.

٢ شعائر من تعمد الشويس على إقامة شعائر  
طائفية دينية أو على حفل أو اجتماع ديني أو  
تعمد منع أو تعطيل إقامة شيء من ذلك.

٣ من حرب أو أتفاف أو شوه أو دنس بناءً معداً  
لإقامة شعائر طائفية دينية أو رمزاً أو شيئاً آخر  
له حرمة دينية.

٤ من طبع ونشر كتاباً مقدساً عبّر طائفية دينية  
إذا حرف نصه عمداً تحريراً يغير من معناه أو  
استخف به حكم من حكامه أو شيء من تعاليمه.

٥ من أهان علناً رمزاً أو شخصاً هو موضع  
تقدير أو تمجيد أو احترام لدى طائفية دينية.

٦ من قلد علناً نسكاً أو حفلاً دينياً بقصد  
السخرية منه).

لقد عالج نص هذه المادة حالة من حالات  
الإرهاب الفكري وقد فرض على مرتكبي أي  
 فعل من هذه الأفعال عقوبة وهي الحبس لمدة  
تاً تزيد على ثلاث سنوات أو بغرامة، وأن فرض  
عقوبة على مرتكبي الإرهاب الفكري يعني أن  
المشرع أراد من هذا الحكم القضاء على هذه  
الظاهرة ومكافحتها، وهذا يعني أن المشرع في  
قانون العقوبات كان موفقاً في هذا الاتجاه الذي  
قد سلكه.

ثانياً: مكافحة الإرهاب الفكري في قانون  
مكافحة الإرهاب العراقي رقم ١٣ لسنة ٢٠٠٥.  
نصت المادة الثانية من قانون مكافحة الإرهاب  
رقم ١٣ لسنة ٢٠٠٥<sup>(٤٧)</sup> على أن (تعد الأفعال الآتية  
من الأفعال الإرهابية؛ العمل بالعنف والتهديد  
على إثارة فتن طائفية أو حرب أهلية أو اقتتال

تحتاج هنا في هذا المطلب أن نتطرق إلى وسائل  
قانونية فاعلة في مكافحة الإرهاب الفكري  
المتطرف.

أولاً: دور قانون العقوبات العراقي في مكافحة  
الإرهاب الفكري: مما يلاحظ أن قانون العقوبات  
رقم ١١١ لسنة ١٩٦٩ المعذّل قد نظر إلى مكافحة  
ظاهرة الإرهاب الفكري وذلك من خلال تشريع  
نصوص بعض مواده، التي فرضت عقوبات  
صارمة على من يقوم بإثارة كل ما يمكن أن  
يعد إرهاباً فكرياً، وهو بذلك كان موفقاً  
لمعالجته لهذه الظاهرة بالغة الخطورة، والتي  
لا يمكن مواجهتها إلا بنصوص قانونية تحد من  
آثارها، وحيث سبق وأن وضحت بأن كل الأعمال  
المادية للإرهاب مسبوقة بارهاب فكري، وبهذا  
تلاحظ خطورة هذه الظاهرة لو لم يتطرق  
المشرع لمعالجتها حالات الإرهاب الفكري  
بنصوص قانونية، ومن خلال ملاحظة نص المادة  
(٤٥) والذي نص على (يعاقب بالسجن المؤبد  
من استهداف إثارة حرب أهلية أو اقتتال طائفي  
وذلك بسلیح المواطنين أو بحملهم على التسلّح  
بعضهم ضد البعض الآخر أو بالحث على  
الاقتتال. وتكون العقوبة الإعدام إذا تحقق ما  
استهدفه الجاني). فرض المشرع عقوبة السجن  
المؤبد على من استهداف إثارة حرب أهلية أو  
اقتتال طائفي، ومن هنا نجد أن إثارة الحرب  
الأهلية أو الطائفية يكون بسبب فكرة إرهابية  
تؤدي بالنتيجة إلى هذه الحرب، وذلك سواء  
بسليح المواطنين أم بحملهم على التسلّح  
بعضهم ضد البعض الآخر أو بالحث على  
الاقتتال، وقد شدد المشرع العقوبة لتكون الإعدام  
في حال إذا تحقق ما قصده الجاني وما  
استهدفه. وكذلك جاء في المادة (٤٦) ٣٧٢

## فعدد خاص بالمؤتمر الدولي الاول لجامعة الانبار

على حرية التعبير في المادة (٣٨) أولاً<sup>(٤٨)</sup> بقوله (تُكفل الدولة وبما لا يخل بالنظام العام والأداب حرية التعبير عن الرأي بكل الوسائل)، كما نص على حرية الفكر في المادة (٤٢)<sup>(٤٩)</sup> بقوله (بكل فرد حرية الفكر والضمير والعقيدة)، أي أن دستور ٢٠٠٥ قد انفرد عن غيره من الدساتير، فقد جاء منظماً بحرية الفكر، والتي لم تجد لها نصاً ينظمها في الدساتير الملاعة، وبالتالي فإن دستور العراق لسنة ٢٠٠٥ النافذ قد كافح الإرهاب الفكري من خلال نص المادة السابقتين فلم يكتفي بالنص على حرية التعبير عن الرأي بل أضاف لها حرية التفكير والضمير والعقيدة وبالتالي لم يدع مجالاً لتفشي ظاهرة الإرهاب الفكري. وكذلك جاء في نص المادة السابعة والثلاثون ثانية<sup>(٥٠)</sup> (تُكفل الدولة حماية الفرد من الإكراه الفكري والسياسي والديني)، وهذا النص واضح الدلالية فقد حرص المشرع على حماية الفرد من إن يتعرض إلى الإكراه سواءً أكان أكره فكري أم سياسياً أو دينياً وهذا كله له دور في القضاء على ظاهرة الإرهاب الفكري.

وأعطى المشرع أيضاً الحق للاتباع كل دين أو مذهب في ممارسة الشعائر الدينية وهو بذلك قد خطي خطأً واضح في مكافحة الإرهاب الفكري وذلك في نص المادة الثالثة والأربعون أو لـ<sup>(٥١)</sup> (اتباع كل دين أو مذهب آخر) في: أ ممارسة الشعائر الدينية.....)، كما نص في المادة السابعة منه على (أولاً: يحظر كل كيان أو نهج يبني العنصرية أو الإرهاب أو التكفير أو التطهير الطائفي). من خلال ملاحظة النصوص السابقة وكذلك ما نص عليه المشرع الدستوري في المادة الثالثة منه على إن (العراق بلد متعدد

طائفياً وذلك بسلیح المواطنين أو حملهم على سلیح بعضهم بعضاً وبالتحريض أو التمويل). لقد جاء في قانون مكافحة الإرهاب رقم ١٣ لسنة ٢٠٠٥ النافذ ما يدل على أنه من القوانين التي سعت إلى مكافحة الإرهاب الفكري على اختلاف أنماطه وصوره، حيث جاء في نص المادة الثانية منه على أنه تعد الأفعال الآتية من الأفعال الإرهابية وذكرت الفقرة الرابعة من المادة المذكورة أن العمل بالعنف والتهديد على إثارة الفتنة الطائفية أو ما يثير حروب أهلية أو اقتتال طائفي وهي من صور الإرهاب الفكري، من هذا نجد أن قانون مكافحة الإرهاب قد عالج ظاهرة الإرهاب الفكري بالنص على صور الأفعال الإرهابية ووضع عقوبات على من يقوم بأحد تلك الأفعال، وبهذا فإن قانون مكافحة الإرهاب النافذ واحد من القوانين التي كافحت الإرهاب الفكري، على الرغم من أنه لم ينص على مكافحة هذه الظاهرة إلا بفقرة واحدة فقط من المادة الثانية، وهذا ما يدفعنا إلى دعوة المشرع بتشريع أكثر من مادة لمكافحة هذه الظاهرة الخطيرة والحادي منها، أو تشريع قانون خاص بمكافحة الإرهاب الفكري للخصوصية التي تتطلبها مكافحة هذه الظاهرة والتي تعد الأساس لظهور الإرهاب المادي.

ثالثاً: المعالجة الدستورية للإرهاب الفكري في الدستور العراقي لسنة ٢٠٠٥ :- أن الدستور العراقي الحالي شأنه شأن كل الدساتير السابقة في معالجة ظاهرة العنف والإرهاب والتطرف من أجل العيش بسلام، أبدى الدستور العراقي لعام ٢٠٠٥ حرصه الكامل على مكافحة الإرهاب الفكري من خلال نصه على حرية الفكر وحرية التعبير وحرية ممارسة الشعائر الدينية، إذ نص

## فعدد خاص بالمؤتمر الدولي الأول لجامعة الانبار

الدولية أم التشريعات الوطنية، إنما أن هذه الحرية لا يمكن تركها على إطلاقها من دون تنظيم، فترك ممارسة الأفراد بهذه الحرية يمكن أن يؤدي إلى المساس بحقوق سائر الأفراد والطوائف.

٤ - مفهوم الإرهاب الفكري هو مفهوم واسع ومتشعب وذلك من خلال بحثنا في آنماطه وأساليبه وملاحظة مدى تأثير هذه الأساليب في تفاقم هذه الظاهرة أو انتحسارها.

٥ - إن الأديان والآداب والرموز الدينية هي من أكثر الأمور قدسيّة عند كافة الأفراد على اختلاف الطوائف التي يتبعون إليها، وبالتالي فإن المساس بها أو تعريضها إلى الاعتداءات والإهانات، هذا يعني قيام حروب طائفية واقتتال بين أفراد الطوائف المختلفة، أي أنها تؤدي إلى إثارة ظاهرة الإرهاب الفكري.

### التصويبات:

١ - حظر الخطاب الديني المحرّض على العنف والكراهية والتغيير والإرهاب من خلال تفعيل دور المتظومة القانونية المتعلقة بالإعلام.

٢ - تشجيع الخطاب المعتدل الديني والسياسي.

٣ - حماية الشباب وتحصين عقولهم من الأفكار الدخيلة التي تؤدي بهم إلى التطرف الفكري ومن ثم يبني ظاهرة الإرهاب، من خلال إعداد برامج تربوية وتفعيل الحوار الهادئ والنقاش البنّاء، وملء الفراغ الفكري والعاطفي والجسدي.

٤ - لتصدي للإرهاب الفكري من خلال الاهتمام بدور المؤسسات التّشريعية الاجتماعية كدور الأسرة، والمسجد، والمؤسسات التعليمية.

القوميات والأديان والآداب...)، نجد أن موقف المشرع من ظاهرة الإرهاب الفكري موقف واضح، فقد حرص على مكافحتها على اختلاف صورها وأنماطها، وبذلك فإن المشرع كان موفقاً في موقفه من ظاهرة الإرهاب الفكري ومسئولاً لم تشهد مثله الدساتير السابقة له.

### الخاتمة

كيف يسلم الفكر الإنساني وقد أصبح نا حول له ولأقواء وهو المكبل والمقييد فكريًا بكل ما هو ضيق أفكاره الإسلامية... خاصة وأن الفكر مقره العقل الذي أوصى الإسلام بالمحافظة عليه وصونه من كل أذى وما هو مختلف بأمر الله وشرعيته وبكل ما يغيبه ويجعله غائباً عن الحقيقة وأحسب أن مغيبات العقل لا تتحصّر فقط فيما هو معروف من المخدرات والكحوليات وغيرها بل أيضاً هناك ما هو أخطر منها وهو الأفكار المتحرفت. وهذا الانحراف أدى إلى انحراف الفكر لدى المجتمع مما جعل الفكر الإرهابي يتشرّب بسرعة بالغة لأنّه وجد هناك أرض خصبة ومأوي له.

### النتائج:

١ - نتيجة عدم الاعتدال في الخطاب الديني من جانب بعض الجماعات المتشددة كان هناك انحراف فكري كبير لدى طبقة في المجتمع.

٢ - أن جميع العمليات الإرهابية التي ذهب ضحيتها الآلاف من أبناء شعبنا نتيجة الأفكار المتحرفه والمتطورة والمتشدده.

٣ - إن حرية التفكير والفكر هي واحدة من أهم الحريات المنشورة للأفراد سواء بموجب المواثيق

## فعدد خاص بالمؤتمر الدولي الاول لجامعة الانبار

٣. مجَّد الدِّينُ مُحَمَّداً بنْ يَعْقُوبُ الْفِيروزُ أَبَادِي، القَامُوسُ الْحَيْطُ، ج٢، الْهَيْئَةُ الْصِّرِيَّةُ الْعَامَّةُ لِلْكِتَابِ، ١٩٨٠.

٤. محمد بن ابي بكر الرازى ، مختار الصحاح ، ط١ ، دار الكتب العلمية ، بيروت. لبنان ، ١٩٩٤ .

٥. محمد بن مكرم ابن منظور ، لسان العرب ، ط١ ، ج١٥ ، المطبعة الاميرية ، مصر ، ٥١٣٠ .

### ب : الكتب القانونية

١. إِبْرَاهِيمُ بْنُ مُوسَى بْنُ مُحَمَّدِ الْخَمِي الغَرَنَاطِي الشَّهِيرُ بِالشَّاطِبِيِّ: الْمُوَافَقَاتُ، تَحْقِيقُ أَبُو عَبْيَدَةَ مَشْهُورُ بْنُ حَسَنِ الْأَلْ سُلَمَانِ، ط١، دَارِ ابْنِ عَفَانَ، ١٩٩٧.

٢. د. أَحْمَدُ حُسَيْنِ اللَّقَانِي & د. فَارِعَةُ حَسَنُ مُحَمَّدٍ، مَنَاهِجُ التَّعْلِيمِ بَيْنَ الْوَاقِعِ وَالْمُسْتَقْبَلِ، ط١، عَالَمُ الْكُتُبِ، الْقَاهِرَةُ، ٢٠٠١.

٣. - أَحْمَدُ بْنُ مُحَمَّدِ الْفَيُومِيِّ، الْمُصَبَّاحُ الْمُنِيرُ فِي غَرِيبِ الشَّرْحِ الْكَبِيرِ، بَدْوُنِ طَبَعَةٍ (دَارُ الْفِكْرِ بَدْوُنِ تَارِيخٍ).

٤. أَسْمَاءُ جَمِيلٍ : الْعُتْقُ الْاجْتِمَاعِيُّ، دَارُ الشُّؤُونِ الْتَّقَافِيَّةِ الْعَامَّةِ، بَعْدَادُ، ط١

٥. حَسَنَيْنِ الْمُهَمَّدِيِّ بَوَادِي، الإِرْهَابُ الْفِكْرِيُّ، ط١، دَارُ الْفِكْرِ الْجَامِعِيُّ، الإِسْكَنْدَرِيَّةُ، ٢٠٠٦.

٥ - إِسْتِحْدَاثُ مُؤْسَسَاتٍ إِدَارِيَّةٍ خَاصَّةً مُعَيَّنةً بِمُكَافَحةِ الإِرْهَابِ الْفِكْرِيِّ، وَتَحْوِيلِهَا الصَّالِحَاتِ الْلَّازِمَةِ لِإِتَّخَادِ الْإِجْرَاءَاتِ وَالْتَّدَابِيرِ الْوَقَائِيَّةِ لِمَعْنَى هَذِهِ الظَّاهِرَةِ الَّتِي هِيَ ثُمَّثَنُ مَرَضًا خَطِيرًا يَهْشُ فِي جَسْمِ الدُّولَةِ وَيُؤَدِّي إِلَى تَفْتِيَتِهَا..

٦ - وَضَعَ التَّشْرِيعَاتُ الْلَّازِمَةُ الَّتِي تُمْكِنُ الْمُؤْسَسَاتِ الْدِينِيَّةِ وَالْإِعْلَامِيَّةِ وَالْمُؤْسَسَاتِ ذَاتِ الْعَلَاقَةِ بِفَتْحِ الْحَوَارِ بَيْنَ الْأَدِيَانِ وَالْمَذاهِبِ الْإِسْلَامِيَّةِ، وَلِتَجْرِيمِ الْأَفْكَارِ الطَّائِفِيَّةِ وَالَّتِي تَدْعُو إِلَى تَكْفِيرِ الْآخِرِينَ.

٧ - عَلَى الدُّولَةِ وَخُصُوصًا فِي الْعَرَاقِ أَنْ تُرَاعِي طَبَقَةَ الشَّبَابِ وَتُوَفَّرُ لَهُمْ فُرَصُ الْعَمَلِ لِغَرضِ تَحسِينِ وَاقِعَهُمْ بَعِيدًا عَنِ الْبَطَالَةِ وَلِكَيْ لَا يَتَمَّ إِنْجِراَفُهُمْ خَلْفَ التَّطَرُّفِ وَخُصُوصًا إِنِ الْبَطَالَةُ تَعُدُّ مِنَ اعْمَالِ التَّشْجِيعِ عَلَى الْإِنْجِرَافِ وَارْتِكَابِ السُّلُوكِ الْجُرْمِيِّ وَهَذَا مِمَّا يَنْبَغِي عَلَى الدُّولَةِ التَّخَلُّصُ مِنْهُ.

### المراجع

الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ

أولاً : المصادر باللغة العربية

أ : كتب اللغة

١. أَبُو الْقَاسِمِ الْحُسَيْنِ بْنِ مُحَمَّدِ الْأَصْفَهَانِيِّ، مُعْجمُ مُفَرَّدَاتِ الْفَاظِ الْقُرْآنِ، بَدْوُنِ طَبَعَةٍ، تَحْقِيقُ: ثُدِيمُ مَا رَعَشَ لِي (بَيْرُوت: دَارُ الْفِكْرِ بَدْوُنِ تَارِيخٍ).

٢. جَمِيلُ صَلَيبَا، الْمَعْجَمُ الْفَلْسَفِيُّ، بَيْرُوت: دَارُ الْكِتَابِ الْلُّبْنَانِيُّ ١٩٨٢ م.

## فعدد خاص بالمؤتمر الدولي الأول لجامعة الانبار

٤. محمد بن محمد بن عبد الجبار السماوي اليماني، الموسوعة العربية، ط١، ج٢، دار الأدب، بيروت، ١٩٨٩.
  ٥. د. محمد عبد الجليل الحديبي، جرائم التحرير وصورها في الجوانب الماسة بأمن الدولة الخارجى وفقاً للتشريع العراقى المقارن، بـ مکان طبع، بلا سنة طبع.
  ٦. د. محمد عبد الله الحاوي ، احياء الخطاب الديني ، ط١ ، دار النشر للجامعات ، القاهرة ، ٢٠١٣ .
  ٧. د. سعدي محمد الخطيب، حرية المعتقد وأحكامها التشريعية وأحوالها التطبيقية وأهميتها في حوار الأديان، ط١، متشورات الحلبي الحقوقية، بيروت - لبنان، ٢٠١١.
  ٨. د. حسين المحمدي بوادي، التطرف والاجتهاد المشكلة والحل، ط١، دار الفكر الجامعي، الإسكندرية، ٢٠٠٦.
  ٩. د. عبد الرحيم عبد الصادق شكر، جرائم الإرهاب في القانون الجنائي المصري والمقارن، ط١، دار النهضة العربية، ٢٠١٢.
  ١٠. عبد الرحمن الزنيدى، حقيقة الفكر الإسلامى، الطبعة الثانية ، الرياض: دار المسلم ١٤٢٢ - ٥ ٢٠٠٢ م.
  ١١. عين وهبة بن مصطفى الزحيلي، وسطية الإسلام وسماته، جامعة دمشق - كلية الشريعة، دمشق.
  ١٢. د. عدلي على أبو طاحون، سوسيولوجيا التطرف الدينى، المكتب الجامعى الحديث، الازاريطه - الإسكندرية، ١٩٩٩.
  ١٣. د. عصمت عبد الله الشيخ، التزم السياسي، الطبعة الثانية، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩٢.
- ج: الرسائل والاطاريج**
- أَحْمَدُ شَهَابُ عَبْدِ اللَّهِ، حُرْيَةُ الْعَقِيْدَةِ فِي الْمَوَاهِيقِ وَالْدَّسَائِيرِ، أُطْرُوحَةُ دُكُّوْرَاهُ مُقَدَّمَةً إِلَى كُلِّيَّةِ الْحُقُوقِ، جَامِعَةُ الْمَوْصِلِ، ٢٠١٢.
- د: المؤتمرات الدولية:

# فعدد خاص بالمؤتمر الدولي الأول لجامعة الانبار

## الهواشم:

- ١- إبراهيم بن موسى بن محمد الخمي الغرناطي الشهير بالشاطبي: المواقف، تحقيق أبو عبيدة مشهور بن حسن آل سلمان، ط١، دار ابن عفان، ١٩٩٧، ص ٣٨.
  - ٢- سورة النور (٥٥).
  - ٣- محمد بن مكرم ابن متظهور: لسان العرب، أعداد وتصنيف يوسف الخياط، مجلد١، دار لسان العرب، بيروت، بـا سـنة طـبع، ص ٢٣٧.
  - ٤- أبو بكر الرازى: مختار الصحاح، ط١، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ١٩٩٤، ص ١٦٩.
  - ٥- محمد بن محمد بن عبد الجبار السماوي البصري، الموسوعة العربية، ط١، ج ٢، دار الأدب، بيروت، ١٩٨٩، ص ١٩.
  - ٦- سورة الحشر الآية (١٣).
  - ٧- سورة الأثياء الآية (٩٠).
  - ٨- د. عبد الرحيم عبد الصادق شكر: جرائم الإرهاب في القائون الجنائي المصري والمقارن، ط١، دار النهضة العربية، ٢٠١٢، ص ٣٤.
  - ٩- د. كريم محمد حمزه: العوامل الاجتماعية لظاهرة العنف ضد الأطفال، بحث مقدم إلى مؤتمر هيئة رعاية الطفولة الذي نظمته وزارة العمل والشؤون الاجتماعية، بغداد، ٢٠٠٤، ص ٩.
  - ١٠- د. ميري يونس بحري، نازل عبد الرحمن مطيشان: العنف الأسري، دار الصدى للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١١، ط١، ص ١١٥.
  - ١١- اسماء جميل: العُنْفُ الاجتماعي، دار الشؤون الثقافية العامة، بغداد، ٢٠٠٧، ط١، ص ٢٥.
  - ١٢- محمد أبو بكر الرازى: مختار الصحاح، دار الرسائل، الكويت، ١٩٨٣، ص ٥٩.
  - ١٣- مجید الدين محمدًا بين يعقوب الفيروز أبادي: القاموس المحيط، ج ٢، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٨٠، ص ١١٥.
  - ١٤- سورة الأعراف، الآية: ١٧٦.
  - ١٥- معجم مقايس اللغة / ٤٤٦، وانتظر: الصحاح / ٢، ٣٤٥١، ويسان العرب ص ٣٤٥١.
  - ١٦- أبو القاسم الحسين بن محمد الأصفهاني: معجم مفردات الفاظ القرآن، بدون طبع، تحقيق: تدويم ما رعش لي (بيروت: دار الفكر بدون تاريخ)، ص ٣٩٨.
  - ١٧- أحمد بن محمد الفيومي، الصباخ المنبر في غريب الشرح الكبير، بدون طبع (دار الفكر بدون تاريخ) / ٢، ٤٧٩.
  - ١٨- جبيل صليلي، المعجم الفلسفى (بيروت: دار الكتاب اللبناني) ١٩٨٢ (م) ٢ / ١٦.
  - ١٩- عبد الرحمن الزنيدى، حقيقة الفكر الإسلامي، الطبعة الثانية (الرياض: دار السلام ١٤٢٢ - ٢٠٠٢) ١٠ (م).
  - ٢٠-
- [http://www.alankabout.com/intellectual\\_terrorism.html](http://www.alankabout.com/intellectual_terrorism.html)
- ٢١- حسين المحمدي بوادي، التطرف والاجتهد المشكك والحل، ط١، دار الفكر الجامعي، الاسكندرية، ٢٠٠٦، ص ١٣.

١- د. كريم محمد حمزه : العوامل الاجتماعية لظاهرة العنف ضد الأطفال ، بحث مقدم الى مؤتمر هيئة رعاية الطفولة الذي نظمته وزارة العمل والشؤون الاجتماعية ، بغداد ، ٢٠٠٤

## ذ: الدساتير العراقية

١. الدستور العراقي النافذ لعام ٢٠٠٥

٢. الدستور المصري الحالي ١٩٧٢

## ي: القوانين

١. قانون العقوبات النافذ رقم ١١١ لسنة ١٩٦٩ المعدل.

٢. قانون مكافحة الإرهاب رقم ١٣ لسنة ٢٠٠٥.

## ه: موقع الانترنت

١.

<http://www.alankabout.com/>

[intellectual\\_terrorism.html](intellectual_terrorism.html)/2

018/06/27

## ثانياً: المصادر باللغة الانكليزية

(1) Crauen (j) : les libertes,

puliques Paris, 1979.

# فعدد خاص بالمؤتمر الدولي الاول لجامعة الانبار

- <sup>٤٧</sup>- المادة (٢) من قانون مكافحة الإرهاب
- <sup>٤٨</sup>- المادة (٣٨) من دستور ٢٠٠٥
- <sup>٤٩</sup>- المادة (٤٢) من دستور ٢٠٠٥
- <sup>٥٠</sup>- المادة (٣٧) من دستور ٢٠٠٥
- <sup>٥١</sup>- المادة (٤٢) من دستور ٢٠٠٥
- <sup>٦٢</sup>- د. عدلي على أبو طاحون، سوسيولوجيا التطرف الدينى، المكتب الجامعى الحارث، الازاريطه - الإسكندرية، ١٩٩٩، ص ٤٥٩.
- <sup>٦٣</sup>- حسين المحمدى بواوى، الإرهاب الفكري، ط١، دار الفكر الجامعى، الإسكندرية، ٢٠٠٦، ص ١٣.
- <sup>٦٤</sup>- د. عدلي على أبو طاحون، المصدر السابق، ص ٤٦٦.
- <sup>٦٥</sup>- د. نبيل لوقا بباوى، الإرهاب صناعة غير إسلامية، دار البابوى للنشر، بلا سنة طبع، ص ٥٧.
- <sup>٦٦</sup>- محمد بن عبد القادر الرازى ، مختار الصحاح، المصدر السابق، ص ٧٧.
- <sup>٦٧</sup>- المادة ٤٨ ف ١ ، والمادة ٣٩٩ من قانون العقوبات رقم ١١١ سنة ١٩٦٩ العدل .
- <sup>٦٨</sup>- د. عدلي على أبو طاحون، المصدر السابق، ص ٤٦.
- <sup>٦٩</sup>- د. محمد عبد الجليل الحديشى ، جرائم التحرير وصورها في الجوانب الماسة بأمن الدولة الخارجي وفقاً للتشريع العراقي المقارن، بلا مكان طبع ، بلا سنة طبع ، ص ٢٨.
- <sup>٧٠</sup>- المواد من ٤٨ إلى ٥٠ من قانون العقوبات رقم ١١١ لسنة ١٩٦٩ العدل
- <sup>٧١</sup>- أحمد شهاب عيد الله، حرية العقيدة في الميثيق والدين، دكتوراه مقدمة إلى كلية الحقوق، جامعة المؤصل، ٢٠١٢، ص ٧.
- <sup>٧٢</sup>- د. سعدى محمد الخطيب، حرية العتقد وأحكامها التشريعية وأخواها التطبيقية وأهميتها في حوار الأديان، ط١، منشورات الحabi الحقوقية، بيروت - لبنان، ٢٠١١، ص ٥.
- <sup>٧٣</sup>- المادة ٤٤ من الدستور المصري الحالي و المواد / ٤٣-٤٢ أولًا وثانية) من الدستور النافذ لعام ٢٠٠٥ ..
- <sup>٧٤</sup>- حمزة المرينى، ثقافة التطرف التجدى لها وال bipolar عنها، ط١، الاتصال العربى، بيروت - لبنان، ٢٠٠٨، ص ٧.
- <sup>٧٥</sup>- crauen (j) : les libertes, puliques Paris, 1979, p.145.
- <sup>٧٦</sup>- عصمت عبد الله الشيشى، البضم السياسي، الطبعة الثانية، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩٢، ص ٢٩٣.
- <sup>٧٧</sup>- د. مصطفى محمود مصطفى، الحقوق المعنوية للإنسان بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، القاهرة، بلا سنة طبع، ص ٩٦.
- <sup>٧٨</sup>- حسين المحمدى بواوى، الإرهاب الفكري، المصدر السابق، ص ٣٩.
- <sup>٧٩</sup>- د. محمد عبد الله الحاوى، المصدر السابق ، ص ٢٠.
- <sup>٨٠</sup>- د. محمد عبد الله الحاوى، المصدر السابق، ص ٥٠.
- <sup>٨١</sup>- محمد بن ابي بكر الرازى ، مختار الصحاح، ط١، دار الكتب العلمية، بيروت. لبنان، ١٩٩٤ ، ص ٣٤٨.
- <sup>٨٢</sup>- د. أحمد حسين الملcanى & د. فارعة حسن محمد، منهج التعليم بين الواقع والمستقبل، ط١، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠١، ص ٣١.
- <sup>٨٣</sup>- سورة البقرة / ١٤٣.
- <sup>٨٤</sup>- عبد وهبة بن مصطفى الزحيلي: وسطية الإسلام وسماحته، جامعة دمشق - كلية الشريعة، دمشق..
- <sup>٨٥</sup>- المادة (١٩٥) من قانون العقوبات النافذ.
- <sup>٨٦</sup>- المادة (٣٧٢) من قانون العقوبات.