مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية

اسم المقال: الاتجاهات نحو القراءة وعلاقتها بالمستوى التعليمي للوالدين والتحصيل المدرسي
اسم الكاتب: شادية أحمد التل، آيات تيسير بني خالد
رابط ثابت: https://political-encyclopedia.org/index.php/library/9244
تاريخ الاسترداد: 2026/11/01 18:00 +03

الموسوعة السياسيّة هي مبادرة أكاديمية غير هادفة للربح، تساعد الباحثين والطلاب على الوصول واستخدام وبناء مجموعات أوسع من المحتوى العلمي العربي في مجال علم السياسة واستخدامها في الأرشيف الرقمي الموثوق به لإغناء المحتوى العربي على الإنترنت.
لمزيد من المعلومات حول الموسوعة السياسيّة – Encyclopedia Political، يرجى التواصل على info@political-encyclopedia.org

استخدامكم لأرشيف مكتبة الموسوعة السياسيّة – Encyclopedia Political يعني موافقتك على شروط وأحكام الاستخدام المتاحة على الموقع https://political-encyclopedia.org/terms-of-use

تم الحصول على هذا المقال من موقع مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية ورفده في مكتبة الموسوعة السياسيّة مستوفياً شروط حقوق الملكية الفكريّة ومتطلبات رخصة المشاع الإبداعي التي ينضوي المقال تحتها.

جامعة الشارقة
UNIVERSITY OF SHARJAH

مجلة جامعة الشارقة

مجلة علمية محكمة

للعلوم الإنسانية والاجتماعية



المجلد 19، العدد 4
جمادي الثاني 1444هـ / ديسمبر 2022م

الترقيم الدولي المعياري للدوريات 1996-2339

ديسمبر 2022م **مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية** المجلد 19 العدد 4
https//:doi.org/10.36394/jhss/19/4/19

الاتجاهات نحو القراءة وعلاقتها بالمستوى التعليمي للوالدين والتحصيل المدرسي

شادية أحمد التل[1]

آيات تيسير بني خالد[2]

تاريخ الاستلام: 12-03-2021 **تاريخ القبول: 11-06-2021**

ملخص البحث:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على الاتجاهات نحو القراءة وعلاقتها بالمستوى التعلمي للوالدين، والتحصيل الدراسي. وتكونت عينة الدراسة من (839) طالبًا وطالبةً، مِنْ طلبة الصف العاشر في مدارس قصبة إربد. ولتحقيق أهداف الدراسة استُخْدِمَ مقياس الاتجاهات نحو القراءة. وأظهرت النتائج أنَّ الاتجاهات الكلِّيَّة لطلبة الصف العاشر كانت موجبة. وتوصلت النتائج أيضًا إلى وجود علاقة ارتباطية بين الاتجاهات نحو القراءة والمستوى التعليمي لكلٍّ من الأُم والأب، ففي حال الانتقال من الأُمَّهات والآباءِ غير الجامعيّين إلى الأُمَّهات والآباءِ الجامعيِّين تتحول الاتجاهات من اتجاهات موجبة إلى اتجاهاتٍ سالبة. وأظهرت الدراسة وجود علاقة ارتباطية بين الاتجاهات نحو القراءة والتَّحصيل الدِّراسي في اللغة العربية؛ إذ إنه في حال الانتقال من الطلبة ذوي مستوى التحصيل المتدني، إلى التحصيل المرتفع، مرورًا بالطلبة ذوي التحصيل المتوسط، تتحول الاتجاهات من اتجاهات سالبة إلى اتجاهاتٍ موجبة. وأظهرت النتائج أيضًا أنّ هناك فروقًا دالة إحصائيًّا في الاتجاهات نحو القراءة تُعزى إلى الجنس لصالح الإناث.

الكلمات الدالة: الاتجاهات نحو القراءة، المستوى التعليمي للوالدين، التحصيل الدراسي.

(1) كلية التربية - جامعة اليرموك (إربد - الأردن)
shadia.tal@yu.edu.jo

(2) كلية التربية - جامعة اليرموك (إربد - الأردن)

المقدمة:

تعّد القراءة أساسًا للتعلم، فهي الوسيلة الوحيدة لرقيِّ الفكر الإنساني الفردي والجماعي على حدٍّ سواء، وعنوان رقيِّ المجتمعات وتطورها في جميع المجالات: الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية. ولعلها المقياس الأهمّ الذي تُقاس به قوة الدولة فتصبح مَهيبةً في وجه الآخرين. فالإنسان لا يتعلم حق التعلّم بغير القراءة، فالكتب السماوية التي أنزلها الله على الأنبياء تعّد الدافع الأول لتعلم القراءة؛ فعلم الكتاب مرتبط بالقراءة. ولا يكفي أن يكون التعليم سماعيًا وشفويًا، بل لا بدّ من تعلّم القراءة المقترنة بالكتب، إذ تعّد القراءة أهم تمرين للجهاز العصبي؛ فهي غذاء الروح والعقل، وصحة النفس والبدن. والإسلام حّث على القراءة وتعلم العلم في القرآن والحديث، وشاهد ذلك أنّ أوّل ما نزل على سيدنا محمد- صلى الله عليه وسلم- ﴿ اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴾ (العلق، 1). وهذا أكبر دليل على أهمية القراءة. فضلا عن أن الإسلام قد جعل طلب العلم فريضة على كل مسلم، والقراءة أول أسبابه.

وقد تعرض الدارسون للحديث عن تحديد وتعريف للقراءة يبرز سماتِها، فعرّفها فارس (Faris,2009) بأنها: عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينة، وتتطلب الربط بين الخبرة الشخصية ومعاني هذه الرموز.

ولا بدّ من الإشارة إلى أن هناك أنواعًا متعددة للقراءة حسب الغرض، منها: القراءة للمتعة والقراءة الأكاديمية.

أما القراءة للمتعة فعرفها الشهري وآخرون (Al-Shehri et al., 2008). بأنها القراءة التي يختارها الفرد بحرِّيَّة في وقت غير مخصَّص لأي نشاط رسمي. وهي عملية عقلية ونفسية يتم الخروج من خلالها إلى نطاق أوسع من النطاق المدرسي، فهي نطاق مرتبط بتوجهات المجتمع الفكرية والثقافية السائدة، حيث يتبلور ذلك في مواقف واتجاهات قرائية محددة.

أما القراءة الأكاديمية فهي القراءة التي يستخدمها الطالب بهدف الحصول على معلومات محددة أثناء تناوله للمحتوى الأكاديمي في مختلف المقررات التي يدرسها في المدرسة أو الجامعة أو المصادر المتعلقة بها(Al-Arfaj, 2019).

وأكدت الصقيري (Al-Suqairi,2019) أن القراءة الهادفة سواء كانت قراءة للمتعة أو قراءة أكاديمية لها مردود إيجابي على النفس، تساعد على تحسين الوضع الصحي والنفسي وكذلك السلوكي، حيث تقلل نسبة الإحباطات جراء ممارسة الفرد للقراءة باتساع الوعي والبصيرة والمعرفة، ما يؤهل الفرد لمواجهة حياته بفاعلية وإيجابية وحكمة عالية.

ويرتبط الحديث عن أهمية القراءة للمتعة والقراءة الأكاديمية بالحديث عن أهمية تكوين اتجاهات موجبة نحوها، حيث يقع عبء تكوين هذه الاتجاهات على كلٍّ من البيت والمدرسة في توفير أنشطة قرائية فعالة للطلبة تحفّزهم على ممارسة القراءة. ومن جهة أخرى، فإن الاتجاهات الموجبة نحو القراءة للمتعة والقراءة الأكاديمية تعّد إحدى العوامل المهمة التي تساعد القارئ على الفهم، وتدفعه إلى الاطلاع، وصحبة الكتاب، والبحث عن المعرفة. وقد أصبح موضوع تنمية اتجاهات موجبة نحو القراءة للمتعة والقراءة الأكاديمية يحظى باهتمام التربويين في هذا القرن، حتى صار من أولويات الإجراءات التربوية. (Al-Qudah, &Walterturi, 2006) إذ إنّ بعض الدراسات عدّت الاتجاهات أهم مطلب لتعلم القراءة، واعتبرتها المؤثر الأساس في الأداء القرائي .(Ismael,2008)

لقد اهتم الكثير من الباحثين بالاتجاهات نحو التعلم اللغوي بشكل عام، والقراءة بشكل خاص؛ لما يملكه هذا الموضوع من أهمية كبرى في الناحية المعرفية والعقلية. وتعّد الاتجاهات نحو القراءة من الاتجاهات الأوّليّة التي يجب على الفرد أن يكتسبها كي يكون بإمكانه تعلم القراءة(Al-Nassar et al., 2006).

والاتجاهات نحو القراءة هي الاستجابات المكتسبة سلبًا أو موجبًا. فهي ليست وراثيّة، إنما تتكون نتيجة لمحاولة تحقيق رضا بعض الأفراد المهمين لديه، والمحافظة على علاقتهم. وإذا كانت اتجاهات هؤلاء الأفراد مُوجبًا نحو القراءة، فإنّ اتجاه الفرد سيكون مثلهم، وذلك بالاستمرار في القراءة واقتناء الكتب؛ لكي يسايرهم في اتجاهاتهم. ومن ثم تتكون لديه الاتجاهات الموجبة نحو كل موضوع يقرؤه، إلى أن تصبح القراءة جزءًا مهمًا في حياته، وعاملا مساعدًا للاستمرار في القراءة (Davies & Brember, 1995).

وعرف ماكينا وكير (McKenna & Kear, 2014) الاتجاهات نحو القراءة بأنها استجابات انفعالية مكتسبة مُوجبًا أو سلبًا نحو القراءة للمتعة أو القراءة الأكاديمية، ويتضح في وصف الفرد شعوره نحو القراءة بأنواعها المختلفة، فقد يكون سعيدًا أو حزينًا.

وأشار علام (Allam,2002) إلى أنّ للاتجاهات ثلاثة عناصر تكوينية تتفاعل مع بعضها لتوضّح مفهوم الاتجاهات، ولا بد أن يعرفها المعلّم ويعمل بها ويغرسها في نفوس طلبته.

أولا: المكون المعرفي: وهو عبارة عن مجموعة الخبرات والمعارف والمعلومات التي تتصل بموضوع الاتجاه، التي يتعرض لها عن طريق النقل أو التلقين أو عن طريق الخبرة.

ثانيًا: المكون الانفعالي: يتعلق هذا المكون بالمشاعر والانفعالات التي تصدر من الفرد اتجاه موضوع معين، وتؤثر في تصرفاته مُوجبًا أو سالبًا.

ثالثًا: المكوّن السلوكي: وهو مجموع التعبيرات والاستجابات الواضحة التي يقدمها

الفرد في موقف ما نحو مثير معين.

وعدّ اللبودي (Al-Laboudi,2003) الاتجاهات نحو القراءة بأنها إحدى الجوانب الوجدانية الانفعالية المهمة التي تتحكم في علاقة الفرد بالقراءة، وتقديره لأهميتها، ومدى رغبته لممارستها والاستمتاع بها. وتعدّ الاتجاهات نحو القراءة من السمات النفسية التي لا تقاس مباشرة، وإنما يستدل عليها من السلوك الذي يظهره الطلبة عند استجاباتهم لإحدى طرائق قياس الاتجاهات التي يخطط لها الباحثون الذين يختارون عينة ممثلة من سلوكيات المفحوصين للدلالة على اتجاهاتهم (Kulac 2011,).

وتعّد الأنشطة القرائية عاملًا مهمًّا في تنمية الاتجاهات نحو القراءة والتفكير معًا؛ لأنها تثير التلاميذ وتهيئُهم ذهنيًا، وتوفر جوًّا نفسيًا ملائمًا للتعلم الفعّال، وتتيح الفرصة أمام التلميذ للتفاعل مع المادة القرائية، وتتيح فرصًا ثمينة للمتعلم ليكشف عن طاقاته، ويعبر عن خبراته بأسلوب متشعب؛ إذ يعبِّر عن الفكرة الواحدة بأساليب متنوعة (Al-Zahrani, 2016).

ومن هنا ظهرت العديد من المبادرات والمسابقات التي اهتمت بتنمية مهارة القراءة والاتجاهات نحوها لدى الطلبة، وبذلك أُطلِق أكبر مشروع يسعى لتنمية الاتجاهات نحو القراءة، وغرس حب القراءة في نفوس الأطفال والشباب في الوطن العربي هو مشروع تحدي القراءة العربي. وقد شجع المجتمع الأردني هذا المشروع الكبير وشارك فيه؛ لأنه يسهم -بلا شك- في رفع مستوى الوعي بأهمية اللغة العربية وأهمية القراءة، وتنمية الاتجاهات نحوهما ، وإعادة إحياء عادة القراءة لدى الطلبة العرب وتكريسها كأسلوب حياة، وخلق أجيال مثقفة. وذلك لا يتم إلا بالقراءة التي تعرّفهم الأفكار المتنوعة والاعتقادات المختلفة والتجارب الغنية الواسعة للكتّاب والمفكرين والفلاسفة (Information Management, Documentation and Translation, 2016)

وعند مراجعة الأدب التربوي المتعلق بالاتجاهات نحو القراءة، كدراسة النصار (2006)؛ ومورني وسحاري (Morni & Sahari, 2013)نجد أن هناك عوامل داخلية تؤثر فيها مرتبطة بالشخص نفسه؛ كالقدرة القرائية، والميول القرائية. وهناك أيضًا عوامل خارجية تؤثر فيها؛ كالبيئة المنزلية، والمستوى التعليمي للأسرة، والتحصيل الدراسي.

وأكّد عبد الباري (Abd Albari, 2010) على أنّ الأسرة تسهم بشكل كبير في تشكيل عادات الفرد واتجاهاته، فالأسرة هي البيئة الأولى التي يترعرع فيها الفرد، وتتشكل شخصيته داخلها. فللأسرة دور رئيس في تنمية القدرة على القراءة وفهم المقروء، فالأبناء الذين ينشأون في بيئة تتوافر فيها الكتب وتهيَّأ لهم فرصٌ كبيرة للقراءة، تنمو لديهم اتجاهات موجبة للقراءة، وقد يصبحون قرّاء جيّدين محبين للقراءة في وقت مبكر. أما الذين ينشأون

دون دعم أسري للقراءة فليسوا كذلك(Pahl & Kelly, 2005)

وأكد مورني وسحاري (Morni & Sahari, 2013) أنّ الآباء والأمهات من أهم العوامل التي تتأثر بها اتجاهات الفرد نحو القراءة مُوجبًا أو سلبًا، فيكتسب أبناء الآباء الذين يقرؤون ويهتمون بالقراءة اتجاهات موجبة نحو القراءة، ويبدؤون في القراءة والتعامل معها منذ سن مبكرة.

وتتأثر اتجاهات الطلبة نحو القراءة والنجاح في المدرسة بالمستوى التعليمي لآبائهم، فهناك أثر مباشر للبيئة الأسرية والاجتماعية في التطور المعرفي، واكتساب المعرفة بالقراءة والكتابة عند الأطفال. وحسب برنامج وزارة التربية والتعليم الأمريكية فإنَّ العامل الأكثر دلالة لتعليم القراءة والكتابة وتنمية الاتجاهات نحو القراءة هو مستوى تعليم الأم، فكلما زاد المستوى التعليمي للأم زاد احتمال قراءتها لأطفالها، فيكون أطفالها قارئين (Darling, 2004).

ولا يمكن أن يكون المجتمع قارئًا إذا لم يكن للنشء اهتمام جاد بالقراءة. فالقراءة الأكاديمية المرتبطة بالمقررات الدراسية والاختبارات تفقد جزءًا كبيرًا من فائدتها بمجرد انتهاء هذه الاختبارات والحصول على العلامات. وحتى نغرس اتجاهات موجبة نحو القراءة ونرسخها لدى الطلاب فإننا يجب أن نبدأ بشكل صحيح من المراحل الدراسية المبكرة وأن نستمر مدى الحياة (Otike 2012,).

ومن خلال مراجعة الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية، استطاعت الباحثتان التوصل إلى عدد من الدراسات بعد اطلاعهما على العديد من المصادر العلمية، ومن أبرز الدراسات التي تناولت موضوع الاتجاهات نحو القراءة دارسة لين (Lin ,2001) التي هدفت للكشف عن أثر البيئة الأسرية في اتجاهات الطلبة نحو القراءة، فاختارت عينة من الطلبة من بيئات أسرية متباينة من حيث الثقافة، ومستوى التعليم والاهتمام بممارسة مهارة القراءة في المنزل، وتوفير البيئة المناسبة، وتشجيع القراءة. وأشارت النتائج إلى أنّ الأسرة ومستواها التعليمي والاقتصادي يؤديان دورًا كبيرًا في تنمية اتجاهات الطلبة نحو القراءة، وأنّ لتشجيع الأسرة وتوفيرها المواد القرائية المناسبة دورًا كبيرًا في تنمية عادات الطلبة واتجاهاتهم نحو القراءة. في حين كانت اتجاهات الطلبة الذين يعيشون في كنف الأُسَر التي لا تهتم بالقراءة متدنية. كما أجرى بيك (Beck,2002) دراسة هدفت إلى الكشف عن اتجاهات الطلبة نحو القراءة وعلاقتها بمتغيرات الجنس والمستوى الاقتصادي. وتكونت عينة الدراسة من (200) طالب وطالبة، وتم استخدام استبانة لتحديد اتجاهات الطلبة نحو القراءة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أنّ اتجاهات الطلبة نحو القراءة كانت موجبة، ولم توجد فروق في الاتجاهات نحو القراءة تعزى إلى متغيري الجنس والمستوى الاقتصادي

وهدفت دراسة إسماعيل (Ismael,2008)إلى الكشف عن طبيعة الاتجاهات نحو القراءة لدى تلاميذ الحلقة الثانية في المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين وعلاقتها بمتغيرات الجنس، والصف الدراسي، والحالة التعليمية، تكونت عينة الدراسة من (387) طالبًا. وكشفت النتائج عن اتجاهات موجبة لعينة الدراسة نحو القراءة، ووجود فرق في الاتجاهات نحو القراءة وفقا لاختلاف الجنس لصالح الإناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات التلاميذ نحو القراءة وفقًا لاختلاف الحالة التعليمية.

وأجرى باس (Bas 2012,)، دراسة هدفت إلى تحديد الاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة المدارس الثانوية تبعا لبعض المتغيرات (الجنس، مستوى الصف، ونوع المدرسة، والمستوى التعليمي للأب والأم).. وتكونت عينة الدراسة من (426) طالبًا وطالبة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أنّ طلبة المدارس الثانوية لديهم مستوى متوسط من الاتجاهات نحو القراءة. كما كشفت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة المدارس الثانوية نحو القراءة تعود إلى متغير الجنس لصالح الإناث، والمستوى التعلمي للأب والأم لصالح الطلاب الذين كان آباؤهم متعلمين.

وهدفت دراسة الشويحات (Shawihat ,2016) إلى التعرف على اتجاهات طلبة الجامعة الأمريكية في مأدبا نحو القراءة للمتعة، والبحث عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في اتجاهات الطلبة تبعًا لجنس الطالب، وتخصصه الدراسي، وتحصيله في الثانوية العامة. وبلغت عينة الدراسة (222) طالبًا وطالبة.وأظهرت النتائج أنّ اتجاهات أفراد العينة نحو القراءة للمتعة كانت بدرجةً "متوسطةً"، وأظهرت أيضًا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعًا للجنس والتخصص والمستوى الدراسي.

وهدفت دراسة البلوشي وخطابي (Al-Balushi & Khattabi 2019) إلى الكشف عن واقع القراءة لدى طلبة جامعة الشارقة، واتجاهاتهم نحوها ودوافعهم إليها. كما هدفت إلى التعرف على مجالات القراءة ومعوقاتها لديهم. وتكونت عينة الدراسة من (120) من طلبة جامعة الشارقة. وكشفت نتائج الدراسة وجود مستوى "عالٍ" في اتجاهات الطلبة نحو القراءة لدى طلبة الجامعة.

وهدفت دراسة السرحان (Al-Sarhan,2019) إلى التعرف على أثر برنامج تحدي القراءة العربي في تحسين اتجاهات طالبات المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء ماركا نحو القراءة. وتكونت عينة الدراسة من (50) طالبة من طالبات الصفوف السادس، والسابع، والثامن. وقد أظهرت نتائج الدراسة أنّ اتجاهات الطالبات نحو القراءة جاءت "متوسطة ". وتدل هذه النتيجه على قدرة برنامج تحدي القراءة العربي في زيادة معارف الطالبات، وحبهن للقراءة، ومن ثم انتقال هذا الاتجاه الموجب مَعَهُنَّ إلى غرفة الصف.

وأجـرى الصباطـي (Al-sabati ,2020) دراسـة تهـدف إلـى الكشـف عـن اتجاهـات المراهـق السـعودي نحـو القـراءة فـي ضـوء عـدد مـن المتغيـرات الديموغرافيـة (الجنـس – الصـف الدراسـي – الخلفيـة الثقافيـة والتحصيـل فـي مـادة اللغـة العربيـة. ولتحقيـق ذلـك، تـم إعـداد مقيـاس الاتجاهـات نحـو القـراءة. وتكونـت عينـة الدراسـة مـن (320) طالبًـا وطالبـة. وتوصلـت النتائـج إلـى وجـود فـروق دالـة إحصائيًـا فـي الاتجاهـات نحـو القـراءة وفقـا لمتغيـرات الجنـس لصالـح الذكـور. كمـا أشـارت النتائـج إلـى وجـود ارتبـاط موجـب بيـن الاتجاهـات نحـو القـراءة والتحصيـل فـي مـادة اللغـة العربيـة.

ومـن خـلال اسـتعراض الدراسـات السـابقة لاحظـت الباحثتـان اهتمـام الباحثيـن بدراسـة الاتجاهـات نحـو القـراءة، ولاحظتـا أنّ هنـاك تباينًـا فـي نتائـج الدراسـات، فمثـلًا توصلـت نتائـج الدراسـة التـي أجراهـا كل مـن الشـويحات (Alshawihat, 2016)، و السـرحان (Al-Sarhan,2019) إلـى أنّ اتجاهـات الطلبـة نحـو القـراءة كانـت متوسـطة. فـي حيـن أظهـرت نتائـج دراسـة البلوشـي وخطابـي (Al-Balushi & Khattabi 2019) وجـود اتجاهـات مرتفعـة نحـو القـراءة لـدى الطلبـة. ومـن هنـا يتضـح أن هنـاك عـدم اتسـاق فـي نتائـج الدراسـات التـي تناولـت موضـوع الاتجاهـات نحـو القـراءة.

وفيمـا يتعلـق بالدراسـات التـي تناولـت الاتجاهـات نحـو القـراءة وعلاقتهـا بالمسـتوى التعلمـي للوالديـن والتحصيـل الدراسـي نلاحـظ أنّ هنـاك اختلافًـا و تباينًـا واضحًـا فـي نتائـج الدراسـات. فمثـلًا توصلـت نتائـج الدراسـة التـي أجراهـا الصباطـي (Al-Sabati ,2020) بوجودعلاقـة ارتباطيـة دالـة إحصائيـا بيـن الاتجاهـات نحـو القـراءة والتَّحصيـل الدِّراسـي فـي اللغـة العربيـة. فـي حيـن توصلـت دراسـة إسـماعيل(Ismael, 2008)، إلـى عـدم وجـود علاقـة ارتباطيـة دالـة إحصائيـا بيـن الاتجاهـات نحـو القـراءة والتَّحصيـل الدِّراسـي فـي اللغـة العربيـة.

ولـم تجـد الباحثتـان أيـة دراسـة أجنبيـة أو عربيـة تناولـت موضـوع الاتجاهـات نحـو القـراءة وعلاقتهـا بالمسـتوى التعليمـي للوالديـن والتحصيـل الدراسـي. وبنـاء علـى ذلـك تأتـي الدراسـة الحاليـة للكشـف عـن الاتجاهـات نحـو القـراءة وعلاقتهـا بالمسـتوى التعليمـي للوالديـن والتحصيـل الدراسـي لـدى طلبـة الصـف العاشـر فـي مدينـة إربـد لتضيـف معرفـة جديـدة فـي هـذا الميـدان المعرفـي.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

برزت مشكلة الدراسة الحالية من خلال ملاحظة الباحثتين وخبرتهما المباشرة مع الطلبة، بأنّ هناك ضعفا في القراءة والمعرفة، وأنّ القراءة والاهتمام بالكتب أمور ثانوية لا يُبذَل فيها جهد في استثمار العقل بالثقافة والمعرفة. ومن وجه نظر الباحثتين فإنّ السبب الرئيس هو البعد عن القراءة

والكتاب، وتنشئة الطالب على علاقته مع الكتاب فقط للحفظ ولملء أوراق الامتحان، وتنتهي العلاقه بالقراءة والكتاب مع انتهاء الامتحان. وقد برّرَ بعض الطلبة بعده عن القراءة بسبب كثرة الأعباء الدراسية عليهم، وعدم توفر الوقت لقراءة الكتب، وعدم تشجيع الوالدين للقراءة؛ مما أسهم في تكوين اتجاهات سالبة عن القراءة والكتب. ومن هنا فقد ارتأت الباحثتان البحث في اتجاهات القراءة والعوامل المؤدية لها بدءًا من الوالدين باعتبارهما النواة الرئيسة التي تنطلق منها الأسرة، وانتهاءً بذات القارئ وتحصيله الدراسي. وبناءً على ما تقدم تظهر الحاجة الضرورية للكشف عن علاقة الاتجاهات نحو القراءة بالمستوى التعليمي للوالدين والتحصيل الدراسي؛ لأنّ هذه العلاقة لم تحظ باهتمام خاص على الصعيدين العربي والعالمي، خصوصًا أن نتائج العديد من الدراسات كانت متناقضة. وبشكل أكثر تحديدًا، تسعى الدراسة الحالية للإجابة على الأسئلة الآتية:

1. ما اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو القراءة في مدارس مدينة إربد؟
2. هل هناك علاقة ارتباطية بين الاتجاهات نحو القراءة والمستوى التعليمي للوالدين لدى طلبة الصف العاشر؟
3. هل هناك علاقة ارتباطية بين الاتجاهات نحو القراءة والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف العاشر؟
4. هل هناك فروق دالة إحصائيا في الاتجاهات نحو القراءة بين الجنسين؟

أهمية الدراسة:

تستمد الدراسة أهميتها من أهمية القراءة، التي تعّد من أهم المهارات التي يجب أن يتقنها كلّ فرد، فهي وسيلة التعلم التي ترافق الفرد طيلة حياته. ومن المعروف أنّ الاتجاهات نحو القراءة أساس مهم للتعلم. كما أن العديد من المهتمين بدراسة السلوكات النفسية والعملية يعتبرون الاتجاهات محور علم النفس، نظرًا للصلة التي تربط الاتجاه بالسلوك الإنساني.

ولهذه الدراسة أهمية نظرية وعملية؛ وتعود أهميتها النظرية في دراستها لمفهوم الاتجاهات نحو القراءة، والعوامل المؤثرة فيها، كما ستوضح الدراسة الحالية علاقة الاتجاهات نحو القراءة بالمستوى التعليمي للوالدين والتحصيل الدراسي، لا سيّما أنها أكثر العوامل المؤثرة بالاتجاهات نحو القراءة والمتغيرات ذات الصلة، وإثراء المكتبة العربية بمعلومات نظرية حول الاتجاهات نحو القراءة وعلاقتها بالمستوى التعليمي للوالدين والتحصيل الدراسي.

بالنسبة للأهمية العملية للدراسة فمن المتوقع أن تفيد نتائج الدراسة الحالية الأسرة والمعلمين القائمين على العملية التربوية والارتقاء إلى جيل يحمل اتجاهات موجبة نحو القراءة والكتاب، مما سيكون له أثر في الحياة العملية ، كما تبرز أهمية الدراسة بانخفاض عدد البحوث والدراسات التي تناولت موضوع الاتجاهات نحو القراءة وعلاقتها بالمستوى التعلمي للوالدين والتحصيل الدراسي. ومن الممكن الاستفادة من مقياس الدراسة من حيث مناسبته للبيئة الأردنية وسهولة توفره للباحثين عند إجراء الدراسات مستقبلًا في هذا المجال ويتوقع أن تضيف معرفة علمية في ميدان علم النفس عامة وتثري المكتبة العربية بشكل خاص.

التعريفات الإجرائية:

الاتجاهات نحو القراءة: هو استجابة انفعالية مكتسبة مُوجبًا أو سلبًا نحو القراءة للمتعة، أو القراءة الأكاديمية، ويتضح في وصف الفرد شعوره نحو القراءة بأنواعها المختلفة. وتقاس في الدراسة الحالية بالدرجة التي يحصل عليها الطالب/ الطالبة على مقياس الاتجاهات نحو القراءة الذي طورته الباحثتان بمجاليه القراءة للمتعة والقراءة الأكاديمية.

المستوى التعليمي للوالدين: وهو ما يحمله الوالدان من درجات علمية أكاديمية. ويتحدد بمستويين: جامعيّ، وغير جامعيّ.

التحصيل الدراسي: معدل الطالب/ الطالبة في مادة اللغة العربية. ويتحدد بثلاثة مستويات: مرتفع، ومتوسط، ومتدنٍّ.

حدود الدراسة ومحدداتها:

يمكن تعميم نتائج الدراسة في ضوء الحدود والمحددات التالية:

الحدود: تتحد نتائج الدراسة بطلبة الصف العاشر التابعين لوزارة التربية والتعليم في مدينة إربد المسجلين في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2020 - 2021)،

المحددات: وتتحدد بأدوات القياس المستخدمة، وبمدى توفر دلالات الصدق والثبات. كما تحدد نتائج الدراسة بتحصيل طلبة الصف العاشر بمادة اللغة العربية.

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي للكشف عن مستوى الاتجاهات نحو القراءة وعلاقتها بالمستوى التعليمي للوالدين وبالتحصيل الدراسي في اللغة العربية.

الطريقة:

مجتمع الدراسة

تكوَّن مجتمع الدراسة من (8495) طالبًا وطالبةً مِنْ طلبة الصف العاشر في مدارس مديرية التربية والتعليم للواء قصبة إربد، ممن يدرسون في (112) مدرسةً، خلال الفصل الدراسي الأوَّل من العام الدراسي 2020/2021م؛ إذ ينقسمون وفقًا لجنسهم إلى (4135) طالبًا في (49) مدرسةً و (4360) طالبةً في (63) مدرسةً.

عينة الدراسة

تم اختيار عينة مكونة من(839) طالبًا وطالبةً مِنْ طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد، مُشكِّلةً ما نسبته (9.87%) تقريبًا من مجتمع الدراسة، حيث تمَّ اختيار أفرادها بالطريقة الطبقيَّة، كما هو مُبيَّن في جدول 1.

جدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقًا للجنس وللمستوى التعليمي للوالدين وللتحصيل الدراسي في اللغة العربية

	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	389	46.36
أُنثى	450	53.64
الكلي	839	100.00
جامعيَّة	311	37.07
غير جامعيَّة	528	62.93
الكلي	839	100.00
جامعيٍّ	333	39.69
غير جامعيٍّ	506	60.31
الكلي	839	100.00

مرتفع	369	43.98
متوسط	450	53.64
متدني	20	2.38
الكلي	839	100.00

أداة الدراسة

لأغراض تحقيق أهداف الدراسة؛ فقد تمَّ استخدام مقياس الاتجاهات نحو القراءة لقياس الاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد. فتمَّ الرُّجوع إلى الأدب النظري والدراسات السَّابقة ذات الصلة، وتمَّت الاستفادة من عدد من المقاييس (Teal-Lewis, 1981؛ Rudi-Alexander,1980 ؛ Tunnel et al., 1988؛ Al-Sar-tawi, 1996، Al-Nassar et al., 2006. . Yamashita, 2013؛ McKenna & Kerr, 2014). في بناء مقياس الاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد. تألف المقياس في صورته الأوَّليَّة من ثمانٍ وثلاثين فقرةً، موَّزعةٍ على مجالين؛ هما: القراءة للمتعة، وله ثلاثٌ وعشرونَ فقرةً ؛ ثم القراءة الأكاديمية وله خمس عشرةَ فقرةً).

دلالات صدق مقياس الاتجاهات نحو القراءة وثباته

أ. صدق المحتوى

تم التحقق من الصدق الظاهري لمقياس الاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد، بعرضه على مجموعة من المُحكِّمين مؤلفة من عشر أعضاء هيئة تدريس من ذوي الخبرة والاختصاص في مجالات: علم النفس، وعلم النفس التربوي، ومناهج أساليب تدريس اللغة العربية في كلٍّ من جامعات (البلقاء التطبيقية، وآل البيت، واليرموك، وإربد الأهلية)، وذلك بهدف إبداء آرائهم حول محتوى المقياس من حيث: وضوح وسلامة معنى وصياغة الفقرات، ومدى انتماء الفقرات للمجال التابعة له نظريًا، وأية ملاحظات أخرى تُوْجِب إخضاع فقرات المقياس لها حسب ما يرونها مناسبة .

ب. صدق المقياس

تم الأخذ بكافة ملاحظات المحكمين المُتَّفق عليها بينهم بنسبة (80%) في ضوء نتائج التحقق من صدق المحتوى لمقياس الاتجاهات نحو القراءة .كما تم التحقق من مؤشرات صدق البناء وذلك من خلال تطبيق مقياس اتجاهات طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة

إربد نحو القراءة على عينة استطلاعية مؤلفة من (30) طالبًا وطالبةً؛ بواقع (15) طالبًا و(15) طالبةً من طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد، من خارج عينة الدراسة المستهدفة. إنّ قيم معاملات الارتباط المُصحح لعلاقة فقرات مجال القراءة للمتعة بمجالها قد تراوحت بين (0.38 - 0.68) ولعلاقتها بمقياسها قد تراوحت بين (0.35 - 0.65). وتراوحت قيم معاملات الارتباط المُصحح لعلاقة فقرات مجال القراءة الأكاديميَّة بمجالها قد تراوحت بين (0.46 - 0.64) ولعلاقتها بمقياسها قد تراوحت بين (0.42 - 0.61). وهي قيم تشير إلى جودة بناء فقرات مقياس الاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد.

ثبات المقياس:

لأغراض حساب ثبات الاتساق الداخلي لمقياس الاتجاهات نحو القراءة ولمجاليها لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد؛ تمَّ استخدام معادلة كرونباخ الفا بالاعتماد على بيانات التطبيق الأوَّل للعينة الاستطلاعية. ولأغراض حساب ثبات الإعادة للمقياس ولمجاليه لديهم؛ فقد تمَّت إعادة التطبيق على العينة الاستطلاعية بطريقة الاختبار، وإعادته بفاصل زمني مقداره أُسْبُوعان بين التطبيقين الأوَّل والثاني، وبلغت قيمة الاتساق الداخلي للاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد (0.93)، في حين تراوحت قيم معاملات الاستقرار لمجاليها بين (0.86 - 0.90). وأنَّ معامل استقرار للاتجاهات نحو القراءة لديهم قد بلغت قيمته (0.82)، في حين تراوحت قيم معاملات استقرارلمجاليها بين (0.86 - 0.91).

تصحيح مقياس الاتجاهات نحو القراءة:

اشتمل مقياس الاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد بصورته النهائية في ضوء مؤشرات صدق البناء على سبعٍ وعشرينَ فقرةً؛ حيث يُجاب عن فقراته بتدريج ليكرت، الذي يشتمل على خمسة بدائل؛ هي: [موجبٍ جدًا: ويُعطى عند تصحيح الفقرة درجة قيمتها (2)؛ موجبٍ: ويُعطى عند تصحيح الفقرة درجة قيمتها (1)؛ حيادي: ويُعطى عند تصحيح الفقرة درجة قيمتها (0)؛ سالبٍ: ويُعطى عند تصحيح الفقرة درجة قيمتها (1-)؛ سالبٍ جدًا: ويُعطى عند تصحيح الفقرة درجة قيمتها (2-)]. وبهذا تتراوح الدرجات الخام للاتجاهات نحو القراءة بين (54- إلى 54+) درجة. فكلما ارتفعت الدرجة كان ذلك مؤشرًا موجبًا على الاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد والعكس صحيح. وقد تمَّ تبنِّي النموذج الإحصائي ذي التدريج النسبي بغرض تصنيف الأوساط الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس الاتجاهات نحو القراءة ومجاليها لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد إلى ثلاثة مستويات

علـى النحـو الآتـي: موجـب: ويُعطـى للحاصليـن علـى درجـة أكبـر مـن (0.66+)؛ حيـادي: ويُعطـى للحاصليـن علـى درجـة تتـراوح مـن (0.66-) وحتـى (0.66+)؛ سـالب: ويُعطـى للحاصليـن علـى درجـة أقـل مـن (0.66-).

الإجراءات:

تـمَّ الحصـول علـى كتـاب تسـهيل مهمـة للباحثتيـن بهـدف تحديـد حجـم مجتمـع الدِّراسـة وفقًـا لجنـس طلبـة الصـف العاشـر فـي مـدارس مدينـة إربـد، وبهـدف السـماح للباحثتيـن بتطبيـق استبانة أداة الدراسـة علـى طلبـة الصـف العاشـر فـي مـدارس مدينـة إربـد. وتـم توزيـع استبانة أداة الدراسـة فـي صورتهـا النِّهائيَّـة علـى أفـراد عينـة الدراسـة المستهدفة، وشـرح هـدف الدراسـة لأفـراد عينـة الدراسـة، والطلـب منهـم الإجابـة عـن فقـرات أداتـي الدراسـة كمـا يرونهـا معبـرةً عـن وجهـة نظرهـم بـكل صـدق وموضوعيـة، والإجابـة عـن استفسـارات الطلبـة، بعـد أن تمَّـت إحاطتهـم بـأنَّ إجابتهـم لـن تسـتخدم إلا لأغـراض البحـث العلمـي فقـط.

متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

أوَّلًا: المتغير الرئيس: الاتجاهات نحو القراءة

ثانيًـا: المتغيـرات التَّصنيفيَّـة؛ وهـي: الجنـس، ولـه فئتـان، همـا: (ذكـر، أنثـى). والمسـتوى التعليمـي لـلأمِّ، ولـه مسـتويان، همـا: (جامعيـة، غيـر جامعيَّـة). والمسـتوى التعليمـي لـلأبِ، ولـه مسـتويان، همـا: (جامعـي، غيـر جامعـيَّ). والتَّحصيـل الدِّراسـيِّ فـي اللغـة العربيـة، ولـه ثلاثـة مسـتويات، هـي: (مرتفـع، متوسـط، متـدنٍّ).

المعالجات الإحصائية

تمـت المعالجـات الإحصائيـة لبيانـات الدراسـة باسـتخدام الرزمـة الإحصائيـة للعلـوم الاجتماعيـة (SPSS)، وذلـك علـى النحـو الآتـي:

- **للإجابـة عـن سـؤال الدراسـة الأوَّل؛** تـمَّ حسـاب الأوسـاط الحسـابية والانحرافـات المعياريـة لاتجاهـات طلبـة الصَّـفِ العاشِـر نحـو القـراءة فـي مـدارس مدينـة إربـد ولمجاليهـا والتكـرارات الملاحظـة والنسـب المئويـة والباقـي للتكراريـن الملاحـظ والمتوقـع وقيمـة اختبـار ($\chi 2$) لِحُسـنِ المُطابقـةِ ضمـن كل مسـتوى مـن مسـتويات الاتجاهـات.

- **للإجابة عن سؤال الدراسة الثَّاني**؛ تمَّ حساب التكرارات الملاحظة ضمن المستويات الخاصَّة للاتجاهات نحو القراءة ولمجاليها، ونسبها المئوية ضمن مستويات المستوى التعليمي للوالدين كلٍّ على حدةٍ، والباقي المعياري للفرق بين التكرارين الملاحظ والمتوقع، وقيم اختبار ($\chi 2$) لاستقلالية التكرارات المُلاحظة للمستويات الخاصة للاتجاهات نحو القراءة ولمجاليها عن مستويات المستوى التعليمي للوالدين، والباقي المعياري المُعدَّل للفرق بين التكرارين الملاحظ والمتوقع.

- **للإجابة عن سؤال الدراسة الثَّالِث**؛ تمَّ حساب التكرارات الملاحظة ضمن المستويات الخاصَّة للاتجاهات نحو القراءة ولمجاليها، ونسبها المئوية ضمن مستويات التحصيل الدراسي في اللغة العربية كلٍّ على حدةٍ، والباقي المعياري للفرق بين التكرارين الملاحظ والمتوقع، وقيم اختبار ($\chi 2$) لاستقلالية التكرارات المُلاحظة للمستويات الخاصة للاتجاهات نحو القراءة ولمجاليها عن مستويات التحصيل الدراسي في اللغة العربية، والباقي المعياري المُعدَّل للفرق بين التكرارين الملاحظ والمتوقع

- **للإجابة عن سؤال الدراسة الرَّابِع**؛ تمَّ حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد وفقًا للجنس، ثُمَّ أُتْبِعت بإجراء اختبار (t) للعينتين المستقلتين. ثم تمَّ حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالي الاتجاهات نحو القراءة لديهم وفقًا للجنس، ثُمَّ تمَّ إجراء تحليل التباين المتعدد للاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد وفقًا للجنس، ثُمَّ تمَّ إجراء تحليل التباين لمجالي الاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد وفقًا للجنس.

نتائج الدراسة ومناقشتها

أولاً- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: الذي نصَّ على: "ما اتجاهات طلبة الصَّف العاشِر نحو القراءة في مدارس مدينة إربد؟"

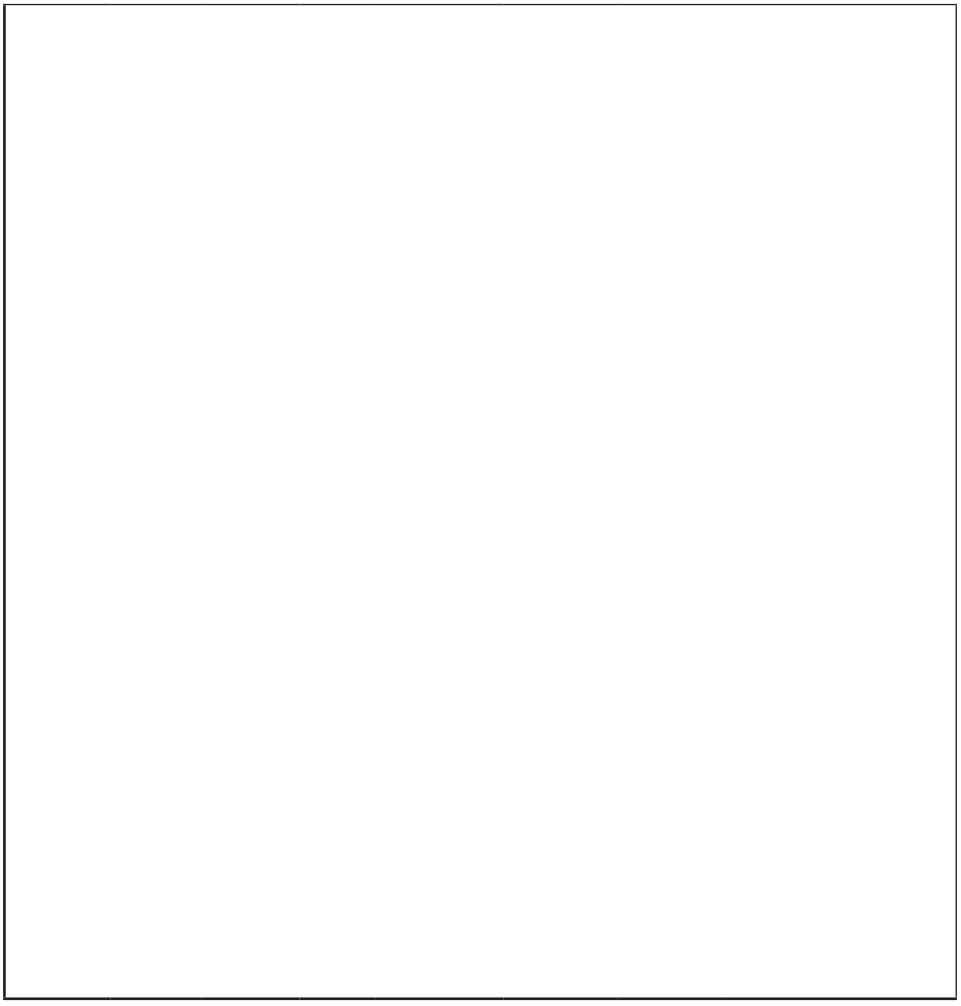
للإجابة عن سؤال الدراسة الأوَّل؛ فقد تمّ حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات طلبة الصَّفِ العاشِر نحو القراءة في مدارس مدينة إربد ولمجاليها (القراءة للمُتْعة، القراءة الأكَّاديميَّة) والتكرارات الملاحظة والنسب المئوية والباقي للتكرارين الملاحظ والمتوقع (Residual) وقيمة اختبار ($\chi 2$) لِحُسنِ المُطابقةِ[1] (Goodness of fit)

(1)

Test) ضمـن كل مسـتوى مـن مسـتويات الاتجاهـات، كمـا هـو مُبيَّـن فـي جـدول (2)

جدول 2 الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات طلبة الصَّفِ العاشِر نحو القراءة في مدارس مدينة إربد ولمجاليها والتكرارات الملاحظة والنسب المئوية والباقي وقيمة اختبار (χ2) لِحُسنِ المُطابقةِ ضمن كل مستوى من مستوياته

	التكرار	النسبة المئوية	الباقي	χ^2	درجة الحرية	احتمالية الخطأ	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
سالبًا	34	4.1	-245.7	*215.8	1	0.00	0.85	0.74
محايدًا	261	31.1	-18.7	1.2	1	0.26		
موجبًا	544	64.8	264.3	*249.8	1	0.00		
الكلي	839	100	0	*466.9	2	0.00		
سالبًا	32	3.8	-247.7	*219.3	1	0.00	0.68	0.71
محايدًا	362	43.1	82.3	*24.2	1	0.00		
موجبًا	445	53.0	165.3	*97.7	1	0.00		
الكلي	839	100.0	0.0	*341.3	2	0.00		
سالبًا	24	2.9	-255.7	*233.7	1	0.00	0.74	0.67
محايدًا	331	39.5	51.3	*9.4	1	0.00		
موجبًا	484	57.7	204.3	*149.3	1	0.00		
الكلي	839	100.0	0.0	392.4	2	0.00		



وتـرى الباحثتـان أنّ السـبب وراء هـذه الاتجاهـات الموجبـة هـو اهتمـام وزارة التربيـة والتعليم بتنمية الاتجاهات نحو القراءة، والحث على القراءة عن طريق الاشتراك بالمسابقات والبرامج التي تهتم بالقراءة، كمسابقة تحدي القراءة العربي. وقد شجع المجتمع الأردني هذا المشروع الكبير وشارك فيه، وكان له أثر في زيادة اتجاهات وحب الطلبة للقراءة، وانتقال هذه الاتجاهات الموجبة معهم إلى غرفة الصف. وأكدت ذلك دراسة ((Al-Sarhan,2019.

وتعكس هذه النتيجة دور المعلمين الفعّال الذي يتمثل في الممارسات التي يقومون بها؛ كالتشجيع على القراءة، وتوفير نصوص قرائية ممتعة في حصص القراءة، وحث الطلبة على إدماجهم ومشاركتهم في الأنشطة القرائية. ومن الأسباب التي ساهمت في تنمية

الاتجاهات نحو القراءة لدى الطلبة، ما تؤكده المؤسسات التربوية والدينية من حثٍّ على القراءة لارتباطها الوثيق بالقرآن الكريم، وتلاوته، وفهم معانيه. وبالرغم من أنّ اتجاهات الطلبة نحو القراءة كانت (موجبة)، إلّا أنّ هناك فروقًا في الدرجة التي حصلوا عليها؛ حيث جاء مجالا الاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد وفقًا للترتيب التالي: مجال اتجاهات القراءة الأكاديمية في المرتبة الأولى، ثُمَّ مجال اتجاهات القراءة للمتعة في المرتبة الثَّانِيةِ، باتِّجاهٍ عام موجب للمجال. ولعل السبب يعود إلى أنّ القراءة الأكاديمية هي مرتكز الطالب الأول، وتبدأ مع الطالب بشكل إلزامي ومستمر، وتعّد طريقة منظمة للوصول إلى معرفة علمية تراعي دقة المحتويات والمعلومات، وتهدف إلى رفع مستوى كفاءتهم وخبرتهم. كما تعّد مرجعا أساسيًا للتفاعل بين الطالب ومعلمه للحصول على المعلومات. وتعتقد الباحثتان أنّ سبب تقدم مجال اتجاهات القراءة الأكاديمية في المرتبة الأولى إلى إدراك الطلبة ووعيهم لأهمية القراءة كوسيلة أساسية وفاعلة في إنجاز المهمات الأكاديمية والواجبات المدرسية، وتحقيق تحصيل أكاديمي مرتفع. وأنّ القراءة الأكاديمية تعّد مطلبًا مهمًّا للكثير من الطلبة؛ لارتباطها بالتفوق الأكاديمي الذي يعتبر من أولويات الطالب؛ لأنها تحدد مستقبله وتؤهله للنجاح في مجالات أخرى. ويهتم الطالب بالقراءة الأكاديمية؛ لارتباطها بالتحصيل الذي يعد مقتصرًا على المواد الدراسية وما تحتويه من معلومات فقط، الأمر الذي يجعل الاهتمام بالقراءة للمتعة أقل نسبيًا.

ثانيًا- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي نصَّ على "هل هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائيا عند (α=0.05) بين الاتجاهات نحو القراءة والمستوى التعليمي للوالدين لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد؟"

للإجابة عن سؤال الدراسة الثَّاني تم حساب التكرارات الملاحظة ضمن المستويات الخاصَّة للاتجاهات نحو القراءة ولمجاليها (القراءة للمتعة، والقراءة الأكاديمية) التي قد تكون (سالبة، وحياديَّة، وموجبة)، ونسبها المئوية ضمن مستويات المستوى التعليمي للأُمِّ كلٍّ على حدةٍ، والباقي المعياري للبتِّ بجوهرية التكرارات الملاحظة ونسبها المئوية ضمن السطر، وقيم اختبار (χ2) للبتِّ باستقلالية لتكرارات المُلاحظة للمستويات الخاصة للاتجاهات نحو القراءة ولمجاليها (القراءة للمتعة، والقراءة الأكاديمية) عن مستويات المستوى التعليمي للأُمِّ (جامعيَّة، وغير جامعيَّة) من عدمها، والباقي المعياري المُعدَّل في حال ثبوت استقلالية التكرارات المُلاحظة للمستويات الخاصة للاتجاهات نحو القراءة ولمجاليها (القراءة للمتعة، والقراءة الأكاديمية) عن مستويات المستوى التعليمي للأُمِّ؛ وذلك للبتِّ بعلاقة الاتجاهات نحو القراءة ومجاليها بالمستوى التعليمي للأُمِّ، كما هو مُبيَّن في جدول 3

جدول(3) نتائج اختبار ($\chi 2$) لاستقلالية التكرارات الملاحظة عن التكرارات المتوقعة لمستويات الاتجاهات نحو القراءة ومجاليها عن مستويات المستوى التعليمي للأُمِّ، وقيم الباقي المعياري والباقي المعياري المُعدَّل الخاصة بكلٍّ منها

المستوى التعليمي للأُمِّ	الإحصائي	القراءة للمتعة			الكلي	χ^2	درجة الحرية	احتمالية الخطأ
		سالبًا	محايدًا	موجبًا				
جامعيَّة	التكرار	18	139	154	311			
	الباقي المعياري ضمن السطر	-8.4*	3.5*	4.9*	0			
	النسبة المئوية ضمن السطر	5.8	44.7	49.5	100			
	الباقي المعياري المُعدَّل	2.3*	0.7	-1.6				
غير جامعيَّة	التكرار	14	223	291	528			
	الباقي المعياري ضمن السطر	-12.2*	3.5*	8.7*	0	6.27*	2	0.04
	النسبة المئوية ضمن السطر	2.7	42.2	55.1	100			
	الباقي المعياري المُعدَّل	-2.3*	-0.7	1.6				
الكلي	التكرار	32	362	445	839			
	النسبة المئوية ضمن السطر	3.8	43.1	53.0	100			

المستوى التعليمي للأُمِّ	الإحصائي	القراءة الأكاديمية			الكلي	χ^2	درجة الحرية	احتمالية الخطأ
		سالبًا	محايدًا	موجبًا				
جامعيَّة	التكرار	20	107	184	311	*10.56	2	0.01
	الباقي المعياري ضمن السطر	-8.2*	0.3	7.9*	0			
	النسبة المئوية ضمن السطر	6.4	34.4	59.2	100			
	الباقي المعياري المُعدَّل	2.7*	1.5	-2.6*				
غير جامعيَّة	التكرار	14	155	359	528			
	الباقي المعياري ضمن السطر	-12.2*	-1.6	13.8*	0			
	النسبة المئوية ضمن السطر	2.7	29.4	68.0	100			
	الباقي المعياري المُعدَّل	-2.7*	-1.5	2.6*				
الكلي	التكرار	34	262	543	839			
	النسبة المئوية ضمن السطر	4.1	31.2	64.7	100			
المستوى التعليمي للأُمِّ	الإحصائي	الاتجاهات نحو القراءة			الكلي	χ^2	درجة الحرية	احتمالية الخطأ
		سالبًا	محايدًا	موجبًا				

جامعيَّة	التكرار	14	134	163	311			
	الباقي المعياري ضمن السطر	-8.8*	3.0*	5.8*	0			
	النسبة المئوية ضمن السطر	4.5	43.1	52.4	100			
	الباقي المعياري المُعدَّل	2.2*	1.6	-2.3*				
غير جامعيَّة	التكرار	10	198	320	528	8.29*	2	0.02
	الباقي المعياري ضمن السطر	-12.5*	1.7	10.9*	0			
	النسبة المئوية ضمن السطر	1.9	37.5	60.6	100			
	الباقي المعياري المُعدَّل	-2.2*	-1.6	2.3*				
الكلي	التكرار	24	332	483	839			
	النسبة المئوية ضمن السطر	2.9	39.6	57.6	100			

يتضح من جدول 3؛ استقلالية التكرارات المُلاحظة لمستويات (سالبًا، ومحايدًا، وموجبًا) الخاصة بمجال القراءة للمتعة التابع للاتجاهات نحو القراءة عن مستويات المستوى التعليمي للأُمِّ (جامعيَّة، وغير جامعيَّة)؛ حيث بلغت قيمة اختبار ($\chi 2$) للاستقلالية (6.27) بدلالةٍ إحصائيةٍ عند (α=0.05)؛ بما يفيد بوجود علاقة بين المستوى التعليمي للأُم من جهة ومجال القراءة للمتعة التابع للاتجاهات نحو القراءة من جهة أخرى لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد؛ حيث تشير قيم الباقي المعياري المُعدَّل التي تزيد على/تقل عن قيمة () إلى الخلايا المسؤولة عن هذه العلاقة بينهما التي تفهم على نحو: في حال الانتقال من الأُمَّهات غير الجامعيات إلى الأُمَّهات الجامعيَّات تزداد الاتجاهات السالبة التي تخص

مجال القراءة للمتعة التابع للاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد؛ رغم أنَّ قيم الباقي المعياري ضمن أي سطر من سطري المستوى التعليمي للأُمِّ (غير جامعية، أو جامعية) في كلٍّ من المستويين (الحيادي، والموجب) الخاصين بمجال القراءة للمتعة التابع للاتجاهات نحو القراءة تشير إلى وجود فرق دالٍّ إحصائيًا عند مستوى (α=0.05) لحساب التكرارات الملاحظة على حساب التكرارات المتوقعة.

كما يتضح من جدول 3؛ استقلالية التكرارات المُلاحظة لمستويات (سالبًا، ومحايدًا، وموجبًا) الخاصة بمجال القراءة الأكاديمية التابع للاتجاهات نحو القراءة عن مستويات المستوى التعليمي للأُمِّ (جامعيَّة، وغير جامعيَّة)؛ حيث بلغت قيمة اختبار (χ2) للاستقلالية (10.56) بدلالةٍ إحصائيةٍ عند (α=0.05)؛ بما يفيد بوجود علاقة بين المستوى التعليمي للأُم من جهة ومجال القراءة الأكاديمية التابع للاتجاهات نحو القراءة من جهة أخرى لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد؛ حيث تشير قيم الباقي المعياري المُعدَّل التي تزيد على قيمة () إلى الخلايا المسؤولة عن هذه العلاقة بينهما التي تفهم على نحو: في حال الانتقال من الأُمَّهات غير الجامعيات إلى الأُمَّهات الجامعيَّات تزداد الاتجاهات من اتجاهات موجبة إلى اتجاهاتٍ سالبة التي تخص مجال القراءة الأكاديمية التابع للاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد؛ رغم أنَّ قيم الباقي المعياري ضمن أي سطر من سطري المستوى التعليمي للأُمِّ (غير جامعية، أو جامعية) في المستوى الموجب الخاص بمجال القراءة الأكاديمية التابع للاتجاهات نحو القراءة تشير إلى وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى (α=0.05) لحساب التكرارات الملاحظة على حساب التكرارات المتوقعة.

كما يتضح من جدول 3؛ استقلالية التكرارات المُلاحظة لمستويات (سالبًا، محايدًا، موجبًا) الخاصة بالاتجاهات نحو القراءة عن مستويات المستوى التعليمي للأُمِّ (جامعيَّة، غير جامعيَّة)؛ حيث بلغت قيمة اختبار (χ2) للاستقلالية (8.29) بدلالةٍ إحصائيةٍ عند (α=0.05)؛ بما يفيد بوجود علاقة بين المستوى التعليمي للأُم من جهة والاتجاهات نحو القراءة من جهة أخرى لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد؛ حيث تشير قيم الباقي المعياري المُعدَّل التي تزيد على قيمة () إلى الخلايا المسؤولة عن هذه العلاقة بينهما التي تفهم على نحو: في حال الانتقال من الأُمَّهات غير الجامعيات إلى الأُمَّهات الجامعيَّات تزداد الاتجاهات من اتجاهات موجبةٍ إلى اتجاهاتٍ سالبة مما يخص الاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد؛ رغم أنَّ قيم الباقي المعياري ضمن سطر المستوى التعليمي للأُمِّ (جامعية) في كلٍّ من المستويين (الحيادي، والموجب) الخاصين بالاتجاهات نحو القراءة تشير إلى وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى (α=0.05) لحساب التكرارات الملاحظة على حساب التكرارات المتوقعة، وضمن سطر المستوى التعليمي للأُمِّ

(غير جامعية) في المستوى الموجب الخاص بالاتجاهات نحو القراءة تشير إلى وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى (α=0.05) لحساب التكرارات الملاحظة على حساب التكرارات المتوقعة.

كما تم حساب التكرارات الملاحظة ضمن المستويات الخاصَّة للاتجاهات نحو القراءة ولمجاليها (القراءة للمتعة، والقراءة الأكاديمية) التي قد تكون (سالبة، وحياديَّة، وموجبة)، ونسبها المئوية ضمن مستويات المستوى التعليمي للأبِ كلٍّ على حدةٍ، وقيم اختبار (χ2) للبتِّ باستقلالية التكرارات المُلاحظة للمستويات الخاصة للاتجاهات نحو القراءة ولمجاليها (القراءة للمتعة، والقراءة الأكاديمية) عن مستويات المستوى التعليمي للأبِ (جامعيّ، وغير جامعيّ) من عدمها، والباقي المعياري المُعدَّل في حال ثبوت استقلالية التكرارات المُلاحظة للمستويات الخاصة للاتجاهات نحو القراءة ولمجاليها (القراءة للمتعة، والقراءة الأكاديمية) عن مستويات المستوى التعليمي للأبِ؛ وذلك للبتِّ بعلاقة الاتجاهات نحو القراءة ومجاليها بالمستوى التعليمي للأبِ، كما هو مُبيَّن في جدول 4.

جدول (4) نتائج اختبار $\chi 2$ لاستقلالية التكرارات الملاحظة عن التكرارات المتوقعة لمستويات الاتجاهات نحو القراءة ومجاليها عن مستويات المستوى التعليمي للأبِ، وقيم الباقي المعياري المُعدَّل الخاصة بكلٍّ منها

المستوى التعليمي للأبِّ	الإحصائي	القراءة للمتعة			الكلي	χ^2	درجة الحرية	احتمالية الخطأ
		سالبًا	محايدًا	موجبًا				
جامعيَّ	التكرار	19	155	159	333	*9.45	2	0.01
	الباقي المعياري ضمن السطر	*-8.7	*4.2	*4.6	0			
	النسبة المئوية ضمن السطر	5.7	46.5	47.7	100			
	الباقي المعياري المُعدَّل	*2.3	1.6	*-2.5				
غير جامعيَّ	التكرار	13	207	286	506			
	الباقي المعياري ضمن السطر	*-12.0	*3.0	*9.0	0			
	النسبة المئوية ضمن السطر	2.6	40.9	56.5	100			
	الباقي المعياري المُعدَّل	*-2.3	-1.6	*2.5				
الكلي	التكرار	32	362	445	839			
	النسبة المئوية ضمن السطر	3.8	43.1	53.0	100			

المستوى التعليمي للأبِّ	الإحصائي	القراءة الأكاديمية			الكلي	χ^2	درجة الحرية	احتمالية الخطأ
		سالبًا	محايدًا	موجبًا				
جامعيَّ	التكرار	21	124	188	333	*18.92	2	0.00
	الباقي المعياري ضمن السطر	-8.5*	1.2	7.3*	0			
	النسبة المئوية ضمن السطر	6.3	37.2	56.5	100			
	الباقي المعياري المُعدَّل	2.7*	3.0*	-4.1*				
غير جامعيَّ	التكرار	13	138	355	506			
	الباقي المعياري ضمن السطر	-12.0*	-2.4*	14.3*	0			
	النسبة المئوية ضمن السطر	2.6	27.3	70.2	100			
	الباقي المعياري المُعدَّل	-2.7*	-3.0*	4.1*				
الكلي	التكرار	34	262	543	839			
	النسبة المئوية ضمن السطر	4.1	31.2	64.7	100.0			

المستوى التعليمي للأبِّ	الإحصائي	الاتجاهات نحو القراءة			الكلي	χ^2	درجة الحرية	احتمالية الخطأ
		سالبًا	محايدًا	موجبًا				

جامعيَّ	التكرار	15	150	168	333		
	الباقي المعياري ضمن السطر	-9.1*	3.7*	5.4*	0		
	النسبة المئوية ضمن السطر	4.5	45.0	50.5	100		
	الباقي المعياري المُعدَّل	2.3*	2.6*	-3.4*			
غير جامعيَّ	التكرار	9	182	315	506		
	الباقي المعياري ضمن السطر	-12.3*	1.0	11.3*	0	14.13*	2	0.00
	النسبة المئوية ضمن السطر	1.8	36.0	62.3	100		
	الباقي المعياري المُعدَّل	-2.3*	-2.6*	3.4*			
الكلي	التكرار	24	332	483	839		
	النسبة المئوية ضمن السطر	2.9	39.6	57.6	100		
* دال إحصائيًا (α=0.05).							

يتضح من جدول 4؛ استقلالية التكرارات المُلاحظة لمستويات (سالبًا، ومحايدًا، وموجبًا) الخاصة بمجال القراءة للمتعة التابع للاتجاهات نحو القراءة عن مستويات المستوى التعليمي للأبِ (جامعيّ، وغير جامعيّ)؛ حيث بلغت قيمة اختبار ($\chi 2$) للاستقلالية (9.45) بدلالةٍ إحصائيةٍ عند (α=0.05)؛ بما يفيد بوجود علاقة بين المستوى التعليمي للأبِ من جهة ومجال القراءة للمتعة التابع للاتجاهات نحو القراءة من جهة أخرى لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد؛ حيث تشير قيم الباقي المعياري المُعدَّل التي تزيد على قيمة () إلى الخلايا المسؤولة عن هذه العلاقة بينهما التي تفهم على نحو: في

حال الانتقال من الآباءِ غير الجامعيين إلى الآباءِ الجامعيين تزداد الاتجاهات من اتجاهات موجبةٍ إلى اتجاهات سالبة التي تخص مجال القراءة للمتعة التابع للاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد؛ رغم أنَّ قيم الباقي المعياري ضمن أي سطر من سطري المستوى التعليمي للأبِ (غير جامعي، أو جامعي) في كلٍّ من المستويين (الحيادي، والموجب) الخاصين بمجال القراءة للمتعة التابع للاتجاهات نحو القراءة تشير إلى وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى (α=0.05) لحساب التكرارات الملاحظة على حساب التكرارات المتوقعة.

كما يتضح من جدول 4؛ استقلالية التكرارات المُلاحظة لمستويات (سالبًا، ومحايدًا، وموجبًا) الخاصة بمجال القراءة الأكاديمية التابع للاتجاهات نحو القراءة عن مستويات المستوى التعليمي للأبِ (جامعيّ، وغير جامعيّ)؛ حيث بلغت قيمة اختبار (χ2) للاستقلالية (18.92) بدلالةٍ إحصائيةٍ عند (α=0.05)؛ بما يفيد بوجود علاقة بين المستوى التعليمي للأبِ من جهة ومجال القراءة الأكاديمية التابع للاتجاهات نحو القراءة من جهة أخرى لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد؛ حيث تشير قيم الباقي المعياري المُعدَّل التي تزيد على قيمة () إلى الخلايا المسؤولة عن هذه العلاقة بينهما التي تفهم على نحو: في حال الانتقال من الآباءِ غير الجامعيين إلى الآباءِ الجامعيين تزداد الاتجاهات من اتجاهات موجبةٍ إلى اتجاهاتٍ حياديةٍ وسالبة التي تخص مجال القراءة الأكاديمية التابع للاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد؛ رغم أنَّ قيم الباقي المعياري ضمن أي سطر من سطري المستوى التعليمي للأبِ (غير جامعي، أو جامعي) في المستوى الموجب الخاص بمجال القراءة الأكاديمية التابع للاتجاهات نحو القراءة تشير إلى وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى (α=0.05) لحساب التكرارات الملاحظة على حساب التكرارات المتوقعة.

كما يتضح من جدول 4؛ استقلالية التكرارات المُلاحظة لمستويات (سالبًا، ومحايدًا، وموجبًا) الخاصة بالاتجاهات نحو القراءة عن مستويات المستوى التعليمي للأبِ (جامعيّ، وغير جامعيّ)؛ حيث بلغت قيمة اختبار (χ2) للاستقلالية (14.13) بدلالةٍ إحصائيةٍ عند (α=0.05)؛ بما يفيد بوجود علاقة بين المستوى التعليمي للأبِ من جهة والاتجاهات نحو القراءة من جهة أخرى لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد؛ حيث تشير قيم الباقي المعياري المُعدَّل التي تزيد على قيمة () إلى الخلايا المسؤولة عن هذه العلاقة بينهما التي تفهم على نحو: في حال الانتقال من الآباءِ غير الجامعيين إلى الآباءِ الجامعيين تزداد الاتجاهات من اتجاهات موجبةٍ إلى اتجاهاتٍ حياديَّة وسالبة التي تخص الاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد؛ رغم أنَّ قيم الباقي المعياري ضمن سطر المستوى التعليمي للأبِ (جامعي) في كلٍّ من المستويين (الحيادي، والموجب)

الخاصين بالاتجاهات نحو القراءة تشير إلى وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى (α=0.05) لحساب التكرارات الملاحظة على حساب التكرارات المتوقعة، وضمن سطر المستوى التعليمي للأبِ (غير جامعي) في المستوى الموجب الخاص بالاتجاهات نحو القراءة تشير إلى وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى (α=0.05) لحساب التكرارات الملاحظة على حساب التكرارات المتوقعة.

توصلت النتائج إلى وجود علاقة بين المستوى التعليمي للأُم والأب من جهة، ومجال القراءة للمتعة التابع للاتجاهات نحو القراءة من جهة أخرى لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد. ففي حال الانتقال من الأُمَّهات والآباء غير الجامعيين إلى الأُمَّهات الجامعيَّات، تزداد الاتجاهات السالبة التي تخص مجال القراءة للمتعة التابع للاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد؛ ويعزى ذلك إلى أنّ الأم والأب الجامعيين قد يعتبران أنّ القراءة للمتعة مضيعة للوقت، وأنّ القراءة الأكاديمية تعتبر هي الأهم، وقد يؤدي ذلك بالطالب إلى أن يكوِّن اتجاهًا سالبًا نحو القراءة للمتعة نظرا للضغط الممارَس عليه من قِبَلِ والديه، وخاصة أنّ الأمّ تقضي وقتًا أكبر مع أبنائها؛ لذلك تعتبر هي المؤثر الأول عليهم وعلى اتجاهاتهم نحو القراءة. أمّا الأب فيعتبر القدوة لأبنائه، وقد لا يمارس الأب هذا النوع من القراءة نظرًا لانشغاله بأمور المنزل أو عمله خارجه، وبالتالي هذا لا يعتبر عاملًا مشجِّعًا للأبناء لممارسة هذا النوع من القراءة.

ويجب ألّا نغفل عن أنّ التغيّر الاجتماعيّ والاقتصاديّ المتسارع قد ألقى بظلاله على الأسرة. إذ إن ارتفاع تكاليف الحياة، وخروج المرأة إلى ميادين العمل المختلفة لمساعدة ربّ الأسرة في توفير احتياجاتها، وبخاصة المادية منها، تعدّ أسبابًا رئيسة في تقاعس الآباء والأمهات عن متابعة أبنائهم، وخاصة في مجال القراءة للمتعة. إذ يولون الأهمية الكبرى من وقتهم القصير داخل المنزل للقراءة الأكاديمية. وقد تَعتبر الأمّ أنّ هذا مسؤولية مكتبة المدرسة، وبالتالي تجهل كيفية توظيف وقتها ومعرفتها ومهارتها في تنمية اتجاهات أولادها نحو القراءة. حيث إنّ أولياء الأمور يعتقدون أنّ دورهم قد انتهى بمجرد التحاق أطفالهم بالمدرسة. فالعديد من الآباء والأمهات لديهم مفاهيم خاطئة عن القراءة؛ كاعتبار القراءة فقط لأغراض الامتحانات والحصول على تحصيل مرتفع، فيهملون اتجاهات الأطفال نحو القراءة للمتعة.

ثالثًا- النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: الذي نصَّ على "هل هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائيا عند (α=0.05) بين الاتجاهات نحو القراءة والتَّحصيل الدِّراسي في اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد؟"

للإجابة عن سؤال الدراسة الثالث؛ فقد تم حساب التكرارات الملاحظة ضمن المستويات الخاصَّة للاتجاهات نحو القراءة ولمجاليها (القراءة للمتعة، والقراءة الأكاديمية) التي قد تكون (سالبة، وحياديَّة، وموجبة)، ونسبها المئوية ضمن مستويات التَّحصيل الدِّراسي في اللغة العربية (مرتفع، ومتوسط، ومتدنٍّ) كلٌّ على حدة، والباقي المعياري للبتِّ بجوهرية التكرارات الملاحظة ونسبها المئوية ضمن السطر، وقيم اختبار (χ2) للبتِّ باستقلالية التكرارات المُلاحظة للمستويات الخاصة للاتجاهات نحو القراءة ولمجاليها (القراءة للمتعة، والقراءة الأكاديمية) عن مستويات التَّحصيل الدِّراسي في اللغة العربية (مرتفع، ومتوسط، ومتدنٍّ) من عدمها، والباقي المعياري المُعدَّل في حال ثبوت استقلالية التكرارات المُلاحظة للمستويات الخاصة للاتجاهات نحو القراءة ولمجاليها (القراءة للمتعة، والقراءة الأكاديمية) عن مستويات التَّحصيل الدِّراسي في اللغة العربية؛ وذلك للبتِّ بعلاقة الاتجاهات نحو القراءة ومجاليها بالتَّحصيل الدِّراسي في اللغة العربية، كما هو مُبيَّن في جدول 5.

جدول5 نتائج اختبار ($\chi 2$) لاستقلالية التكرارات الملاحظة عن التكرارات المتوقعة لمستويات الاتجاهات نحو القراءة ومجاليها عن مستويات التحصيل الدراسي في اللغة العربيَّة، وقيم الباقي المعياري والباقي المعياري المُعدَّل الخاصة بكلٍّ منها

التحصيل الدِّراسي في اللغة العربيَّة	الإحصائي	القراءة للمتعة			الكلي	χ^2	درجة الحرية	احتمالية الخطأ
		سالبًا	محايدًا	موجبًا				
مرتفع	التكرار	15	144	210	369	*11.15	4	0.02
	الباقي المعياري ضمن السطر	-9.7*	1.9	7.8*	0			
	النسبة المئوية ضمن السطر	4.1	39.0	56.9	100			
	الباقي المعياري المُعدَّل	0.3	-2.1*	2.0*				
متوسط	التكرار	14	207	229	450			
	الباقي المعياري ضمن السطر	-11.1*	4.7*	6.5*	0			
	النسبة المئوية ضمن السطر	3.1	46.0	50.9	100			
	الباقي المعياري المُعدَّل	-1.1	1.8	-1.3				
متدني	التكرار	3	11	6	20			
	الباقي المعياري ضمن السطر	-1.4	1.7	-0.3	0			
	النسبة المئوية ضمن السطر	15.0	55.0	30.0	100			
	الباقي المعياري المُعدَّل	2.6*	1.1	-2.1*				
الكلي	التكرار	32	362	445	839			
	النسبة المئوية ضمن السطر	3.8	43.1	53.0	100			

التحصيل الدِّراسي في اللغة العربيَّة	الإحصائي	القراءة الأكاديمية			الكلي	χ^2	درجة الحرية	احتمالية الخطأ
		سالبًا	محايدًا	موجبًا				
مرتفع	التكرار	16	104	249	369			
	الباقي المعياري ضمن السطر	-9.6*	-1.7	11.4*	0			
	النسبة المئوية ضمن السطر	4.3	28.2	67.5	100			
	الباقي المعياري المُعدَّل	0.4	-1.7	1.5				
متوسط	التكرار	14	150	286	450			
	الباقي المعياري ضمن السطر	-11.1*	0.0	11.1*	0			
	النسبة المئوية ضمن السطر	3.1	33.3	63.6	100			
	الباقي المعياري المُعدَّل	-1.5	1.4	-0.8				
متدني	التكرار	4	8	8	20			
	الباقي المعياري ضمن السطر	-1.0	0.5	0.5	0			
	النسبة المئوية ضمن السطر	20.0	40.0	40.0	100			
	الباقي المعياري المُعدَّل	3.7*	0.9	-2.3*				
الكلي	التكرار	34	262	543	839			
	النسبة المئوية ضمن السطر	4.1	31.2	64.7	100			
						12.46*	4	0.01

التحصيل الدِّراسي في اللغة العربيَّة	الإحصائي	الاتجاهات نحو القراءة			الكلي	χ^2	درجة الحرية	احتمالية الخطأ
		سالبًا	محايدًا	موجبًا				
مرتفع	التكرار	11	125	233	369			
	الباقي المعياري ضمن السطر	-10.1*	0.2	9.9*	0			
	النسبة المئوية ضمن السطر	3.0	33.9	63.1	100			
	الباقي المعياري المُعدَّل	0.2	-3.0*	2.9*				
متوسط	التكرار	11	196	243	450			
	الباقي المعياري ضمن السطر	-11.3*	3.8*	7.6*	0			
	النسبة المئوية ضمن السطر	2.4	43.6	54.0	100			
	الباقي المعياري المُعدَّل	-0.8	2.5*	-2.2*				
متدني	التكرار	2	11	7	20			
	الباقي المعياري ضمن السطر	-1.8	1.7	0.1	0			
	النسبة المئوية ضمن السطر	10.0	55.0	35.0	100			
	الباقي المعياري المُعدَّل	1.9	1.4	-2.1*				
الكلي	التكرار	24	332	483	839			
	النسبة المئوية ضمن السطر	2.9	39.6	57.6	100			
						13.46*	4	0.01

* دال إحصائيًا (α=0.05).

يتضح من جدول 5؛ استقلالية التكرارات المُلاحظة لمستويات (سالبًا، ومحايدًا، وموجبًا) الخاصة بمجال القراءة للمتعة التابع للاتجاهات نحو القراءة عن مستويات التَّحصيل الدِّراسي في اللغة العربية (مرتفع، ومتوسط، ومتدنٍّ)؛ حيث بلغت قيمة اختبار ($\chi 2$) للاستقلالية (11.15) بدلالةٍ إحصائيةٍ عند (α=0.05)؛ بما يفيد بوجود علاقة بين التَّحصيل الدِّراسي في اللغة العربية من جهة ومجال القراءة للمتعة التابع للاتجاهات نحو القراءة من جهة أخرى لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد؛ حيث تشير قيم الباقي المعياري المُعدَّل التي تزيد على قيمة () إلى الخلايا المسؤولة عن هذه العلاقة بينهما التي تفهم على نحو: في حال الانتقال من الطلبة ذوي مستوى التحصيل المتدني إلى الطلبة ذوي مستوى التحصيل المرتفع مرورًا بالطلبة ذوي مستوى التحصيل المتوسط تزداد الاتجاهات من اتجاهات سالبة إلى اتجاهات موجبةٍ مرورًا باتجاهات حيادية وموجبة التي تخص مجال القراءة للمتعة التابع للاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد؛ علمًا أنَّ قيم الباقي المعياري ضمن سطر التحصيل الدراسي في اللغة العربية (مرتفع) في المستوى الموجب الخاص بمجال القراءة للمتعة التابع للاتجاهات نحو القراءة تشير إلى وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى (α=0.05) لحساب التكرارات الملاحظة على حساب التكرارات المتوقعة، وضمن سطر التحصيل الدراسي في اللغة العربية (متوسط) في كلٍّ من المستويين (الحيادي، والموجب) الخاصين بمجال القراءة للمتعة التابع للاتجاهات نحو القراءة تشير إلى وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى (α=0.05) لحساب التكرارات الملاحظة على حساب التكرارات المتوقعة.

كما يتضح من جدول 5؛ استقلالية التكرارات المُلاحظة لمستويات (سالبًا، ومحايدًا، وموجبًا) الخاصة بمجال القراءة الأكاديمية التابع للاتجاهات نحو القراءة عن مستويات التَّحصيل الدِّراسي في اللغة العربية (مرتفع، ومتوسط، ومتدنٍّ)؛ حيث بلغت قيمة اختبار ($\chi 2$) للاستقلالية (12.46) بدلالةٍ إحصائيةٍ عند (α=0.05)؛ بما يفيد بوجود علاقة بين التَّحصيل الدِّراسي في اللغة العربية من جهة ومجال القراءة الأكاديمية التابع للاتجاهات نحو القراءة من جهة أخرى لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد؛ حيث تشير قيم الباقي المعياري المُعدَّل التي تزيد على قيمة () إلى الخلايا المسؤولة عن هذه العلاقة بينهما التي تفهم على نحو: في حال الانتقال من الطلبة ذوي مستوى التحصيل المتدني إلى الطلبة ذوي مستوى التحصيل المرتفع مرورًا بالطلبة ذوي مستوى التحصيل المتوسط تتراجع الاتجاهات السالبة التي تكون دالة إحصائيًا عند مستوى (α=0.05) لتصبح اتجاهاتٍ موجبةٍ غير دالة إحصائيًا عند مستوى (α=0.05) مرورًا بالاتجاهات الحيادية التي تكون غير دالة إحصائيًا (α=0.05) التي تخص مجال القراءة الأكاديمية التابع للاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد؛ علمًا أنَّ قيم الباقي المعياري ضمن سطري التحصيل الدراسي في اللغة العربية (متوسط، ثم مرتفع) في المستوى الموجب الخاص

بمجال القراءة الأكاديمية التابع للاتجاهات نحو القراءة تشير إلى وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى (α=0.05) لحساب التكرارات الملاحظة على حساب التكرارات المتوقعة.

كما يتضح من جدول 5؛ استقلالية التكرارات المُلاحظة لمستويات (سالبًا، ومحايدًا، وموجبًا) الخاصة بالاتجاهات نحو القراءة عن مستويات التَّحصيل الدِّراسي في اللغة العربية (مرتفع، ومتوسط، ومتدنٍّ)؛ حيث بلغت قيمة اختبار (χ2) للاستقلالية (13.46) بدلالةٍ إحصائيةٍ عند (α=0.05)؛ بما يفيد وجود علاقة بين التَّحصيل الدِّراسي في اللغة العربية من جهة والاتجاهات نحو القراءة من جهة أخرى لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد؛ حيث تشير قيم الباقي المعياري المُعدَّل التي تزيد على قيمة () إلى الخلايا المسؤولة عن هذه العلاقة بينهما التي تفهم على نحو: في حال الانتقال من الطلبة ذوي مستوى التحصيل المتدني إلى الطلبة ذوي مستوى التحصيل المرتفع مرورًا بالطلبة ذوي التحصيل المتوسط تزداد الاتجاهات من اتجاهات سالبة دون دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05) إلى اتجاهاتٍ موجبة بدلالةٍ إحصائيةٍ عند مستوى (α=0.05) مرورًا بالاتجاهات الحيادية بدلالةٍ إحصائيةٍ عند مستوى (α=0.05) التي تخص الاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد. رغم أنَّ قيم الباقي المعياري ضمن سطر التحصيل الدراسي في اللغة العربية (متوسط) في كلٍّ من المستويين (الحيادي، والموجب) الخاصين بالاتجاهات نحو القراءة تشير إلى وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى (α=0.05) لحساب التكرارات الملاحظة على حساب التكرارات المتوقعة، وضمن سطر التحصيل الدراسي في اللغة العربية (مرتفع) في المستوى الموجب الخاص بالاتجاهات نحو القراءة تشير إلى وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى (α=0.05) لحساب التكرارات الملاحظة على حساب التكرارات المتوقعة.

توصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة بين التَّحصيل الدِّراسي في اللغة العربية من جهة، والاتجاهات نحو القراءة. وأنّه في حال الانتقال من الطلبة ذوي مستوى التحصيل المتدني إلى الطلبة ذوي مستوى التحصيل المرتفع مرورًا بالطلبة ذوي التحصيل المتوسط، تزداد الاتجاهات من اتجاهات سالبة إلى اتجاهاتٍ موجبة. وتعتقد الباحثتان أنّ السبب في ذلك يُعزى إلى أنّ النجاح والحصول على علامات مرتفعة يولد الثقة ويزيد الرغبة في استمرارية الطلبة في القراءة. ويُضاف إلى هذا السبب أنّ الطلبة ذوي التحصيل المرتفع يجدون سهولة في ممارسة القراءة مما يزيد من اتجاهاتهم نحو القراءة. في حين أنّ الطلبة ذوي التحصيل المنخفض يجدون صعوبة في القراءة وفهم المقروء، مما يولد اتجاهات سالبة نحو القراءة لديهم. ويمكن تفسير الاتجاهات الموجبة للطلبة ذوي التحصيل المرتفع بحب القراءة والاستطلاع، وزيادة المعرفة، رغبةً في الحصول على العلامات والمعلومات. وتعزى هذه النتيجة أيضًا إلى الارتباط الوثيق بين قراءة اللغة العربية وبيئة الطالب وحياته

اليوميـة،إذ إنّ إلمامـه باللغـة العربيـة يعتبـر جـزءًا مـن ثقافتـه، فضـلًا عـن كونـه منهجًـا دراسـيًّا. ومـن ثَـمَّ، يصبـح قـادرًا مـن خلالهـا علـى إدارك وتفسـير التغيـرات فـي محيطـه؛ لذلـك تعـد اللغـة ضـرورة فـي حيـاة الطالـب، ممـا يولّـد لديـه اتجاهًـا موجبًـا نحوهـا.

رابعًا- النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: الذي نصَّ على: "هل هناك فروق دالة إحصائيًّا عند مستوى (α=0.05) بين الأوساط الحسابيَّة للاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد تُعزى إلى الجنس (ذكر، أنثى)؟"

للإجابـة عـن سـؤال الدراسـة الرابـع؛ تـمَّ حسـاب الأوسـاط الحسـابية والانحرافـات المعياريـة للاتجاهـات نحـو القـراءة لـدى طلبـة الصـف العاشـر فـي مـدارس مدينـة إربـد وفقًـا للجنـس، ثُـمَّ تـمَّ اسـتخدام اختبـار (t) للعينتيـن المسـتقلتين بيـن الوسـطين الحسـابيين للاتجاهـات نحـو القـراءة لـدى طلبـة الصـف العاشـر فـي مـدارس مدينـة إربـد وفقًـا للجنـس، كمـا هـو مُبيَّـن فـي جـدول 6.

جدول (6) نتائج اختبار (t) للعينتين المستقلتين بين الوسطين الحسابيين للاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد وفقًا للجنس

الجنس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار ليفين لتكافؤ التباين		اختبار t لتكافؤ الوسطين الحسابيين		
				F لاختبار ليفين	احتمالية الخطأ	t	درجة الحرية	احتمالية الخطأ
ذكر	389	0.56	0.71	*9.62	0.00			
أُنثى	450	0.89	0.59			*-7.24	754.98	0.00
* دال إحصائيًا (α=0.05).								

يتضـح مـن جـدول 6؛ وجـود فـرق دال إحصائيًـا عنـد (α=0.05) بيـن الوسـطين الحسـابيين للاتجاهـات نحـو القـراءة لـدى طلبـة الصـف العاشـر فـي مـدارس مدينـة إربـد يُعـزى إلـى الجنـس؛ حيـث تميـل اتجاهـات الطالبـات إلـى الموجبـة نحـو القـراءة بوسـط حسـابي مقـداره (0.89) فـي حيـن أنَّهـا تميـل لـدى الطـلاب إلـى الحيـاد بوسـطٍ حسـابيٍّ مقـداره (0.56).

حيـث خلصـت النتيجـة إلـى وجـود فـرق فـي الاتجاهـات نحـو القـراءة تُعـزى إلـى الجنـس (ذكـر، أنثـى) لصالـح الإنـاث بشـكل عـام. وأوضحـت النتائـج أيضًـا وجـود فـرق دالّ إحصائيًـا عنـد مسـتوى الدلالـة (α=0.05) فـي مجالـي الاتجاهـات نحـو القـراءة (القـراءة للمتعـة، القـراءة الأكاديميـة) لصالـح الإنـاث فـي المجاليـن. وتظهـر هـذه النتيجـة اهتمـام الإنـاث بشـكل أكبـر

بالقراءة. ويُعزى السبب في ذلك إلى توفر الوقت لدى الإناث لا سيما أنّ الإناث يمضين وقتًا أكثر في المنزل فيمتلكنَ فرصة ليمارسنَ أنشطة قراءة القصص والكتب، بينما يمارس الذكور في أوقات الفراغ أنشطة خارج المنزل؛ كالرياضة، وركوب الدراجات وغيرها. بالإضافة إلى أنّ الإناث لديهن القابلية للقراءة والتعلم والحرص على المعرفة وأدواتها أكثر من الذكور؛ وذلك بحكم ارتباطات الذكور الخارجية، وكثرة انشغالهم، والملهيات لديهم، مما ساهم في قصور اتجاهاتهم نحو القراءة. كذلك تعتبر الإناث أحرص على المشاركة في البرامج القرائية. وتضيف الباحثتان إلى هذه الأسباب الحصيلة اللغوية التي تتميز بها الإناث مما يساعدهنّ على ممارسة القراءة بشكل أكبر. وأشار (Bas, 2012)، إلى أنّ الإناث لديهنّ مسؤولية أعلى في دراسة دروسهنّ مقارنة بالذكور، وبالتالي فهنّ يقضينَ المزيد من الوقت في القراءة ومحاولة تعويض عدم توفر الفرص المتاحة لهنّ للخروج من البيت، كما يتاح لأقرانهن الذكور وخاصة في البيئة العربية.

التوصيات:

في ضوء النتائج السابقة توصي الباحثتان بما يلي:

- التعاون بين الأسرة والمدرسة في مجال استثمار النسبة المرتفعة للاتجاهات نحو القراءة، والعمل على تنميتها، والمحافظة عليها؛ لما لها من دور مهم وتأثير مباشر على جميع الأنشطة القرائية لدى الطلبة.
- الاهتمام بدور الأسرة في تنمية اتجاهات أطفالها نحو القراءة من خلال عقد الندوات واجتماعات الأهل وغير ذلك، وضرورة توفير الكتب والمجلات بأنواعها المختلفة في المنزل والمدرسة، وتعويد الطلبة على الاطلاع والمناقشة والحوار وآداب الاستماع، وكذلك المشاركة في الأنشطة القرائية المختلفة مثل "مهرجان تحدي القراءة العربي".
- يجب على الوالدين مساعدة أبنائهم في القراءة، وحثهم عليها، وإثارة الحماس والمنافسة بينهم؛ لما لذلك من دور في إكسابهم الاتجاهات الموجبة نحو القراءة مما له من تأثير على مستوى تحصيلهم الدراسي بوجه عام، والتحصيل القرائي بشكل خاص.
- إجراء دراسات مستقبلية حول علاقة اتجاهات الطلبة نحو القراءة بكل من: دافعية القراءة وأساليب التنشئة الوالدية.

قائمة المصادر والمراجع:

أولا: المراجع العربية:

إدارة المعلومات والتوثيق والترجمة (2016). مشروع تحدي القراءة العربي. مجلة المكتبات والمعلومات في الوطن العربي، 6(6)، 260-261.

إسماعيل، علي (2008). الاتجاه نحو القراءة لدى تلاميذ الحلقة الثانية في المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين. مجلة العلوم التربوية والنفسية، *9*(4)، 29-13. https://doi.org/10.12785/JEPS/090401

البلوشي، خديجة وخطابي، أحمد (2019). واقع القراءة لدى طلبة الجامعة: دراسة ميدانية على طلبة جامعة الشارقة. مجلة الآداب جامعة بغداد، (129)، 204-200.

الزهراني، إسماعيل (2016). تقويم نشاطات التعلم في مقرر لغتي الخالدة في ضوء مهارات القراءة الإبداعية اللازمة للتلاميذ الصف الثاني المتوسط [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة أم القرى.

السرحان، سماهر (2019). أثر برنامج تحدي القراءة العربي فى تحسين اتجاهات طالبات المرحلة الأساسية فى مديرية التربية والتعليم للواء ماركا نحو القراءة. مجلة الإدارة والقيادة الإسلامية الهيئة العالمية للتسويق الإسلامي، *4*(2)، 150 – 176. https://doi.org/10.52471/1469-004-002-005

الشهري، حسن ورسلان ، مصطفى وإبراهيم، سمير (2008). القراءة للمتعة لدى طلبة جامعة طيبة وعلاقتها ببعض المتغيرات. مجلة القراءة والمعرفة جامعة عين شمس، *81*، 206 - 263.

الشويحات، صفاء (2016). اتجاهات طلبة الجامعة الأردنية نحو القراءة للمتعة طلبة الجامعة الأمريكية في مادبا أنموذجًا. مجلة العلوم التربوية والنفسية، *17*(2)، 232-205. https://doi.org/10.12785/jeps/170207

الصباطي، إبراهيم (2020). الاتجاه نحو القراءة لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في ضوء بعض المتغيرات. المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل جامعة الملك فيصل، *2(1)*، *207 – 219*.

الصقيري، مها (2019). مستوى دافعية عينة من طالبات المرحلة الثانوية نحو القراءة الحرة في ضوء بعض المتغيرات من وجة نظرهنّ. مجلة البحث العلمي في التربية، *22*، 122-87. https://doi.org/10.21608/jsre.2019.29274

عبد الباري، ماهر (2010). سيكولوجية القراءة وتطبيقاتها التربوية. دار المسيرة للنشر والتوزيع.

العرفج، أحلام (2019). الوعي ما وراء المعرفي باستراتيجيات القراءة لأغراض أكاديمية لدى طلبة جامعة الملك فيصل. أماراباك: الأكاديمية الأمريكية العربية للعلوم والتكنولوجيا، *10* (32)، 15 – 36.

علام، صلاح الدين (2002). القياس التربوي والنفسي. دار الفكر العربي.

فارس، عصام (2009). التعلم الذاتي منهجية القراءة والتربية المكتبية. دار عمان للنشر والتوزيع.

القضاة، محمد والترتوري، محمد (2006). تنمية مهارات اللغة والاستعداد القرائي عند طفل الروضة. دار الحامد للنشر والتوزيع .

اللبودي، منى (2003). فاعلية استخدام مدخل الطرائف في تنمية مهارات القراءة الإبداعية والاتجاه نحو القراءة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة القراءة والمعرفة، (26)، 126-95.

النصار، صالح وسالم، محمد وأبو هاشم، السيد (2006). الدافعية للقراءة وعلاقتها ببعض المتغيرات

الشخصية والمعرفية لدى طلاب المرحلة المتوسطة. مجلة كلية التربية مجلة القراءة والمعرفة، *30*(4)، 129-198.

ثانياً: المراجع الأجنبية

BAS, G. (2012). Reading attitudes of high school students: All analysis from different variables. *International Journal on New Trends, in Education and Their Implications, 3* (2), 1300 – 6249.

Beck, M. (2002). Students' attitudes toward reading and relationship variables, sex and level of economic and residential areas. *Quarterly 34*(4), 234-249.

Darling, S. (2004). Family literacy meeting, the needs of at-risk families. *Phi Kappa Phi Forum, 84*(2), 18-21.

Davies, J. & Brember, I. (1995). Stories in the kitchen: Reading attitude and habits of year 2, 4 and 6 children. *Educational Research, 37* (3), 305-313. https//:doi.org10.1080/0013188950370308/

Kulac, D. (2011). *The effect of explicit instruction in contextual inferencing strategies on students' attitudes towards reading* [Master's Thesis, Bilkent University].

Lin, J. (2001). A factor analytic study of reading attitudes in secondary agricultural instruction. *Research in Education, 62*(1), 201-228.

McKenna, M., & Kear, D. (2014). Measuring attitude toward reading: A new tool for teachers. *The Reading Teacher*, *43(9*), 626-639. https//:doi.org/10.1598/RT43.8.3.

Morni, A. & Sahari, S. H. (2013). The impact of living environment on reading attitudes. *Procedia-Social and Behavioral Sciences, 101*, 415-425. https//:doi.org/10.1016/j.sbspro2013.07.215.

Otike, J. (2012). The Role of the Library in promoting Reading: with particular reference to Kenya. In *Conference Paper presented at WIPO conference*.

Pahl, K. & Kelly, S. (2005). Family literacy as a third space between home and school: Some case studies of practice. *UKIA literacy, 39*(2), 91-110. https//:doi.org/10.1111/j.1741-4350.2005.00406.x

Romanized Arabic References: الترجمة الصوتية لمصادر ومراجع اللغة العربية:

ʾidāratu almaʿlūmāti wa-al-ttawthīqi wa-al-ttarjamati 2016). mashrūʿa taḥuddī alqirāʾta alʿarabiyya majallatu almaktabāti wa-al-maʿlūmāti fī alwaṭani alʿarabiyyi 6(6)261 260- .،

ʾismāʿyl ʿuliya 2008). alittijāha naḥwa alqirāʾti ladā talāamīdhi alḥalqati al-tthāniyati fī almarḥalati alibtidāʾiyyati bimamlakati albaḥrayni majallatu alʿulūmi al-ttarbawiyati wa-al-nnafsiyyati 9(4)29 13- ،. https://doi.org/10.12785/JEPS/090401

albalūshiyyu khadījatan wakhiṭābiyya ʾaḥamida 2019). wāqiʿa alqirāʾti ladā ṭalabati aljāmiʿati dirāsatu maydāniyyatu ʿalā ṭalabatin jāmiʿatin al-sshāriqata majallatu alʾādābi jāmiʿata baghdādi 129)204 200- ،.

al-zzahrāniyyu ʾismāʿyl 2016). taqīma nashāṭāti al-ttaʿallumi fī muqarraru lughatī alkhālidati fī ḍawʾi mahārāti alqirāʾti alʾibdāʿiyyati al-llāzimati lil-ttalāamīdhi al-ṣṣaffa al-thāny almutawassiṭa risālata mājistīri ghayri manshūratin jāmiʿatan ʾami alqurā

al-ssaraḥāni smāhr 2019). ʾathir barnāmaja taḥuddī alqirāʾta alʻarabiyya fiāʾāa taḥsīna ittijāhātin ṭālibātin almarḥalata alʾasāsiyyata fiāʾāa mudīriyyata al-ttarbiyati wa-al-ttaʻlīmi lil-iwāʾi mārkā naḥwi alqirāʾti majallatu alʾidārati wa-al-qīādati alʾislāmiyyati alhayʾiata alʻālamiyyata lil-ttaswīqi alʾislāmiyyi 4(2)176 – 150 ،. https://doi.org/10.52471/1469-004-002-005

al-sshahriyyu ḥusnun warislāni muṣṭafā wʾibrāhym samīra 2008). alqirāʾta lil-mutʻati ladā ṭalabatin jāmiʻatin ṭayyibatin waʻalāʾāaqatihā bibaʻḍi almutaghayyirāti majallatu alqirāʾti wa-al-maʻrifati jāmiʻatan ʻayna shamsin 81263 206- ،.

al-shīḥāt ṣafāʾa 2016). ittijāhātin ṭulubatin aljāmiʻata alʾurduniyyata naḥwa alqirāʾti lil-mutʻati ṭalabata aljāmiʻati alʾamrīkiyyati fī mādbā ʾanamūdhajan majallatu alʻulūmi al-ttarbawiyati wa-al-nnafsiyyati 17(2)232 205- ،. https://doi.org/10.12785/jeps/170207

al-ṣbāṭy ʾibrāhym 2020). alittijāha naḥwa alqirāʾti ladā ṭulāʾāabin waṭālibāti almarḥalati al-tthānawiyyati fī ḍawʾi baʻḍi almutaghayyirāti almajallatu alʻilmiyyatu lijāmiʻati almaliki fayaṣilu jāmiʻatu almaliki fayṣalun 2(1)219 – 207 ،.

al-ṣqyry mahā 2019). mustawā dāfiʻiyyata ʻaynatin min ṭālibāti almarḥalati al-tthānawiyyati naḥwa alqirāʾti alḥurrata fī ḍawʾi baʻḍi almutaghayyirāti min wjh naẓarahunna majallatu albaḥthi alʻilmiyyi fī al-ttarbiyati 22122 87- ،. https://doi.org/10.21608/jsre.2019.29274

ʻabdu albārriyyi māhira 2010). sīkūlūjiyyata alqirāʾti wataṭbīqātihā al-ttarbawiyati dāru almasīrati lil-nnashri wa-al-ttawzīʻi

alʻarfaja ʾaḥlāama 2019). alwaʻy mā warāʾu almaʻrifiyyi bāstrātyjyāt alqirāʾta liʾaghrāḍi ʾakādīmiyyti ladā ṭalabatin jāmiʻatin almalika fayṣalun ʾamārābāk alʾakādīmiyytu alʾamrīkiyyatu alʻarabiyyatu lil-ʻulūmi wa-al-ttiknūlūjīā 10(32)36 – 15 ،.

ʻullāmun ṣalāaḥa al-ddīni 2002). alqīāsa al-trbī wa-al-nnafsiyya dāru alfikri alʻarabiyyi

fārisun ʻiṣāma 2009). al-ttaʻalluma al-ddhātiyya manhajiyyatu alqirāʾti wa-al-ttarbiyati almaktabiyyati dāru ʻammāni lil-nnashri wa-al-ttawzīʻi

alquḍātu muḥammada wa-al-trtwry muḥammada 2006). tanmiyata mahārāti al-llughati wa-al-istiʻdādi alqarrāʾiyyi ʻinda ṭifli al-rrawḍati dāru alḥāmidi lil-nnashri wa-al-ttawzīʻi

al-llubūdiyyu manā 2003). fāʻiliyyata istikhdāmi madkhali al-ṭṭarāʾifi fī tanmiyati mahārāti alqirāʾti alʾibdāʻiyyati wa-al-ittijāhi naḥwa alqirāʾti ladā talāamīdhi almarḥalati alʾiʻdādiyyati majallatu alqirāʾti wa-al-maʻrifati 26)126 95- ،.

al-nnuṣṣāru ṣāliḥun wasālimun muḥammadun waʾabū hāshimin al-ssayyida 2006). al-ddāfiʻiyyata lil-qirāʾti waʻalāʾāaqatihā bibaʻḍi almutaghayyirāti al-sshakhṣiyyati wa-al-maʻrifiyyati ladā ṭulāʾāabi almarḥalati almutawassiṭati majallatu kulliyyati al-ttarbiyati majallata alqirāʾti wa-al-maʻrifati 30(4)198 129- ،.

Attitudes toward reading and their relationship to the educational level of parents and scholastic achievement

Shadia Ahmad Tel(1)

Ayat Taysser BaniKhalid(2)

Abstract:

This study aimed to identify the attitudes toward reading and their relationship to the educational level of parents and scholastic achievement. The study sample consisted of (839) male and female, from the tenth grade students in the Kasbah of Irbid. To achieve the study aims, a scale of attitudes towards reading was used. The results showed that the students' overall attitudes were positive. The results also showed a correlation between the educational level of the mother and father and the attitudes toward reading. Shifting the focus from non-university parents to university parents entailed a shift of the attitudes from the positive to the negative. The results also revealed a correlation between academic achievement in Arabic language and the attitudes toward reading. As we compared students with low achievement levels to students with average achievement then students with high achievement levels, attitudes shifted from negative to positive. The results equally revealed differences in attitudes toward reading attributed to gender in favor of females.

Keywords: Attitudes toward Reading, Parental Level of Education, Academic Achievement.

(1) Faculty of Education - Yarmouk University (Irbid- Jordan)
shadia.tal@yu.edu.jo

(2) Faculty of Education - Yarmouk University (Irbid- Jordan)