مجلة تكريت للعلوم السياسية

اسم المقال: دور الجامعة في توعية المجتمع من مخاطر الإرهاب
اسم الكاتب: م. رائد ربيع فاضل
رابط ثابت: https://political-encyclopedia.org/index.php/library/7863
تاريخ الاسترداد: 2026/11/02 12:40 +03

الموسوعة السياسيّة هي مبادرة أكاديمية غير هادفة للربح، تساعد الباحثين والطلاب على الوصول واستخدام وبناء مجموعات أوسع من المحتوى العلمي العربي في مجال علم السياسة واستخدامها في الأرشيف الرقمي الموثوق به لإغناء المحتوى العربي على الإنترنت.
لمزيد من المعلومات حول الموسوعة السياسيّة - Encyclopedia Political، يرجى التواصل على info@political-encyclopedia.org

استخدامكم لأرشيف مكتبة الموسوعة السياسيّة - Encyclopedia Political يعني موافقتك على شروط وأحكام الاستخدام المتاحة على الموقع https://political-encyclopedia.org/terms-of-use

تم الحصول على هذا المقال من موقع مجلة تكريت للعلوم السياسية جامعة تكريت ورفده في مكتبة الموسوعة السياسيّة مستوفياً شروط حقوق الملكية الفكريّة ومتطلبات رخصة المشاع الإبداعي التي ينضوي المقال تحتها.

: https://doi.org/10.25130/tjfps.v3iprivate issue.235

TJFPS private issue

IRAQI Academic Scientific Journals

العراقية المجلات الاكاديمية العلمية

Contents lists available at:
http://tjfps.tu.edu.iq/index.php/poiltic

Tikrit Journal For Political Science

Tikrit Journal For Political Science SINCE 2014

دور الجامعة في توعية المجتمع من مخاطر الإرهاب

The university's role in educating society about the dangers of terrorism

Raied Rabie Fadhil [a]
Tikrit University / College of Political Science [a]

م. رائد ربيع فاضل [a1] *
جامعة تكريت / كلية العلوم السياسية [a]

Article info.

Article history:
- Received.20. Apr.2023
- Accepted. 6. May.2023
- Available online.30. Sep. 2023

Keywords:
- University
- society
- terrorism
- awareness
- participation

©2023 THIS IS AN OPEN ACCESS ARTICLE UNDER THE CC BY LICENSE http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

Abstract: The university is one of the most important tools for development and modernization in contemporary society, and its importance comes in developing the ability to participate and contribute to building society and solving its problems, as it was established in it and for it, through its educational and research activities, which are not limited to students only, but include all Aspects of life, especially social structures, as they provide an educational and guidance service to all segments of society, with the aim of bringing about the desired behavioral and developmental change, by providing members of society with correct and sound concepts and ideas, which stem from the educational principles and noble values of that society, which contributes to its stability and peace. and tolerance.

(1)* **Corresponding Author:** Ra'ed Rabie Fadhil, **E-Mail:**raied_rabie@tu.edu.iq, **Tel:**0096407707910679 , **Affiliation**: Tikrit University / College of Political Science

معلومات البحث :

تواريخ البحث:
-الاستلام 20 نيسان/2023
– القبول : 6 حزيران/2023
– النشر المباشر: 30 أيلول/2023

الكلمات المفتاحية :
- الجامعة
– المجتمع
– الإرهاب
– الوعي
– المشاركة

الخلاصة : تعد الجامعة من أهم أدوات التطوير والتحديث في المجتمع المعاصر، وتأتي أهميتها في تنمية القدرة على المشاركة والإسهام في بناء المجتمع وحل مشكلاته، فهي أنشأت فيه ومن أجله، وذلك عبر ما تقوم به من أنشطة تعليمية وبحثية وتطبيقية، والتي لا تقتصر على الطلبة فقط، بل تشمل كل نواحي الحياة، لاسيما البنى الاجتماعية، فهي تقدم خدمة توعوية وإرشادية الى كافة فئات المجتمع، بغرض أحداث تغيير سلوكي وتنموي منشود، من خلال إكساب أفراد المجتمع المفاهيم والأفكار السليمة، والتي تنطلق من المبادئ التربوية الأصيلة، والقيم النبيلة لذلك المجتمع، مما يسهم في استقراره ويحقق السلم والتسامح.

المقدمة:

تؤدي الجامعات دوراً أساسياً في تطوير المجتمع وتنمية قدراته، فهي من أرفع المؤسسات التعليمية التي يناط بها توفير ما يحتاجه المجتمع وعمليات التنمية فيه من متخصصين في مختلف المجالات، وذلك من خلال إسهامها في إعداد القوى البشرية المدربة على العمل في خدمة المجتمع، فالجامعة من المؤسسات الأكاديمية الهامة في أي بلد من بلدان العالم، فهي تحتضن من يصنع الأجيال، ومن يقود المجتمع، والتي بدونها يصعب إحداث أي تقدم معرفي أو اقتصادي أو اجتماعي حقيقي.

والجامعة هي إحدى مؤسسات التنشئة الاجتماعية، التي تعنى بإنتاج الأفكار المتطلعة، والتي لها الأثر المهم في بناء شخصية الفرد وتنمية إحساسه بالمواطنة، وتعميق شعوره بالانتماء الى المجتمع، والعمل بصيغة جماعية في مختلف شؤون الحياة، والحفاظ على المصلحة العامة، فهي تغرس في نفوس الطلبة القيم الإيجابية مثل: (الأمانة، والإخلاص، ومشاعر الولاء، ومعاني الحقوق والواجبات)، من خلال الممارسات اليومية التي تنجزها، والتي تتسم بالمساواة بين الطلبة، وإشاعة حرية التفكير والتعبير، من أجل النهوض بمستوى قدراتهم لكي يتمكنوا من أداء أدوارهم في المجتمع وهم مقتنعون به وراغبون في خدمته. [1]

[1] معن خليل العمر: التنشئة الاجتماعية، دار الشروق للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، 2010 ، ص122 .

هدف البحث: أن الهدف من البحث هو معرفة دور الجامعات في مواجهة ظاهرة الإرهاب، من خلال الأدوار التي ينبغي على الجامعات أن تؤديها، عبر تنظيم الندوات والمؤتمرات والأبحاث، وإعادة النظر في مضامين البرامج الأكاديمية، وتضمين المقررات الدراسية لمفهوم الإرهاب، وأسبابه، وآثاره، وكيفية تجنبه.

أهمية البحث: تأتي أهمية البحث من كونه يمثل رؤية بحثية لإبراز دور الجامعات في التوعية من خطورة الإرهاب، باعتباره أحد أهم الظواهر والقضايا التي يجرى الحديث عنها في كافة ميادين الحياة العامة، وآثاره المدمرة على الأفراد والجماعات والمؤسسات في المجتمع.

إشكالية البحث: تتمثل إشكالية البحث في زيادة عدد الحوادث الإرهابية، وما ينتج عنها من أعداد كبيرة في الضحايا والمصابين (أطفال، نساء، مسنين)، والخسائر الفادحة التي تلحق بالممتلكات العامة والخاصة، وضمن هذه الإشكالية يسعى البحث للإجابة عن الأسئلة الآتية:

1- ما هو مفهوم الجامعة والإرهاب؟

2- ما مدى مساهمة الجامعة في توعية المجتمع من مخاطر الإرهاب وكيفية مواجهته؟

3- ما هي الخيارات التي يمكن من خلالها أن تسهم الجامعة في حماية المجتمع من التطرف الفكري؟

فرضية البحث: ينطلق البحث من فرضية مفادها أن للجامعة الأثر الكبير والفعّال في التوعية من مخاطر الإرهاب وحماية المجتمع من التطّرف والأفكار الموصّلة إليه.

منهج البحث: اعتمد البحث على المنهج الوصفي، الذي يهدف إلى وصف الظاهرة وتفسيرها وتحليلها وتطّورها، بهدف اكتشاف العلاقات بين العناصر والتوصل من خلال ذلك إلى نتائج ذات معنى بالنسبة لها.

هيكلية البحث: قُسّمَ البحث على ثلاث مباحث أساسية، وكالآتي:

المبحث الأول: مفهوم الجامعة – أهدافها – دورها في المجتمع.

المبحث الثاني: مفهوم الإرهاب – أسبابه – دوافعه – أهدافه.

المبحث الثالث: دور الجامعة في مواجهة الإرهاب وحماية المجتمع من التطرف الفكري.

المبحث الأول

مفهوم الجامعة – أهدافها – دورها في المجتمع

أولاً– مفهوم الجامعة: إن الجامعة بمفهومها الحديث ووظائفها المتعددة لم تكن وليدة اليوم ولا الأمس القريب، وإنما جاءت نتيجة تاريخ طويل ترك خلفه جذوراً وفكراً وممارسات.

وتعود كلمة جامعة إلى الكلمة اللاتينية (**Universitas**)، والتي تعني (الكل أو الجماعة)، وهذا يدل على أن دور الجامعة هو السعي إلى تحقيق معرفة متوازنة حول كل شيء تقريباً .[1]

كما تشتق كلمة كلمة "جامعة" في اللغة العربية من الفعل "جمع"، ولو تأملنا مفهوم الجامعة في الوقت الحاضر لوجدنا أنها المكان الذي يجمع الأشخاص لإنجاز أعمال ووظائف متعددة، والجامعة بمعناها الواسع لا تعني مكاناً لتعليم شريحة من الأفراد البالغين، وإنما تعني مكان الاجتماع، وتعني أداء الشيء بصورة جماعية .[2]

وتعرف الجامعة بأنها: (مؤسسة علمية مستقلة، ذات هيكل تنظيمي معين، وأنظمة وأعراف وتقاليد أكاديمية معينة، وتتمثل وظائفها الرئيسة في التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وتتألف من مجموعة من الكليات والأقسام ذات الطبيعة العلمية التخصصية والإنسانية، وتقدم برامج دراسية متنوعة في تخصصات مختلفة، منها ما هو على مستوى البكالوريوس ومنها ما هو على مستوى الدراسات العليا).[3]

ويقترب هذا التعريف من تعريف باحث آخر، في نظرته الى الجامعة بأنها:(مؤسسة علمية لها وظائف متعددة، كالتدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع المحلي، وهي المكان الذي يهتم ويدرس أوضاع المجتمع ومشكلاته، من أجل إيجاد الحلول لها، بحيث يتم توظيف الدراسة والبحث العلمي لمعالجة المشكلات الاجتماعية التي تواجه المجتمع) .[4]

---

[1] هيام الحايك: دور الجامعات والمؤسسات الأكاديمية في العصر الحديث، أكاديمية نسيج، 2019/10/29، مقالة إلكترونية متاحة على الرابط التالي: . https://blog.naseej.com/

[2] نادية يوسف جمال الدين: التعليم الجامعي والأمن القومي ، مجلة الوحدة ، الرباط ، العدد (72) ،1990 ، ص 57 .

[3] مليجان محيضي الثبيتي: الجامعات (شأتها، مفهومها، وظائفها)، دراسة وصفية وتحليلية، المجلة التربوية، جامعة الكويت، العدد (54) ، 2000 ، ص214 .

[4] محمد نوفل: دراسات في التربية، تأملات في فلسفة التعليم الجامعي، دار سعاد الصباح للنشر، 1990، ص24.

وهناك من يعرف الجامعة بأنها: (مؤسسة إنتاجية تعمل على أثراء المعارف، وتطوير التقنيات، وتهيئة الكفاءات، مستفيدة من التراكم العلمي والإنساني في مختلف المجالات العلمية والإدارية والتقنية) .[1]

كما تعرف الجامعة بأنها: تلك المؤسسة التربوية التي تقدم لطلابها تعليماً نظرياً (معرفياً وثقافياً)، يتبنى أسس أيديولوجية وإنسانية، وتدريباً مهنياً بهدف تخرجهم كأفراد منتجين في المجتمع .[2]

ثانياً- أهداف الجامعة :تختلف أهداف الجامعة من مجتمع لآخر، تبعاً لتركيبة هذا المجتمع أو ذاك، غير أن هناك أهدافاً عامة ترتبط بها الجامعة، أياً كان شكل المجتمع الذى تعمل فيه، إذ يحدد المتخصصون ثلاث أهداف رئيسة للجامعة والتي يمكن تلخيصها في الآتي: [3]

1- أهداف معرفية :وهي تتناول ما يرتبط بالمعرفة تطوراً أو انتشاراً، وإتاحة الفرصة للأفراد لمواصلة التعليم العالي والتخصص الدقيق، والتزود بقدر كافٍ من الثقافة، تعينهم في مواجهة مطالب المجتمع والتكيف معه.

2- أهداف اقتصادية :والتي من شأنها أن تعمل على تطوير اقتصاد المجتمع، والعمل على تزويده بما يحتاج إليه من طاقات بشرية، وما يحتاج إليه من خبرات تساعده في التغلب على مشكلاته الاقتصادية، كلك إجراء البحوث والدراسات التي تستهدف إيجاد حلول لمختلف المشكلات التي تقف عقبة في أمام النمو الاقتصادي، وربط الجامعات بالمؤسسات الإنتاجية لدفع عجلة التنمية الشاملة وتنشيط خططها.

3- أهداف اجتماعية: والتي من شأنها أن تعمل على استقرار المجتمع، وتخطي ما يواجه من مشكلات اجتماعية تتمثل بالآتي:

1- تزويد المجتمع بالخبرات والمهارات الفنية والإدارية المدربة تدريباً يتناسب مع طبيعة تغيّر المهن.
2- تدريب الطلبة على ممارسة الأنشطة الاجتماعية، مثل: (مكافحة الأمية والإدمان، نشر الوعي).
3- إجراء الأبحاث العلمية الشاملة التي تعالج مشاكل وقضايا المجتمع المختلفة.

---

[1] فضيل دليو وآخرون: المشاركة الديمقراطية في تسيير الجامعة، جامعة منتوري ، الجزائر، 2006، ص 79.

[2] وفاء محمد البرادعي: دور الجامعة في مواجهة التطرف الفكري ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، 2002 ، ص 290.

[3] السيد عبد المنعم حجازي: أهداف التعليم الجامعي، المؤتمر الدولي الخامس: إدارة وتنمية رأس المال الفكري في المنظمات العربية بين الواقع والمأمول، مصر، 2013، متاح على الرابط التالي:
https://kenanaonline.com/users/Drelsayedhegazy/posts

كما تهدف الجامعة إلى تنمية الصفات الشخصية للطالب، وتعميق قدراته الذهنية والثقافية، والاعتراف بحقوقه وحرياته، وبالتالي إعداده ليكون ذات شخصية متكاملة، قادر على تحمّل المسؤولية، وذلك لكونها تضطلع بمهمة أخلاقية وتعليمية في الوقت نفسه، ويتجسد ذلك من خلال تعزيز ثقافة الحوار في الجامعة، وترسيخها كسلوك يومي في التعامل مع الآخر، فالجامعة – من خلال اعتمادها منهج الحوار مطلباً أساسياً في تكوين القدرات وتعزيز المهارات الفردية والجماعية في التفاعل بين الطلبة من جهة، وبينهم وبين أعضاء الهيئة التدريسية من جهة أخرى– أنسب مكان للحوار الجاد بين أبناء الوطن، فاذا ترسخ في الجامعة مبدأ الحوار البنّاء في القاعات الدراسية، وفي الندوات والحلقات النقاشية، أمكن الانطلاق في توسيع دائرة الحوار نحو المجتمع مع توالي الأجيال المتخرجة،.[1] وبالتالي سوف يسهم كل ذلك في إعداد الكوادر المؤهلة والمنتجة التي تمتلك مهارات التفكير والإبداع والتعلّم التي تلبي احتياجات المجتمع ومتطلبات سوق العمل .

ثالثاً– دور الجامعة في المجتمع: تؤدي الجامعة دوراً مهماً في المجتمع، وذلك بما توفره من مناخ منتظم، يتيح للأفراد حق المشاركة الفعّالة في الرأي والعمل، وتنمية القدرات، والبحث عن المعرفة، كما تنمّي لديهم القدرة على المشاركة والإسهام في حل المشكلات المجتمعية، بما يراعي الظروف (السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية)، من خلال ربط البحث العلمي باحتياجات ومطالب المجتمع .[2]

إن اتصال الجامعة بالمجتمع، وتقديم مجموعة من الأدوار والأنشطة والخدمات له، أصبح أمراً ضرورياً، وذلك في ظل التغيّرات المعاصرة، فلم يعد قيام الجامعة بخدمة مجتمعها أمراً اختيارياً، كذلك فأن عضو الهيئة التدريسية مطالب أيضاً بدور حيوي في تقديم الخدمات المجتمعية، وأن يكون فاعلاً ونشطاً ومهتماً في هذا المجال، ويجب أن يراعى ذلك عند اختياره وإعداده وتقويمه، والوقوف على أهم المعوقات التي تحول دون قيامه بهذه الأدوار على الوجه الأمثل، والهدف من ذلك تعزيز دوره في مجال خدمة المجتمع.[3]

---

[1] ناظم عبدالواحد الجاسور: دور المؤسسات التعليمية العراقية (الحكومية والأهلية) في تعزيز حوار الثقافات في المجتمع العراقي، المجلة السياسية والدولية، الجامعة المستنصرية، 2010 ، العدد (14)، ص 22 .

[2] زينب هاشم عبود: دور الجامعة في خدمة المجتمع، المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، بيروت، العدد (21) ، 2021، ص 68 .

[3] إبراهيم عبد الرافع السماد وني, سهام ياسين أحمد: تفعيل دور عضو هيئة التدريس بالجامعات المصرية في مجال خدمة المجتمع, مجلة التربية, كلية التربية, جامعة الأزهر, 2005 ، ص30 .

أن علاقة الجامعات بمجتمعاتها هي علاقة الجزء بالكل، إذ أن غاية الجامعة الحقيقية ومبرر وجودها هو خدمة المجتمع الذي انشأت فيه ومن أجله، ومعنى ذلك أن ارتباط الجامعة بالمجتمع يعطيها شرعيتها ويبرر وجودها، فليس أخطر على الجامعة من أن تنفصل عن مجتمعها وتنحصر داخل جدرانها، تنقل المعرفة دون ارتباط بالمجتمع وقضاياه المصيرية.[1]، مما يعني أنه لا يمكن للجامعة أن تؤدي دورها الكامل في إحداث التغيير الاجتماعي المنشود دون تحقيق التفاعل بين الأفراد من ناحية، وبينهم وبين البيئة الاجتماعية من ناحية أخرى، لما له من أثر كبير في عملية الرقي الاجتماعي، وتغيير الملامح التقليدية لحياة الشعوب.

المبحث الثاني

مفهوم الإرهاب – دوافعه – أهدافه

اولاً– مفهوم الإرهاب:

الإرهاب ظاهرة عالمية خطيرة، تهدد أمن واستقرار المجتمعات، وتكمن خطورته في قدرته على غسل أدمغة بعض الشباب، خاصة أولئك الذين لا يملكون حصانة فكرية ونفسية، مما يجعلهم يعيشون في غياهب الحقد والكراهية وممارسة العنف، ولم يعد الهاجس الأمني مسؤولية رجال الأمن وحدهم، بل إنَّه من الواجب أن يتعاون المجتمع بأفراده ومؤسساته العلمية والعملية ومراكزه الفكرية والبحثية، في محاربة الأفكار المتطرفة ومواجهتها أمنياً وفكرياً وإعلامياً، للوقوف في وجه كل من يعبث بوحدة المجتمع وأمنه ومكتسباته.[2]

ويعرف الإرهاب بأنه: (مجموع أعمال الرعب والذعر والعنف، من اعتداءات فردية أو جماعية، تؤدي إلى ترويع المواطنين أو زعزعة الاستقرار، أو تقويض عمل المؤسسات السياسية أو الدستورية أو الاقتصادية والاجتماعية لأحدى الدول أو المنظمات الدولية، مثل الهجمات ضد حياة الأفراد، والهجمات ضد السلامة الجسدية للأفراد، واختطاف واحتجاز الرهائن) .[3]

---

[1] نادية جمال الدين : التعليم الجامعي المعاصر ، حديث حول الأهداف وإطلالة على المستقبل ، الكتاب السنوي في التربية وعلم النفس، مجلد (8) ، القاهرة ، دار الثقافة للطباعة والنشر 1983، ص75 .

[2] صالحة العتيبي: الجامعات مسؤولة عن التوعية والتحصين لمواجهة الإرهاب وحماية الشباب من التطرف والانحرافات الفكرية، جريدة الرياض الإلكترونية، 23 /أكتوبر/ 2021 ، . https://www.alriyadh.com

[3] أمين المشاقبة، سعد شاكر شبلي: التحديات الأمنية للسياسة الخارجية الأمريكية في الشرق الأوسط مرحلة ما بعد الحرب الباردة، دار حامد للنشر والتوزيع ، عمان ، 2012 ، ص 114 .

ثانياً: دوافع الإرهاب: للإرهاب دوافع متباينة ومتعددة ويصعب حصرها، لكن نذكر منها:[1]

1- دوافع سياسية: يعد الجانب السياسي من أهم الدوافع في تنامي ظاهرة الإرهاب، فالقهر والتهميش والأقصاء السياسي غالباً ما يدفع الأفراد والطوائف المضطهدة التي لا تستطيع التعبير عن آرائها إلى العنف، كسبيل للثأر لنفسها والنيل من عدوها، كذلك فأن العمليات الإرهابية ذات الدافع السياسي هدفها في الأخير هو الوصول إلى قرار سياسي، بمعنى إرغام دولة أو جماعة سياسية على اتخاذ قرار معين أو الامتناع عن قرار تراه في مصلحتها، وقد تهدف العمليات الإرهابية إلي إنزال الضرر بمصالح دولة معينة، أو برعاياها، نظراً لمواقفها السياسية من قضية معينة .[2]

2- دوافع اقتصادية: والمتمثلة بإلحاق الإضرار باقتصاد دولة معينة، مثل: تدمير المؤسسات الصناعية أو التجارية، أو مهاجمة مكاتب شركات الطيران والأماكن السياحية، من أجل إثارة الرعب والذعر، وتهدف هذه العمليات إلي إنزال أضرار مادية بتلك المؤسسات باعتبارها تشكل مورداً اقتصادياً ومصدراً من مصادر الدخل المهمة لتلك الدولة. وقد يكون الدافع الفقر والبطالة واتساع الهوة بين الأغنياء والفقراء، إذ تسهم الأزمات الاقتصادية لبعض الدول والمجتمعات في تنامي هذه الظاهرة، لاسيما بين فئة الشباب، والذي ساهم كثير منهم في خوض غمار التطرف والإرهاب .[3]

3- دوافع قومية: وتظهر في المجتمعات التي تضم أكثر من قومية واحدة، فعندما تسيطر قومية معينة، من خلال أدارتها لأمور البلاد ومنح المكاسب وحصر الامتيازات بأتباع قوميتها على حساب الأخرين، فأن مثل هذا الأمر من شانه أن يولّد حالة من الاستياء والشعور بالإقصاء والتهميش، ونتيجة لذلك ينشأ الصراع القومي المستتر في المجتمع الواحد، لاسيما إذا شعرت قومية ما بأنها لا تتمتع بكامل حقوقها وحرياتها الأساسية، مما يدفعها إلى انتهاج طرق العنف حينما يتعذر عليها الحصول على تلك الحقوق بالطرق السلمية المشروعة بسبب انعدام الحوار الديمقراطي البنّاء.[4]

---

[1] حسن سعد عبدالحميد: السياسات العامة لمكافحة الإرهاب في العراق بعد عام 2003، أطروحة دكتوراه، كلية العلوم السياسية، جامعة النهرين، 2017، ص 12 – 13.

[2] نبيل أحمد: الإرهاب الدولي وفقاً القانون الدولي العام، دار النهضة العربية، القاهرة، (ب . ت)، ص14.

[3] عبدالله بن مطلق: الإرهاب وأحكامه في الفقه الإسلامي، دار بن الجوري، الرياض، 2011 ، ص554.

[4] حسن سعد عبدالحميد: المصدر السابق ، ص13.

4- دوافع دينية: كثير من الجرائم الإرهابية ترتكب باسم الدين، وتحت مسميات مختلفة، كـ (حماية العقيدة، أو الدفاع عن المذهب)، فالتطرف والتعصب والجهل بالدين، وتلقي الخطاب الديني من غير المتخصصين يؤدي إلي فهم الأمور علي غير حقيقتيها وتكون دافع للإرهاب .[1]

5- دوافع شخصية: ،قد تكون الجرائم الإرهابية من أجل الابتزاز والحصول على الأموال، أو قد يكون مرتكبيها مصابون بخلل عقلي، أو مشكلات نفسية كالشعور بالظلم والتعسف .[2]

6- دوافع اجتماعية: والمتمثلة بالتفكك الأسري، وغياب القدوة الصالحة والوازع الديني، والفراغ الاجتماعي، وضعف الدور التربوي والاجتماعي للمؤسسات التعليمية، ففي مجال التعليم نجد أن أنظمة التعليم القائمة تعتمد على التلقين والتكرار والحفظ، وعلى حشو ذهن الطالب بمعلومات من دون فسح مجال للتفكر والتحليل والنقد، والذي يسهم في الغاء قدرة الفرد على التفكير الناقد، وبالتالي في تهيئته للتطرف والجمود الذهني والفكري، ويصبح من السهولة على مثل هكذا جيل أن يتقبل ما تمليه عليه الجماعات الإرهابية من دون تحليل أو نقد أو معارضة، ويكون عرضة للانخراط في أي جماعات متطرفة، كذلك فإن جماعة الرفاق ممكن أن تسهم في شيوع ظاهرة الإرهاب، فالفرد يميل للانضمام لغيره ممن يقاربونه في السن ويشابهونه في العادات، إذ يمكن أن تكون جماعات الرفاق مصدراً يتزود منها الفرد بالمعلومات عن الجماعات المتشددة، وتكون دافعاً قوياً للانضمام إليها .[3]

7- دوافع اعلامية: لا يمكن اغفال دور الاعلام، وتطوّر وسائل الاتصالات، والبث عبر الانترنيت، والأقمار الصناعية، ووسائل التواصل الأخرى، التي أصبحت وسيلة لنشر الافكار الإرهابية، وذلك من أجل اشاعة الرعب والذعر في نفوس المواطنين لتحقيق أهداف منها:[4]

1- طرح قضيتهم أمام الرأي العام العالمي، وجذب الانتباه اليها.

2- كسب تأييد بعض الدول والجماعات المتعاطفة مع قضيتهم.

3- الضغط على بعض الدول أو الجهات للقيام بعمل معين أو الامتناع عنه.

4- نشر بعض الأعمال الإرهابية ذات تأثير في نفوس المواطنين.

5- ايصال رسالة مفادها أنهم قادرون على الوصول إلى عمق الأهداف الاستراتيجية لأي دولة.

---

[1] علي يوسف الشكري: الإرهاب الدولي في ظل النظام العالمي الجديد، دار اينزاك للطباعة، القاهرة، ص75.

[2] خالد مخلف: صناعة الشخصية الإرهابية، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، العدد (13)، 2019، ص 47.

[3] حسن سعد عبدالحميد: مصدر سبق ذكره، ص13.

[4] محمد دحام كردي: اشكالية مفهوم الإرهاب الدولي، المجلة السياسية والدولية، العدد (41 – 42)، 2019، ص22.

ثالثاً- أهداف الارهاب: تقسم إلى(مباشرة وغير مباشرة) وكالآتي: [1]

الأهداف المباشرة: والتي تتضمن ثلاثة أهداف رئيسة :-

1- الحصول على الأموال لتمويل نشاطات المنظمات الإرهابية.

2- اطلاق سراح معتقلي الجماعات الإرهابية من السجون.

3- اغتيال الخصوم.

الأهداف غير المباشرة : في كثير من الاحيان لا تعلن الجماعات الإرهابية عن حقيقة الأهداف التي تريد تحقيقها من وراء اعمالها الإرهابية، وعادة ما تكون تلك الأهداف أكثر أهمية من الأهداف المباشرة، كأضعاف سلطة الحكومة والدولة وإظهارها بمظهر العاجز عن حفظ الأمن والاستقرار في المجتمع، والحصول على اعتراف رسمي من الدولة بوجود تلك الجماعات، وإجبار الدولة على القيام بأفعال موجهة ضد المواطنين مما يؤدي إلى فقدان الثقة بالحكومة من لدن المواطنين، نظراً لعدم قدرتها على تحقيق الأمان ومواجهة تلك الجماعات والقضاء عليها، فضلاً عن زعزعة الاستقرار السياسي والأمني وضرب السياحة والاقتصاد. [2]

المبحث الثالث

دور الجامعة في مواجهة الإرهاب وحماية المجتمع من التطرف الفكري

تعد الجامعات – على اختلاف تنوعاتها واختصاصاتها – من أهم مداخل الإصلاح الفكري، وتنشئة الأجيال واعدادهم للحياة وتزويدهم بالمعارف اللازمة، من خلال نشر الوعي، وغرس القيم الإنسانية ومفاهيم الاعتدال (نظرياً وعملياً) في نفوس وعقول الطلبة، لتحقيق الانتماء الاجتماعي الصحيح .[3]

وتتميز الجامعة بالعمل المؤسسي- الجماعي في تحقيق أهدافها وتوصيل رسالتها، ومن ذلك التفاعل الحقيقي بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب والطالبات في استشعار الروح الوطنية والمسؤولية الجماعية لمواجهة خطر الإرهاب والتطرف، والوقوف صفاً واحداً مع القوات الأمنية في مواجهة المجاميع المتطرّفة والتنظيمات الإرهابية، التي تحاول بث السموم والتفرقة بين أبناء المجتمع .[4]

---

[1] حسين عبدالحميد : الإرهاب من منظور علم الاجتماع، مؤسسة شباب الجامعة، الاسكندرية، 2002، ص 58 .

[2] فكرت نامق: الارهاب والسلوك الارهابي، مجلة قضايا سياسية، جامعة النهرين، العدد (17) ، 2009، ص 31 .

[3] خليل ميخائيل معوض: علم النفس الاجتماعي، دار الفكر الجامعي، الاسكندرية ،1991، ص127.

[4] عايض شافي الأكلبي: دور القيادة الاستراتيجية في دعم الأداء المؤسسي: دراسة علمية بالتطبيق على جامعة شقراء وكلياتها، مجلة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة ، المجلد (19) ، العدد (74) ، 2018 ، ص37 .

ولكي تستطيع الجامعة تأدية دورها المطلوب، لابد أن تستند مقررات التدريس على منهجية علمية في التفكير السليم ومواكبة للعصر، وتسليح الطلبة برصيد معرفي يتيح له الحكم على الأفكار والآراء من منطلق عقلي سليم يتصف بالموضوعية والإنصاف وسعة الاطلاع، مما يشكّل لهم في النهاية مناعة معرفية ضد الأفكار المتطرفة والمنحرفة البعيدة عن الواقع الاجتماعي والثقافي والقيمي، وأن هذا الرصيد المعرفي المستند الى منهجية علمية رصينة، يجب أن لا يقتصر في اطار الجامعة ومراحلها الدراسية، وإنما يستوجب نقله الى واقع الناس وحياتهم، وذلك بغرض إحداث تغيرات سلوكية وتنموية في البيئة المحيطة بالجامعة. [1]

إن توعية الطلبة من مخاطر الإرهاب ومحاربة الفكر المتطرف ليس بوضع القوانين الصارمة فقط، بل يتم من خلال تفعيل الجوانب الثقافية والفكرية في الجامعة، والتأسيس لمنهجية الحوار وقبول الآخر، كما أن علاقة الجامعة بالمجتمع قضية أساسية، لأن الجامعة تمثل منارة علمية لها مسؤوليات متعددة ومتغايرة، فلا بد من تفعيلها من خلال التأكيد على أن الجامعات ليست مستقلة عن المجتمع، ولكن عليها أن تؤدي دوراً بارزاً في التأصيل لتحديد اتجاه المجتمع ومقوماته الفكرية، فلذلك يتوقع من الجامعة وخبراتها المحلية والدولية أن تؤدي دوراً كبيراً ومؤثراً في عدم اعتناق ثقافة فكرية واحدة من دون غيرها، وبذلك سوف يساهم هذا الدور في الحد من التطرف وتحقيق الأمن الفكري المتوقع .[2]

وتقع على الجامعات مسؤولية كبرى في إعداد الأفراد إعداداً سليماً يمكنهم من تحمّل مسؤولياتهم، والتوافق مع بيئتهم، والقدرة على التعامل مع تحديات المستقبل، كما أن للجامعات أهمية خاصة، إذ أنها تمثل قمة الهرم التعليمي، ليس لمجرد كونها آخر مراحل النظام التعليمي، وإنما لكونها تمثل أهم مرحلة من مراحلهم العمرية، فهي تقوم بالدور القيادي في تطوير المجتمع وتحقيق أهدافه، إذ تتمحور رسالة الجامعة في صياغة الشباب الخريجين فكراً ووجداناً وانتماءً، ومن هؤلاء الخريجين تتشكل قيادات المجتمع في مختلف المجالات الثقافية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية التي من خلالها يتابع المجتمع مسيرته في التقدم والرفاهية .[3]

---

[1] زينب هاشم عبود: مصدر سبق ذكره , ص 65 – 66.

[2] بينة بنت فهد الملحم: الجامعات وصناعة الأمن الفكري : قراءة بيولوجية لعلاقة الجامعات بالأمن الفكري في المجتمع السعودي، بحث مقدم الى المؤتمر الوطني الأول للأمن الفكري (المفاهيم والتحديات)، جامعة الملك سعود، 2008 ، ص46.

[3] خالد صلاح حنفي محمود: دور الجامعات المصرية في التوعية الثقافية والسياسية للطلاب : استراتيجية مقترحة، صحيفة تعليم جديد الإلكترونية، . https://www.new-educ.com/

كذلك تقع على عاتق أستاذ الجامعة مسؤولية مهمة، كونه يمثل أحد أهم عناصر الإصلاح وقوى التحديث في المجتمع، من خلال سمو رسالته التي تتمثل بنقل المعارف والمهارات الى الطلبة، والاسهام في إعداد البحوث والدراسات التي تؤدي دوراً أساسياً في معالجة مشاكل المجتمع وتلبية احتياجات ومطالب أفراده، كما يمكن للتدريسي أن يوجه الطلبة نحو الفكر المتناغم والمتسق مع القيم الخلقية والاجتماعية للمجتمع، من خلال أساليب القدوة الحسنة، والممارسة الايجابية، والإقناع الفكري، وبذلك يبني الأستاذ الجامعي الوسطية والاعتدال فكراً وممارسة، وتوجيه طلبته نحو الاعتزاز بالوطن وثقافته وحضارته والمحافظة على مصالحه .[1]

الخاتمة:

قدمنا في الصفحات السابقة موضوعاً اجتماعياً وفكرياً، وقد تبين من خلال البحث النتائج الآتية:

1- أن لعملية التعليم الجامعي أبعاد كبيرة (ثقافية، واجتماعية، واقتصادية، ونفسية)، إضافة إلى كونها عملية مستمرة ليست مرتبطة بزمان أو مكان أو جيل.
2- تساعد الجامعة على تنمية الحس الأمني لدى الطالب، إذ يرتبط الأمن ارتباطاً وثيقاً بالتعليم الجامعي، فبقدر ما تنغرس القيم الأخلاقية النبيلة في نفوس أفراد المجتمع بقدر ما يسود ذلك المجتمع الأمن والاستقرار والرفاهية.
3- أن نقص المستوى التعليمي من أهم العوامل التي تساعد على سرعة الانتماء للجماعات المتطرفة، حيث ثبت أن غالبية المتورطين في قضايا الإرهاب والتطرف هم من الأُميين، وهي نتيجة متوقعة.
4- إن الشخص المتعلم لا ينتمي بسرعة للجماعات الإرهابية، أو يمكن أن يكون انتماؤه بطيئاً ولا ينساق بسرعة للانضمام إليهم.
5- إن لنظام التعليم الجامعي دور مهم وأساسي في نقل معايير المجتمع وقيمه بين الأجيال، لأنه يغرس في نفوس الطلبة قيم المجتمع ومعاييره، فيسهم في تحقيق الانتماء الوطني الصحيح.
6- إن للتعليم الجامعي دوراً فاعلاً في مواجهة الإرهاب، من خلال إيجاد حصانة فكرية تحمي أبناء الوطن من التأثر بالمجاميع الإرهابية ومن يقف وراءها، وهي مسؤولية الجامعة باعتبارها حارسة على المجتمع.
7- تمثل الجامعات إطار تنبثق من خلاله مهمة التطوير، ومنه تبدأ عملية التأثير في الأجيال المتعاقبة.
8- يرتبط تقدم الدول بمدى ما يتوافر داخلها من جامعات ومستوى المعرفة لدى أفراد هذه الدول.

---

[1] مسلم خير الله الشمري ، ومحمود خالد الجردات: دور أعضاء هيئة التدريس في تعزيز الأمن الفكري لدى طالب جامعة حائل، المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب ، المجلد (27) ، العدد (54) ، 2011 ، ص154.

Conclusion:

In the previous pages, we presented a social and intellectual topic, and the following results were revealed through the research:

1- The university education process has large dimensions (cultural, social, economic, and psychological), in addition to being a continuous process that is not linked to time, place, or generation.

2- The university helps to develop the student's sense of security, as security is closely linked to university education. The more noble moral values are instilled in the souls of members of society, the more security, stability and prosperity will prevail in that society.

3- The lack of educational level is one of the most important factors that contribute to the rapid affiliation to extremist groups, as it has been proven that the majority of those involved in terrorism and extremism cases are illiterate, which is an expected result.

4- An educated person does not quickly join terrorist groups, or his membership may be slow and he is not quickly drawn to join them.

5- The university education system has an important and fundamental role in transmitting society's standards and values between generations, because it instills in the students' souls the society's values and standards, in order to bring about the process of social integration, which contributes to achieving true national belonging among individuals, which is reflected positively on society's security gains.

6- University education has an effective role in confronting terrorism and intellectual extremism, through research centers, conferences, and seminars. All of this works to create a strong intellectual immunity that protects the sons and daughters of the nation from being affected by terrorist organizations and those behind them. This is the responsibility of the university as a guardian of society.

7- Universities represent the framework from which the mission of development and modernization emerges, and from them the process of influencing successive generations begins.

8- The progress of countries is largely linked to the extent of the universities available within them and the level of knowledge among the individuals of these countries.

التوصيات:

حتى تؤدي الجامعات شيئاً من الأدوار المرجوة منها في حق الدولة، يمكن أن يكون ذلك وفقاً للاستراتيجية المقترحة الآتية:

1- تشكيل لجان مركزية على مستوى الجامعات تتولى وضع الخطط والبرامج على مدار العام الدراسي، لعقد المؤتمرات والندوات في كليات الجامعة المختلفة، ويراعى أن يكون وسط التجمعات الطلابية، مع وجود الدعم الكافي من إدارة الجامعة وأقسامها.

2- إعداد الخطط والبرامج اللازمة لعقد برامج التوعية السياسية والدينية والثقافية، واستضافة الخبراء في كافة المجالات.

3- التنسيق مع وسائل الإعلام والتخطيط لعقد الندوات واللقاءات، ودعوة القنوات الفضائية للمشاركة في تغطية تلك الندوات واللقاءات.

4- التنسيق مع منظمات المجتمع المدني في تحمّل التكاليف، وتبادل الخبرات التي تتناول الموضوعات المجتمعية المختلفة، وفقاً لضوابط محددة ودقيقة، ويتم الموافقة عليها من قبل المختصين.

5- عقد بروتوكولات واتفاقيات تعاون بين الجامعة وبين وزارة الثقافة والشباب، ومراكز الإبداع، وذلك لتفعيل دور الجامعة على المستوى المجتمعي والمحلي.

6- استخدام شبكة الانترنت في توعية الطلاب، من خلال موقع الجامعة أو مواقع الكليات، ونشر المقالات لبعض الخبراء في كافة المجالات وعلى المواقع الالكترونية، لاستهداف جزء من شباب الجامعة وتوعيتهم بمخاطر الإرهاب.

7- تعريف أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم (المعيدين، والمدرسين المساعدين، والمدرسين)، بطرق توعية الطلاب والتواصل والتفاعل معهم، وكيفية التعامل مع الاعتصامات والإضرابات، والعنف الطلابي.

8- تمثيل الطلاب في المجالس الجامعية بنسب متوازنة، حتى يفهم الطلاب آليات العمل في تلك المجالس وفي الجامعة ككل، وعرض وجهات نظر الطلاب وآرائهم حول القضايا المتعلقة بهم.

Recommendations:

In order for universities to perform some of their desired roles in relation to the state, this could be in accordance with the following proposed strategy:

1- Forming central committees at the university level that are responsible for developing plans and programs throughout the academic year, to hold conferences and seminars in the university's various colleges, taking into account that it is in the middle of student gatherings, with sufficient support from the university administration and its departments.

2- Preparing the necessary plans and programs to hold political, religious and cultural awareness programmes, and hosting experts in all fields.

3- Coordinating with the media, planning to hold seminars and meetings, and inviting satellite channels to participate in covering those seminars and meetings.

4- Coordinating with civil society organizations to bear costs and exchange experiences that address various societal issues, in accordance with specific and precise controls and approved by specialists.

5- Concluding protocols and cooperation agreements between the university and the Ministry of Culture and Youth, and creativity centers, in order to activate the university's role at the community and local levels.

6- Using the Internet to educate students, through the university website or college websites, and publishing articles by some experts in all fields and on websites, to target a portion of the university's youth and make them aware of the dangers of terrorism.

7- Introducing faculty members and their assistants (teaching assistants, assistant teachers, and teachers) about ways to raise awareness of students, communicate and interact with them, and how to deal with sit-ins, strikes, and student violence.

8- Representing students in university councils in balanced proportions, so that students understand the mechanisms of work in those councils and in the university as a whole, and presenting students' views and opinions on issues related to them.

المصادر:

1- إبراهيم عبد الرافع السماد وني , سهام ياسين أحمد : تفعيل دور عضو هيئة التدريس بالجامعات المصرية في مجال خدمة المجتمع, مجلة التربية, كلية التربية, جامعة الأزهر, 2005.

2- أمين المشاقبة، سعد شاكر شبلي: التحديات الأمنية للسياسة الخارجية الأمريكية في الشرق الأوسط مرحلة ما بعد الحرب الباردة ، دار حامد للنشر والتوزيع ، عمان ، 2012 .

3- بينة بنت فهد الملحم: الجامعات وصناعة الأمن الفكري: قراءة بيولوجية لعلاقة الجامعات بالأمن الفكري في المجتمع السعود ، المؤتمر الوطني الأول للأمن الفكري (المفاهيم والتحديات)، جامعة الملك سعود، 2008 .

4- حسن سعد عبدالحميد: السياسات العامة لمكافحة الإرهاب في العراق بعد 2003، كلية العلوم السياسية، جامعة النهرين، 2017.

5- حسين عبدالحميد: الإرهاب والتطرف من منظور علم الاجتماع، مؤسسة شباب الجامعة، الاسكندرية، 2002.

6- خالد صلاح حنفي محمود: دور الجامعات المصرية في التوعية الثقافية والسياسية للطلاب : استراتيجية مقترحة، صحيفة تعليم جديد الإلكترونية، . https://www.new-educ.com

7- خالد مخلف: صناعة الشخصية الإرهابية، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، العدد (13)، 2019

8- خليل ميخائيل معوض: علم النفس الاجتماعي، دار الفكر الجامعي، الاسكندرية ،1991.

9- رمضان عبد الحميد محمد الطنطاوي: أسباب ظاهرة التطرف لدى طالب الجامعة وأساليب الحد منها من وجهة نظرهم، مجلة كلية التربية العلمية ، جامعة دمياط، العدد (71) ، 2016.

10- زينب هاشم عبود: دور الجامعة في خدمة المجتمع، المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، بيروت، العدد (21) ، 2021 .

11- السيد عبد المنعم حجازي: أهداف التعليم الجامعي، المؤتمر الدولي الخامس: إدارة وتنمية رأس المال الفكري في المنظمات العربية بين الواقع والمأمول، مصر، 2013، متاح على الرابط التالي: https://kenanaonline.com/users/Drelsayedhegazy/posts .

12- صالحة العتيبي: الجامعات مسؤولة عن التوعية والتحصين لمواجهة الإرهاب وحماية الشباب من التطرف والانحرافات الفكرية، جريدة الرياض الإلكترونية، 23 /أكتوبر/ 2021، . https://www.alriyadh.com

13- عايض شافي الأكلبي: دور القيادة الاستراتيجية في دعم الأداء المؤسسي: دراسة علمية بالتطبيق على جامعة شقراء وكلياتها، مجلة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة، العدد (74) ، 2018.

14- عبدالله بن مطلق: الإرهاب وأحكامه في الفقه الإسلامي، دار بن الجوري، الرياض، ٢٠١١ .

15- علي يوسف الشكري: الإرهاب الدولي في ظل النظام العالمي الجديد، دار اينزاك للطباعة، القاهرة، (ب. ت).

16- فضيل دليو وآخرون: المشاركة الديمقراطية في تسيير الجامعة، جامعة منتوري الجزائر، ٢٠٠٦.

17- فكرت نامق: الارهاب والسلوك الارهابي، مجلة قضايا سياسية، كلية العلوم السياسية، جامعة النهرين، 2009.

18- محمد دحام كردي: اشكالية مفهوم الإرهاب الدولي، المجلة السياسية والدولية، العدد(41 – 42)، 2019.

19- محمد نوفل: دراسات في التربية، تأملات في فلسفة التعليم الجامعي، دار سعاد الصباح للنشر، 1990.

20- مسلم خير الله الشمري ، محمود خالد الجردات: دور اعضاء هيئة التدريس في تعزيز الأمن الفكري لدى طالب جامعة حائل ، المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب ، المجلد (27) ، العدد (54) ، 2011 .

21- معن خليل العمر: التنشئة الاجتماعية ، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ، 2010.

22- مليجان محيضي الثبيتي: الجامعات: نشأتها، مفهومها، وظائفها، المجلة التربوية ، العدد (54) ، 2000.

23- نادية جمال الدين: التعليم الجامعي المعاصر، حديث حول الأهداف وإطلالة على المستقبل، الكتاب السنوي في التربية وعلم النفس ، مجلد (8) ، القاهرة ، دار الثقافة للطباعة والنشر 1983.

24- نادية جمال الدين: التعليم الجامعي والأمن القومي ، مجلة الوحدة ، الرباط ، العدد (72) ،1990.

25- ناظم عبدالواحد الجاسور: دور المؤسسات التعليمية العراقية (الحكومية والأهلية) في تعزيز حوار الثقافات في المجتمع العراقي، المجلة السياسية والدولية، الجامعة المستنصرية ، العدد (14)، 2010 .

26- نبيل أحمد حلمي: الإرهاب الدولي وفقاً القانون الدولي العام، دار النهضة العربية ، القاهرة ، (ب . ت).

27- هيام الحايك: دور الجامعات والمؤسسات الأكاديمية في العصر الحديث، أكاديمية نسيج، 2019/10/29، مقالة إلكترونية متاحة على الرابط التالي: . https://blog.naseej.com/

28- وفاء محمد البرادعي: دور الجامعة في مواجهة التطرف الفكري، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2002.

References:

1- Ibrahim Abdel-Rafi Al-Samad Wani, Siham Yassin Ahmed: Activating the role of the faculty member in Egyptian universities in the field of community service, Education Journal, Faculty of Education, Al-Azhar University, 2005.
2- Amen Al-Mashaqba, Saad Shaker Shibli: Security Challenges to American Foreign Policy in the Middle East in the Post-Cold War Phase, Dar Hamed for Publishing and Distribution, Amman, 2012.
3- Bayna Bint Fahd Al-Mulhim: Universities and the Intellectual Security Industry: A Biological Reading of the Relationship of Universities to Intellectual Security in Saudi Society, King Saud University, 2008.
4- Hassan Saad Abdel Hamid: General policies to combat terrorism in Iraq after, doctoral thesis, College of Political Science, Al-Nahrain University, 2017.
5- Hussein Abdel Hamid Rashwan: Terrorism and extremism from a sociological perspective, University Youth Foundation, Alexandria, 2002.
6- Khaled Salah Hanafi Mahmoud: The role of Egyptian universities in students' cultural and political awareness: A proposed strategy, https://www.new-educ.com
7- 7- Khaled Mikhlif: Creating a Terrorist Personality, Fayoum University Journal of Educational and Psychological Sciences, Issue (13), 2019.
8- Khalil Mikhail Moawad: Social Psychology, University Thought House, Alexandria.
9- Ramadan Abdel Hamid Muhammad Al-Tantawi: The causes of the phenomenon of extremism among university students and methods to reduce it from their point of view, Journal of the Faculty of Scientific Education, Damietta University, Issue (71), 2016.
10- Zainab Hashem Abboud: The role of the university in serving society, International Journal of Humanities and Social Sciences, Faculty of Humanities and Social Sciences, Beirut, Issue (21), 2021.
11- alsayid. Abdel Moneim Hegazy: Objectives of university education, Fifth International Conference: Management and Development of Intellectual Capital in Arab Organizations between Reality and Aspirations, Egypt, 2013, available at the following link: https://kenanaonline.com/users/Drelsayedhegazy/posts.
12- Salha Al-Otaibi: Universities are responsible for raising awareness and immunization to confront terrorism and protect young people from extremism and intellectual deviations, Al-Riyadh Electronic Newspaper, October 23, 2021, https://www.alriyadh.com.
13- Ayed Shafi Al-Aklabi: The role of strategic leadership in supporting institutional performance: A scientific study applied to Shaqra University and its colleges, Journal of the Faculty of Economics and Political Science, Cairo University, Issue (74), 2018.12-
14- Abdullah bin Mutlaq: Terrorism and its provisions in Islamic jurisprudence, Dar bin Al-Juri, Riyadh, 2011.
15- Ali Youssef Al-Shukri: International Terrorism in Light of the New World Order, ANZAC Printing House, Cairo, (No date).

16- Fadil Deliou and others: Democratic participation in university management, Mentouri University - Constantine, Algeria, 2006.
17- Fikret Namiq Al-Ani: Terrorism and Terrorist Behavior (Inputs and Treatment), Political Issues Journal, College of Political Science, Al-Nahrain University, Issue 2009.
18- Muhammad Nofal: Studies in Education, Reflections on the Philosophy of University Education, Souad Al-Sabah Publishing House, 1990
19- Muhammad Dahham Kurdi: The problem of the concept of international terrorism, Political and International Journal, Issue (41-42), 2019, p. 22.
20- - Muslim Khairallah Al-Shammari, Mahmoud Khaled Al-Jardat: The role of faculty members in enhancing intellectual security among Hail University students, Arab Journal for Security Studies and Training, Volume (27), Issue (54).
21- Maan Khalil Al-Omar: Social Upbringing, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, 2010.
22- Millijan Muhaidhi Al-Thabiti: Universities: their origins, concept, and functions, a descriptive and analytical study, Educational Journal, Kuwait University, Issue .
23- Nadia Gamal El-Din: Contemporary university education, a talk about goals and a view of the future, Yearbook in Education and Psychology, Volume (8), 1983.
24- Nadia Jamal Al-Din: University Education and National Security, Al-Wahda Magazine, Rabat, Issue (72), 1990.
25- Nazim Abdul Wahed Al-Jasoor: The role of Iraqi educational institutions (governmental and private) in promoting intercultural dialogue in Iraqi society, Political and International Journal, Al-Mustansiriya University, Issue (14), 2010
26- Nabil Ahmed Helmy: International Terrorism According to Public International Law, Dar Al-Nahda Al-Arabiya, Cairo, (No date).
27- Hiam Al-Hayek: The role of universities and academic institutions in the modern era, Naseej Academy, 10/29/2019, https://blog.naseej.com/.
28- - Wafaa Muhammad Al-Baradei: The role of the university in confronting intellectual extremism, Dar Al-Ma'rifah University, Alexandria, 2002.