

اسم المقال: الاتجاهات نحو القراءة وعلاقتها بالمستوى التعليمي للوالدين والتحصيل المدرسي

اسم الكاتب: شادية أحمد التل، آيات تيسير بني خالد

رابط ثابت: <https://political-encyclopedia.org/index.php/library/9244>

تاريخ الاسترداد: 2026/05/12 22:14 +03

الموسوعة السياسية هي مبادرة أكاديمية غير هادفة للربح، تساعد الباحثين والطلاب على الوصول واستخدام وبناء مجموعات أوسع من المحتوى العلمي العربي في مجال علم السياسة واستخدامها في الأرشيف الرقمي الموثوق به لإغناء المحتوى العربي على الإنترنت. لمزيد من المعلومات حول الموسوعة السياسية - Encyclopedia Political، يرجى التواصل على info@political-encyclopedia.org

استخدامكم لأرشيف مكتبة الموسوعة السياسية - Encyclopedia Political يعني موافقتك على شروط وأحكام الاستخدام المتاحة على الموقع <https://political-encyclopedia.org/terms-of-use>



جامعة الشارقة
UNIVERSITY OF SHARJAH

مجلة جامعة الشارقة

مجلة علمية محكمة

للعلم
الإنسانية
والاجتماعية



المجلد 19، العدد 4

جمادي الثاني 1444 هـ / ديسمبر 2022م

الترقيم الدولي المعياري للدوريات 1996-2339

الاتجاهات نحو القراءة وعلاقتها بالمستوى التعليمي للوالدين والتحصيل المدرسي

شادية أحمد التل⁽¹⁾

آيات تيسير بني خالد⁽²⁾

تاريخ القبول: 2021-06-11

تاريخ الاستلام: 2021-03-12

ملخص البحث:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على الاتجاهات نحو القراءة وعلاقتها بالمستوى التعليمي للوالدين، والتحصيل الدراسي. وتكونت عينة الدراسة من (839) طالبًا وطالبة، من طلبة الصف العاشر في مدارس قصبة إربد. ولتحقيق أهداف الدراسة استُخدم مقياس الاتجاهات نحو القراءة. وأظهرت النتائج أن الاتجاهات الكلية لطلبة الصف العاشر كانت موجبة. وتوصلت النتائج أيضًا إلى وجود علاقة ارتباطية بين الاتجاهات نحو القراءة والمستوى التعليمي لكل من الأم والأب، ففي حال الانتقال من الأمهات والآباء غير الجامعيين إلى الأمهات والآباء الجامعيين تتحول الاتجاهات من اتجاهات موجبة إلى اتجاهات سالبة. وأظهرت الدراسة وجود علاقة ارتباطية بين الاتجاهات نحو القراءة والتحصيل الدراسي في اللغة العربية؛ إذ إنه في حال الانتقال من الطلبة ذوي مستوى التحصيل المتدني، إلى التحصيل المرتفع، مرورًا بالطلبة ذوي التحصيل المتوسط، تتحول الاتجاهات من اتجاهات سالبة إلى اتجاهات موجبة. وأظهرت النتائج أيضًا أن هناك فروقًا دالة إحصائية في الاتجاهات نحو القراءة تُعزى إلى الجنس لصالح الإناث.

الكلمات الدالة: الاتجاهات نحو القراءة، المستوى التعليمي للوالدين، التحصيل الدراسي.

(1) كلية التربية - جامعة اليرموك (إربد - الأردن)

shadia.tal@yu.edu.jo

(2) كلية التربية - جامعة اليرموك (إربد - الأردن)

المقدمة:

تعدّ القراءة أساساً للتعلّم، فهي الوسيلة الوحيدة لرقّي الفكر الإنساني الفردي والجماعي على حدّ سواء، و عنوان رقيّ المجتمعات وتطورها في جميع المجالات: الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية. ولعلها المقياس الأهمّ الذي تُقاس به قوة الدولة فتصبح مهيبةً في وجه الآخرين. فالإنسان لا يتعلّم حقّ التعلّم بغير القراءة، فالكتب السماوية التي أنزلها الله على الأنبياء تعدّ الدافع الأول لتعلّم القراءة؛ فعلم الكتاب مرتبط بالقراءة. ولا يكفي أن يكون التعليم سماعياً وشفويّاً، بل لا بدّ من تعلّم القراءة المقترنة بالكتب، إذ تعدّ القراءة أهمّ تمرين للجهاز العصبي؛ فهي غذاء الروح والعقل، وصحة النفس والبدن. والإسلام حثّ على القراءة وتعلّم العلم في القرآن والحديث، وشاهد ذلك أنّ أوّل ما نزل على سيدنا محمد- صلى الله عليه وسلم- ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾ (العلق، 1). وهذا أكبر دليل على أهمية القراءة. فضلا عن أن الإسلام قد جعل طلب العلم فريضة على كل مسلم، والقراءة أول أسبابه.

وقد تعرض الدارسون للحديث عن تحديد وتعريف للقراءة يبرز سماتها، فعرفها فارس (Faris,2009) بأنها: عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينة، وتتطلب الربط بين الخبرة الشخصية ومعاني هذه الرموز.

ولا بدّ من الإشارة إلى أن هناك أنواعاً متعددة للقراءة حسب الغرض، منها: القراءة للمتعة والقراءة الأكاديمية.

أما القراءة للمتعة فعرفها الشهري وآخرون (Al-Shehri et al., 2008). بأنها القراءة التي يختارها الفرد بحريّة في وقت غير مخصّص لأي نشاط رسمي. وهي عملية عقلية ونفسية يتم الخروج من خلالها إلى نطاق أوسع من النطاق المدرسي، فهي نطاق مرتبط بتوجهات المجتمع الفكرية والثقافية السائدة، حيث يتبلور ذلك في مواقف واتجاهات قرآنية محددة.

أما القراءة الأكاديمية فهي القراءة التي يستخدمها الطالب بهدف الحصول على معلومات محددة أثناء تناوله للمحتوى الأكاديمي في مختلف المقررات التي يدرسها في المدرسة أو الجامعة أو المصادر المتعلقة بها (Al-Arfaj, 2019).

وأكدت الصقيري (Al-Suqairi,2019) أن القراءة الهادفة سواء كانت قراءة للمتعة أو قراءة أكاديمية لها مردود إيجابي على النفس، تساعد على تحسين الوضع الصحي والنفسي وكذلك السلوكي، حيث تقلل نسبة الإحباطات جراء ممارسة الفرد للقراءة باتساع الوعي والبصيرة والمعرفة، ما يؤهل الفرد لمواجهة حياته بفاعلية وإيجابية وحكمة عالية.

ويرتبط الحديث عن أهمية القراءة للمتعة والقراءة الأكاديمية بالحديث عن أهمية تكوين اتجاهات موجبة نحوها، حيث يقع عبء تكوين هذه الاتجاهات على كل من البيت والمدرسة في توفير أنشطة قرائية فعالة للطلبة تحفزهم على ممارسة القراءة. ومن جهة أخرى، فإن الاتجاهات الموجبة نحو القراءة للمتعة والقراءة الأكاديمية تعدّ إحدى العوامل المهمة التي تساعد القارئ على الفهم، وتدفعه إلى الاطلاع، وصحبة الكتاب، والبحث عن المعرفة. وقد أصبح موضوع تنمية اتجاهات موجبة نحو القراءة للمتعة والقراءة الأكاديمية يحظى باهتمام التربويين في هذا القرن، حتى صار من أولويات الإجراءات التربوية. (AI- Qudah, & Walterturi, 2006) إذ إنّ بعض الدراسات عدّت الاتجاهات أهم مطلب لتعلم القراءة، واعتبرتها المؤثر الأساس في الأداء القرائي. (Ismael,2008)

لقد اهتم الكثير من الباحثين بالاتجاهات نحو التعلم اللغوي بشكل عام، والقراءة بشكل خاص؛ لما يملكه هذا الموضوع من أهمية كبرى في الناحية المعرفية والعقلية. وتعدّ الاتجاهات نحو القراءة من الاتجاهات الأوليّة التي يجب على الفرد أن يكتسبها كي يكون بإمكانه تعلم القراءة (AI-Nassar et al., 2006).

والاتجاهات نحو القراءة هي الاستجابات المكتسبة سلبيًا أو موجبيًا. فهي ليست وراثيّة، إنما تتكون نتيجة لمحاولة تحقيق رضا بعض الأفراد المهمين لديه، والمحافظة على علاقتهم. وإذا كانت اتجاهات هؤلاء الأفراد موجبيًا نحو القراءة، فإنّ اتجاه الفرد سيكون مثلهم، وذلك بالاستمرار في القراءة واقتناء الكتب؛ لكي يسايرهم في اتجاهاتهم. ومن ثمّ تتكون لديه الاتجاهات الموجبة نحو كل موضوع يقرؤه، إلى أن تصبح القراءة جزءًا مهمًا في حياته، وعاملاً مساعداً للاستمرار في القراءة (Davies & Brember, 1995).

وعرف ماكينا وكير (McKenna & Kear, 2014) الاتجاهات نحو القراءة بأنها استجابات انفعالية مكتسبة موجبيًا أو سلبيًا نحو القراءة للمتعة أو القراءة الأكاديمية، ويتضح في وصف الفرد شعوره نحو القراءة بأنواعها المختلفة، فقد يكون سعيدًا أو حزينًا.

وأشار علام (Allam,2002) إلى أنّ للاتجاهات ثلاثة عناصر تكوينية تتفاعل مع بعضها لتوضّح مفهوم الاتجاهات، ولا بد أن يعرفها المعلّم ويعمل بها ويغرسها في نفوس طلبته.

أولاً: المكون المعرفي: وهو عبارة عن مجموعة الخبرات والمعارف والمعلومات التي تتصل بموضوع الاتجاه، التي يتعرض لها عن طريق النقل أو التلقين أو عن طريق الخبرة.

ثانيًا: المكون الانفعالي: يتعلق هذا المكون بالمشاعر والانفعالات التي تصدر من الفرد اتجاه موضوع معين، وتؤثر في تصرفاته موجبيًا أو سالبًا.

ثالثًا: المكوّن السلوكي: وهو مجموع التعبيرات والاستجابات الواضحة التي يقدمها

الفرد في موقف ما نحو مثير معين.

وعدّ اللبودي (Al-Laboudi, 2003) الاتجاهات نحو القراءة بأنها إحدى الجوانب الوجدانية الانفعالية المهمة التي تتحكم في علاقة الفرد بالقراءة، وتقديره لأهميتها، ومدى رغبته لممارستها والاستمتاع بها. وتعدّ الاتجاهات نحو القراءة من السمات النفسية التي لا تقاس مباشرة، وإنما يستدل عليها من السلوك الذي يظهره الطلبة عند استجاباتهم لإحدى طرائق قياس الاتجاهات التي يخطط لها الباحثون الذين يختارون عينة ممثلة من سلوكيات المفوضين للدلالة على اتجاهاتهم (Kulac, 2011).

وتعدّ الأنشطة القرائية عاملاً مهمّاً في تنمية الاتجاهات نحو القراءة والتفكير معاً؛ لأنها تثير التلاميذ وتهيئهم ذهنياً، وتوفر جوّاً نفسياً ملائماً للتعلّم الفعّال، وتتيح الفرصة أمام التلميذ للتفاعل مع المادة القرائية، وتتيح فرصاً ثمينة للمتعلّم ليكشف عن طاقاته، ويعبر عن خبراته بأسلوب متنشعب؛ إذ يعبر عن الفكرة الواحدة بأساليب متنوعة (AI-Zahrani, 2016).

ومن هنا ظهرت العديد من المبادرات والمسابقات التي اهتمت بتنمية مهارة القراءة والاتجاهات نحوها لدى الطلبة، وبذلك أُطلق أكبر مشروع يسعى لتنمية الاتجاهات نحو القراءة، وغرس حب القراءة في نفوس الأطفال والشباب في الوطن العربي هو مشروع تحدي القراءة العربي. وقد شجع المجتمع الأردني هذا المشروع الكبير وشارك فيه؛ لأنه يسهم -بلا شك- في رفع مستوى الوعي بأهمية اللغة العربية وأهمية القراءة، وتنمية الاتجاهات نحوها، وإعادة إحياء عادة القراءة لدى الطلبة العرب وتكريسها كأسلوب حياة، وخلق أجيال مثقفة. وذلك لا يتم إلا بالقراءة التي تعرّفهم الأفكار المتنوعة والاعتقادات المختلفة والتجارب الغنية الواسعة للكُتاب والمفكرين والفلاسفة (Information Management, Documentation and Translation, 2016).

وعند مراجعة الأدب التربوي المتعلق بالاتجاهات نحو القراءة، كدراسة النصار (2006)؛ ومورني وسحاري (Morni & Sahari, 2013) نجد أن هناك عوامل داخلية تؤثر فيها مرتبطة بالشخص نفسه؛ كالقدرة القرائية، والميول القرائية. وهناك أيضاً عوامل خارجية تؤثر فيها؛ كالبينة المنزلية، والمستوى التعليمي للأسرة، والتحصيل الدراسي.

وأكد عبد الباري (Abd Albari, 2010) على أنّ الأسرة تسهم بشكل كبير في تشكيل عادات الفرد واتجاهاته، فالأسرة هي البيئة الأولى التي يتعرّع فيها الفرد، وتتشكل شخصيته داخلها. فلأسرة دور رئيس في تنمية القدرة على القراءة وفهم المقروء، فالأبناء الذين ينشأون في بيئة تتوافر فيها الكتب وتهيأ لهم فرصٌ كبيرة للقراءة، تنمو لديهم اتجاهات موجبة للقراءة، وقد يصبحون قراء جيّدين محبين للقراءة في وقت مبكر. أما الذين ينشأون

دون دعم أسري للقراءة فليسوا كذلك (Pahl & Kelly, 2005)

وأكد مورني وسحاري (Morni & Sahari, 2013) أنّ الآباء والأمهات من أهم العوامل التي تتأثر بها اتجاهات الفرد نحو القراءة مُوجباً أو سلباً، فيكتسب أبناء الآباء الذين يقرؤون ويهتمون بالقراءة اتجاهات موجبة نحو القراءة، ويبدوون في القراءة والتعامل معها منذ سن مبكرة.

وتتأثر اتجاهات الطلبة نحو القراءة والنجاح في المدرسة بالمستوى التعليمي لأبائهم، فهناك أثر مباشر للبيئة الأسرية والاجتماعية في التطور المعرفي، واكتساب المعرفة بالقراءة والكتابة عند الأطفال. وحسب برنامج وزارة التربية والتعليم الأمريكية فإنّ العامل الأكثر دلالة لتعليم القراءة والكتابة وتنمية الاتجاهات نحو القراءة هو مستوى تعليم الأم، فكلما زاد المستوى التعليمي للأم زاد احتمال قراءتها لأطفالها، فيكون أطفالها قارئين (Darling, 2004).

ولا يمكن أن يكون المجتمع قارئاً إذا لم يكن للنشء اهتمام جاد بالقراءة. فالقراءة الأكاديمية المرتبطة بالمقررات الدراسية والاختبارات تفقد جزءاً كبيراً من فائدتها بمجرد انتهاء هذه الاختبارات والحصول على العلامات. وحتى نغرس اتجاهات موجبة نحو القراءة ونرسخها لدى الطلاب فإننا يجب أن نبدأ بشكل صحيح من المراحل الدراسية المبكرة وأن نستمر مدى الحياة (Otike 2012).

ومن خلال مراجعة الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية، استطاعت الباحثتان التوصل إلى عدد من الدراسات بعد اطلاعهما على العديد من المصادر العلمية، ومن أبرز الدراسات التي تناولت موضوع الاتجاهات نحو القراءة دراسة لين (Lin, 2001) التي هدفت للكشف عن أثر البيئة الأسرية في اتجاهات الطلبة نحو القراءة، فاخترت عينة من الطلبة من بيئات أسرية متباينة من حيث الثقافة، ومستوى التعليم والاهتمام بممارسة مهارة القراءة في المنزل، وتوفير البيئة المناسبة، وتشجيع القراءة. وأشارت النتائج إلى أنّ الأسرة ومستواها التعليمي والاقتصادي يؤديان دوراً كبيراً في تنمية اتجاهات الطلبة نحو القراءة، وأنّ لتشجيع الأسرة وتوفيرها المواد القرائية المناسبة دوراً كبيراً في تنمية عادات الطلبة واتجاهاتهم نحو القراءة. في حين كانت اتجاهات الطلبة الذين يعيشون في كنف الأسر التي لا تهتم بالقراءة متدنية. كما أجرى بيك (Beck, 2002) دراسة هدفت إلى الكشف عن اتجاهات الطلبة نحو القراءة وعلاقتها بمتغيرات الجنس والمستوى الاقتصادي. وتكونت عينة الدراسة من (200) طالب وطالبة، وتم استخدام استبانة لتحديد اتجاهات الطلبة نحو القراءة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أنّ اتجاهات الطلبة نحو القراءة كانت موجبة، ولم توجد فروق في الاتجاهات نحو القراءة تعزى إلى متغيري الجنس والمستوى الاقتصادي

وهدفت دراسة إسماعيل (Ismael,2008) إلى الكشف عن طبيعة الاتجاهات نحو القراءة لدى تلاميذ الحلقة الثانية في المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين وعلاقتها بمتغيرات الجنس، والصف الدراسي، والحالة التعليمية، تكونت عينة الدراسة من (387) طالبًا. وكشفت النتائج عن اتجاهات موجبة لعينة الدراسة نحو القراءة، ووجود فرق في الاتجاهات نحو القراءة وفقا لاختلاف الجنس لصالح الإناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات التلاميذ نحو القراءة وفقاً لاختلاف الحالة التعليمية.

وأجرى باس (Bas 2012)، دراسة هدفت إلى تحديد الاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة المدارس الثانوية تبعاً لبعض المتغيرات (الجنس، مستوى الصف، ونوع المدرسة، والمستوى التعليمي للأب والأم).. وتكونت عينة الدراسة من (426) طالبًا وطالبة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أنّ طلبة المدارس الثانوية لديهم مستوى متوسط من الاتجاهات نحو القراءة. كما كشفت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة المدارس الثانوية نحو القراءة تعود إلى متغير الجنس لصالح الإناث، والمستوى التعليمي للأب والأم لصالح الطلاب الذين كان أبواؤهم متعلمين.

وهدفت دراسة الشويحات (Shawihat, 2016) إلى التعرف على اتجاهات طلبة الجامعة الأمريكية في مادبا نحو القراءة للمتعة، والبحث عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في اتجاهات الطلبة تبعاً لجنس الطالب، وتخصصه الدراسي، وتحصيله في الثانوية العامة. وبلغت عينة الدراسة (222) طالبًا وطالبة. وأظهرت النتائج أنّ اتجاهات أفراد العينة نحو القراءة للمتعة كانت بدرجة "متوسطة"، وأظهرت أيضًا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً للجنس والتخصص والمستوى الدراسي.

وهدفت دراسة البلوشي وخطابي (Al-Balushi & Khattabi 2019) إلى الكشف عن واقع القراءة لدى طلبة جامعة الشارقة، واتجاهاتهم نحوها ودوافعهم إليها. كما هدفت إلى التعرف على مجالات القراءة ومعوقاتها لديهم. وتكونت عينة الدراسة من (120) من طلبة جامعة الشارقة. وكشفت نتائج الدراسة وجود مستوى "عالٍ" في اتجاهات الطلبة نحو القراءة لدى طلبة الجامعة.

وهدفت دراسة السرحان (Al-Sarhan,2019) إلى التعرف على أثر برنامج تحدي القراءة العربي في تحسين اتجاهات طالبات المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء ماركا نحو القراءة. وتكونت عينة الدراسة من (50) طالبة من طالبات الصفوف السادس، والسابع، والثامن. وقد أظهرت نتائج الدراسة أنّ اتجاهات الطالبات نحو القراءة جاءت "متوسطة". وتدل هذه النتيجة على قدرة برنامج تحدي القراءة العربي في زيادة معارف الطالبات، وحبهن للقراءة، ومن ثم انتقال هذا الاتجاه الموجب معهنّ إلى غرفة الصف.

وأجرى الصباطي (Al-sabati, 2020) دراسة تهدف إلى الكشف عن اتجاهات المراهق السعودي نحو القراءة في ضوء عدد من المتغيرات الديموغرافية (الجنس - الصف الدراسي - الخلفية الثقافية والتحصيل في مادة اللغة العربية. ولتحقيق ذلك، تم إعداد مقياس الاتجاهات نحو القراءة. وتكونت عينة الدراسة من (320) طالبًا وطالبة. وتوصلت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيًا في الاتجاهات نحو القراءة وفقًا لمتغيرات الجنس لصالح الذكور. كما أشارت النتائج إلى وجود ارتباط موجب بين الاتجاهات نحو القراءة والتحصيل في مادة اللغة العربية.

ومن خلال استعراض الدراسات السابقة لاحظت الباحثتان اهتمام الباحثين بدراسة الاتجاهات نحو القراءة، ولاحظنا أنّ هناك تباينًا في نتائج الدراسات، فمثلًا توصلت نتائج الدراسة التي أجراها كل من الشويحات (Alshawihat, 2016)، و السرحان (Al-Sarhan, 2019) إلى أنّ اتجاهات الطلبة نحو القراءة كانت متوسطة. في حين أظهرت نتائج دراسة البلوشي وخطابي (Al-Balushi & Khattabi 2019) وجود اتجاهات مرتفعة نحو القراءة لدى الطلبة. ومن هنا يتضح أن هناك عدم اتساق في نتائج الدراسات التي تناولت موضوع الاتجاهات نحو القراءة.

وفيما يتعلق بالدراسات التي تناولت الاتجاهات نحو القراءة وعلاقتها بالمستوى التعليمي للوالدين والتحصيل الدراسي نلاحظ أنّ هناك اختلافًا وتباينًا واضحًا في نتائج الدراسات. فمثلًا توصلت نتائج الدراسة التي أجراها الصباطي (Al-Sabati, 2020) بوجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الاتجاهات نحو القراءة والتحصيل الدراسي في اللغة العربية. في حين توصلت دراسة إسماعيل (Ismael, 2008)، إلى عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الاتجاهات نحو القراءة والتحصيل الدراسي في اللغة العربية.

ولم تجد الباحثتان أية دراسة أجنبية أو عربية تناولت موضوع الاتجاهات نحو القراءة وعلاقتها بالمستوى التعليمي للوالدين والتحصيل الدراسي. وبناء على ذلك تأتي الدراسة الحالية للكشف عن الاتجاهات نحو القراءة وعلاقتها بالمستوى التعليمي للوالدين والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف العاشر في مدينة إربد لتضيف معرفة جديدة في هذا الميدان المعرفي.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

برزت مشكلة الدراسة الحالية من خلال ملاحظة الباحثتين وخبرتهما المباشرة مع الطلبة، بأنّ هناك ضعفًا في القراءة والمعرفة، وأنّ القراءة والاهتمام بالكتب أمور ثانوية لا يُبدّل فيها جهد في استثمار العقل بالثقافة والمعرفة. ومن وجه نظر الباحثتين فإنّ السبب الرئيس هو البعد عن القراءة

والكتاب، وتنشئة الطالب على علاقته مع الكتاب فقط للحفظ ولملاء أوراق الامتحان، وتنتهي العلاقة بالقراءة والكتاب مع انتهاء الامتحان. وقد برّر بعض الطلبة بعده عن القراءة بسبب كثرة الأعباء الدراسية عليهم، وعدم توفر الوقت لقراءة الكتب، وعدم تشجيع الوالدين للقراءة؛ مما أسهم في تكوين اتجاهات سلبية عن القراءة والكتب. ومن هنا فقد ارتأت الباحثتان البحث في اتجاهات القراءة والعوامل المؤدية لها بدءاً من الوالدين باعتبارهما النواة الرئيسة التي تنطلق منها الأسرة، وانتهاءً بذات القارئ وتحصيله الدراسي. وبناءً على ما تقدم تظهر الحاجة الضرورية للكشف عن علاقة الاتجاهات نحو القراءة بالمستوى التعليمي للوالدين والتحصيل الدراسي؛ لأنّ هذه العلاقة لم تحظ باهتمام خاص على الصعيدين العربي والعالمي، خصوصاً أن نتائج العديد من الدراسات كانت متناقضة. وبشكل أكثر تحديداً، تسعى الدراسة الحالية للإجابة على الأسئلة الآتية:

1. ما اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو القراءة في مدارس مدينة إربد؟
2. هل هناك علاقة ارتباطية بين الاتجاهات نحو القراءة والمستوى التعليمي للوالدين لدى طلبة الصف العاشر؟
3. هل هناك علاقة ارتباطية بين الاتجاهات نحو القراءة والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف العاشر؟
4. هل هناك فروق دالة إحصائية في الاتجاهات نحو القراءة بين الجنسين؟

أهمية الدراسة:

تستمد الدراسة أهميتها من أهمية القراءة، التي تعدّ من أهم المهارات التي يجب أن يتقنها كلّ فرد، فهي وسيلة التعلم التي ترافق الفرد طيلة حياته. ومن المعروف أنّ الاتجاهات نحو القراءة أساس مهم للتعلم. كما أن العديد من المهتمين بدراسة السلوكيات النفسية والعملية يعتبرون الاتجاهات محور علم النفس، نظراً للصلة التي تربط الاتجاه بالسلوك الإنساني.

ولهذه الدراسة أهمية نظرية وعملية؛ وتعود أهميتها النظرية في دراستها لمفهوم الاتجاهات نحو القراءة، والعوامل المؤثرة فيها، كما ستوضح الدراسة الحالية علاقة الاتجاهات نحو القراءة بالمستوى التعليمي للوالدين والتحصيل الدراسي، لا سيّما أنها أكثر العوامل المؤثرة بالاتجاهات نحو القراءة والمتغيرات ذات الصلة، وإثراء المكتبة العربية بمعلومات نظرية حول الاتجاهات نحو القراءة وعلاقتها بالمستوى التعليمي للوالدين والتحصيل الدراسي.

بالنسبة للأهمية العملية للدراسة فمن المتوقع أن تفيد نتائج الدراسة الحالية الأسرة والمعلمين القائمين على العملية التربوية والارتقاء إلى جيل يحمل اتجاهات موجبة نحو القراءة والكتاب، مما سيكون له أثر في الحياة العملية، كما تبرز أهمية الدراسة بانخفاض عدد البحوث والدراسات التي تناولت موضوع الاتجاهات نحو القراءة وعلاقتها بالمستوى التعليمي للوالدين والتحصيل الدراسي. ومن الممكن الاستفادة من مقياس الدراسة من حيث مناسبته للبيئة الأردنية وسهولة توفره للباحثين عند إجراء الدراسات مستقبلاً في هذا المجال ويتوقع أن تضيف معرفة علمية في ميدان علم النفس عامة وتثري المكتبة العربية بشكل خاص.

التعريفات الإجرائية:

الاتجاهات نحو القراءة: هو استجابة انفعالية مكتسبة موجباً أو سلباً نحو القراءة للمتعة، أو القراءة الأكاديمية، ويتضح في وصف الفرد شعوره نحو القراءة بأنواعها المختلفة. وتقاس في الدراسة الحالية بالدرجة التي يحصل عليها الطالب/ الطالبة على مقياس الاتجاهات نحو القراءة الذي طورته الباحثتان بمجاليه القراءة للمتعة والقراءة الأكاديمية.

المستوى التعليمي للوالدين: وهو ما يحمله الوالدان من درجات علمية أكاديمية. ويتحدد بمستويين: جامعي، وغير جامعي.

التحصيل الدراسي: معدل الطالب/ الطالبة في مادة اللغة العربية. ويتحدد بثلاثة مستويات: مرتفع، ومتوسط، ومتدن.

حدود الدراسة ومحدداتها:

يمكن تعميم نتائج الدراسة في ضوء الحدود والمحددات التالية:

الحدود: تتحد نتائج الدراسة بطلبة الصف العاشر التابعين لوزارة التربية والتعليم في مدينة إربد المسجلين في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2020 - 2021)،

المحددات: وتتحدد بأدوات القياس المستخدمة، وبمدى توفر دلالات الصدق والثبات. كما تحدد نتائج الدراسة بتحصيل طلبة الصف العاشر بمادة اللغة العربية.

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي للكشف عن مستوى الاتجاهات نحو القراءة وعلاقتها بالمستوى التعليمي للوالدين وبالتحصيل الدراسي في اللغة العربية.

الطريقة:

مجتمع الدراسة

تكوّن مجتمع الدراسة من (8495) طالبًا وطالبة من طلبة الصف العاشر في مدارس مديرية التربية والتعليم للواء قصبه إربد، ممن يدرسون في (112) مدرسة، خلال الفصل الدراسي الأوّل من العام الدراسي 2020/2021م؛ إذ ينقسمون وفقًا لجنسهم إلى (4135) طالبًا في (49) مدرسة و (4360) طالبة في (63) مدرسة.

عينة الدراسة

تم اختيار عينة مكونة من (839) طالبًا وطالبة من طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد، مُشكّلة ما نسبته (9.87%) تقريبًا من مجتمع الدراسة، حيث تمّ اختيار أفرادها بالطريقة الطبقيّة، كما هو مُبيّن في جدول 1.

جدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقًا للجنس والمستوى التعليمي للوالدين وللتحصيل الدراسي في اللغة العربية

| النسبة المئوية | التكرار | |
|----------------|---------|-------------|
| 46.36 | 389 | ذكر |
| 53.64 | 450 | أنثى |
| 100.00 | 839 | الكلي |
| 37.07 | 311 | جامعيّة |
| 62.93 | 528 | غير جامعيّة |
| 100.00 | 839 | الكلي |
| 39.69 | 333 | جامعيّ |
| 60.31 | 506 | غير جامعيّ |
| 100.00 | 839 | الكلي |

| | | |
|--------|-----|-------|
| 43.98 | 369 | مرتفع |
| 53.64 | 450 | متوسط |
| 2.38 | 20 | متدني |
| 100.00 | 839 | الكلي |

أداة الدراسة

لأغراض تحقيق أهداف الدراسة؛ فقد تمّ استخدام مقياس الاتجاهات نحو القراءة لقياس الاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد. فتمّ الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة، وتمت الاستفادة من عدد من المقياس (Al-Sar-؛ Tunnel et al., 1988 ؛ Rudi-Alexander, 1980؛ Teal-Lewis, 1981) McKenna & Kerr، 'tawi, 1996، Al-Nassar et al., 2006. . Yamashita, 2013 (2014). في بناء مقياس الاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد. تألف المقياس في صورته الأولى من ثمان وثلاثين فقرة، موزعة على مجالين؛ هما: القراءة للمتعة، وله ثلاث وعشرون فقرة؛ ثم القراءة الأكاديمية وله خمس عشرة فقرة).

دلالات صدق مقياس الاتجاهات نحو القراءة وثباته

أ. صدق المحتوى

تم التحقق من الصدق الظاهري لمقياس الاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد، بعرضه على مجموعة من المحكّمين مؤلفة من عشر أعضاء هيئة تدريس من ذوي الخبرة والاختصاص في مجالات: علم النفس، وعلم النفس التربوي، ومناهج أساليب تدريس اللغة العربية في كلّ من جامعات (البلقاء التطبيقية، وآل البيت، واليرموك، وإربد الأهلية)، وذلك بهدف إبداء آرائهم حول محتوى المقياس من حيث: وضوح وسلامة معنى وصياغة الفقرات، ومدى انتماء الفقرات للمجال التابعة له نظرياً، وأية ملاحظات أخرى تُوجب إخضاع فقرات المقياس لها حسب ما يرونها مناسبة.

ب. صدق المقياس

تم الأخذ بكافة ملاحظات المحكّمين المُتفق عليها بينهم بنسبة (80%) في ضوء نتائج التحقق من صدق المحتوى لمقياس الاتجاهات نحو القراءة. كما تم التحقق من مؤشرات صدق البناء وذلك من خلال تطبيق مقياس اتجاهات طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة

إريد نحو القراءة على عينة استطلاعية مؤلفة من (30) طالبًا وطالبة؛ بواقع (15) طالبًا و(15) طالبةً من طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد، من خارج عينة الدراسة المستهدفة. إن قيم معاملات الارتباط المُصحح لعلاقة فقرات مجال القراءة للمتعة بمجالها قد تراوحت بين (0.38 - 0.68) ولعلاقتها بمقياسها قد تراوحت بين (0.35 - 0.65). وتراوحت قيم معاملات الارتباط المُصحح لعلاقة فقرات مجال القراءة الأكاديمية بمجالها قد تراوحت بين (0.46 - 0.64) ولعلاقتها بمقياسها قد تراوحت بين (0.42 - 0.61). وهي قيم تشير إلى جودة بناء فقرات مقياس الاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد.

ثبات المقياس:

لأغراض حساب ثبات الاتساق الداخلي لمقياس الاتجاهات نحو القراءة ولمجالها لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد؛ تمَّ استخدام معادلة كرونباخ الفا بالاعتماد على بيانات التطبيق الأوَّل للعينة الاستطلاعية. ولأغراض حساب ثبات إعادة المقياس ولمجاله لديهم؛ فقد تمَّت إعادة التطبيق على العينة الاستطلاعية بطريقة الاختبار، وإعادته بفواصل زمني مقداره أسبوعان بين التطبيقين الأوَّل والثاني، وبلغت قيمة الاتساق الداخلي للاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد (0.93)، في حين تراوحت قيم معاملات الاستقرار لمجالها بين (0.86 - 0.90). وأنَّ معامل استقرار للاتجاهات نحو القراءة لديهم قد بلغت قيمته (0.82)، في حين تراوحت قيم معاملات استقرار لمجالها بين (0.86 - 0.91).

تصحيح مقياس الاتجاهات نحو القراءة:

اشتمل مقياس الاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد بصورته النهائية في ضوء مؤشرات صدق البناء على سبعٍ وعشرين فقرَةً؛ حيث يُجاب عن فقراته بتدرج ليكرت، الذي يشتمل على خمسة بدائل؛ هي: [موجبٌ جدًا؛ ويُعطى عند تصحيح الفقرة درجة قيمتها (2)؛ موجبٌ؛ ويُعطى عند تصحيح الفقرة درجة قيمتها (1)؛ حيادي؛ ويُعطى عند تصحيح الفقرة درجة قيمتها (0)؛ سالبٌ؛ ويُعطى عند تصحيح الفقرة درجة قيمتها (-1)؛ سالبٌ جدًا؛ ويُعطى عند تصحيح الفقرة درجة قيمتها (-2)]. وبهذا تتراوح الدرجات الخام للاتجاهات نحو القراءة بين (-54 إلى +54) درجة. فكلما ارتفعت الدرجة كان ذلك مؤشرًا موجبًا على الاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد والعكس صحيح. وقد تمَّ تبني النموذج الإحصائي ذي التدرج النسبي بغرض تصنيف الأوساط الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس الاتجاهات نحو القراءة ومجالها لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد إلى ثلاثة مستويات

على النحو الآتي: موجب: ويُعطى للحاصلين على درجة أكبر من (+0.66)؛ حيادي: ويُعطى للحاصلين على درجة تتراوح من (-0.66) وحتى (+0.66)؛ سالب: ويُعطى للحاصلين على درجة أقل من (-0.66).

الإجراءات:

تمّ الحصول على كتاب تسهيل مهمة للباحثين بهدف تحديد حجم مجتمع الدراسة وفقاً لجنس طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد، وبهدف السماح للباحثين بتطبيق استبانة أداة الدراسة على طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد. وتم توزيع استبانة أداة الدراسة في صورتها النهائية على أفراد عينة الدراسة المستهدفة، وشرح هدف الدراسة لأفراد عينة الدراسة، والطلب منهم الإجابة عن فقرات أداتي الدراسة كما يرونها معبرةً عن وجهة نظرهم بكل صدق وموضوعية، والإجابة عن استفسارات الطلبة، بعد أن تمّت إحاطتهم بأنّ إجاباتهم لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

أولاً: المتغير الرئيس: الاتجاهات نحو القراءة

ثانياً: المتغيرات التصنيفية؛ وهي: الجنس، وله فئتان، هما: (ذكر، أنثى). والمستوى التعليمي للألم، وله مستويان، هما: (جامعية، غير جامعية). والمستوى التعليمي للأب، وله مستويان، هما: (جامعي، غير جامعي). والتّحصيل الدّراسي في اللغة العربية، وله ثلاثة مستويات، هي: (مرتفع، متوسط، متدنّ).

المعالجات الإحصائية

تمت المعالجات الإحصائية لبيانات الدراسة باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وذلك على النحو الآتي:

- للإجابة عن سؤال الدراسة الأول؛ تمّ حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات طلبة الصف العاشر نحو القراءة في مدارس مدينة إربد ولمجاليها والتكرارات الملاحظة والنسب المئوية والباقي للتكرارين الملاحظ والمتوقع وقيمة اختبار (χ^2) لحسن المطابقة ضمن كل مستوى من مستويات الاتجاهات.

- **للإجابة عن سؤال الدراسة الثاني؛** تمَّ حساب التكرارات الملاحظة ضمن المستويات الخاصَّة للاتجاهات نحو القراءة ولمجالها، ونسبها المئوية ضمن مستويات المستوى التعليمي للوالدين كلُّ على حدة، والباقي المعياري للفرق بين التكرارين الملاحظ والمتوقع، وقيم اختبار (χ^2) لاستقلالية التكرارات الملاحظة للمستويات الخاصة للاتجاهات نحو القراءة ولمجالها عن مستويات المستوى التعليمي للوالدين، والباقي المعياري المُعدَّل للفرق بين التكرارين الملاحظ والمتوقع.
- **للإجابة عن سؤال الدراسة الثالث؛** تمَّ حساب التكرارات الملاحظة ضمن المستويات الخاصَّة للاتجاهات نحو القراءة ولمجالها، ونسبها المئوية ضمن مستويات التحصيل الدراسي في اللغة العربية كلُّ على حدة، والباقي المعياري للفرق بين التكرارين الملاحظ والمتوقع، وقيم اختبار (χ^2) لاستقلالية التكرارات الملاحظة للمستويات الخاصة للاتجاهات نحو القراءة ولمجالها عن مستويات التحصيل الدراسي في اللغة العربية، والباقي المعياري المُعدَّل للفرق بين التكرارين الملاحظ والمتوقع.
- **للإجابة عن سؤال الدراسة الرابع؛** تمَّ حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد وفقًا للجنس، ثمَّ أُتبعَت بإجراء اختبار (t) للعينتين المستقلتين. ثمَّ تمَّ حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالى الاتجاهات نحو القراءة لديهم وفقًا للجنس، ثمَّ تمَّ إجراء تحليل التباين المتعدد للاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد وفقًا للجنس، ثمَّ تمَّ إجراء تحليل التباين لمجالى الاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد وفقًا للجنس.

نتائج الدراسة ومناقشتها

أولاً- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: الذي نصَّ على: "ما اتجاهات طلبة الصَّف العاشر نحو القراءة في مدارس مدينة إربد؟"

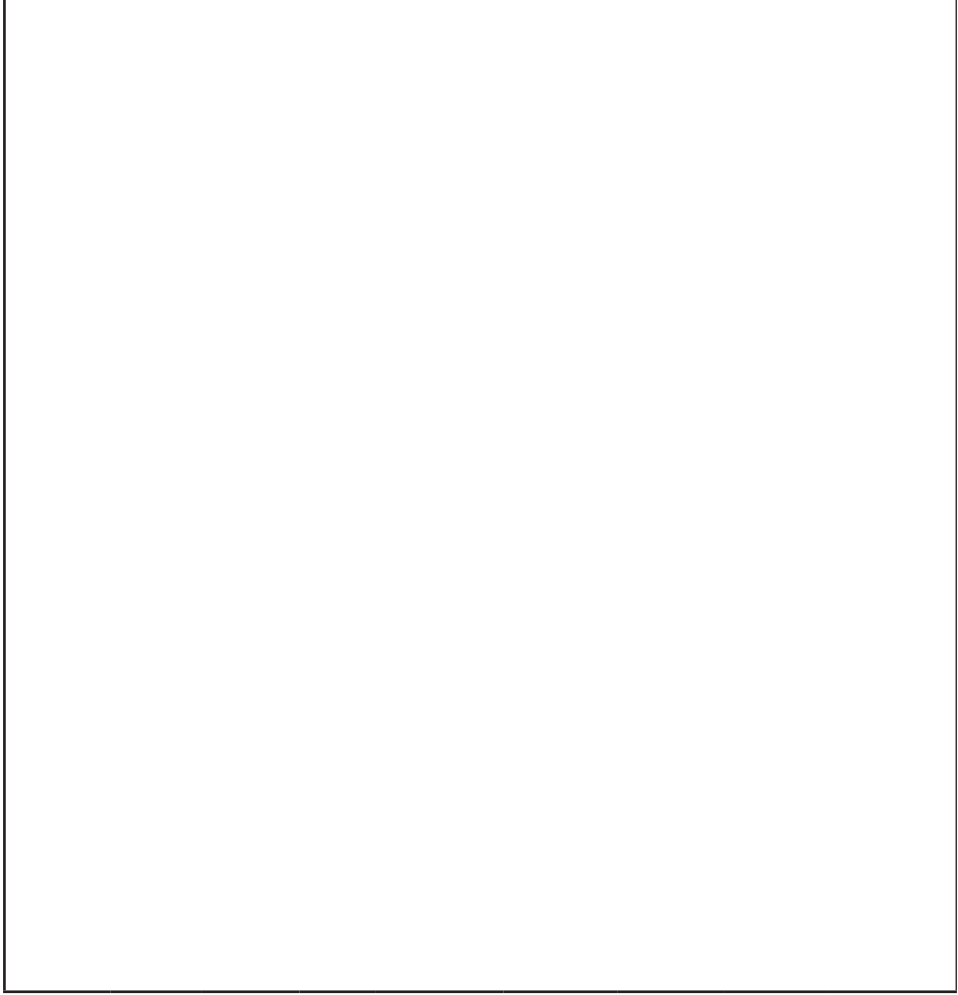
للإجابة عن سؤال الدراسة الأول؛ فقد تمَّ حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات طلبة الصَّف العاشر نحو القراءة في مدارس مدينة إربد ولمجالها (القراءة للمتعة، القراءة الأكاديمية) والتكرارات الملاحظة والنسب المئوية والباقي للتكرارين الملاحظ والمتوقع (Residual) وقيمة اختبار (χ^2) لِحُسْن المُطابَقَة⁽¹⁾ (Goodness of fit)

(1)

(Test) ضمن كل مستوى من مستويات الاتجاهات، كما هو مُبيّن في جدول (2)

جدول 2 الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات طلبة الصفّ العاشر نحو القراءة في مدارس مدينة إربد ولمجاليها والتكرارات الملاحظة والنسب المئوية والباقي وقيمة اختبار (χ^2) لحسن المطابقة ضمن كل مستوى من مستوياته

| الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | احتمالية الخطأ | درجة الحرية | χ^2 | الباقي | النسبة المئوية | التكرار | |
|-------------------|---------------|----------------|-------------|----------|--------|----------------|---------|---------|
| 0.74 | 0.85 | 0.00 | 1 | *215.8 | -245.7 | 4.1 | 34 | سالِباً |
| | | 0.26 | 1 | 1.2 | -18.7 | 31.1 | 261 | محايداً |
| | | 0.00 | 1 | *249.8 | 264.3 | 64.8 | 544 | موجباً |
| | | 0.00 | 2 | *466.9 | 0 | 100 | 839 | الكلي |
| 0.71 | 0.68 | 0.00 | 1 | *219.3 | -247.7 | 3.8 | 32 | سالِباً |
| | | 0.00 | 1 | *24.2 | 82.3 | 43.1 | 362 | محايداً |
| | | 0.00 | 1 | *97.7 | 165.3 | 53.0 | 445 | موجباً |
| | | 0.00 | 2 | *341.3 | 0.0 | 100.0 | 839 | الكلي |
| 0.67 | 0.74 | 0.00 | 1 | *233.7 | -255.7 | 2.9 | 24 | سالِباً |
| | | 0.00 | 1 | *9.4 | 51.3 | 39.5 | 331 | محايداً |
| | | 0.00 | 1 | *149.3 | 204.3 | 57.7 | 484 | موجباً |
| | | 0.00 | 2 | 392.4 | 0.0 | 100.0 | 839 | الكلي |



وترى الباحثتان أنّ السبب وراء هذه الاتجاهات الموجبة هو اهتمام وزارة التربية والتعليم بتنمية الاتجاهات نحو القراءة، والحث على القراءة عن طريق الاشتراك بالمسابقات والبرامج التي تهتم بالقراءة، كمسابقة تحدي القراءة العربي. وقد شجع المجتمع الأردني هذا المشروع الكبير وشارك فيه، وكان له أثر في زيادة اتجاهات وحب الطلبة للقراءة، وانتقال هذه الاتجاهات الموجبة معهم إلى غرفة الصف. وأكدت ذلك دراسة ((Al-Sarhan,2019).

وتعكس هذه النتيجة دور المعلمين الفعّال الذي يتمثل في الممارسات التي يقومون بها؛ كالتشجيع على القراءة، وتوفير نصوص قرائية ممتعة في حصص القراءة، وحث الطلبة على إدماجهم ومشاركتهم في الأنشطة القرائية. ومن الأسباب التي ساهمت في تنمية

الاتجاهات نحو القراءة لدى الطلبة، ما تؤكد المؤسسات التربوية والدينية من حثّ على القراءة لارتباطها الوثيق بالقرآن الكريم، وتلاوته، وفهم معانيه. وبالرغم من أنّ اتجاهات الطلبة نحو القراءة كانت (موجبة)، إلا أنّ هناك فروقاً في الدرجة التي حصلوا عليها؛ حيث جاء مجالاً الاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد وفقاً للترتيب التالي: مجال اتجاهات القراءة الأكاديمية في المرتبة الأولى، ثمّ مجال اتجاهات القراءة للمتعة في المرتبة الثانية، باتجاه عام موجب للمجال. ولعلّ السبب يعود إلى أنّ القراءة الأكاديمية هي مرتكز الطالب الأول، وتبدأ مع الطالب بشكل إلزامي ومستمر، وتعدّ طريقة منظمة للوصول إلى معرفة علمية تراعي دقة المحتويات والمعلومات، وتهدف إلى رفع مستوى كفاءتهم وخبرتهم. كما تُعدّ مرجعاً أساسياً للتفاعل بين الطالب ومعلمه للحصول على المعلومات. وتعتقد الباحثتان أنّ سبب تقدم مجال اتجاهات القراءة الأكاديمية في المرتبة الأولى إلى إدراك الطلبة ووعيهم لأهمية القراءة كوسيلة أساسية وفاعلة في إنجاز المهمات الأكاديمية والواجبات المدرسية، وتحقيق تحصيل أكاديمي مرتفع. وأنّ القراءة الأكاديمية تُعدّ مطلباً مهماً للكثير من الطلبة؛ لارتباطها بالتفوق الأكاديمي الذي يعتبر من أولويات الطالب؛ لأنها تحدد مستقبله وتؤهله للنجاح في مجالات أخرى. ويهتم الطالب بالقراءة الأكاديمية؛ لارتباطها بالتحصيل الذي يعدّ مقتصراً على المواد الدراسية وما تحتويه من معلومات فقط، الأمر الذي يجعل الاهتمام بالقراءة للمتعة أقلّ نسبياً.

ثانياً- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي نصّ على "هل هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند $(\alpha=0.05)$ بين الاتجاهات نحو القراءة والمستوى التعليمي للوالدين لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد؟"

للإجابة عن سؤال الدراسة الثاني تم حساب التكرارات الملاحظة ضمن المستويات الخاصة للاتجاهات نحو القراءة ولمجالها (القراءة للمتعة، والقراءة الأكاديمية) التي قد تكون (سالية، وحياديّة، وموجبة)، ونسبها المئوية ضمن مستويات المستوى التعليمي للأُمّ كلّ على حدة، والباقي المعياري للبتّ بجوهرية التكرارات الملاحظة ونسبها المئوية ضمن السطر، وقيم اختبار (χ^2) للبتّ باستقلالية لتكرارات الملاحظة للمستويات الخاصة للاتجاهات نحو القراءة ولمجالها (القراءة للمتعة، والقراءة الأكاديمية) عن مستويات المستوى التعليمي للأُمّ (جامعيّة، وغير جامعيّة) من عدمها، والباقي المعياري المُعدّل في حال ثبوت استقلالية التكرارات الملاحظة للمستويات الخاصة للاتجاهات نحو القراءة ولمجالها (القراءة للمتعة، والقراءة الأكاديمية) عن مستويات المستوى التعليمي للأُمّ؛ وذلك للبتّ بعلاقة الاتجاهات نحو القراءة ومجالها بالمستوى التعليمي للأُمّ، كما هو مُبيّن في جدول 3

جدول (3) نتائج اختبار (χ^2) لاستقلالية التكرارات الملاحظة عن التكرارات المتوقعة لمستويات الاتجاهات نحو القراءة ومجاليها عن مستويات المستوى التعليمي للأُم، وقيم الباقي المعياري والباقي المعياري المعدل الخاصة بكلٍّ منها

| احتمالية الخطأ | درجة الحرية | χ^2 | الكلية | القراءة للمتعة | | | الإحصائي | المستوى التعليمي للأُم |
|----------------|-------------|----------|--------|----------------|---------|--------|---------------------------|------------------------|
| | | | | موجباً | محايداً | سالباً | | |
| 0.04 | 2 | *6.27 | 311 | 154 | 139 | 18 | التكرار | جامعيّة |
| | | | 0 | *4.9 | *3.5 | *-8.4 | الباقي المعياري ضمن السطر | |
| | | | 100 | 49.5 | 44.7 | 5.8 | النسبة المئوية ضمن السطر | |
| | | | | -1.6 | 0.7 | *2.3 | الباقي المعياري المعدل | |
| | | | 528 | 291 | 223 | 14 | التكرار | غير جامعيّة |
| | | | 0 | *8.7 | *3.5 | *-12.2 | الباقي المعياري ضمن السطر | |
| | | | 100 | 55.1 | 42.2 | 2.7 | النسبة المئوية ضمن السطر | |
| | | | | 1.6 | -0.7 | *-2.3 | الباقي المعياري المعدل | |
| | | | 839 | 445 | 362 | 32 | التكرار | الكلية |
| | | | 100 | 53.0 | 43.1 | 3.8 | النسبة المئوية ضمن السطر | |

| احتمالية الخطأ | درجة الحرية | χ^2 | الكلي | القراءة الأكاديمية | | | الإحصائي | المستوى التعليمي للأُم | |
|----------------|-------------|----------|-------|-----------------------|---------|--------|----------|------------------------|---------------------------|
| | | | | موجباً | محايداً | سالباً | | | |
| 0.01 | 2 | *10.56 | 311 | 184 | 107 | 20 | التكرار | جامعيّة | |
| | | | | 0 | *7.9 | 0.3 | *-8.2 | | الباقي المعياري ضمن السطر |
| | | | | 100 | 59.2 | 34.4 | 6.4 | | النسبة المئوية ضمن السطر |
| | | | | | *-2.6 | 1.5 | *2.7 | | الباقي المعياري المعدّل |
| | | | 528 | 359 | 155 | 14 | التكرار | غير جامعيّة | |
| | | | | 0 | *13.8 | -1.6 | *-12.2 | | الباقي المعياري ضمن السطر |
| | | | | 100 | 68.0 | 29.4 | 2.7 | | النسبة المئوية ضمن السطر |
| | | | | | *2.6 | -1.5 | *-2.7 | | الباقي المعياري المعدّل |
| | | | 839 | 543 | 262 | 34 | التكرار | الكلي | |
| | | | | 100 | 64.7 | 31.2 | 4.1 | | النسبة المئوية ضمن السطر |
| احتمالية الخطأ | درجة الحرية | χ^2 | الكلي | الاتجاهات نحو القراءة | | | الإحصائي | المستوى التعليمي للأُم | |
| | | | | موجباً | محايداً | سالباً | | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|-------|-----|-------|------|--------|---------------------------------|----------------|
| 0.02 | 2 | *8.29 | 311 | 163 | 134 | 14 | التكرار | جامعيّة |
| | | | 0 | *5.8 | *3.0 | *-8.8 | الباقى المعياري ضمن السطر | |
| | | | 100 | 52.4 | 43.1 | 4.5 | النسبة المئوية ضمن السطر | |
| | | | | *-2.3 | 1.6 | *2.2 | الباقى المعياري المعدّل | |
| | | | 528 | 320 | 198 | 10 | التكرار | غير جامعيّة |
| | | | 0 | *10.9 | 1.7 | *-12.5 | الباقى المعياري ضمن السطر | |
| | | | 100 | 60.6 | 37.5 | 1.9 | النسبة المئوية ضمن السطر | |
| | | | | *2.3 | -1.6 | *-2.2 | الباقى المعياري المعدّل | |
| | | | 839 | 483 | 332 | 24 | التكرار | الكلّي |
| | | | 100 | 57.6 | 39.6 | 2.9 | النسبة المئوية ضمن السطر | |

يتضح من جدول 3؛ استقلالية التكرارات الملاحظة لمستويات (سالبا، ومحايداً، وموجباً) الخاصة بمجال القراءة للمتعة التابع للاتجاهات نحو القراءة عن مستويات المستوى التعليمي للأُم (جامعيّة، وغير جامعيّة)؛ حيث بلغت قيمة اختبار (χ^2) للاستقلالية (6.27) بدلالة إحصائية عند $(\alpha=0.05)$ ؛ بما يفيد بوجود علاقة بين المستوى التعليمي للأُم من جهة ومجال القراءة للمتعة التابع للاتجاهات نحو القراءة من جهة أخرى لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد؛ حيث تشير قيم الباقي المعياري المعدّل التي تزيد على/تقل عن قيمة () إلى الخلايا المسؤولة عن هذه العلاقة بينهما التي تفهم على نحو: في حال الانتقال من الأمّهات غير الجامعيّات إلى الأمّهات الجامعيّات تزداد الاتجاهات السالبة التي تخص

مجال القراءة للمتعة التابع للاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد؛ رغم أن قيم الباقي المعياري ضمن أي سطر من سطري المستوى التعليمي للأُم (غير جامعية، أو جامعية) في كلٍّ من المستويين (الحيادي، والموجب) الخاصين بمجال القراءة للمتعة التابع للاتجاهات نحو القراءة تشير إلى وجود فرق دالٍّ إحصائيًا عند مستوى $(\alpha=0.05)$ لحساب التكرارات الملاحظة على حساب التكرارات المتوقعة.

كما يتضح من جدول 3؛ استقلالية التكرارات الملاحظة لمستويات (سالبا، ومحايذا، وموجبًا) الخاصة بمجال القراءة الأكاديمية التابع للاتجاهات نحو القراءة عن مستويات المستوى التعليمي للأُم (جامعية، وغير جامعية)؛ حيث بلغت قيمة اختبار (χ^2) للاستقلالية (10.56) بدلالة إحصائية عند $(\alpha=0.05)$ ؛ بما يفيد بوجود علاقة بين المستوى التعليمي للأُم من جهة ومجال القراءة الأكاديمية التابع للاتجاهات نحو القراءة من جهة أخرى لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد؛ حيث تشير قيم الباقي المعياري المعدل التي تزيد على قيمة () إلى الخلايا المسؤولة عن هذه العلاقة بينهما التي تفهم على نحو: في حال الانتقال من الأمهات غير الجامعيات إلى الأمهات الجامعيات تزداد الاتجاهات من اتجاهات موجبة إلى اتجاهات سالبة التي تخص مجال القراءة الأكاديمية التابع للاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد؛ رغم أن قيم الباقي المعياري ضمن أي سطر من سطري المستوى التعليمي للأُم (غير جامعية، أو جامعية) في المستوى الموجب الخاص بمجال القراءة الأكاديمية التابع للاتجاهات نحو القراءة تشير إلى وجود فرق دالٍّ إحصائيًا عند مستوى $(\alpha=0.05)$ لحساب التكرارات الملاحظة على حساب التكرارات المتوقعة.

كما يتضح من جدول 3؛ استقلالية التكرارات الملاحظة لمستويات (سالبا، محايذا، وموجبًا) الخاصة بالاتجاهات نحو القراءة عن مستويات المستوى التعليمي للأُم (جامعية، وغير جامعية)؛ حيث بلغت قيمة اختبار (χ^2) للاستقلالية (8.29) بدلالة إحصائية عند $(\alpha=0.05)$ ؛ بما يفيد بوجود علاقة بين المستوى التعليمي للأُم من جهة والاتجاهات نحو القراءة من جهة أخرى لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد؛ حيث تشير قيم الباقي المعياري المعدل التي تزيد على قيمة () إلى الخلايا المسؤولة عن هذه العلاقة بينهما التي تفهم على نحو: في حال الانتقال من الأمهات غير الجامعيات إلى الأمهات الجامعيات تزداد الاتجاهات من اتجاهات موجبة إلى اتجاهات سالبة مما يخص الاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد؛ رغم أن قيم الباقي المعياري ضمن سطر المستوى التعليمي للأُم (جامعية) في كلٍّ من المستويين (الحيادي، والموجب) الخاصين بالاتجاهات نحو القراءة تشير إلى وجود فرق دالٍّ إحصائيًا عند مستوى $(\alpha=0.05)$ لحساب التكرارات الملاحظة على حساب التكرارات المتوقعة، وضمن سطر المستوى التعليمي للأُم

(غير جامعية) في المستوى الموجب الخاص بالاتجاهات نحو القراءة تشير إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha=0.05$) لحساب التكرارات الملاحظة على حساب التكرارات المتوقعة.

كما تم حساب التكرارات الملاحظة ضمن المستويات الخاصة للاتجاهات نحو القراءة ولمجاليها (القراءة للمتعة، والقراءة الأكاديمية) التي قد تكون (سالبة، وحيادية، وموجبة)، ونسبها المئوية ضمن مستويات المستوى التعليمي للأب كل على حدة، وقيم اختبار (χ^2) للبت باستقلالية التكرارات الملاحظة للمستويات الخاصة للاتجاهات نحو القراءة ولمجاليها (القراءة للمتعة، والقراءة الأكاديمية) عن مستويات المستوى التعليمي للأب (جامعي، وغير جامعي) من عدمها، والباقي المعياري المعدل في حال ثبوت استقلالية التكرارات الملاحظة للمستويات الخاصة للاتجاهات نحو القراءة ولمجاليها (القراءة للمتعة، والقراءة الأكاديمية) عن مستويات المستوى التعليمي للأب؛ وذلك للبت بعلاقة الاتجاهات نحو القراءة ومجاليها بالمستوى التعليمي للأب، كما هو مبين في جدول 4.

جدول (4) نتائج اختبار χ^2 لاستقلالية التكرارات الملاحظة عن التكرارات المتوقعة لمستويات الاتجاهات نحو القراءة ومجاليها عن مستويات المستوى التعليمي للأب، وقيم الباقي المعياري المعدل الخاصة بكل منها

| احتمالية الخطأ | درجة الحرية | χ^2 | الكلية | القراءة للمتعة | | | الإحصائي | المستوى التعليمي للأب |
|----------------|-------------|----------|--------|----------------|---------|--------|---------------------------|-----------------------|
| | | | | موجباً | محايداً | سالباً | | |
| 0.01 | 2 | *9.45 | 333 | 159 | 155 | 19 | التكرار | جامعي |
| | | | 0 | *4.6 | *4.2 | *-8.7 | الباقي المعياري ضمن السطر | |
| | | | 100 | 47.7 | 46.5 | 5.7 | النسبة المئوية ضمن السطر | |
| | | | | *-2.5 | 1.6 | *2.3 | الباقي المعياري المعدل | |
| | | | 506 | 286 | 207 | 13 | التكرار | غير جامعي |
| | | | 0 | *9.0 | *3.0 | *-12.0 | الباقي المعياري ضمن السطر | |
| | | | 100 | 56.5 | 40.9 | 2.6 | النسبة المئوية ضمن السطر | |
| | | | | *2.5 | -1.6 | *-2.3 | الباقي المعياري المعدل | |
| | | | 839 | 445 | 362 | 32 | التكرار | الكلية |
| | | | 100 | 53.0 | 43.1 | 3.8 | النسبة المئوية ضمن السطر | |

| احتمالية الخطأ | درجة الحرية | χ^2 | الكلية | القراءة الأكاديمية | | | الإحصائي | المستوى التعليمي للأب |
|----------------|-------------|----------|--------|-----------------------|---------|--------|---------------------------|-----------------------|
| | | | | موجباً | محايداً | سالباً | | |
| 0.00 | 2 | *18.92 | 333 | 188 | 124 | 21 | التكرار | جامعي |
| | | | 0 | *7.3 | 1.2 | *-8.5 | الباقي المعياري ضمن السطر | |
| | | | 100 | 56.5 | 37.2 | 6.3 | النسبة المئوية ضمن السطر | |
| | | | | *-4.1 | *3.0 | *2.7 | الباقي المعياري المعدل | |
| | | | 506 | 355 | 138 | 13 | التكرار | غير جامعي |
| | | | 0 | *14.3 | *-2.4 | *-12.0 | الباقي المعياري ضمن السطر | |
| | | | 100 | 70.2 | 27.3 | 2.6 | النسبة المئوية ضمن السطر | |
| | | | | *4.1 | *-3.0 | *-2.7 | الباقي المعياري المعدل | |
| | | | 839 | 543 | 262 | 34 | التكرار | الكلية |
| | | | 100.0 | 64.7 | 31.2 | 4.1 | النسبة المئوية ضمن السطر | |
| احتمالية الخطأ | درجة الحرية | χ^2 | الكلية | الاتجاهات نحو القراءة | | | الإحصائي | المستوى التعليمي للأب |
| | | | | موجباً | محايداً | سالباً | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--------|-----|-------|-------|--------|---------------------------------|--------------|
| 0.00 | 2 | *14.13 | 333 | 168 | 150 | 15 | التكرار | جامعي |
| | | | 0 | *5.4 | *3.7 | *-9.1 | الباقى المعياري ضمن السطر | |
| | | | 100 | 50.5 | 45.0 | 4.5 | النسبة المئوية ضمن السطر | |
| | | | | *-3.4 | *2.6 | *2.3 | الباقى المعياري المعدّل | |
| | | | 506 | 315 | 182 | 9 | التكرار | غير جامعي |
| | | | 0 | *11.3 | 1.0 | *-12.3 | الباقى المعياري ضمن السطر | |
| | | | 100 | 62.3 | 36.0 | 1.8 | النسبة المئوية ضمن السطر | |
| | | | | *3.4 | *-2.6 | *-2.3 | الباقى المعياري المعدّل | |
| | | | 839 | 483 | 332 | 24 | التكرار | الكلية |
| | | | 100 | 57.6 | 39.6 | 2.9 | النسبة المئوية ضمن السطر | |
| * دال إحصائياً ($\alpha=0.05$). | | | | | | | | |

يتضح من جدول 4؛ استقلالية التكرارات الملاحظة لمستويات (سالبًا، ومحايدًا، وموجبًا) الخاصة بمجال القراءة للمتعة التابع للاتجاهات نحو القراءة عن مستويات المستوى التعليمي للآب (جامعي، وغير جامعي)؛ حيث بلغت قيمة اختبار (χ^2) للاستقلالية (9.45) بدلالة إحصائية عند ($\alpha=0.05$)؛ بما يفيد بوجود علاقة بين المستوى التعليمي للآب من جهة ومجال القراءة للمتعة التابع للاتجاهات نحو القراءة من جهة أخرى لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد؛ حيث تشير قيم الباقي المعياري المعدّل التي تزيد على قيمة () إلى الخلايا المسؤولة عن هذه العلاقة بينهما التي تفهم على نحو: في

حال الانتقال من الآباء غير الجامعيين إلى الآباء الجامعيين تزداد الاتجاهات من اتجاهات موجبة إلى اتجاهات سالبة التي تخص مجال القراءة للمتعة التابع للاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد؛ رغم أن قيم الباقي المعياري ضمن أي سطر من سطري المستوى التعليمي للأب (غير جامعي، أو جامعي) في كل من المستويين (الحيادي، والموجب) الخاصين بمجال القراءة للمتعة التابع للاتجاهات نحو القراءة تشير إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha=0.05$) لحساب التكرارات الملاحظة على حساب التكرارات المتوقعة.

كما يتضح من جدول 4؛ استقلالية التكرارات الملاحظة لمستويات (سالبًا، ومحايّدًا، وموجبًا) الخاصة بمجال القراءة الأكاديمية التابع للاتجاهات نحو القراءة عن مستويات المستوى التعليمي للأب (جامعي، وغير جامعي)؛ حيث بلغت قيمة اختبار (χ^2) للاستقلالية (18.92) بدلالة إحصائية عند ($\alpha=0.05$)؛ بما يفيد بوجود علاقة بين المستوى التعليمي للأب من جهة ومجال القراءة الأكاديمية التابع للاتجاهات نحو القراءة من جهة أخرى لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد؛ حيث تشير قيم الباقي المعياري المعدّل التي تزيد على قيمة () إلى الخلايا المسؤولة عن هذه العلاقة بينهما التي تفهم على نحو: في حال الانتقال من الآباء غير الجامعيين إلى الآباء الجامعيين تزداد الاتجاهات من اتجاهات موجبة إلى اتجاهات حيادية وسالبة التي تخص مجال القراءة الأكاديمية التابع للاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد؛ رغم أن قيم الباقي المعياري ضمن أي سطر من سطري المستوى التعليمي للأب (غير جامعي، أو جامعي) في المستوى الموجب الخاص بمجال القراءة الأكاديمية التابع للاتجاهات نحو القراءة تشير إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha=0.05$) لحساب التكرارات الملاحظة على حساب التكرارات المتوقعة.

كما يتضح من جدول 4؛ استقلالية التكرارات الملاحظة لمستويات (سالبًا، ومحايّدًا، وموجبًا) الخاصة بالاتجاهات نحو القراءة عن مستويات المستوى التعليمي للأب (جامعي، وغير جامعي)؛ حيث بلغت قيمة اختبار (χ^2) للاستقلالية (14.13) بدلالة إحصائية عند ($\alpha=0.05$)؛ بما يفيد بوجود علاقة بين المستوى التعليمي للأب من جهة والاتجاهات نحو القراءة من جهة أخرى لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد؛ حيث تشير قيم الباقي المعياري المعدّل التي تزيد على قيمة () إلى الخلايا المسؤولة عن هذه العلاقة بينهما التي تفهم على نحو: في حال الانتقال من الآباء غير الجامعيين إلى الآباء الجامعيين تزداد الاتجاهات من اتجاهات موجبة إلى اتجاهات حيادية وسالبة التي تخص الاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد؛ رغم أن قيم الباقي المعياري ضمن سطر المستوى التعليمي للأب (جامعي) في كل من المستويين (الحيادي، والموجب)

الخاصين بالاتجاهات نحو القراءة تشير إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha=0.05)$ لحساب التكرارات الملاحظة على حساب التكرارات المتوقعة، وضمن سطر المستوى التعليمي للأب (غير جامعي) في المستوى الموجب الخاص بالاتجاهات نحو القراءة تشير إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha=0.05)$ لحساب التكرارات الملاحظة على حساب التكرارات المتوقعة.

توصلت النتائج إلى وجود علاقة بين المستوى التعليمي للأب والأم من جهة، ومجال القراءة للمتعة التابع للاتجاهات نحو القراءة من جهة أخرى لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد. ففي حال الانتقال من الأمهات والآباء غير الجامعيين إلى الأمهات الجامعيّات، تزداد الاتجاهات السالبة التي تخص مجال القراءة للمتعة التابع للاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد؛ ويعزى ذلك إلى أنّ الأم والأب الجامعيين قد يعتبران أنّ القراءة للمتعة مضيعة للوقت، وأنّ القراءة الأكاديمية تعتبر هي الأهم، وقد يؤدي ذلك بالطالب إلى أن يكون اتجاهًا سالبًا نحو القراءة للمتعة نظراً للضغط الممارس عليه من قِبَل والديه، وخاصة أنّ الأم تقضي وقتًا أكبر مع أبنائها؛ لذلك تعتبر هي المؤثر الأول عليهم وعلى اتجاهاتهم نحو القراءة. أمّا الأب فيعتبر القدوة لأبنائه، وقد لا يمارس الأب هذا النوع من القراءة نظراً لانشغاله بأمر المنزل أو عمله خارجه، وبالتالي هذا لا يعتبر عاملاً مشجّعاً للأبناء لممارسة هذا النوع من القراءة.

ويجب ألا نغفل عن أنّ التغيّر الاجتماعي والاقتصاديّ المتسارع قد ألقى بظلاله على الأسرة. إذ إن ارتفاع تكاليف الحياة، وخروج المرأة إلى ميادين العمل المختلفة لمساعدة ربّ الأسرة في توفير احتياجاتها، وبخاصة المادية منها، تعدّ أسباباً رئيسة في تقاعس الآباء والأمهات عن متابعة أبنائهم، وخاصة في مجال القراءة للمتعة. إذ يولون الأهمية الكبرى من وقتهم القصير داخل المنزل للقراءة الأكاديمية. وقد تُعتبر الأم أنّ هذا مسؤولية مكتبة المدرسة، وبالتالي تجهل كيفية توظيف وقتها ومعرفتها ومهارتها في تنمية اتجاهات أولادها نحو القراءة. حيث إنّ أولياء الأمور يعتقدون أنّ دورهم قد انتهى بمجرد التحاق أطفالهم بالمدرسة. فالعديد من الآباء والأمهات لديهم مفاهيم خاطئة عن القراءة؛ كاعتبار القراءة فقط لأغراض الامتحانات والحصول على تحصيل مرتفع، فيهملون اتجاهات الأطفال نحو القراءة للمتعة.

ثالثًا. النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: الذي نصَّ على "هل هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند ($\alpha=0.05$) بين الاتجاهات نحو القراءة والتَّحصيل الدَّرَاسِي فِي اللُّغَة العَرَبِيَّة لَدَى طَلَبَة الصَّف العَاشِر فِي مَدِينَة إربد؟"

للإجابة عن سؤال الدراسة الثالث؛ فقد تم حساب التكرارات الملاحظة ضمن المستويات الخاصة للاتجاهات نحو القراءة ولمجاليها (القراءة للمتعة، والقراءة الأكاديمية) التي قد تكون (سالبة، وحيادية، وموجبة)، ونسبها المئوية ضمن مستويات التَّحصيل الدَّرَاسِي فِي اللُّغَة العَرَبِيَّة (مرتفع، ومتوسط، ومدن) كلُّ على حدة، والباقي المعياري للبتَّ بجوهريَّة التكرارات الملاحظة ونسبها المئوية ضمن السطر، وقيم اختبار (χ^2) للبتَّ باستقلالية التكرارات الملاحظة للمستويات الخاصة للاتجاهات نحو القراءة ولمجاليها (القراءة للمتعة، والقراءة الأكاديمية) عن مستويات التَّحصيل الدَّرَاسِي فِي اللُّغَة العَرَبِيَّة (مرتفع، ومتوسط، ومدن) من عدمها، والباقي المعياري المعدَّل في حال ثبوت استقلالية التكرارات الملاحظة للمستويات الخاصة للاتجاهات نحو القراءة ولمجاليها (القراءة للمتعة، والقراءة الأكاديمية) عن مستويات التَّحصيل الدَّرَاسِي فِي اللُّغَة العَرَبِيَّة؛ وذلك للبتَّ بعلاقة الاتجاهات نحو القراءة ومجاليها بالتَّحصيل الدَّرَاسِي فِي اللُّغَة العَرَبِيَّة، كما هو مُبيَّن فِي جَدول 5.

جدول 5 نتائج اختبار (χ^2) لاستقلالية التكرارات الملاحظة عن التكرارات المتوقعة لمستويات الاتجاهات نحو القراءة ومجاليها عن مستويات التحصيل الدراسي في اللغة العربية، وقيم الباقي المعياري والباقي المعياري المعدل الخاصة بكل منها

| احتمالية الخطأ | درجة الحرية | χ^2 | الكلي | القراءة للمتعة | | | الإحصائي | التحصيل الدراسي في اللغة العربية |
|----------------|-------------|----------|-------|--------------------------|---------|--------|---------------------------|----------------------------------|
| | | | | موجباً | محايداً | سالباً | | |
| 0.02 | 4 | *11.15 | 369 | 210 | 144 | 15 | التكرار | مرتفع |
| | | | 0 | *7.8 | 1.9 | *-9.7 | الباقي المعياري ضمن السطر | |
| | | | 100 | 56.9 | 39.0 | 4.1 | النسبة المئوية ضمن السطر | |
| | | | | *2.0 | *-2.1 | 0.3 | الباقي المعياري المعدل | |
| | | | 450 | 229 | 207 | 14 | التكرار | متوسط |
| | | | 0 | *6.5 | *4.7 | *-11.1 | الباقي المعياري ضمن السطر | |
| | | | 100 | 50.9 | 46.0 | 3.1 | النسبة المئوية ضمن السطر | |
| | | | | -1.3 | 1.8 | -1.1 | الباقي المعياري المعدل | |
| | | | 20 | 6 | 11 | 3 | التكرار | متدني |
| | | | 0 | -0.3 | 1.7 | -1.4 | الباقي المعياري ضمن السطر | |
| | | | 100 | 30.0 | 55.0 | 15.0 | النسبة المئوية ضمن السطر | |
| | | | | *-2.1 | 1.1 | *2.6 | الباقي المعياري المعدل | |
| 839 | 445 | 362 | 32 | التكرار | الكلي | | | |
| 100 | 53.0 | 43.1 | 3.8 | النسبة المئوية ضمن السطر | | | | |

| احتمالية الخطأ | درجة الحرية | χ^2 | الكلي | القراءة الأكاديمية | | | الإحصائي | التحصيل الدراسي في اللغة العربية | |
|----------------|-------------|----------|-------|--------------------|---------|--------------------------|----------|----------------------------------|---------------------------|
| | | | | موجباً | محايداً | سالباً | | | |
| 0.01 | 4 | *12.46 | 369 | 249 | 104 | 16 | التكرار | مرتفع | |
| | | | | 0 | *11.4 | -1.7 | *-9.6 | | الباقى المعياري ضمن السطر |
| | | | | 100 | 67.5 | 28.2 | 4.3 | | النسبة المئوية ضمن السطر |
| | | | | | 1.5 | -1.7 | 0.4 | | الباقى المعياري المعدّل |
| | | | 450 | 286 | 150 | 14 | التكرار | متوسط | |
| | | | | 0 | *11.1 | 0.0 | *-11.1 | | الباقى المعياري ضمن السطر |
| | | | | 100 | 63.6 | 33.3 | 3.1 | | النسبة المئوية ضمن السطر |
| | | | | | -0.8 | 1.4 | -1.5 | | الباقى المعياري المعدّل |
| | | | 20 | 8 | 8 | 4 | التكرار | متدني | |
| | | | | 0 | 0.5 | 0.5 | -1.0 | | الباقى المعياري ضمن السطر |
| | | | | 100 | 40.0 | 40.0 | 20.0 | | النسبة المئوية ضمن السطر |
| | | | | | *-2.3 | 0.9 | *3.7 | | الباقى المعياري المعدّل |
| 839 | 543 | 262 | 34 | التكرار | الكلي | | | | |
| | 100 | 64.7 | 31.2 | 4.1 | | النسبة المئوية ضمن السطر | | | |

| احتمالية الخطأ | درجة الحرية | χ^2 | الكلي | الاتجاهات نحو القراءة | | | الإحصائي | التحصيل الدراسي في اللغة العربية | |
|-----------------------------------|-------------|----------|-------|-----------------------|---------|--------------------------|----------|----------------------------------|---------------------------|
| | | | | موجباً | محايداً | سالباً | | | |
| 0.01 | 4 | *13.46 | 369 | 233 | 125 | 11 | التكرار | مرتفع | |
| | | | | 0 | *9.9 | 0.2 | *-10.1 | | الباقى المعياري ضمن السطر |
| | | | | 100 | 63.1 | 33.9 | 3.0 | | النسبة المئوية ضمن السطر |
| | | | | | *2.9 | *-3.0 | 0.2 | | الباقى المعياري المعدّل |
| | | | 450 | 243 | 196 | 11 | التكرار | متوسط | |
| | | | | 0 | *7.6 | *3.8 | *-11.3 | | الباقى المعياري ضمن السطر |
| | | | | 100 | 54.0 | 43.6 | 2.4 | | النسبة المئوية ضمن السطر |
| | | | | | *-2.2 | *2.5 | -0.8 | | الباقى المعياري المعدّل |
| | | | 20 | 7 | 11 | 2 | التكرار | متدني | |
| | | | | 0 | 0.1 | 1.7 | -1.8 | | الباقى المعياري ضمن السطر |
| | | | | 100 | 35.0 | 55.0 | 10.0 | | النسبة المئوية ضمن السطر |
| | | | | | *-2.1 | 1.4 | 1.9 | | الباقى المعياري المعدّل |
| 839 | 483 | 332 | 24 | التكرار | الكلي | | | | |
| | 100 | 57.6 | 39.6 | 2.9 | | النسبة المئوية ضمن السطر | | | |
| * دال إحصائياً ($\alpha=0.05$). | | | | | | | | | |

يتضح من جدول 5؛ استقلالية التكرارات الملاحظة لمستويات (سالبا، ومحايذاً، وموجباً) الخاصة بمجال القراءة للمتعة التابع للاتجاهات نحو القراءة عن مستويات التحصيل الدراسي في اللغة العربية (مرتفع، ومتوسط، ومدنن)؛ حيث بلغت قيمة اختبار (χ^2) للاستقلالية (11.15) بدلالة إحصائية عند $(\alpha=0.05)$ ؛ بما يفيد بوجود علاقة بين التحصيل الدراسي في اللغة العربية من جهة ومجال القراءة للمتعة التابع للاتجاهات نحو القراءة من جهة أخرى لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد؛ حيث تشير قيم الباقي المعياري المعدل التي تزيد على قيمة () إلى الخلايا المسؤولة عن هذه العلاقة بينهما التي تفهم على نحو: في حال الانتقال من الطلبة ذوي مستوى التحصيل المتدني إلى الطلبة ذوي مستوى التحصيل المرتفع مروراً بالطلبة ذوي مستوى التحصيل المتوسط تزداد الاتجاهات من اتجاهات سلبية إلى اتجاهات موجبة مروراً باتجاهات حيادية وموجبة التي تخص مجال القراءة للمتعة التابع للاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد؛ علماً أن قيم الباقي المعياري ضمن سطر التحصيل الدراسي في اللغة العربية (مرتفع) في المستوى الموجب الخاص بمجال القراءة للمتعة التابع للاتجاهات نحو القراءة تشير إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha=0.05)$ لحساب التكرارات الملاحظة على حساب التكرارات المتوقعة، وضمن سطر التحصيل الدراسي في اللغة العربية (متوسط) في كل من المستويين (الحيادي، والموجب) الخاصين بمجال القراءة للمتعة التابع للاتجاهات نحو القراءة تشير إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha=0.05)$ لحساب التكرارات الملاحظة على حساب التكرارات المتوقعة.

كما يتضح من جدول 5؛ استقلالية التكرارات الملاحظة لمستويات (سالبا، ومحايذاً، وموجباً) الخاصة بمجال القراءة الأكاديمية التابع للاتجاهات نحو القراءة عن مستويات التحصيل الدراسي في اللغة العربية (مرتفع، ومتوسط، ومدنن)؛ حيث بلغت قيمة اختبار (χ^2) للاستقلالية (12.46) بدلالة إحصائية عند $(\alpha=0.05)$ ؛ بما يفيد بوجود علاقة بين التحصيل الدراسي في اللغة العربية من جهة ومجال القراءة الأكاديمية التابع للاتجاهات نحو القراءة من جهة أخرى لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد؛ حيث تشير قيم الباقي المعياري المعدل التي تزيد على قيمة () إلى الخلايا المسؤولة عن هذه العلاقة بينهما التي تفهم على نحو: في حال الانتقال من الطلبة ذوي مستوى التحصيل المتدني إلى الطلبة ذوي مستوى التحصيل المرتفع مروراً بالطلبة ذوي مستوى التحصيل المتوسط تتراجع الاتجاهات السالبة التي تكون دالة إحصائياً عند مستوى $(\alpha=0.05)$ لتصبح اتجاهات موجبة غير دالة إحصائياً عند مستوى $(\alpha=0.05)$ مروراً بالاتجاهات الحيادية التي تكون غير دالة إحصائياً $(\alpha=0.05)$ التي تخص مجال القراءة الأكاديمية التابع للاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد؛ علماً أن قيم الباقي المعياري ضمن سطري التحصيل الدراسي في اللغة العربية (متوسط، ثم مرتفع) في المستوى الموجب الخاص

بمجال القراءة الأكاديمية التابع للاتجاهات نحو القراءة تشير إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha=0.05$) لحساب التكرارات الملاحظة على حساب التكرارات المتوقعة.

كما يتضح من جدول 5؛ استقلالية التكرارات الملاحظة لمستويات (سالبًا، ومحايدًا، وموجبًا) الخاصة بالاتجاهات نحو القراءة عن مستويات التَّحصيل الدَّرَاسِي فِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ (مرتفع، ومتوسط، ومدن)؛ حيث بلغت قيمة اختبار (χ^2) للاستقلالية (13.46) بدلالة إحصائية عند ($\alpha=0.05$)؛ بما يفيد وجود علاقة بين التَّحصيل الدَّرَاسِي فِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ من جهة والاتجاهات نحو القراءة من جهة أخرى لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد؛ حيث تشير قيم الباقي المعياري المعدَّل التي تزيد على قيمة () إلى الخلايا المسؤولة عن هذه العلاقة بينهما التي تفهم على نحو: في حال الانتقال من الطلبة ذوي مستوى التَّحصيل المتدني إلى الطلبة ذوي مستوى التَّحصيل المرتفع مرورًا بالطلبة ذوي التَّحصيل المتوسط تزداد الاتجاهات من اتجاهات سلبية دون دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) إلى اتجاهاتٍ موجبة بدلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) مرورًا بالاتجاهات الحيادية بدلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) التي تخص الاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد. رغم أنَّ قيم الباقي المعياري ضمن سطر التَّحصيل الدراسي في اللغة العربية (متوسط) في كلِّ من المستويين (الحيادي، والموجب) الخاصين بالاتجاهات نحو القراءة تشير إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha=0.05$) لحساب التكرارات الملاحظة على حساب التكرارات المتوقعة، وضمن سطر التَّحصيل الدراسي في اللغة العربية (مرتفع) في المستوى الموجب الخاص بالاتجاهات نحو القراءة تشير إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha=0.05$) لحساب التكرارات الملاحظة على حساب التكرارات المتوقعة.

توصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة بين التَّحصيل الدَّرَاسِي فِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ من جهة، والاتجاهات نحو القراءة. وأتت في حال الانتقال من الطلبة ذوي مستوى التَّحصيل المتدني إلى الطلبة ذوي مستوى التَّحصيل المرتفع مرورًا بالطلبة ذوي التَّحصيل المتوسط، تزداد الاتجاهات من اتجاهات سلبية إلى اتجاهاتٍ موجبة. وتعتقد الباحثتان أنَّ السبب في ذلك يُعزى إلى أنَّ النجاح والحصول على علاماتٍ مرتفعة يولد الثقة ويزيد الرغبة في استمرارية الطلبة في القراءة. ويُضاف إلى هذا السبب أنَّ الطلبة ذوي التَّحصيل المرتفع يجدون سهولة في ممارسة القراءة مما يزيد من اتجاهاتهم نحو القراءة. في حين أنَّ الطلبة ذوي التَّحصيل المنخفض يجدون صعوبة في القراءة وفهم المقروء، مما يولد اتجاهات سلبية نحو القراءة لديهم. ويمكن تفسير الاتجاهات الموجبة للطلبة ذوي التَّحصيل المرتفع بحب القراءة والاستطلاع، وزيادة المعرفة، رغبةً في الحصول على العلامات والمعلومات. وتعزى هذه النتيجة أيضًا إلى الارتباط الوثيق بين قراءة اللغة العربية وبيئة الطالب وحياته

اليومية، إذ إن إلمامه باللغة العربية يعتبر جزءاً من ثقافته، فضلاً عن كونه منهجاً دراسياً. ومن ثم، يصبح قادراً من خلالها على إدراك وتفسير التغيرات في محيطه؛ لذلك تعد اللغة ضرورة في حياة الطالب، مما يؤد لديه اتجاهًا موجبًا نحوها.

رابعاً- النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: الذي نصَّ على: "هل هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0.05)$ بين الأوساط الحسابية للاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد وفقاً للجنس، نُمَّ استخدام اختبار (t) للعينتين المستقلتين بين الوسطين الحسابيين للاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد وفقاً للجنس، كما هو مبين في جدول 6.

للإجابة عن سؤال الدراسة الرابع؛ تمَّ حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد وفقاً للجنس، نُمَّ استخدام اختبار (t) للعينتين المستقلتين بين الوسطين الحسابيين للاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد وفقاً للجنس، كما هو مبين في جدول 6.

جدول (6) نتائج اختبار (t) للعينتين المستقلتين بين الوسطين الحسابيين للاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد وفقاً للجنس

| اختبار t لتكافؤ الوسطين الحسابيين | | اختبار ليفين لتكافؤ التباين | | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | العدد | الجنس |
|-----------------------------------|-------------|-----------------------------|-----------------|-------------------|---------------|-------|-------|
| احتمالية الخطأ | درجة الحرية | احتمالية الخطأ | F لاختبار ليفين | | | | |
| | | | | 0.71 | 0.56 | 389 | ذكر |
| 0.00 | 754.98 | *-7.24 | *9.62 | 0.59 | 0.89 | 450 | أنثى |
| * دال إحصائياً $(\alpha=0.05)$. | | | | | | | |

يتضح من جدول 6؛ وجود فرق دال إحصائياً عند $(\alpha=0.05)$ بين الوسطين الحسابيين للاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة إربد يُعزى إلى الجنس؛ حيث تميل اتجاهات الطالبات إلى الموجبة نحو القراءة بوسط حسابي مقداره (0.89) في حين أنها تميل لدى الطلاب إلى الحياد بوسط حسابي مقداره (0.56).

حيث خلصت النتيجة إلى وجود فرق في الاتجاهات نحو القراءة تُعزى إلى الجنس (ذكر، أنثى) لصالح الإناث بشكل عام. وأوضحت النتائج أيضاً وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة $(\alpha=0.05)$ في مجالي الاتجاهات نحو القراءة (القراءة للمتعة، القراءة الأكاديمية) لصالح الإناث في المجالين. وتظهر هذه النتيجة اهتمام الإناث بشكل أكبر

بالقراءة. ويُعزى السبب في ذلك إلى توفر الوقت لدى الإناث لا سيما أنّ الإناث يمضين وقتاً أكثر في المنزل فيمتلكن فرصة ليمارسن أنشطة قراءة القصص والكتب، بينما يمارس الذكور في أوقات الفراغ أنشطة خارج المنزل؛ كالرياضة، وركوب الدراجات وغيرها. بالإضافة إلى أنّ الإناث لديهن القابلية للقراءة والتعلم والحرص على المعرفة وأدواتها أكثر من الذكور؛ وذلك بحكم ارتباطات الذكور الخارجية، وكثرة انشغالهم، والمهيات لديهم، مما ساهم في قصور اتجاهاتهم نحو القراءة. كذلك تعتبر الإناث أحرص على المشاركة في البرامج القرائية. وتضيف الباحثتان إلى هذه الأسباب الحصيلة اللغوية التي تتميز بها الإناث مما يساعدهنّ على ممارسة القراءة بشكل أكبر. وأشار (Bas, 2012)، إلى أنّ الإناث لديهنّ مسؤولية أعلى في دراسة دروسهنّ مقارنة بالذكور، وبالتالي فهنّ يقضين المزيد من الوقت في القراءة ومحاولة تعويض عدم توفر الفرص المتاحة لهنّ للخروج من البيت، كما يتاح لأقرانهن الذكور وخاصة في البيئة العربية.

التوصيات:

في ضوء النتائج السابقة توصي الباحثتان بما يلي:

- التعاون بين الأسرة والمدرسة في مجال استثمار النسبة المرتفعة للاتجاهات نحو القراءة، والعمل على تنميتها، والمحافظة عليها؛ لما لها من دور مهم وتأثير مباشر على جميع الأنشطة القرائية لدى الطلبة.
- الاهتمام بدور الأسرة في تنمية اتجاهات أطفالها نحو القراءة من خلال عقد الندوات واجتماعات الأهل وغير ذلك، وضرورة توفير الكتب والمجلات بأنواعها المختلفة في المنزل والمدرسة، وتعويد الطلبة على الاطلاع والمناقشة والحوار وآداب الاستماع، وكذلك المشاركة في الأنشطة القرائية المختلفة مثل "مهرجان تحدي القراءة العربي".
- يجب على الوالدين مساعدة أبنائهم في القراءة، وحثهم عليها، وإثارة الحماس والمنافسة بينهم؛ لما لذلك من دور في إكسابهم الاتجاهات الموجبة نحو القراءة مما له من تأثير على مستوى تحصيلهم الدراسي بوجه عام، والتحصيل القرائي بشكل خاص.
- إجراء دراسات مستقبلية حول علاقة اتجاهات الطلبة نحو القراءة بكل من: دافعية القراءة وأساليب التنشئة الوالدية.

قائمة المصادر والمراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- إدارة المعلومات والتوثيق والترجمة (2016). مشروع تحدي القراءة العربي. مجلة المكتبات والمعلومات في الوطن العربي، 6(6)، 260-261.
- إسماعيل، علي (2008). الاتجاه نحو القراءة لدى تلاميذ الحلقة الثانية في المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 9(4)، 13-29. <https://doi.org/10.12785/JEPS/10.090401>
- البلوشي، خديجة وخطابي، أحمد (2019). واقع القراءة لدى طلبة الجامعة: دراسة ميدانية على طلبة جامعة الشارقة. مجلة الآداب جامعة بغداد، 129(1)، 200-204.
- الزهراني، إسماعيل (2016). تقويم نشاطات التعلم في مقرر لغتي الخالدة في ضوء مهارات القراءة الإبداعية اللازمة للتلاميذ الصف الثاني المتوسط [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة أم القرى.
- السرمان، سماهر (2019). أثر برنامج تحدي القراءة العربي في تحسين اتجاهات طالبات المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء ماركا نحو القراءة. مجلة الإدارة والقيادة الإسلامية الهيئة العالمية للتسويق الإسلامي، 4(2)، 150 - 176. <https://doi.org/10.52471/1469-004-002-005>
- الشهري، حسن ورسلان، مصطفى وإبراهيم، سمير (2008). القراءة للمتعة لدى طلبة جامعة طيبة وعلاقتها ببعض المتغيرات. مجلة القراءة والمعرفة جامعة عين شمس، 81، 206 - 263.
- الشويحات، صفاء (2016). اتجاهات طلبة الجامعة الأردنية نحو القراءة للمتعة طلبة الجامعة الأمريكية في مادبا أنموذجاً. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 17(2)، 205-232. <https://doi.org/10.12785/jeps/10.170207>
- الصباطي، إبراهيم (2020). الاتجاه نحو القراءة لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في ضوء بعض المتغيرات. المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل جامعة الملك فيصل، 12(1)، 207 - 219.
- الصقيري، مها (2019). مستوى دافعية عينة من طالبات المرحلة الثانوية نحو القراءة الحرة في ضوء بعض المتغيرات من وجهة نظرهن. مجلة البحث العلمي في التربية، 22، 87-122. <https://doi.org/10.21608/org> 2019.29274.jsre
- عبد الباري، ماهر (2010). سيكولوجية القراءة وتطبيقاتها التربوية. دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- العرفج، أحلام (2019). الوعي ما وراء المعرفي باستراتيجيات القراءة لأغراض أكاديمية لدى طلبة جامعة الملك فيصل. أماراباك: الأكاديمية الأمريكية العربية للعلوم والتكنولوجيا، 10(32)، 15 - 36.
- علام، صلاح الدين (2002). القياس التربوي والنفسية. دار الفكر العربي.
- فارس، عصام (2009). التعلم الذاتي منهجية القراءة والتربية المكتبية. دار عمان للنشر والتوزيع.
- القضاة، محمد والترتوري، محمد (2006). تنمية مهارات اللغة والاستعداد القرائي عند طفل الروضة. دار الحامد للنشر والتوزيع.
- اللبودي، منى (2003). فاعلية استخدام مدخل الطرائف في تنمية مهارات القراءة الإبداعية والاتجاه نحو القراءة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة القراءة والمعرفة، 26(2)، 95-126.
- النصار، صالح وسالم، محمد وأبو هاشم، السيد (2006). الدافعية للقراءة وعلاقتها ببعض المتغيرات

الشخصية والمعرفية لدى طلاب المرحلة المتوسطة. مجلة كلية التربية مجلة القراءة والمعرفة، 30(4)، 129-198.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- BAS, G. (2012). Reading attitudes of high school students: All analysis from different variables. *International Journal on New Trends, in Education and Their Implications*, 3 (2), 1300 – 6249.
- Beck, M. (2002). Students' attitudes toward reading and relationship variables, sex and level of economic and residential areas. *Quarterly* 34(4), 234-249.
- Darling, S. (2004). Family literacy meeting, the needs of at-risk families. *Phi Kappa Phi Forum*, 84(2), 18-21.
- Davies, J. & Brember, I. (1995). Stories in the kitchen: Reading attitude and habits of year 2, 4 and 6 children. *Educational Research*, 37 (3), 305-313. <https://doi.org/10.1080/0013188950370308/>
- Kulac, D. (2011). *The effect of explicit instruction in contextual inferencing strategies on students' attitudes towards reading* [Master's Thesis, Bilkent University].
- Lin, J. (2001). A factor analytic study of reading attitudes in secondary agricultural instruction. *Research in Education*, 62(1), 201-228.
- McKenna, M., & Kear, D. (2014). Measuring attitude toward reading: A new tool for teachers. *The Reading Teacher*, 43(9), 626-639. <https://doi.org/10.1598/RT43.8.3>.
- Morni, A. & Sahari, S. H. (2013). The impact of living environment on reading attitudes. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 101, 415-425. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.07.215>.
- Otike, J. (2012). The Role of the Library in promoting Reading: with particular reference to Kenya. In *Conference Paper presented at WIPO conference*.
- Pahl, K. & Kelly, S. (2005). Family literacy as a third space between home and school: Some case studies of practice. *UKIA literacy*, 39(2), 91-110. <https://doi.org/10.1111/j.1741-4350.2005.00406.x>

Romanized Arabic References:

الترجمة الصوتية لمصادر ومراجع اللغة العربية:

- 'idāratu alma'lūmāti wa-al-ttawthīqi wa-al-ttarjamati 2016). mashrū'a taḥuddi alqirā'ta al'arabiyya majallatu almaktabāti wa-al-ma'lūmāti fi alwaṭani al'arabiyyi 6(6)261 260- .ء
- 'ismā'yl 'uliya 2008). alittijāha naḥwa alqirā'ti ladā talāamīdhi alḥalqati al-tthāniyati fi almarḥalati alibtidā'iyyati bimamlakati albaḥrayni majallatu al'ulūmi al-ttarbawiyati wa-al-nnafiyyati 9(4)29 13- .ء <https://doi.org/10.12785/JEPS/090401>
- albalūshiyu khadijatan wakhiṭābiyya 'aḥamida 2019). wāqi'a alqirā'ti ladā ṭalabati aljāmi'ati dirāsatu maydāniyyatu 'alā ṭalabatin jāmi'atin al-sshāriqata majallatu al'ādābi jāmi'ata baghdādi 129)204 200- .ء
- al-zzahrāniyyu 'ismā'yl 2016). taqīma nashātāti al-tta'allumi fi muqarraru lughatī alkhālidati fi ḍaw'i mahārati alqirā'ti al'ibdā'iyyati al-llāzimati lil-ttalāamīdhi al-ṣṣaffa al-thāny almutawassiṭa risālata mājistiri ghayri manshūratin jāmi'atan 'ami alqurā

- al-ssarahāni smāhr 2019). 'athir barnāmaja taḥuddī alqirā'ta al'arabiyya fiā'āa taḥsīna ittijāhātin ṭālibātin almarḥalata al'asāsiyyata fiā'āa mudīriyyata al-ttarbiyati wa-al-tta'limi lil-iwā'i mārka naḥwi alqirā'ti majallatu al'idārati wa-al-qīādati al'islāmiyyati alhay'iata al'ālamīyyata lilttaswīqi al'islāmiyyi 4(2)176 – 150 €. <https://doi.org/10.52471/1469-004-002-005>
- al-sshahriyyu ḥusnun warislāni muṣṭafā w'ibrāhym samīra 2008). alqirā'ta lil-mut'ati ladā ṭalabatin jāmi'atin ṭayyibatin wa'alā'āaqaṭihā biba'ḍi almutaghayyirāti majallatu alqirā'ti wa-al-ma'rifati jāmi'atan 'ayna shamsin 81263 206- €. .
- al-shihāt safā'a 2016). ittijāhātin ṭulubatin aljāmi'ata al'urduniyyata naḥwa alqirā'ti lil-mut'ati ṭalabata aljāmi'ati al'amrikiyyati fi mādbā 'anamūdḥajan majallatu al'ulūmi al-ttarbawiyati wa-al-nnafiyyati 17(2)232 205- €. <https://doi.org/10.12785/jeps/170207>
- al-sbāty 'ibrāhym 2020). alittijāha naḥwa alqirā'ti ladā ṭulā'āabin waṭālibāti almarḥalati al-tthānawiyati fi ḍaw'i ba'ḍi almutaghayyirāti almajallatu al'ilmīyyatu lijāmi'ati almaliki fayāṣilu jāmi'atu almaliki fayṣalun 2(1)219 – 207 €. .
- al-ṣqyry mahā 2019). mustawā dāfi'iyata 'aynatin min ṭālibāti almarḥalati al-tthānawiyati naḥwa alqirā'ti alḥurrata fi ḍaw'i ba'ḍi almutaghayyirāti min wjh nazarahunna majallatu albaḥṭhi al'ilmīyyi fi al-ttarbiyati 22122 87- €. <https://doi.org/10.21608/jsr.2019.29274>
- 'abdu albārriyyi māhira 2010). sīkūlūjiyyata alqirā'ti wataṭbīqāṭihā al-ttarbawiyati dāru almasīrati lil-nnashri wa-al-ttawzī'i
- al'arfaja 'aḥlāama 2019). alwa'y mā warā'u alma'rifiyyi bāstrātyjyāt alqirā'ta li'aghrāḍi 'akādīmiyyi ladā ṭalabatin jāmi'atin almalika fayṣalun 'amārābāk al'akādīmiyytu al'amrikiyyatu al'arabiyyatu lil-'ulūmi wa-al-ttiknūlūjiā 10(32)36 – 15 €. .
- 'ullāmūn ṣalāaḥa al-ddīni 2002). alqīāsa al-trbī wa-al-nnafiyya dāru alfikri al'arabiyyi
- fārisun 'iṣāma 2009). al-tta'alluma al-ddhātiyya manhajiyatu alqirā'ti wa-al-ttarbiyati al-maktabiyyati dāru 'ammāni lil-nnashri wa-al-ttawzī'i
- alquḍātu muḥammada wa-al-trtwry muḥammada 2006). tanmiyyata mahārāti al-llughati wa-al-isti'dādi alqarrā'iyyi 'inda ṭifli al-rrawḍati dāru alḥāmīdi lil-nnashri wa-al-ttawzī'i
- al-llubūdiyyu manā 2003). fā'iliyyata istikhḍāmi madkhali al-tṭarā'ifi fi tanmiyyati mahārāti alqirā'ti al'ibdā'iyyati wa-al-ittijāhi naḥwa alqirā'ti ladā talāamīdhī almarḥalati al'idādiyyati majallatu alqirā'ti wa-al-ma'rifati 26)126 95- €. .
- al-nnuṣṣāru ṣāliḥun wasālimun muḥammadun wa'abū ḥāshimin al-ssayyida 2006). al-ddāfi'iyata lil-qirā'ti wa'alā'āaqaṭihā biba'ḍi almutaghayyirāti al-sshakhṣiyyati wa-al-ma'rifiyyati ladā ṭulā'āabi almarḥalati almutawassīṭati majallatu kulliyati al-ttarbiyati majallata alqirā'ti wa-al-ma'rifati 30(4)198 129- €. .

Attitudes toward reading and their relationship to the educational level of parents and scholastic achievement

Shadia Ahmad Tel⁽¹⁾

Ayat Taysser BaniKhalid⁽²⁾

Abstract:

This study aimed to identify the attitudes toward reading and their relationship to the educational level of parents and scholastic achievement. The study sample consisted of (839) male and female, from the tenth grade students in the Kasbah of Irbid. To achieve the study aims, a scale of attitudes towards reading was used. The results showed that the students' overall attitudes were positive. The results also showed a correlation between the educational level of the mother and father and the attitudes toward reading. Shifting the focus from non-university parents to university parents entailed a shift of the attitudes from the positive to the negative. The results also revealed a correlation between academic achievement in Arabic language and the attitudes toward reading. As we compared students with low achievement levels to students with average achievement then students with high achievement levels, attitudes shifted from negative to positive. The results equally revealed differences in attitudes toward reading attributed to gender in favor of females.

Keywords: Attitudes toward Reading, Parental Level of Education, Academic Achievement.

(1) Faculty of Education - Yarmouk University (Irbid- Jordan)
shadia.tal@yu.edu.jo

(2) Faculty of Education - Yarmouk University (Irbid- Jordan)