مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية

اسم المقال: دور الأسرة الإماراتية في مواجهة تحديات التنشئة الاجتماعية في ضوء المتغيرات الحديثة
اسم الكاتب: جمال عبيد البح، حسين محمد العثمان
رابط ثابت: https://political-encyclopedia.org/index.php/library/9358
تاريخ الاسترداد: 2026/11/01 17:01 +03

الموسوعة السياسيّة هي مبادرة أكاديمية غير هادفة للربح، تساعد الباحثين والطلاب على الوصول واستخدام وبناء مجموعات أوسع من المحتوى العلمي العربي في مجال علم السياسة واستخدامها في الأرشيف الرقمي الموثوق به لإغناء المحتوى العربي على الإنترنت.
لمزيد من المعلومات حول الموسوعة السياسيّة – Encyclopedia Political، يرجى التواصل على info@political-encyclopedia.org

استخدامكم لأرشيف مكتبة الموسوعة السياسيّة – Encyclopedia Political يعني موافقتك على شروط وأحكام الاستخدام المتاحة على الموقع https://political-encyclopedia.org/terms-of-use

تم الحصول على هذا المقال من موقع مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية ورفده في مكتبة الموسوعة السياسيّة مستوفياً شروط حقوق الملكية الفكريّة ومتطلبات رخصة المشاع الإبداعي التي ينضوي المقال تحتها.

جامعة الشارقة
UNIVERSITY OF SHARJAH

مجلة جامعة الشارقة

مجلة علمية محكمة

للعلوم الإنسانية والاجتماعية



المجلد 21، العدد 2
ذو الحجة 1445هـ / يونيو 2024م

الترقيم الدولي المعياري للدوريات 1996-2339

يونيو 2024م **مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية** المجلد 21 العدد 2
https//:doi.org/10.36394/jhss/21/2/12

دور الأسرة الإماراتية في مواجهه تحديات التنشئة الاجتماعية في ضوء المتغيرات الحديثة

جمال عبيد البح[1]

حسين محمد العثمان[2]

تاريخ الاستلام: 30-11-2022 **تاريخ القبول: 26-07-2023**

ملخص البحث:

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى دور الأسرة الإماراتية في مواجهه تحديات التنشئة الاجتماعية في ضوء المتغيرات الحديثة، واعتمدت الدراسة على المنهج المسح الاجتماعي لتحقيق أهدافها، هدافها وقام الباحث بتصميم أداة الاستبانة لجمع البيانات والمعلومات، وتكونت من (20) عبارة، وطبقت على عينة مكونة من (55) للأسر، وأظهرت نتائج الدراسة بأن أثر العولمة على التنشئة الاجتماعية في ظهور قيم جديدة للأسرة، جاءت بدرجة مرتفعة بنسبة (77.27 %)، كما أظهرت النتائج الأبناء لا يرغبون في استخدام وسائل الاتصال الاجتماعي أمام الوالدين، وكانت بدرجة مرتفعة بنسبة (73.64 %)، وكما أشارت نتائج الدارسة إلى أهم المقترحات، وهي: ضرورة إنشاء جهة حكومية أو مؤسسة تساعد في تأهيل ورقابة كل الأطراف المسؤولة عن التنشئة، بنسبة (89.09 %)، بدرجة مرتفعة، وخلصت الدراسة إلى ضرورة وضع استراتيجية متكاملة تتظافر فيها جهود كل من الأسرة، ومؤسسات الدولة لمواجهة التحديات (العولمة، التطور التكنولوجي) التي تشكل خطرًا على المجتمع المحلي.

الكلمات الدالة: الأسرة، التنشئة، المتغيرات الحديثة.

(1) كلية الآداب والعلوم الإنسانية – جامعة الشارقة (الشارقة – الإمارات العربية المتحدة)
jamalalbah@yahoo.com

(2) كلية الآداب والعلوم الإنسانية – جامعة الشارقة (الشارقة – الإمارات العربية المتحدة)

□□□□□□□ 21-2 □□□□.indd 280 05/06/2024 11:42 AM

المقدمة:

تعد الموارد البشرية من المقومات اللازمة لإحداث التنمية الشاملة على بمختلف المستويات، ويعتبر الإنسان هو صانع التنمية وهدفها الأساسي في كل مراحله العمرية.

وفي ظل تغير الظروف وتراجع عملية الضبط الاجتماعي للأفراد تغيرت معه أنماط أو أساليب التنشئة؛ بتغير الوظيفة الأساسية لمؤسساتها وقصور دورها في إعداد الفرد ما أدى بدوره إلى تغيير في تكوين شخصيته، والذي يمثل أهم عاملٍ في تحقيق التنمية.

تمتلك الأسرة الابتكار والتجديد في كافة جوانبها المتبوعة؛ فهي الوسيط الذي يربط الفرد بالبناء الاجتماعي من خلال قيامها بوظائف متعددة حددتها لها ثقافة المجتمع، فالطفل لا يولد مزوداً فطرياً بقيم وعادات وتقاليد المجتمع، بل يتعلم من خلال حياته في جماعة وداخل مجتمع معين، عن طريق جملة من أساليب التنشئة أو التربية الممارسة من العديد من المؤسسات، ومن أهمها الأسرة.

ولا شك بأن دور الأسرة في التنشئة اكتسبت أهمية مضاعفة بالنظر إلى عمليات التغير والتحولات المتسارعة التي شهدها العديد من الدول العربية، من تحديات، وبقدر ما كانت عمليات التنمية والتغيير الاجتماعي تطرح على الأسرة مشكلات تتعلق بتكوينها وتماسكها، ودورها في التنشئة الاجتماعية بقدر ما كانت هذه التحديات تبرز دور الأسرة، وتؤكد أهميته.

وتكمن أهمية الأسرة في رعاية أبنائها، والتي لها أثر بالغ على شخصيتهم، وذلك من خلال التطورات الحديثة في تكوين ميولهم واتجاهاتهم وسلوكهم؛ فهي تعد نقطة الانطلاق في نموهم، وهذا ما أشارت إليه دراسات وأبحاث العلمية عديدة بأن هناك ارتباطًا بين أسلوب الشخصية وسلوكيات الفرد من قبل الأسرة، وهذا ما هدفت إليه دراسة منصوري (2020) أن الأسرة تؤدي دورًا بالغ الأهمية في توجيه أبنائها نحو المهنة المستقبلية، ودراسة الحلبي (2020) أن لأساليب المعاملة الوالدية دورًا مهمًّا في تشكيل البناء النفسي للأبناء فالوالدان يمثلان نموذجاً للأبناء، وكما أكدته دراسة علي (2022) أن عملية التنشئة ترتبط بتطور المجتمع، وأهمية دور الأسرة في تنشئة الأبناء التي تعد ذات أبعاد وجوانب كثيرة منها، الاجتماعية، والاقتصادية، والثقافية، وتوفير مناخ اجتماعي خالٍ من الضغوط.

وأظهرت دراسة (Rogosch, et al 2004) الأطفال الذين تعرضوا لسوء معاملة أظهروا تكيفًا أقل من الآخرين وعصبية أكثر، وأن سوء المعاملة الوالدية ستترك آثارها على الشخصية الفردية مستقبلًا.

أولًا- مشكلة الدراسة:

يشهد العالم تطورات هائلة في مجال الاتصالات والمعلومات؛ التي تواجه إشكالية التعايش والتفاعل مع هذا العالم المتغير، من خلال تعليم وتأهيل الإنسان القادر على التفاعل الإيجابي، والتعامل الواعي مع هذه التطورات، ومحاولة تحقيق العدالة الصعبة التي تقتضي التعامل مع التحديات، وفي الوقت ذاته الحفاظ على الهوية الثقافية لهذه المجتمعات (علي، 2012،ص2).

□□□□□□□ 21-2 □□□□.indd 281 05/06/2024 11:42 AM

كما أن هناك احتياجات مهمة لا يستطيع أن يشبعها الفرد إلا في ظل الحياة الجماعية؛ فالفرد في حاجة إلى الشعور بالأمن والاحترام والتقدير، وهي احتياجات نفسية، واجتماعية لا تجد مجالًا لإشباعها سوى عن طريق الجماعات التي ينتمي إليها الفرد؛ فالأسرة توفر لأفرادها علاقات الاهتمام والتكافل والتضحية والأمن، وهي عناصر تسهم في تهيئة الحياة داخل الأسرة (الجميلي، 1993، ص 26).

وتعد الأسرة هي أساس بناء أي مجتمع إنساني نظرًا لأهمية دورها؛ إذ تعمل على التنشئة السليمة للأبناء وإشباع احتياجاتهم الاجتماعية والنفسية... وغيرها؛ بما يساعد على بناء علاقات اجتماعية متماسكة بين أفراد الأسرة وتحقيق الاستقرار الأسري والحد من انحراف أفرادها مما ينعكس إيجابيًا على المجتمع(ناصر، 1995، ص 395).

ويشتمل البناء الأسري على مجموعة من المكونات الفرعية وهي الأب والأم والأبناء ولكن حينما تتعرض الأسرة لفقدان أحد من المكونات، فإن ذلك ينعكس على تماسك الأسرة ويعرضها للانهيار ويعوق ذلك قدراتها على الأداء الفعال لوظائفها الاجتماعية (عزام،2019،ص52).

وأشارت الدراسات إلى أن الأسرة تمثل المحضن الأول للأبناء، وهي بمثابة المدرسة الأولى التي تزود الأبناء أثناء فترات نموهم بالثقافة الاجتماعية التي تؤهلهم للنضج الاجتماعي، ولإحداث أكبر قدر ممكن من الوقاية من الانحراف الفكري، ويقع على عاتق الأسرة أنْ تقوي العلاقة بين بأبنائها لتجنب الصراعات، وأنْ تحقق الرعاية المتكاملة لأبنائها ويتحقق ذلك بالتعديل المتدرج من خلال تنشئة الأبناء على القيم الخُلُقية والفكرية القويمة البعيدة عن التطرف، وهدفت دراسة (عبد الله، 2018) إلى أن دور الأم ومسئوليتها في عملية التنشئة الاجتماعية في النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والوجدانية، ومعرفة الطريقة التي تتبعها الأم في عملية التنشئة الاجتماعية، وكما توصلت دراسة (زغينة،2019) إلى أن التنشئة الاجتماعية تحافظ على كيان المجتمع وتماسكه، من خلال تحقيق أهدافها في تكوين الشخصية الاجتماعية للفرد، ليكون منسجمًا ومنتميًا إلى مجتمعه، فتشكيل الهوية والمحافظة عليها، في إطار العولمة، يتم من خلال تكامل أدوار التنظيمات المسؤولة عن عملية التنشئة الاجتماعية وإشراف ومراقبة الأسرة، وأشارت دراسة (السرحاني،2022) أن للأسرة دورًا إيجابيًا في مواجهة مستحدثات العولمة لدى أبنائها، وتنمية قيمة الانتماء.

يرى الباحث أن الأسرة تعد المهد الأول لتنشئة الفرد وأول خلية مسؤولة عن تربيته، وتنمية بعض المهارات لديه، هذا ما دفع الباحث لدراسة هذه القضية لتسليط الضوء لإبراز أهمية دور الأسرة الإماراتية في مواجهة المستحدثات أو التحديات (كالعولمة، والتطورات التكنولوجية) التي أثرت بشكل كبير ومباشر على أنماط التنشئة الاجتماعية.

تأسيسًا لما سبق يمكن تحديد صياغة مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيس التالي: ما دور الأسرة الإماراتية في مواجهة تحديات التنشئة الاجتماعية في ضوء المتغيرات الحديثة؟

□□□□□□□ 21-2 □□□□.indd 282 05/06/2024 11:42 AM

والذي يتفرع عنه التساؤلات الفرعية الآتية:

1. ما دور الأسرة الإماراتية في مواجهة تحديات التنشئة الاجتماعية الناتجة عن العولمة؟
2. ما دور الأسرة الإماراتية في مواجهة تحديات التنشئة الاجتماعية الناتجة عن التطور التكنولوجي؟
3. التوصل إلى مجموعة لأهم المقترحات العلمية التي تسهم في زيادة دور الأسرة الإماراتية في مواجهة تحديات التنشئة الاجتماعية في ضوء المتغيرات الحديثة؟

ثانيًا- أهداف الدراسة:

تستهدف الدراسة الراهنة إلى التعرف إلى دور الأسرة في مواجهة تحديات التنشئة الاجتماعية في ضوء المتغيرات الحديثة، ويمكن تحقيق الهدف الرئيس من خلال الأهداف الفرعية الآتية:

1. التعرف إلى دور الأسرة الإماراتية في مواجهة تحديات التنشئة الاجتماعية الناتجة عن العولمة.
2. التعرف إلى دور الأسرة الإماراتية في مواجهة تحديات التنشئة الاجتماعية الناتجة عن التطور التكنولوجي.
3. التعرف إلى أهم المقترحات العلمية التي تسهم في زيادة دور الأسرة الإماراتية في مواجهة تحديات التنشئة الاجتماعية في ضوء المتغيرات الحديثة.

ثالثًا- أهمية الدراسة وتنبثق أهمية الدراسة في الآتي:

1. إلقاء الضوء على دور الأسرة وأهميتها في مواجهه تحديات التنشئة الاجتماعية في ضوء المتغيرات الحديثة.
2. قد تسهم هذه الدراسة في إضافة الإثراء النظري والعملي الذي يثير لدى الكثير من المهتمين والمتخصصين والباحثين في المجالات العلمية المختلفة في استخدام أساليب التربية السليمة للأسرة تجاه أبناؤهم، وذلك في ضوء المتغيرات الحديثة (كالتطور التكنولوجي، والعولمة).
3. قد تساعد هذه الدراسة في زيادة فعالية دور الأسرة في مواجهة تحديات التنشئة الاجتماعية بالمجتمع.
4. محاولة النهوض بدور الأسرة الإماراتية في مواجهه هذه التحديات المرتبطة بالتنشئة الاجتماعية في ضوء المتغيرات الحديثة.
5. تتجلى أهمية الدراسة في محاولة معرفة التحديات التي تواجهه الأسرة الإماراتية في طبيعة المتغيرات الحديثة لعملية التنشئة الاجتماعية.

□□□□□□□ 21-2 □□□□.indd 283 05/06/2024 11:42 AM

6. قد تسهم هذه الدراسة في التخفيف من التحديات أو المشكلات التي تواجهه الأسرة الإماراتية في عملية التنشئة الاجتماعية في ضوء المتغيرات الحديثة.
7. قلة الدراسات البحوث، وذلك (في حدود علم الباحث) التي تناولت موضوع دور الأسرة الإماراتية في مواجهه تحديات التنشئة الاجتماعية في ضوء المتغيرات الحديثة.
8. الاستجابة الفعلية لتوصيات البحوث والدراسات والمؤتمرات العلمية بشأن ضرورة الاهتمام بدور الأسرة لمواجهه تحديات التنشئة الاجتماعية.

رابعًا- مفاهيم الدراسة:

تعتبر تحديد مفاهيم الدراسة والمصطلحات العلمية أمرًا ضروريًا في البحث ويريد الباحث التعبير عنها؛ لذا يرى الباحث ضرورة عرض المفاهيم الأساسية المرتبطة بالدراسة على النحو الآتي:

1. مفهوم الدور.
2. مفهوم التحديات
3. مفهوم الأسرة.
4. مفهوم التنشئة الاجتماعية.

1. مفهوم الدور.

- **يعرف الدور:** السلوك المتوقع ممن يشغل مكانة أو مركزًا معينًا، ومفهوم المكانة يتضمن عددًا من الحقوق والواجبات والمشاعر من جانب من يشغل هذه المكانة؛ وكذا تفاعلًا يتم بين اثنين أو أكثر أحدهما يشغل هذه المكانة، ومن ثم يقوم بدور معين والآخر أو والآخرين الداخلين معه في نطاق دوره (النوحي، 2007، ص78).
- **ويعرف "أحمد عزت راجح"** الدور بأنه : نمط السلوك الذي تنتظره الجماعة وتطلبه من شاغلي مركز معين فيها وهو سلوك يميز الفرد عن أفراد يشغلون مراكز أخرى (منقريوس. وآخرون، 2007، ص 207).

2. مفهوم التحديات:

- هي تطورات، أو متغيرات، أو مشكلات، أو صعوبات، أو عوائق نابعة من البيئة المحلية أو الإقليمية أو العالمية وهي قد تكون ذات صبغة ثقافية، أو إعلامية، أو

□□□□□□□ 21-2 □□□□.indd 284 05/06/2024 11:42 AM

دينيـة، أو اجتماعيـة، أو سياسـية، أو اقتصاديـة، أو عسـكرية، أو صحيـة، أو بيئيـة" (نويـري،2014،237).

- **ويمكن تحديد مفهوم التحديات لهذه الدراسة على النحو الآتي:**

- هـي التحديـات التـي تواجـه الأسـرة أثنـاء قيامهـا أو بدورهـا لعمليـة لتنشـئة الاجتماعيـة فـي وجـود التحـولات والمتغيـرات كالعولمـة والتكنلوجيـا الحديثـة، التـي تؤثـر علـى أساليب التنشئة السليمة، وسواء كانت هذه التحديات داخلية أو خارجية فأنها تمثل ضغوطات كبيرة على الأسرة وعلى الأبناء في المستقبل.

- تبيـن الدراسـة الراهنـة أن التحديـات التـي فرضتهـا العولمـة علـى كافـة المسـتويات منهـا مـا يتعلـق بالأسـرة بذاتهـا أو بكيفيـة التعامـل مـع الأبنـاء وتنشـئتهم فـي ظـل هـذا التقـدم، والانفتـاح والتغيـرات الكبيـرة التـي تـزداد يومًـا بعـد يـوم؛ لـذا علـى الأسـرة دور كبيـر ويرجـع ذلـك بمسـتوى وعيهـا لمواجهـه هـذه التحديـات فـي العصـر المتطـور للوصـول فـي تحقيـق تنشـئة اجتماعيـة سـليمة.

3. مفهوم الأسرة:

- **تعـرف الأسـرة:** هـي جماعـة بيولوجيـة نظاميـة تتكـون مـن رجـل وامـرأة، بينهمـا رابطـة زواجيـة مقـررة وأبنائهمـا.

- **وتعرف أيضًـا:** هـي كل جماعـة بربـط بعضهـم ببعـض رابطـة قرابـة، وتختلـف أوضـاع الأسـرة باختـلاف المجتمعات (الخولـي، 2008، ص27).

- **وعرفهـا "ميـر دوك"** بأنهـا جماعـة تتميـز بالإقامـة المشـتركة وتعـاون البالغيـن مـن الجنسـين والأبنـاء بالـولادة أو التبنـي (Rymond Boudon, 2005, P, 97).

- **كمـا يعرفهـا القامـوس الاجتماعـي:** إنهـا تلـك العلاقـة التـي تربـط بيـن رجـل وامـرأة أو أكثـر معًـا بروابـط القرابـة أو علاقـات وثيقـة أخـرى، بحيـث يشـعر الأفـراد البالغـون فيهـا بمسـؤوليتهم نحـو الأطفـال، سـواء كان هـؤلاء الأطفـال أبناؤهـم الطبيعييـن أم أبنائهـم بالتبنـي (الخطيـب،2002،ص358).

- **ويمكن تحديد مفهوم الأسرة لهذه الدراسة على النحو الآتي:**

- بأنهـا جماعـة مـن الأفـراد يرتبطـون معًـا بروابـط الزواج والـدم والتبنـي، ويتفاعلـون مـع بعضهـم البعـض، وهـذا التفاعـل بيـن الـزوج والزوجـة، والأبنـاء فهـي تقـوم بنقـل ثقافـة المجتمـع مـن عـادات وتقاليـد وقيـم ومهـارات إيجابيـة تسـاعد أبناءهـا فـي بنـاء شـخصيتهم.

□□□□□□□ 21-2 □□□□.indd 285 05/06/2024 11:42 AM

4. مفهوم التنشئة الاجتماعية:

- **وقد عرف معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية بأنها:** العملية التي يتم بها انتقال الثقافة من جيل إلى جيل، والطريقة التي يتم بها تشكيل الأفراد منذ طفولتهم حتى يمكنهم العيش في مجتمع ذي ثقافة معينة، ويدخل في ذلك ما يلقنه الآباء والمدرسة والمجتمع (معجم العلوم الاجتماعية).

- **ويعرفها غيث، محمد بأنها:** العملية التي يتعلم عم طريقها الفرد كيف يتكيف مع الجماعة عند اكتسابه للسلوك الاجتماعي الذي توافق عليه، أو هي العملية الاجتماعية الأساسية التي يصبح الفرد عن طريقها مندمجًا في جماعة اجتماعية من خلال تعلم ثقافاتها ومعرفة دوره فيها.

- وهي العمليات التي يتعلم الفرد من خلالها طرق جماعة معينة أو مجتمع معين، ويكتسب من خلالهما الوسائل المادية والعقلية، والمعايير الأخلاقية التي يحتاجها الفرد لكي يؤدي وظيفته في المجتمع(Fondas Nanette &, Wiersema (Margarethe ,1997,p,566)

- **ويمكن تحديد مفهوم التنشئة الاجتماعية لهذه الدراسة على النحو الآتي:**

- قيام الأسرة بدورها في تربية الأبناء وتنشئتهم تنشئة سليمة من خلال إكسابهم سلوكًا ومعايير وقيم واتجاهات إيجابية، تسهل لهم الاندماج في الحياة الاجتماعية وفي ضوء المتغيرات الحديثة (كالعولمة، والتطورات التكنولوجية الحديثة) والتي تبدأ في مرحلة الطفولة المبكرة التي تعتبر القاعدة الأساسية لعملية التنشئة ونجاحها.

خامساً- الدراسات السابقة:

تعتمد الدراسة الراهنة في بنائها النظري وإجراءاتها المنهجية على نتائج بعض الدراسات السابقة، ومن خلال اطلاع الباحث على الأدب التربوي، وجد مجموعة من الدراسات تتعلق بموضوع الدراسة،

ويمكن عرض الدراسات السابقة كآلاتي:

1. دراسة السرحاني(2022) بعنوان "دور الأسر في مواجهة مستحدثات العولمة وتنمية قيمة الانتماء للوطن من وجهة نظر طالبات جامعة الجوف".

هدفت الدراسة للكشف عن دور الأسر في مواجهة مستحدثات العولمة التي تواجه شبابها من

□□□□□□□ 21-2 □□□□.indd 286 05/06/2024 11:42 AM

أجل تعزيز قيمة الولاء والانتماء للوطن من وجهة نظر طالبات جامعة الجوف، وعينة عشوائية بسيطة حجمها (300) طالبة، وأظهرت النتائج إلى أن للأسرة دورًا إيجابيًا في مواجهة مستحدثات العولمة لدى أبنائها، وتنمية قيمة الولاء والانتماء للوطن، كما أوصت الباحثة بتعزيز الاتجاه السلوكي للقيم الإسلامية.

2. دراسة الجالي، (2021) بعنوان " المشكلات الناتجة عن المتغيرات التكنولوجية الحديثة على التنشئة الاجتماعية للأبناء وتصور مقترح من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية للتعامل معها"، وهدفت إلى تحديد على المشكلات الناتجة عن المتغيرات التكنولوجية الحديثة على التنشئة الاجتماعية للأبناء، تكونت عينة الدراسة من (٧٥) من أولياء الأمور أعضاء الجمعية العمومية لمجلس الآباء بالمدارس، واستنتجت أن المشكلات الناتجة عن المتغيرات التكنولوجية الحديثة على التنشئة الاجتماعية للأبناء ككل كما يحددها أولياء الأمور، تمثلت في المشكلات السلوكية، والمشكلات التعليمية والمشكلات الاجتماعية.

3. دراسة حسن. (2020) بعنوان "متطلبات تفعيل دور الأسرة في التنشئة الاجتماعية في ضوء تحديات المجتمع المعاصر".

واستهدف البحث في تحديد متطلبات تفعيل دور الأسرة في التنشئة الاجتماعية في ضوء تحديات المجتمع المعاصر، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لموضوع الدراسة.

ومن أهم النتائج تحديد المتطلبات اللازمة لتفعيل دور الأسرة في عملية التنشئة الاجتماعية، وقد تمثلت هذه المتطلبات في الإيجابية في مواجهة المشكلات والإعلاء بشأن القيم الأخلاقية في الأسرة، والتمسك بالتربية الدينية لتكوين قوة الضمير الجمعي، وإدراك الأسرة مسؤولية بناء المجتمع بتنشئتها لأفرادها على نحو صحيح والعمل على وجود القدوة الحسنة في محيط الأسرة.

4. دراسة رمضان (2020) بعنوان القيم التربوية ومدى تضمينها في عمليات التنشئة الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة بين جيل الأجداد وجيل الآباء(دراسة مقارنة).

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى التغير في تطبيق القيم التربوية في عمليات التنشئة الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة بين جيل الأجداد وجيل الآباء والكشف عن العوامل والأسباب المؤدية لذلك، واعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي والتحليلي والمنهج المقارن، كما استخدمت أداة الاستبيان وتكونت عينة الدراسة من 300 مفردة من الأجداد والجدات والآباء والأمهات بريف وحضر محافظة الغربية موزعة بينهم بالتساوي، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها وجود قصور وضعف في تطبيق القيم التربوية في عمليات التنشئة الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة لدى جيل الآباء والأمهات مقارنة بجيل الأجداد والجدات.

□□□□□□□ 21-2 □□□□.indd 287 05/06/2024 11:42 AM

5. دراسة سلامة (2018) بعنوان" أساليب التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى الشباب الجامعي (دراسة سيكومترية كلينيكية)".

هدفت الدراسة إلى الكشف عن طبيعة ونوعية العلاقة الارتباطية المحتملة بين أساليب التنشئة الاجتماعية وقلق المستقبل لدى عينة من الشباب الجامعي والتعرف على أساليب التنشئة الاجتماعية الأكثر ارتباطًا وإسهامًا في تبلور قلق المستقبل لدى الشباب، واعتمدت الدراسة على المنهج السيكومترى الكلينيكى، وتكونت عينة الدراسة من 300 مفردة من الشباب الجامعي.

توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية دالة سالبة بين أبعاد مقياس أساليب التنشئة الاجتماعية وأبعاد مقياس قلق المستقبل وعدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس أساليب التنشئة الاجتماعية وأبعاد مقياس قلق المستقبل وفقا للنوع (ذكور-إناث)، وتوصلت الدراسة الإكلينيكية إلى وجود علاقة سببية متبادلة بين أساليب التنشئة الاجتماعية وقلق المستقبل لدى الشباب الجامعي وتباين ديناميات الشخصية تبعا لدرجة قلق المستقبل لدى أفراد العينة.

6. دراسة موسى(2018) بعنوان" أساليب التنشئة الاجتماعية ودورها في التفاعل الاجتماعي الديمقراطي لدى الأبناء: دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الشق الثاني من التعليم الأساسي بمدينة المرج".

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور أساليب التنشئة الاجتماعية في التفاعل الاجتماعي الديمقراطي لدى الأبناء.

وأسفرت النتائج عن وجود مجموعة من الأساليب المتبعة داخل مجتمع الدراسة لتنشئة الأبناء، إلا أن أكثرها انتشارًا الأسلوب السلطوي أي الأسلوب الذي يعتمد على العقاب والتهديد في التعامل مع الأبناء، حيث بلغت نسبة 45 % من إجمالي الأساليب المتبعة داخل مجتمع الدراسة.

أوضحت الدراسة أن 72 % من إجمالي أفراد العينة لا تهتم أسرهم بمشاركتهم الفعلية في مناقشة بعض القضايا الخاصة بالأسرة، الأمر الذي قد تترتب عليه نمو نمط الشخصية الإنسحابية التي تتميز بعدم تحمل المسؤولية.

7. دراسة الحاوري(2017) بعنوان " العولمة وآثارها على دور الأسرة اليمنية في التنشئة الاجتماعية من وجهة نظر الآباء".

هدفت الدراسة الكشف عن آثار العولمة على دور الأسرة اليمنية في التنشئة الاجتماعية، وقد تم استخدام المنهج الوصفي.

وأهم النتائج أن العولمة أثرت بدرجة كبيرة على دور الأسرة اليمنية في التنشئة الاجتماعية على المحور الاقتصادي، والمحور الخلقي، والمحور الاجتماعي، بينما كان تأثيرها بدرجة متوسطة

□□□□□□□ 21-2 □□□□.indd 288 05/06/2024 11:42 AM

على المحور النفسي والمحور الثقافي، كما كشفت النتائج أن الأسرة اليمنية تأثرت بسلبيات العولمة أكثر من تأثرها بإيجابياتها.

8. دراسة الجندي (2018) بعنوان " التقنيات الحديثة وأثرها على دور الأسرة في التنشئة الاجتماعية من وجهة نظر طلاب الجامعة : دراسة ميدانية على عينة من طلبة كلية الآداب زليتن".

هدف البحث إلى التعرف إلى الآثار الإيجابية والسلبية للتقنيات الحديثة على عملية التنشئة الاجتماعية الأسرية السليمة، ومعرفة المخاطر التي تهدد الأسرة وتحول دون أدائها لوظيفتها، واعتمد البحث على المنهج المسحي الاجتماعي لتحقيق هدفه.

وخلص البحث بالنتائج التالية، أن الاستخدام المفرط والسيئ لوسائل التقنيات الحديثة يؤدي إلى انحراف الأطفال، كما أن التقنيات الحديثة لها سلبيات أكثر من الإيجابيات وعلى الأسرة التصدي لها والمجتمع أيضًا بالتأكيد على القيم الدينية والأخلاقية من خلال المراقبة المستمرة للأبناء.

9. دراسة حامد(2017) بعنوان" أساليب تنشئة الأبناء كما تقدمها المسلسلات المصرية بالقنوات الدرامية وعلاقتها بالتفاعل الأسرى".

هدفت الدراسة إلى رصد أساليب تنشئة الأبناء المقدمة في المسلسلات المصرية وعلاقة ذلك بالتفاعل الأسرى للأبناء في إطار نظرية الغرس الثقافي، والتعرف إلى اتجاه الأبناء نحو تأثير الدراما في سلوكيات والديهم من خلال اختبار فرضية الشخص الثالث.

اعتمدت الدراسة على المسح الإعلامي وتمثلت عينة الدراسة في سبعة مسلسلات تليفزيونية تناولت القضايا الأسرية وتمثلت عينة الدراسة الميدانية في 400 مفردة من المراهقين.

وبينت الدراسة النتائج وكان أهمها، أن الأسرة ظهرت كأولى مؤسسات التنشئة وتصدرت أساليب التنشئة غير السوية كالحماية الزائدة والتساهل والتدليل الزائد والتسلط قائمة الأساليب الوالدية الأكثر ظهورًا في المسلسلات محل الدراسة، وكما أظهرت النتائج وجود ارتباطات ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات المراهقين نحو التفاعل الأسرى كما تعكسه المسلسلات عينة الدراسة ومتغيرات دوافع المشاهدة والمشاهدة النشطة.

10. دراسة علي(2017) بعنوان "دور الأسرة في توعية الأبناء في ضوء تحديات العصر الرقمي: دراسة ميدانية بمحافظة المنوفية".

هدف البحث للتعرف إلى دور الأسرة في توعية الأبناء في ضوء تحديات العصر الرقمي، وكذلك التعرف على تحديثات العصر الرقمي وانعكاساتها على الأسرة، وقد استخدمت المنهج الوصفي لمناسبته لموضوع البحث وطبيعته.

□□□□□□□ 21-2 □□□□.indd 289 05/06/2024 11:42 AM

وأسفر البحث عن مجموعة من النتائج، أهمها: إن ممارسة الأسرة لدورها في توعية الأبناء بالتعامل مع العصر الرقمي وكانت بدرجة ضعيفة، وأن الأسرة في العصر الرقمي غير مهيأة وغير مؤهلة لتوعية الأبناء بالتعامل مع العصر الرقمي، وأن الأسرة في حاجة إلى مزيد من التدريب والتأهيل والتنمية لمعارف ومهارات العصر الرقمي.

11. دراسة حسين (2016) بعنوان " التنشئة الأسرية للمراهقين في ضوء تأثير مواقع التواصل الاجتماعي".

استهدفت الدراسة إلى الوقوف على واقع التنشئة الأسرية للأبناء في ضوء تأثير مواقع التواصل الاجتماعي عليهم، وطبقت الدراسة على عدد 100 من أولياء الأمور لطلاب في المرحلة المتوسطة والثانوية بمحافظة قنا.

أسفرت نتائج الدراسة إلى قصور معرفة أولياء الأمور بمضامين مواقع التواصل الاجتماعية، وتأثيرها على الأبناء، وتقصيرهم في الرد عن استفسارات الأبناء المتلاحقة حول الهوايات الإلكترونية المزيفة في مواقع التواصل الاجتماعي؛ بجانب جهل أولياء أمور الطلاب بإمكانية تفعيل إعدادات الخصوصية لهذا المواقع، ومن ثم قصور الدور الفعلي لأولياء الأمور لحماية الأبناء ورعايتهم من خطر التأثيرات المتلاحقة لمواقع التواصل الاجتماعي.

12. دراسة العيد (2014) بعنوان" تأثير العولمة على دور الأسرة في التنشئة الاجتماعية دراسة ميدانية بمدينة – سطيف".

وتهدف هذه الدراسة للكشف على التأثيرات المختلفة للعولمة والتي أضعفت دور الأسرة في عملية التنشئة الاجتماعية خاصة في ظل الظروف الحالية التي يعيشها المجتمع الجزائري بفعل التحول من الاشتراكية إلى اقتصاد السوق والانفتاح الثقافي على الثقافات الأخرى، وخروج المرأة للعمل، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي والتي ضمت 150 عائلة من مدينة سطيف.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية، إن العولمة تِأثر سلبيًا على دور الأسرة الجزائرية في عملية التنشئة الاجتماعية.

13. دراسة سلطان (2010) بعنوان" أثر التغيرات المعاصرة على دور الأسرة الريفية في التنشئة الاجتماعية بمحافظة أسيوط".

يهدف البحث بالتعرف على أثر التغيرات التكنولوجية على البناء الاجتماعي للأسرة، وأثر التغيرات التكنولوجية على التفاعل الاجتماعي داخل وخارج الأسرة، وأثر التغيرات التكنولوجية على بعض أساليب التنشئة الاجتماعية.

أهم نتائج البحث أن التغيرات التكنولوجية في مجملها لها تأثير على البناء الاجتماعي للأسرة وفقاً لاستجابات أغلبية أفراد العينة البحثية، وتشير النتائج أيضًا أن لهذه التغيرات في مجملها

□□□□□□□ 21-2 □□□□.indd 290 05/06/2024 11:42 AM

تأثير على التفاعل الاجتماعي داخل وخارج الأسرة وفقاً لاستجابات أغلبية أفراد العينة البحثية ويتضح أن لهذه التغيرات في مجملها تأثير أقل من المتوسط 44.7 %،على بعض أساليب التنشئة الاجتماعية وذلك وفقاً لاستجابات أغلبية أفراد العينة البحثية.

وتشير نتائج البحث أن للتغيرات التكنولوجية في مجملها تأثيرًا على بعض السلوكيات.

14. دراسة (Alragab &, Alzyood, 2008) بعنوان "أنماط التنشئة الاجتماعية الممارسة لدى الأسر الأردنية من وجهة نظر الوالدين".

وهدفت التعرف على أنماط التنشئة الاجتماعية الممارسة لدى الأسر الأردنية من وجهة نظر الوالدين، وتكونت عينة الدراسة من (2000) من الآباء والأمهات، تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية، وأشارت نتائج الدراسة أن أنماط التنشئة الاجتماعية الإيجابية لدى الأسر الأردنية كانت على درجة مرتفعة من الممارسة، وإن أنماط التنشئة الاجتماعية السلبية لدى الأسر الأردنية كانت على درجة متوسطة من الممارسة، أوصى الباحثان بضرورة المزيد من التطوير في مجال أنماط التنشئة لدى الأسر الأردنية.

سابعًا: التعليق على الدراسات والبحوث السابقة تتحدد في الآتي :

1. أوجه الاختلاف للدراسة الراهنة من الدراسات السابقة، ويمكن عرضها بالنقاط الآتية :

- اختلاف المتغيرات الأساسية للدراسة الراهنة عن متغيرات الدراسات والبحوث الأخرى.
- اختلاف مجتمع الدراسة عن الدراسات السابقة، وتم التطبيق على عينة مكونة من الأسرة (الآباء، والأمهات لديهم أبناء) .
- تختلف هذه الدراسة عن معظم الدراسات السابقة في أنها توضح دور الأسرة الإماراتية في مواجهه تحديات التنشئة الاجتماعية في ضوء المتغيرات الحديثة، وهذا لم تتناوله الدراسات السابقة (في حدود علم الباحث).
- اختلاف المجال المكاني، والبشرى، والزمني عن الدراسات السابقة.
- استخدم الباحث في هذه الدراسة الوصفية، ومعظم الدراسات السابقة استخدمت التجريبي، وشبه التجريبي.

□□□□□□□ 21-2 □□□□.indd 291 05/06/2024 11:42 AM

2. أوجه الاستفادة للدراسة الراهنة من الدارسات السابقة:

- الاستفادة في تحديد وصياغة مشكلة الدراسة، التي استند عليها في تحديد أهم الاستفسارات والقضايا الواجب تناولها في الدراسة.
- استفادة الباحث في تحديد تساؤلات أهداف الدراسة، والمفاهيم الأساسية للدراسة، والتي لم يسبق دراستها، (في حدود علم الباحث).
- استند إليه الباحث في تحديد أهم القضايا المثيرة، التي من الواجب تناولها بالبحث والدراسة.

3. ما تضيفه الدراسة الحالية، يمكننا تحديدها في الآتي :

- التعرف على دور الأسرة الإماراتية في مواجهة تحديات التنشئة الاجتماعية في ضوء المتغيرات الحديثة (العولمة، التطور التكنولوجي).

ثانيًا- دور الأسرة في مواجهة التحديات:

تمهيد:

تعد الأسرة إحدى النظم الاجتماعية الأساسية وأقدمها وهي موجودة في كل المجتمعات الإنسانية في العالم وعبر التاريخ، فلا يخلو منها أي مجتمع، فهي نواته التي تعكس تصرفاته، كما أنَّها جماعة متماسكة تستجيب للأحداث بطريقة تختلف عن أيه جماعة أخرى، ويستجيب الفرد بدوره وفقًا لتنشئته الأسرية، ذلك لأنَّ الأسرة هي الوحدة البيولوجية والنفسية والمعرفية والاجتماعية الأولى التي ينشأ فيها الفرد، ويتفاعل مع أعضائها، وفيها تبرز أولى معالم شخصيته في سنواته الأولى المبكرة (William M. Pinsof & Jay L. Lebow,2005).

تواجه الأسر اليوم تحديات ومسؤوليات كبيرة في القيام بدورها، وذلك من خلال مراقبة أبنائها وما يقومون من أعمال ومن هم الأصدقاء الذين يلتقون بهم وأين يلتقون، وكيف وأين يقضون أوقات فراغهم،

ويتبين للباحث أن الدور الرقابي للأسرةسرةأ يكون ضعيفًا؛ مما يشجع في كثير من الأحيان الأبناء إلى قضاء ساعات طويلة في استخدام مواقع الإنترنت بطريقة سلبية التي تعارض قيم وعادات المجتمع، وللعولمة أثر سلبي على الجيل الجديد وعلى أسلوب التنشئة الذي أصبح الآن أكثر صعوبة في طريقة التعامل مع الأبناء في الوقت الراهن، وذلك بسبب كثرة تأثيراتها ووسائلها المختلفة، والعالم الذي نعيشه اليوم هو عالم التكنولوجيا الذي يظهر لنا في كل يوم بشكل جديد وبمميزات حديثة ومتغيرات بما فيها إمكانية استخدامه بطرق كثيرة، حيث لا يمكن القول بأن جميعها إيجابي أو سلبي.

□□□□□□□ 21-2 □□□□.indd 292 05/06/2024 11:42 AM

يمكننا عرض بعض التحديات التي تواجه الأسرة العربية، وهي كالآتي:

1. إن العالم يعيش اليوم في إطار مناخ جديد تهتز على ساحته أكثر التقاليد رسوخًا وتنهار في سياقه أكثر المؤسسات عراقة، وهذا يعني أن الثبات انسحب من مسرح الحياة وأن الدينامية هي القاعدة وأن التغير هو المنطلق الذي يتخلق من خلاله هذا العالم؛ لذلك من غير المستغرب أن تنهار الأسرة وغيرها؛ لأن المثل والمعايير التي ينشأ عليها الأبناء تختلف كثيرًا عن واقع الحياة الاجتماعية المعاصرة (علي، 2000،ص 48).

2. خلافًا لما كانت عليه المجتمعات في الماضي فإن المجتمعات المعاصرة تواجه صعوبة في السيطرة على تدفق المعلومات، مما يؤدي إلى انفصال الحاضر عن الماضي، وبما أن المجتمع هو خلاصة الماضي المركزة في الحاضر فإن هذا الانفصام الزمني الثقافي يقود المجتمعات إلى ضياع الذات وغياب الوعي بالشخصية والعجز عن تشكيل محددات السلوك وفقًا لقيم المجتمع (علي، 2000،ص 48).

3. تواجه المجتمعات المعاصرة نمطي التماثلية والعمومية نتيجة لذوبان الحدود الثقافية مما يجعل التشابك بين الثقافات عاملًا رئيسيًا في انهيار حواجز الخصوصية في جوانبها السلبية والتي من أهمها ضياع السمات الخاصة لكل ثقافة وظهور ثقافة هجينة من مختلف الأبعاد ولا تدل على ماض ولا تقود إلى مستقبل.

4. من ضمن ما تواجهه الأسرة العربية ومشكلاتها بأدوارها الجديدة المضافة إلى الدور التقليدي للمرأة، واعتمادها على المربيات الأجنبيات سواء كبعد رفاهية أو بعد ضروري من مجتمعات مخالفة لغة وتاريخًا وربما دينا لخصائص المجتمعات العربية والمسلمة مما يسهل عملية العولمة والاندماج الثقافي ليس على حساب خصوصية المجتمع؛ فحسب ولكن على حساب الخصوصية الأسرية أيضًا.

5. المشكلات الاجتماعية الناجمة عن ذوبان الهوية الثقافية تؤديان إلى صعوبات جمة تواجه التنشئة الاجتماعية، وتجعلها عاجزة عن صياغة وحدة المجتمع حيث يواجه الإنسان إشكالية الفرد والجماعة، والمحلي والعالمي؛ مما يجعل ازدواجية المعايير والقيم ظاهرة ملاحظة لدى الإنسان العربي، والمسلم في عالم اليوم.

6. تواجه المرجعية الثقافية في العالم العربي والإسلامي تحديات العولمة وهي تفتقد أبسط وسائل الدفاع عن ذاتها؛ ألا وهو الوعي بالذات نتيجة لعدم قدرتها التنافسية مع المد الإعلامي المتلفز والمذاع والمكتوب، ومع منصات التواصل الاجتماعي الحديثة؛ مما يفرض على المواطن العيش بين ماض لا يستطيع الاحتفاظ به وحاضر لا يستطيع التمكن منه، وأن المرجعيات الثقافية المتعددة تجعل الإنسان لا يشعر بالانتماء، ولا يملك هوية متميزة، كما أن الماضي يعجز عن علاج مشكلات الحاضر ولا تسمح العولمة أساسًا بالعودة إلى الماضي؛ (التنشئة الاجتماعية والتحديات المعاصرة،2013).

□□□□□□□ 21-2 □□□□.indd 293 05/06/2024 11:42 AM

7. تقود العولمة الشباب العربي إلى التناقض بين ما يعرفه عن ماضيه وما يشاهده في حاضره؛ فيشعر بالانهزام أمام الثقافة العالمية التي يجد نفسه عالة عليها لا مساهمًا فيها مما يخلق الشخصية المتناقضة ثقافيًا وقيميًا (التنشئة الاجتماعية والتحديات المعاصرة،2013).

- **أهمية الأسرة في رعاية الأبناء:** تعد الأسرة نسقًا رئيسيًا بالمجتمع يتفاعل الوالدان مع الأبناء لتشكيل شخصية سليمة للقيام بدورهم في المستقبل وبصورة أكثر فعالة في المجتمع؛ بما ينعكس على باقي الأنساق التي تتعامل معها الأسرة ، وكلما نجحت الأسرة دورها ورعاية أبنائها وتوجيههم دون أن يشعروا بالحرمان أو الضغط كلما كانوا الأبناء قادرين على تحمل المسؤولية في مواجهة مشكلاتهم (قنديل،2006،ص28).
- **أثر العلاقات الأسرية وأثرها، ويمكن عرضها بالآتي:**

أ. العلاقة بين الوالدين:

1. التفاهم الإيجابي بين الزوجين يؤدي إلى ترابط إيجابي الأسرة مما يسهم على تكوين نمو شخصية الأبناء بشكل السليم.
2. أثر العلاقات الاجتماعية السوية بين الوالدين تؤدي إلى إشباع وإحساس الأبناء إلى الأمن الاجتماعي، والراحة النفسية.
3. التعاسة والمشكلات أو الصراع في الحياة الزوجية تؤدي إلى تفكك النسيج الأسري مما ينعكس سلبًا على نفسية الأبناء ومستقبلهم.
4. الخلافات بين الوالدين تخلق توترًا يشيع في جو الأسرة، مما يؤدي إلى المزيد من المشكلات الأسرية.

- **العلاقات الوالدية:**

1. طبيعة العلاقة التي تنشأ بين الوالدين والأبناء وطريقة معاملة الوالدين لهم عاملًا مهمًا في تشكيل شخصيتهم، أو بمعنى تؤثر الاتجاهات الوالدية في تشكيل شخصية الأبناء المستقبلية، أما العلاقات المتبعة بالحب والقبول والثقة، تساعدهم على أن ينمو ويصبحون أشخاصاً محبين لغيرهم، ويتقبلوا الآخرين.
2. أن العلاقات السيئة والظروف غير المناسبة مثل (الحماية الزائدة والإهمال، وتسليط والتفضيل) بين الأبناء له تأثير سلبي على نموهم، وأيضًا على صحتهم النفسية (السيد،2001،ص69).

□□□□□□□ 21-2 □□□□.indd 294 05/06/2024 11:42 AM

- **العلاقة بين الأخوة:**

تؤثر العلاقة بين الأخوة على نمو الشخصية فالعلاقات المنسجمة بين الأخوة والخالية من تفضيل ابن على ابن، والخالية من التنافس تؤدي للنمو النفسي السليم للأبناء بينما تؤدي تفضيل ابن على الآخر لأنه الأكبر أو الأصغر إلى المنافسة بين الأخوة والكراهية، وهذه العلاقة بين الأخوة تتأثر بمركز الابن بين إخوته (خليل،2004،ص 47).

الاستراتيجيات المنهجية للدراسة

1. **نوع الدراسة:** تنتمي هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية التحليلية التي تسعى إلى التعرف على دور الأسرة في مواجهة تحديات التنشئة الاجتماعية في ضوء المتغيرات الحديثة.
2. **المنهج المستخدم للدراسة:** منهج المسح الاجتماعي بالعينة للأسر من (الآباء، والأمهات)، وعددهم (55) إماره عجمان.
3. **أدوات الدراسة:** تم الاختيار الأمثل للأدوات، والتي تتناسب مع نوع الدراسة، وأهدافها وتصميمها المنهجي:

- **أداة الاستبانة:** حول: دور الأسرة الإماراتية في مواجهة تحديات التنشئة الاجتماعية في ضوء المتغيرات الحديثة، وتتكون الاستبانة من:

المحور الأول: تشمل البيانات الأولية عن المستجيب.

المحور الثاني: دور الأسرة الإماراتية في مواجهه تحديات الناتجة عن العولمة في ضوء المتغيرات الحديثة، واستخدم الباحث مقياس ثلاثي يحتوي (7) عبارات.

المحور الثالث: دور الأسرة الإماراتية في مواجهة تحديات الناتجة عن التطور التكنولوجي في ضوء المتغيرات الحديثة ، ويحتوي على (7) عبارات.

المحور الرابع: المقترحات العلمية التي تسهم بدور الأسرة الإماراتية في مواجهة تحديات التنشئة الاجتماعية في ضوء المتغيرات الحديثة، ويحتوي على (10) عبارات.

4. **حدود الدراسة:**

أ. **الحد المكاني:** تم تطبيق الدراسة الميدانية في إمارة عجمان، وعينة مكونة من (الأسر) الآباء والأمهات.

ب. **الحد البشرى:** تحدد المجال البشرى للدراسة في مجتمع ممثلة من الأسر من (الآباء والأمهات) وعددهم (55) مفردة.

□□□□□□□ 21-2 □□□□.indd 295 05/06/2024 11:42 AM

ج. **الحد الزماني:** تم تطبيق الدراسة من تاريخ: 24/ 5 /2022م - إلى تاريخ: 13/6 / 2022م.

5. الصدق التكويني (الاتساق الداخلي): يوضح صدق الاتساق الداخلي ارتباط درجة العبارة بدرجة المحور الذي تندرج تحته وارتباط كل محور بالدرجة الكلية للاستبيان.

جدول (1) صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة

م	العبارات	معامل الارتباط "ر" بدرجة المحور	معامل الارتباط "ر" بدرجة الاستبانة
أولا- دور الأسرة الإماراتية في مواجهة تحديات التنشئة الاجتماعية الناتجة عن العولمة في ضوء المتغيرات الحديثة			
1	أثرت العولمة على التنشئة الاجتماعية في ظهور قيم جديدة للأسرة	**0.890**	**0.993
2	تأثرت الأسرة من الغزو الثقافي مما ينعكس سلبيًا على أبنائها.	**0.715**	
3	غياب احد الوالدين داخل الأسرة وانعكاسه على التنشئة الاجتماعية	**0.980**	
4	انشغال الأسرة في توفير الاجتياحات لأبنائهم	**0.837**	
5	ضعف الحوار الأسري مع الأبناء	**0.715**	
6	كثرة الخلافات الأسرية وتأثيرها على التنشئة الاجتماعية	**0.979**	
7	تحرص الأسرة بالاهتمام الزائد في تربية ابنائها في ضوء المتغيرات الحديثة	**0.954**	
ثانياً- دور الأسرة الإماراتية في مواجهة تحديات التنشئة الاجتماعية الناتجة عن التطور التكنولوجي في ضوء المتغيرات الحديثة			
1	لا يرغب الأبناء في استخدام وسائل الاتصال الاجتماعي أمام والدية	*0.541	**0.994
2	تلاحظ الأسرة أن الأبناء يمارسوا بعض العادات السلبية بتقليد المشاهير عبر وسائل التكنولوجيا(الإنترنت)	**0.989	
3	ساهمت الوسائل الحديثة في تبني ابنائي افكار خاطئة	**0.777	
4	ساءت المعاملة الوالدية مع ابنائها بسبب التطور التكنولوجي	**0.977	
5	ساهمت التكنولوجيا الحديثة في توسيع الفجوة بين الوالدين والأبناء	**0.962	
6	أثرت الوسائل الحديثة لعملية التنشئة الاجتماعية في وجود صراع بين الآباء و الأبناء .	**0.952	
7	تواجه الأسرة ضغوط الحياة العصرية المتزايدة لدى ابنائها في ضوء المتغيرات الحديثة (التطور التكنولوجي)	**0.988	
ثالثا- المقترحات العلمية التي تسهم في زيادة دور الأسرة الإماراتية في مواجهة تحديات التنشئة الاجتماعية في ضوء المتغيرات الحديثة			

□□□□□□□ 21-2 □□□□.indd 296 05/06/2024 11:42 AM

م	العبارات	معامل الارتباط "ر"	
		بدرجة المحور	بدرجة الاستبانة
1	ضرورة توعية الأسر بخطورة استخدام الوسائل الحديثة المفرطة وتأثيرها على التنشئة الاجتماعية لأبنائهم.	**0.898	**0.993
2	الابتعاد عن كل الأسباب التي تؤدي إلى التفرقة في المعاملة بين الأبناء	**0.979	
3	تشجيع الوالدين لأبنائهم على تحمل المسؤولية منذ صغرهم	**0.904	
4	الاستفادة من إيجابيات التغير الاجتماعي وعصر التكنولوجيا بما يتناسب مع الثقافة العربية وعادات وتقاليد المجتمع.	**0.982	
5	العمل على تحويل التحديات المتعلقة بالفضاء الافتراضي إلى فرص، واستثمارها بشكل ممنهج في التنشئة.	*0.788	
6	ضرورة عقد مؤتمرات وندوات علمية معنية بآليات التصحيح القيمي لدى النشء والشباب في البيئة العربية	**0.969	
7	العمل على وضع آليات للتنسيق والتعاون بين جميع مؤسسات التنشئة الاجتماعية	**0.909	
8	العمل على رفع مستوي الوعي والفكري لدى الآباء والأمهات	**0.964	
9	ضرورة التواصل مع مؤسسات الخدمة الاجتماعية والتنشئة الاجتماعية المختلفة	**0.798	
10	ضرورة انشاء جهة حكومية او مؤسسة تساعد في تأهيل ورقابة كل الاطراف المسؤولة عن التنشئة	**0.846	

*معنوية "ر" الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.444 ، عند مستوى 0.01 = 0.561

يتضح من جدول (1) وجود علاقة ارتباط إحصائية في قيمة "ر" المحسوبة بين درجة العبارة ودرجة المحور الذي تندرج تحته، وبين درجة المحور والدرجة الكلية للاستمارة حيث جاءت درجة ارتباط المحور الثاني (0.993) والمحور الثالث (0.994) والمحور الرابع (0.993) بالدرجة الكلية للاستبانة وهي قيم مرتفعة ومعنوية تدل على صدق الاستبانة لموضوع الدراسة.

- **الثبات:** تم التحقق من الثبات للاستبانة، عن طريق حساب معامل الثبات ألفا لكرونباخ والتجزئة النصفية.

□□□□□□□ 21-2 □□□□.indd 297 05/06/2024 11:42 AM

جدول (2) يوضح معامل الثبات في محاور الاستبانة

م	محاور الاستبانة	معامل الثبات	
		الفا لكرونباخ	التجزئة النصفية
1	دور الأسرة الإماراتية في مواجهة تحديات التنشئة الاجتماعية الناتجة عن العولمة في ضوء المتغيرات الحديثة	**0.936**	**0.978**
2	دور الأسرة الإماراتية في مواجهة تحديات التنشئة الاجتماعية الناتجة عن التطور التكنولوجي في ضوء المتغيرات الحديثة	**0.964**	**0.994**
3	المقترحات العلمية التي تسهم في زيادة دور الأسرة الإماراتية في مواجهة تحديات التنشئة الاجتماعية في ضوء المتغيرات الحديثة	**0.943**	**0.959**
	الدرجة الكلية	**0.993**	**0.995**

يتضح من جدول (2) معاملات الثبات في محاور لاستبانة حيث بلغت قيمة معامل الثبات الفا لكرونباخ (0.993) وتراوحت قيمته في المحاور ما بين (0.964 : 0.936)، وبلغت قيمة معامل الثبات بالتجزئة النصفية (0.995) وتراوحت قيمته في المحاور ما بين (0.978 : 0.959) وهى قيم عالية اكبر من 0.6 وتقترب من الواحد الصحيح مما يدل على ثبات الاستبانة .

- **المعالجات الإحصائية المستخدمة للدراسة:**

تمت معالجة بيانات الدراسة باستخدام البرنامج الإحصائي IBM SPSS Statistics 20 للحصول على المعالجات الإحصائية الآتية:

- النسبة المئوية.
- المتوسط الحسابي.
- معامل الارتباط "بيرسون" r.
- معامل الثبات ألفا لكرونباخ.
- معامل الثبات بالتجزئة النصفية.
- اختبار مربع كاى"كا2".

□□□□□□□ 21-2 □□□□.indd 298 05/06/2024 11:42 AM

نتائج الدراسة والتوصيات

ستناول عرضًا لنتائج هذه الدراسة، ومناقشتها بعد إجراء تحليل البيانات واستخدم الباحث طريقة العرض، والمناقشة المباشرة لكل محور في ضوء الدراسات السابقة العربية والأجنبية، والمراجع العلمية، ورأى الباحث كلما أمكن ذلك، وهي النحو الآتي:

أولًا- الخصائص الديموغرافية للدراسة:

1. الجنس:

يوضح جدول (3) لمتغير الجنس لعينة الدراسة

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	**28**	**50.91**
أنثى	**27**	**49.09**
المجموع	**55**	**100**

يتضح من الجدول السابق: التي جاءت إن أغلبية أفراد عينة الدراسة لمتغير الجنس وكانت من الذكور بنسبة (50.91 %)، ويليها جاءت نسبة الإناث (49.09 %).

2. العمر الزمني:

يوضح الجدول رقم (4) العمر الزمني لعينة الدراسة

السن (سنة)	التكرار	النسبة المئوية
25 سنة - إلى أقل من 35 سنة	**25**	**45.54**
35 إلى أقل من 45 سنة	**17**	**30.91**
45 - الى اقل من 55 سنة	**8**	**14.55**
55 سنة فأكثر	**5**	**9.9**
المجموع الكلي	**55**	**100**

من الجدول السابق يتضح أن أعلى نسبة من أفراد عينة الدراسة للعمر الزمني جاءت كالتالي:

(25 سنة - إلى أقل من 35 سنة) بنسبة (45.54 %)، ويليها(35 - إلى أقل من 45 سنة) بنسبة (30.91 %)، ويليها جاءت (45 - إلى أقل من 55 سنة) بنسبة (14.55 %)، وأخيرًا جاءت (55 سنة فأكثر) بنسبة (9.09 %)، فيتضح من ذلك للعمر الزمني تعتبر في مرحلة الشباب للأسرة من

□□□□□□□ 21-2 □□□□.indd 299 05/06/2024 11:42 AM

الآباء والأمهات وهذا ينعكس بشكل مباشر على تأثيرهم على عملية التنشئة الاجتماعية في ضوء المتغيرات الحديثة التي تواجههم في تربية الأبناء.

3. المؤهل التعليمي:

يوضح الجدول رقم (5) المؤهل التعليمي لعينة الدراسة

المؤهل التعليمي	التكرار	النسبة المئوية
ثانوية عامة	**4**	**7.27**
دبلوم	**22**	**40.00**
بكالوريوس	**18**	**32.73**
ماجستير	**11**	**20.00**
المجموع الكلي	**55**	**100**

يظهر نتائج الجدول السابق: بأن أعلى نسبة من أفراد العينة تبعًا لمتغير المؤهل التعليمي الحاصلين على دبلوم بنسبة(40.00 %)، والحاصلين على شهادة البكالوريوس بنسبة(32.73 %)، والحاصلين على درجة الماجستير بنسبة (2.00 %)، وجاءت في المرتبة الأخيرة الحاصلون على شهادة الثانوية العامة بنسبة (7.27 %)، فيتبين للباحث من ذلك أن الأسرة تهتم وتحرص بالتعليم مما يساعدهم في المعرفة في كيفية استخدام أساليب التنشئة الاجتماعية للأسرة في ضوء تحديات في هذا العصر.

4. عدد الأبناء:

يوضح الجدول رقم (6) عدد الأبناء لعينة الدراسة

عدد الأبناء	التكرار	النسبة المئوية
1	**21**	**38.18**
2	**15**	**27.27**
3	**19**	**34.55**
المجموع الكلي	**55**	**100**

يتضح من الجدول السابق بأن أعلى نسبة من أفراد العينة لعدد الأبناء والتي جاءت طفلًا واحدًا بنسبة (38.18 %)، ويليها جاءت ثلاثة أبناء بنسبة (34.55 %)، وأخيرًا جاءت لعدد الأبناء اثنين بنسبة (27.27 %)، فيتضح من ذلك أن الأسرة لا ترغب في زيادة عدد الأبناء قد يساعدهم على التركيز والاهتمام بأتباع أساليب التنشئة الاجتماعية وتوفير الاجتياحات اللازمة لأبنائهم، وهذا يتفق

□□□□□□□ 21-2 □□□□.indd 300 05/06/2024 11:42 AM

مع الجدول رقم (4) الذي يوضح متغير العمر الزمن، وكما اتفق مع الجدول رقم (5) الذي يوضح المؤهل التعليمي الذي قد يؤخر من عملية الإنجاب.

ثانيًا- دور الأسرة الإماراتية في مواجهة تحديات التنشئة الاجتماعية في ضوء المتغيرات الحديثة

يوضح جدول (7) تحديات الناتجة عن العولمة. ن=55

م	الدلالات الاحصائية / محتوى العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		متوسط حسابي	اتجاه الأداء	مربع كاي	مستوى الدلالة	نسبة الموافقة %	الترتيب
		ك	النسبة %	ك	النسبة %	ك	النسبة %						
1	أثرت العولمة على التنشئة الاجتماعية في ظهور قيم جديدة للأسرة	34	% 61.82	17	% 30.91	4	% 7.27	2.545455	نعم	33.552[a]	.000	% 77.27	1
2	تأثرت الأسرة من الغزو الثقافي مما ينعكس سلبيًا على أبنائها.	28	% 50.91	27	% 49.09	0	% 0.00	2.509091	نعم	28.172[a]	.000	% 75.45	3
3	غياب احد الوالدين داخل الأسرة وانعكاسه على التنشئة الاجتماعية	29	% 52.73	26	% 47.27	0	% 0.00	2.527273	نعم	29.207[a]	.000	% 76.36	2
4	انشغال الأسرة في توفير الاجتياحات لأبنائهم	25	% 45.45	30	% 54.55	0	% 0.00	2.454545	نعم	1.103[b]	.294	% 72.73	4
5	ضعف الحوار الأسري مع الأبناء	27	% 49.09	26	% 47.27	2	% 3.64	2.454545	نعم	18.241[a]	.000	% 72.73	4مكرر
6	كثرة الخلافات الأسرية وتأثيرها على التنشئة الاجتماعية	22	% 40.00	31	% 56.36	2	% 3.64	2.363636	نعم	27.034[a]	.000	% 68.18	6
7	تحرص الأسرة بالاهتمام الزائد في تربية ابنائها في ضوء المتغيرات الحديثة	21	% 38.18	33	% 60.00	1	% 1.82	2.363636	نعم	25.069[a]	.000	% 68.16	7

*مربع كاى معنوي عند مستوى 0.01 = *13.28 ، عند مستوى 0.05 = 9.49**

□□□□□□□ 21-2 □□□□.indd 301 05/06/2024 11:42 AM

يتضح من جدول (7) الخاص بالتكرارات والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور الثاني " دور الأسرة الإماراتية في مواجهة تحديات التنشئة الاجتماعية الناتجة عن العولمة في ضوء المتغيرات الحديثة. وجود دلالة معنوية بين الاستجابات وهذه القيم لمربع كاي معنوية، وبنسبة موافقة تراوحت ما بين (77.27 % - 68.16 %) وبترتيب العبارات كما هو موضح بالجدول، وجاء اتجاه الأداء ما بين (نعم) وبمتوسط حسابي ما بين (2.545455 - 2.363636)، وتشير نتائج الجدول السابق لعبارات المحور الثاني، دور الأسرة الإماراتية في مواجهة تحديات التنشئة الاجتماعية الناتجة عن العولمة في ضوء المتغيرات الحديثة، والتي جاءت بدرجة مرتفعة، حيث حصلت في المرتبة الأولى العبارة(أثرت العولمة على التنشئة الاجتماعية في ظهور قيم جديدة للأسرة) بنسبة (77.27 %)، وجاءت وفي المرتبة الثانية العبارة(غياب أحد الوالدين داخل الأسرة وانعكاسه على التنشئة الاجتماعية) بنسبة (76.36 %)، فيتضح من ذلك أن الأسرة الإماراتية تواجه تحديات في أداء دورها في عملية التنشئة الاجتماعية الناتجة من العولمة في ظهور ثقافة وقيم واتجاهات سلبية وغير صحية ومختلفة مع عادات وتقاليد المجتمع، ويعد غياب أحد الوالدين له أثر سلبي على التنشئة الاجتماعية؛ لذا يجب تقيم كافة الدعم والمساندة وبكافة أشكالها لمواجهة هذه التحديات والتغيرات الحديثة من أجل لبناء جيل قادر على مواجهة المشكلات في المستقبل بكل قوة وثبات، وهذا يتفق مع دراسة العيد(2014) بالتأثيرات المختلفة للعولمة والتي أضعفت دور الأسرة في عملية التنشئة الاجتماعية، ودراسة (الحاوري،2017) أن الأسرة تأثرت بسلبيات العولمة أكثر من تأثرها بإيجابياتها في التنشئة الاجتماعية. وتشير نتائج الجدول السابق حيث جاءت في المرتبة الأخيرة العبارة (تحرص الأسرة بالاهتمام الزائد في تربية أبنائها في ضوء المتغيرات الحديثة) بنسبة (68.16 %)، يعزو من ذلك أن الأسرة تحرص في تنشئة أبنائها في ضوء المتغيرات التي تواكب عصرنا الحالي، ولكن هناك بعض الأسر ليس لديهم المعرفة أو الخبرة الكافية في كيفية استغلال أو استثمار هذه المتغيرات الحديثة بطريقة الصحيحة في عملية تنشئة الاجتماعية لأبنائها، وهذا ما أشار إليه الباحث في تناوله وعرضه لمشكلة الدراسة.

□□□□□□□ 21-2 □□□□.indd 302 05/06/2024 11:42 AM

ثالثًا: دور الأسرة الإماراتية في مواجهة تحديات التنشئة الاجتماعية الناتجة عن التطور التكنولوجي في ضوء المتغيرات الحديثة.

يوضح جدول (8) التطور التكنولوجي في ضوء المتغيرات الحديثة ن=55

م	الدلالات الاحصائية / محتوى العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		متوسط حسابي	اتجاه الأداء	مربع كاي	مستوى الدلالة	نسبة الموافقة %	الترتيب
		ك	النسبة %	ك	النسبة %	ك	النسبة %						
1	لا يرغب الأبناء في استخدام وسائل الاتصال الاجتماعي أمام والدية	26	% 47.27	29	% 52.73	0	% 0.00	2.472727	نعم	23.724a	.000	% 73.64	1
2	تلاحظ الأسرة أن الأبناء يمارسوا بعض العادات السلبية بتقليد المشاهير عبر وسائل التكنولوجيا (الأنترنت)	23	% 41.82	32	% 58.18	0	% 0.00	2.418182	نعم	25.897a	.000	% 70.91	4
3	ساهمت الوسائل الحديثة في تبني ابنائي افكار خاطئة	21	% 38.18	29	% 52.73	5	% 9.09	2.290909	إلى حد ما	11.621a	.003	% 64.55	6
4	ساءت المعاملة الوالدية مع ابنائها بسبب التطور التكنولوجي	27	% 49.09	27	% 49.09	1	% 1.82	2.472727	نعم	18.241a	.000	% 73.64	امكرر
5	ساهمت التكنولوجيا الحديثة في توسيع الفجوة بين الوالدين والأبناء	26	% 47.27	28	% 50.91	1	% 1.82	2.454545	نعم	18.345a	.000	% 72.73	3
6	أثرت الوسائل الحديثة لعملية التنشئة الاجتماعية في وجود صراع بين الآباء و الأبناء .	21	% 38.18	30	% 54.55	4	% 7.27	2.309091	إلى حد ما	13.897a	.001	% 65.45	5
7	تواجه الأسرة ضغوط الحياة العصرية المتزايدة لدى ابنائها في ضوء المتغيرات الحديثة (التطور التكنولوجي)	21	% 38.18	24	% 43.64	10	% 18.18	2.2	إلى حد ما	4.276a	.118	% 60.00	7

*مربع كاى معنوي عند مستوى 0.01 = *13.28 ، عند مستوى 0.05 = 9.49**1

□□□□□□□ 21-2 □□□□.indd 303 05/06/2024 11:42 AM

يتضح من جدول (8) الخاص بالتكرارات والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور الثالث " دور الأسرة الإماراتية في مواجهة تحديات التنشئة الاجتماعية الناتجة عن التطور التكنولوجي في ضوء المتغيرات الحديثة. وجود دلالة معنوية بين الاستجابات وهذه القيم لمربع كاي معنوية، وبنسبة موافقة تراوحت ما بين (73.64 % - 60.00 %) وبترتيب العبارات كما هو موضح بالجدول، وجاء اتجاه الأداء ما بين (نعم - إلى حد ما) وبمتوسط حسابي ما بين (2.290909 - 4.72727).

يظهر نتائج الجدول السابق لعبارات المحور الثاني، دور الأسرة الإماراتية في مواجهة تحديات التنشئة الاجتماعية الناتجة عن التطور التكنولوجي في ضوء المتغيرات الحديثة، والتي جاءت بدرجة مرتفعة، حيث حصلت في المرتبة الأولى العبارة (لا يرغب الأبناء في استخدام وسائل الاتصال الاجتماعي أمام والدية) بنسبة (73.64 %)، ومكرر العبارة (ساءت المعاملة الوالدية مع أبنائها بسبب التطور التكنولوجي) بنسبة (73.64 %)، يليها في المرتبة الثالثة العبارة (ساهمت التكنولوجيا الحديثة في توسيع الفجوة بين الوالدين والأبناء) بنسبة (72.73 %).

فيتضح من ذلك أن الأسرة (الآباء، والأمهات) يواجهون تحديات في ظل التقدم والتطور التقني الحديث الذي انتشر في العالم أجمع، وتحديًدا في مجتمعاتنا العربية الذي نتج عنه العديد من المشكلات الأسرية التي أثرت على الأسس الثقافية بسبب الاستخدام الخاطئ لمواقع التواصل الاجتماعي المتنوعة دون علم الوالدين والتوسع الكبير في استخدامها الذي انعكس على النسيج الاجتماعي والعلاقات الأسرية مع أبنائهم، وهذا أشارت إليه دراسة (حسين، 2016) بقصور معرفة أولياء الأمور بمضامين مواقع التواصل الاجتماعي، وتأثيرها على الأبناء.

وتشير نتائج الجدول السابق أيضًا، والتي جاءت بدرجة متوسطة حيث حصلت في المرتبة الأخيرة العبارة (تواجه الأسرة ضغوط الحياة العصرية المتزايدة لدى أبنائها في ضوء المتغيرات الحديثة (التطور التكنولوجي) بنسبة (60.00 %) يتبين من ذلك أن الأسرة في المجتمع الإماراتي لديها الضغوط المختلفة في ضوء المتغيرات الحديثة لعملية التنشئة الاجتماعية، وهذا ما أكدته دراسة (سلطان،2010) أن التغيرات التكنولوجية في مجملها لها تأثير على البناء الاجتماعي للأسرة، وهذا ما أشار إليه الباحث في الإطار النظري للدراسة.

□□□□□□□ 21-2 □□□□.indd 304 05/06/2024 11:42 AM

رابعًا: المقترحات العلمية التي تسهم في زيادة دور الأسرة الإماراتية في مواجهة تحديات التنشئة الاجتماعية في ضوء المتغيرات الحديثة "

يوضح جدول (9) المقترحات العلمية ن = 55

م	الدلالات الاحصائية محتوى العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		متوسط حسابي	اتجاه الأداء	مربع كاي	مستوى الدلالة	نسبة الموافقة %	الترتيب
		ك	النسبة %	ك	النسبة %	ك	النسبة %						
1	ضرورة توعية الأسر بخطورة استخدام الوسائل الحديثة المفرطة وتأثيرها على التنشئة الاجتماعية لأبنائهم.	30	% 54.55	24	% 43.64	1	% 1.82	2.527273	نعم	5.414[a]	.067	% 76.36	6مكرر
2	الابتعاد عن كل الأسباب التي تؤدي إلى التفرقة في المعاملة بين الأبناء	26	% 47.27	29	% 52.73	0	% 0.00	2.472727	نعم	14.724[a]	.001	% 73.64	10
3	تشجيع الوالدين لأبنائهم على تحمل المسؤولية منذ صغرهم	29	% 52.73	24	% 43.64	2	% 3.64	2.490909	نعم	5.103[a]	.078	% 74.55	8
4	الاستفادة من إيجابيات التغير الاجتماعي وعصر التكنولوجيا بما يتناسب مع الثقافة العربية وعادات وتقاليد المجتمع.	34	% 61.82	21	% 38.18	0	% 0.00	2.618182	نعم	4.172[a]	.124	% 80.91	5
5	العمل على تحويل التحديات المتعلقة بالفضاء الافتراضي إلى فرص، واستثمارها بشكل ممنهج في التنشئة.	29	% 52.73	26	% 47.27	0	% 0.00	2.527273	نعم	9.552[a]	.008	% 76.36	9
6	ضرورة عقد مؤتمرات وندوات علمية معنية بآليات التصحيح القيمي لدى النشء والشباب في البيئة العربية	41	% 74.55	14	% 25.45	0	% 0.00	2.745455	نعم	16.172[a]	.000	% 87.27	2

□□□□□□□ 21-2 □□□□.indd 305 05/06/2024 11:42 AM

7	العمل على وضع آليات للتنسيق والتعاون بين جميع مؤسسات التنشئة الاجتماعية	41	% 74.55	14	% 25.45	0	% 0.00	2.745455	نعم	6.759[a]	.034	% 87.27	2 مكرر
8	العمل على رفع مستوي الوعي والفكري لدى الآباء والأمهات	36	% 65.45	18	% 32.73	1	% 1.82	2.636364	نعم	18.862[a]	.000	% 81.82	5
9	ضرورة التواصل مع مؤسسات الخدمة الاجتماعية والتنشئة الاجتماعية المختلفة	41	% 74.55	14	% 25.45	0	% 0.00	2.745455	نعم	15.138[a]	.001	% 87.27	2مكرر
10	ضرورة انشاء جهة حكومية او مؤسسة تساعد في تأهيل ورقابة كل الاطراف المسؤولة عن التنشئة	43	% 78.18	12	% 21.82	0	% 0.00	2.781818	نعم	14.517[a]	.001	% 89.09	1

*مربع كاى معنوي عند مستوى 0.01 = *13.28 ، عند مستوى 0.05 = **9.49

يتضح من جدول (9) الخاص بالتكرارات والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور الرابع " المقترحات العلمية التي تسهم بدور الأسرة الإماراتية في مواجهة تحديات التنشئة الاجتماعية في ضوء المتغيرات الحديثة. وجود دلالة معنوية بين الاستجابات وهذه القيم لمربع كاي معنوية، وبنسبة موافقة تراوحت ما بين (89.09 % - 73.64 %) وبترتيب العبارات كما هو موضح بالجدول، وجاء اتجاه الأداء ما بين (نعم) وبمتوسط حسابي ما بين (2.781818 - 2.472727) .

يكشف نتائج الجدول السابق لعبارات المحور الثاني، المقترحات العلمية التي تسهم بدور الأسرة الإماراتية في مواجهة تحديات التنشئة الاجتماعية في ضوء المتغيرات الحديثة، والتي جاءت بدرجة مرتفعة، حيث حصلت في المرتبة الأولى العبارة(ضرورة إنشاء جهة حكومية أو مؤسسة تساعد في تأهيل ورقابة كل الأطراف المسؤولة عن التنشئة) بنسبة (89.09 %)، ويليها جاءت في المرتبة الثانية العبارة (ضرورة عقد مؤتمرات وندوات علمية معنية بآليات التصحيح القيمي لدى النشء والشباب في البيئة العربية) بنسبة (87.27 %)، مكرر العبارة (العمل على وضع آليات للتنسيق والتعاون بين جميع مؤسسات التنشئة الاجتماعية) بنسبة (87.27 %).

يتبين من نتائج الجدول السابق المتعلقة بالمقترحات العلمية التي تسهم في زيادة فعالية دور الأسرة(الآباء، والأمهات) في مواجهة تحديات التنشئة الاجتماعية، وذلك من خلال وضع آليات

□□□□□□□ 21-2 □□□□.indd 306 05/06/2024 11:42 AM

وخطط تشارك بها كلًا من المؤسسات الحكومية وغير الحكومية وتنسيق والتعاون بما بينهم في تقديم البرامج والخدمات المتكاملة من تأهيل أو تدريب، وعقد ندوات وورش عمل لمواجهة هذه المتغيرات التي تؤثر على دور الأسرة في التنشئة الاجتماعية للأبناء، وهذا أوضحت دراسة (حسن وإسماعيل،2020) إدراك الأسرة مسئولية بناء المجتمع بتنشئتها لأفرادها على نحو صحيح والعمل على وجود القدوة الحسنة في محيط الأسرة.

وتشير نتائج الجدول السابق وجاءت بدرجة مرتفعة حيث حصلت في المرتبة الأخيرة العبارة (الابتعاد عن كل الأسباب التي تؤدي إلى التفرقة في المعاملة بين الأبناء) بنسبة (73.64 %)، يتضح من ذلك أن الأسرة تحرص خلال أداء وظائفها ودورها وتعاملها مع أبنائها الابتعاد عن المواقف التي قد تؤدي إلى التفرقة والتمييز بين الأبناء لأنه يؤثر وبشكل مباشر على نجاح التنشئة الاجتماعية؛ فيجب على الأسرة أن تتعامل بين أبنائها بطريقة سليمة وإيجابية واستخدام الحوار والديمقراطية الذي ينعكس على شخصية أبنائهم، وعلى مستقبلهم القادم، وهذا ما أشارت إليه دراسة موسى(2018) دور الأسرة في أساليب التنشئة الاجتماعية في التفاعل الاجتماعي الديمقراطي لدى الأبناء، وهذا ما تم تسليط الضوء عليه للباحث لأهداف الدراسة الراهنة.

النتائج العامة للدراسة الميدانية، وتوصيتها

1. **عرض ومناقشة نتائج الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة، وتمثلت بالتالي:**

- جاءت النسبة الأعلى من أفراد عينة الدراسة لمتغير الجنس من فئة الذكور بنسبة (50.91 %)، ويليها فئة الإناث بنسبة (49.09 %).
- أن أعلى نسبة من أفراد عينة الدراسة للعمر الزمني جاءت كالتالي (25 سنة - إلى أقل من 35سنة) بنسبة(45.54 %)، ويليها(35 - إلى أقل من 45 سنة) بنسبة (30.91 %)، ويليها جاءت (45 - إلى أقل من 55 سنة) بنسبة (14.55 %)، وأخيرًا جاءت (55 سنة فأكثر) بنسبة (9.09 %).
- أعلى نسبة من أفراد العينة لمتغير المؤهل التعليمي الحاصلين على دبلوم، بنسبة (40.00 %)، ويليها الحاصلين على شهادة البكالوريوس بنسبة(32.73 %)، والحاصلين درجة الماجستير بنسبة (2.00 %)، في المرتبة الأخيرة الحاصلين على شهادة الثانوية العامة بنسبة (7.27 %).
- جاءت النسبة الأعلى من أفراد العينة لعدد الأبناء، والتي جاءت واحدًا بنسبة (38.18 %)، وجاءت ثلاثة أبناء بنسبة (34.55 %)، وأخيرًا جاءت أثنان بنسبة (27.27 %).

□□□□□□□ 21-2 □□□□.indd 307 05/06/2024 11:42 AM

2. النتائج الخاصة بالإجابة على تساؤلات الدراسة:

بالنسبة للتساؤل الأول: ما دور الأسرة الإماراتية في مواجهة تحديات التنشئة الاجتماعية عن العولمة في ضوء المتغيرات الحديثة؟ ، وتمثلت النتائج بالتالي:

- أثرت العولمة على التنشئة الاجتماعية في ظهور قيم جديدة للأسرة، والتي جاءت في المرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة بنسبة (77.27 %)، وبدرجة مرتفعة.
- غياب احد الوالدين داخل الأسرة وانعكاسه على التنشئة الاجتماعية، والتي جاءت في المرتبة الثانية، بنسبة (76.36 %)- وبدرجة مرتفعة.
- تحرص الأسرة بالاهتمام الزائد في تربية أبنائها في ضوء المتغيرات الحديثة، جاءت في المرتبة الأخيرة، بنسبة (68.16 %).

بالنسبة للتساؤل الثاني: ما دور الأسرة الإماراتية في مواجهة تحديات التنشئة الاجتماعية الناتجة عن التطور التكنولوجي في ضوء المتغيرات الحديثة؟، وتمثلت النتائج بالتالي:

- لا يرغب الأبناء في استخدام وسائل الاتصال الاجتماعي أمام والدية، جاءت في المرتبة الأولى، بنسبة (73.64 %)، وبدرجة مرتفعة.
- ساءت المعاملة الوالدية مع أبنائها بسبب التطور التكنولوجي، بنسبة (73.64 %)، مكرر.
- ساهمت التكنولوجيا الحديثة في توسيع الفجوة بين الوالدين والأبناء، جاءت في المرتبة الثالثة بنسبة (72.73 %)، وبدرجة مرتفعة.
- تواجه الأسرة ضغوط الحياة العصرية المتزايدة لدى أبنائها في ضوء المتغيرات الحديثة (التطور التكنولوجي) جاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة (60.00 %)، بدرجة متوسطة.

بالنسبة للتساؤل الثالث: ما المقترحات العلمية التي تسهم في زيادة دور الأسرة الإماراتية في مواجهة تحديات التنشئة الاجتماعية في ضوء المتغيرات الحديثة؟ وتمثلت كالتالي:

- ضرورة إنشاء جهة حكومية أو مؤسسة تساعد في تأهيل ورقابة كل الأطراف المسؤولة عن التنشئة، جاءت في المرتبة الأولى، بنسبة (89.09 %)، وبدرجة مرتفعة.
- ضرورة عقد مؤتمرات وندوات علمية معنية بآليات التصحيح القيمي لدى النشء والشباب في البيئة العربية، جاءت في المرتبة الثانية بنسبة (87.27 %)، وبدرجة مرتفعة.

□□□□□□□ 21-2 □□□□.indd 308 05/06/2024 11:42 AM

- العمل على وضع آليات للتنسيق والتعاون بين جميع مؤسسات التنشئة الاجتماعية، مكرر بنسبة (87.27 %)، وبدرجة مرتفعة.
- الابتعاد عن كل الأسباب التي تؤدي إلى التفرقة في المعاملة بين الأبناء، جاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة(73.64 %)، وبدرجة مرتفعة.

التوصيات

يرى الباحث أن الأسرة الإماراتية تواجه الكثير من التحديات والمخاطر والمتغيرات السريعة بكافة الجوانب أو التحولات الاجتماعية والثقافية التي تؤثر في دور الأسرة للقيام بدرها، وبما توفره لأبنائها من تربية وتنشئة إيجابية؛ لذا يمكن عرض التوصيات التي أسفرت عنها نتائج، وهي كآلاتي:

1. ضرورة تقديم الدعم والمساندة بكافة أشكالها للأسرة الإماراتية بخطورة وحساسية مراحل التنشئة الاجتماعية وانعكاسها على مستقبل أبنائها في ضوء المتغيرات الحديثة.
2. العمل على وضع استراتيجية متكاملة تتظافر كافة الجهود من الأسرة، ومؤسسات الدولة لمواجهة التحديات(العولمة، التطور التكنولوجي) التي تشكل خطرًا على المجتمع المحلي.
3. التنسيق المشترك بين الجهات المختصة الحكومية وغير الحكومية مساعدة الأسرة في تأهيل ورقابة كل الأطراف المسؤولة عن التنشئة، وخاصة في الجوانب المتعلقة بالعالم الافتراضي لنجاح دور الأسرة في توصيل رسالتها تجاه أبنائها.
4. ضرورة رفع المستوى الوعي الثقافي والفكري للأسر وكيفية تعاملهم مع أبنائهم في ضوء التحولات السريعة التي تواجه المجتمع.
5. زيادة دور وسائل الإعلام المتنوعة في توجيه وتوعية الأسرة بالمخاطر التي تبثها بعض مواقع التواصل الاجتماعي المختلفة، أو عبر القنوات الغربية التي تعمل على تشويه المنظومة الثقافية بالقيم والعادات والتقاليد العربية.
6. تدعيم دور الأسرة بوصفها الجماعة الأولى في حياة أبنائها، وذلك من خلال عقد الندوات لتزويدهم بالطرق أو الأساليب الجديدة في التعامل الإيجابي مع أبنائهم في وجود التطورات العصر التكنولوجي .
7. تشجيع الأسر بأهمية مشاركة أبنائها في إبداء الرأي وإعطائهم حرية التعبير عن مشاعرهم والاستماع لهم بكل اهتمام.
8. توعية الأسر بالابتعاد في استخدام أساليب التعامل الخاطئة وغير السليمة التي تؤدي إلى التفرقة والتمييز بين الأبناء؛ ولما له تأثير سلبي على نفسيتهم أو لذاتهم.

□□□□□□□ 21-2 □□□□.indd 309 05/06/2024 11:42 AM

قائمة المصادر والمراجع:

أولاً: المراجع العربية:

مدكور، إبراهيم (1975). معجم العلوم الاجتماعية. الهيئة المصرية العامة للكتاب.

بيومي، محمد وناصر، عبد العليم (2003). علم الاجتماع العائلي - دراسة التغيرات في الأسرة العربية. دار المعرفة الجامعية.

التنشئة الاجتماعية والتحديات المعاصرة، تاريخ النشر(2013). تاريخ الدخول 28/5/2022، الساعة 7مساءً،الرابط/ https://socio.yoo7.com

الجالي، أمينة (2021). المشكلات الناتجة عن المتغيرات التكنولوجية الحديثة على التنشئة الاجتماعية للأبناء وتصور مقترح من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية للتعامل معها، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، *2*(53)، ص 257 – 294. https://doi.org/10.21608/jsswh.2021.55786.1189

الجميلي، خيري (1993). الاتجاهات المعاصرة في دراسة الأسرة والطفولة.المكتب الجامعي الحديث.

الجندي، سالم (2018). التقنيات الحديثة وأثرها على دور الأسرة في التنشئة الاجتماعية من وجهة نظر طلاب الجامعة : دراسة ميدانية على عينة من طلبة كلية الآداب زليتن. مجلة العلوم الإنسانية، (17)، ص 466 – 497.

حامد، دينا (2017). أساليب تنشئة الأبناء كما تقدمها المسلسلات المصرية بالقنوات الدرامية وعلاقتها بالتفاعل الأسرى. [رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية الإعلام جامعة القاهرة].

حسن، رجب (2020). متطلبات تفعيل دور الأسرة في التنشئة الاجتماعية في ضوء تحديات المجتمع المعاصر. مجلة كلية التربية بنها، *2*(120)، ص 126 – 150.

حسين، هاله (2016). التنشئة الأسرية للمراهقين في ضوء تأثير مواقع التواصل الاجتماعي» دراسات عربية في التربية وعلم النفس. رابطة التربويين العرب، (75)، ص 517 – 538. https://doi.org/10.12816/0030225

الحاوري، عبدالغني (2017). العولمة وآثارها على دور الأسرة اليمنية في التنشئة الاجتماعية من وجهة نظر الآباء. مجلة جامعة الناصر ، (9)، ص 411 – 437. https://doi.org/10.60160/1973-000-009-013

الخطيب، عبد الحميد (2002). نظرة في علم الاجتماع المعاصر . مطبعة النيل.

الحلبي، انتصار (2020). أساليب المعاملة الوالدية ودورها في تعزيز قيم المواطنة للأبناء. \ لمجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، (12)،27. https://doi.org/10.33193/IJoHSS.12.2020.74

رمضان، أسماء (2020). القيم التربوية ومدى تضمينها في عمليات التنشئة الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة بين جيل الأجداد وجيل الآباء(دراسة مقارنة) [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية جامعة المنصورة.

زغينة، نوال (2019). التنشئة الاجتماعية ودورها في تشكيل هوية الفرد في ظل رهان العولمة. مجلة العلوم الاجتماعية، (32)، ص 26 – 37.

السرحاني، نجوى (2022). دور الأسر في مواجهة مستحدثات العولمة وتنمية قيمة الانتماء للوطن من وجهة نظر طالبات جامعة الجوف. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، *14*(1)، ص 211 – 224.

سلامة، نيفين (2018). أساليب التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى الشباب الجامعي (دراسة

□□□□□□□ 21-2 □□□□.indd 310 05/06/2024 11:42 AM

سيكومترية كلينيكية) [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية جامعة عين شمس.

سلطان، رندا (2010). أثر التغيرات المعاصرة على دور الأسرة الريفية في التنشئة الاجتماعية» [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة أسيوط.

السيد، عبد العزيز (2001). علم النفس الاجتماعي. دار القاهرة للكتاب.

عبدالله، حنان (2018). دور الأسرة في التنشئة الاجتماعية للطفل. مجلة دراسات حوض النيل، *10*(21)، ص 223.

عزام، شعبان (2008). فعالية نموذج الحياة في تخفيف حدة الضغوط التي تعاني منها زوجات المسجونين. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، *2*(25)، ص52.

علي، أسماء (2017). دور الأسرة في توعية الأبناء في ضوء تحديات العصر الرقمي: دراسة ميدانية بمحافظة المنوفية. مجلة كلية التربية، *28*(112)، 39 – 98. https://doi.org/10.21608/0053252

علي، ليلى (2000). الشباب في مجتمع متغير» تأملات في ظواهر الإحباء والعنف». دار المعرفة الجامعية.

علي، محمد (2022). الأسرة والتنشئة الصحيحة للأبناء في ظل التحديات المعاصرة. مجلة كلية الآداب، (25)، 208. https://doi.org/10.21608/jfask.2022.249647

علي، وائل (2012). العولمة والتنشئة الاجتماعية. الرابط، https://sites.google.com، تاريخ الدخول: 20/11/2022، الساعة 5 مساءً.

قنديل، حمد (2006). مدخل إلى رعاية الطفل والأسرة. دار الفكر.

منقريوس، نصيف وآخرون (2007). نماذج ونظريات في ممارسة خدمة الجماعة. مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي.

منصور، نفيسة (2020). المساهمة التربوية للأسرة في توجيه المشروع المهني للأبناء: دراسة وصفية. مجلة دراسات إنسانية واجتماعية، *9*(2)، 361. https://doi.org/10.46315/1714-009-002-021

موسى، نبيل (2018). أساليب التنشئة الاجتماعية ودورها في التفاعل الاجتماعي الديمقراطي لدى الأبناء: دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الشق الثاني من التعليم الأساسي بمدينة المرج. المجلة الليبية العالمية، (40)، ص 1 – 18.

ناصر، عفاف (1998). التنمية الثقافية والتغير النظامي للأسرة. دار المعرفة الجامعية.

نويري، إبراهيم (2014). أهم التحديات المعاصرة في طريق الدعوة الإسلامية. مجلة الجامعة الأسمرية الإسلامية.

النوحي، عبد العزيز (2007). الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية عملية حل المشكلة ضمن اطار نسقي ايكولوجي (ط6). حقوق الطبع محفوظة للكاتب.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Al-Raqab, S., &. Zayud, M. (2008). The patterns of socialization practiced by Jordanian families from the point of view of parents. *Journal of Educational Sciences Studies*, (1).

Fondas, N., &, Wireman, M. (1997). *Changing of the guard: the influence of CEO Socialization on Strategic Change, Journal of Management Studies*, *34*(4), p.566. https://doi.org/10.1111/1467-

□□□□□□□ 21-2 □□□□.indd 311 05/06/2024 11:42 AM

6486.00063

Raymond, B.2005 (). *Philippe Besnard et d'autre: Dictionnaire de Sociologie, Larousse*,, P97.

Rogosch, F. A. & others. (2004). "Child maltreats mint and Emergent personality organization". Perspectives from The five – factor model personal Disorder. V. 132.

Romanized Arabic References: الترجمة الصوتية لمصادر ومراجع اللغة العربية:

madkūrun 'ibrāhīmu (1975). mu'jami al'ulūmi aliājtimā'iyyati alhay'iatu almiṣriyyatu al'āmmatu lil-kitābi

byūmy muḥamd wanāṣirun 'abd al'alīmi (2003). 'lm aliājtimā'i al-'ā'ily - drāsa al-taghayyurāti fy al-'āsra al-'rbya dār al-m'rfa al-jām'ya

al-tnsh'i aliājtimā'iyyatu wa-l-tuḥadyāat almu'āṣirati tārykh al-nshr tārykh al-dkhwl 28/5/2022، al-sā'a 7 masā' ، al-rābṭ / https://socio.yoo7.com

aljālī 'amyna (2021). almushkilāti al-nātijatu 'an almutghayarāti al-takniwliwwajiya alḥadīthati 'alā al-tanshi'iati al-ajtimā'iyyati lil-'ābnā'i wataṣawwurun maqturḥin min manẓūri almumārasati al'āmmati fī alkhidmati al-ajtimā'iyyati lil-ta'āmuli m'hā mjla dirāsātin fī alkhidmati al-ajtimā'iyyati wa-l-'ulūmi alinsāniyyati 2(53) ،ṣ 257 – 294. https://doi.org/10.21608/jsswh.2021.55786.1189

aljamīliyyu khayriyyun (1993). aliāttijāhāti almu'āṣiratu fī dirāsati al'usrati wa-l-ṭafwali#ālmaktabu aljāmi'iyyu alḥadīthu

aljundiyyu sālm (2018). al-tiqniyyāti alḥadīthatu wa'atharuhā 'alā dawri al'usrati fī al-tanshi'iati aliājtimā'iyyati min wijhati naẓari ṭullābi aljāmi'ati : dirāsatun maydāniyyatin 'alā 'īnatin min ṭalabati kulliyyati al'ādābi zalītn mijallatu al'ulūmi al'insāniyyati (17) ،ṣ 466 – 497.

ḥāmidun daynā (2017). 'asālību tanshi'iati al'abnā'i kamā tuqaddimuhā almasluslātu almiṣriyyatu bi-l-qanawāti aldurāmiyyati wa'ilāqatahā bi-l-tafā'uli al'asrā [risālatu dukutwarāh ghayru manshūratin ، kulliyyatu al'i'lāmi jāmi'atu alqāhirati

ḥasanun rajabin (2020). mutaṭallabāti taf'īli dawri al'usrati fī al-tanshi'iati aliājtimā'iyyati fī ḍaw'i tuḥudyāti almujtama'i almu'āṣiri mijallatu kulliyyati al-tarbiyati banahāa 2(120) ،ṣ 126 – 150.

ḥsyn hālh (2016). al-tanshi'iatu al-'usariyyatu lil-murāhiqīna fī ḍw' ta'athīri mawāqi'i al-tawāṣuli al-ajtimā'iyyi dirāsātun 'arabiyyatun fī al-tarbiyati wa'ilmi al-nfs rābṭa al-tarbiwayyin al'arabi (75) ،ṣ 517 – 538. https://doi.org/10.12816/0030225

alḥāwry 'abdāligghny (2017). al'awlamatu wa'āthārihā 'alā dawri al'usrati alyamaniyyati fī al-tanshi'iati aliājtimā'iyyati min wijhati naẓari al'ābā'i mijallatu jāmi'atu al-nāṣiri (9) ،ṣ 411 – 437. https://doi.org/10.60160/1973-000-009-013

□□□□□□□ 21-2 □□□□.indd 312 05/06/2024 11:42 AM

alkhaṭību ʻabdu alḥamīdi (2002). naẓratun fī ʻilmi aliājtimāʻi almuʻāṣiri maṭbaʻatu al-nīli

alḥalabiyyu antiṣāru (2020). ʾasālību almuʻāmalati alwālidiyyati wadawruhā fī taʻzīzi qiyami almūāṭanati lil-ʾābnāʾi almajallatu al-dawliyyatu lil-ʻulūmi alʾinsāniyyati wa-l-iājtimāʻiyyati (12)27، https://doi.org/10.33193/IJoHSS.12.2020.74

ramaḍānu ʾasmāʾa (2020). alqiyamu al-tarbawiyyati wamadā taḍmīnihā fī ʻamaliyyāti al-tanshiʾiati aliājtimāʻiyyati liṭifli mā qabla almadrasati bayna jīli alʾajdādi wajīli alʾābāʾidirāsatun muqārinatun [risālatu miājastyr ghayru manshūratin kulliyyatu al-tarbiyati jāmiʻatu almunaṣṣawari

zughaynatu nawāl (2019). al-tanshiʾiatu aliājtimāʻiyyatu wadawruhā fī tashkīli hūʾiyyati alfardi fī ẓilli rihāni alʻawlamati mijallatu alʻulūmi aliājtimāʻiyyati (32) ،ṣ 26 – 37.

al-sarḥāniyyu najwā (2022). dawru alʾusari fī mūājahati mustaḥdathāti alʻawlamati watanmiyati qīmati aliāntimāʾi lil-waṭani min wijhati naẓari ṭālibāti jāmiʻati aljawfi mijallatu albāḥithi fī alʻulūmi alʾinsāniyyati wa-l-iājtimāʻiyyati 14(1) ،ṣ 211 – 224.

salāmatu nyifyan (2018). ʾasālību al-tanshiʾiati aliājtimāʻiyyati waʻilāqatahā biqalaqi almustaqbali ladā al-shabābi aljāmiʻiyyi (dirāsatun sīkwimtiryyatun kaluynīkiyyatin [risālatu miājastyr ghayru manshūratin kulliyyatu al-tarbiyati jāmiʻatu ʻayni shamsin

sulṭānu randā (2010). ʾatharu al-taghayyurāti almuʻāṣirati ʻalā dawri alʾusrati al-rīfiyyati fī al-tanshiʾiati aliājtimāʻiyyati [risālatu miājastyr ghayru manshūratin jāmiʻatu ʾassuyūʾaṭ

al-sayyidu ʻabdi al-ʻazīzi (2001). ʻilmu al-nafsi aliājtimāʻiyyi dāru alqāhirati lil-kitābi

ʻbdāllh ḥanānun (2018). dawru alʾusrati fī al-tanshiʾiati aliājtimāʻiyyati lil-ṭifli mijallatu dirāsāti ḥawḍi al-nīli 10(21) ،ṣ 223.

ʻzām shaʻbāna (2008). faʻiliyyatu numwadhij alḥayāti fī takhfīfi ḥiddati al-ḍughūṭi allatī tuʻānī mnā zawjātin al-msjwnn mijallatu dirāsātin fī alkhidmati aliājtimāʻiyyati wa-l-ʻulūmi alʾinsāniyyati 2(25) ،ṣ

ʻly ʾasmāʾ (2017). dawru alʾusrati fī tawʻiyati alʾabnāʾi fī ḍawʾi tḥḥidayāat alʻaṣri al-raqmiyyi dirāsatun muydiāanaya bimuḥāfaẓati almanūfiyyati mjla kulliyyati al-trbya 28(112)98 – 39 ،. https://doi.org/10.21608/0053252

ʻaliyyun laylā (2000). al-shabābu fī mujtamaʻin mutaghayyirin taʾammulātun fī ẓawāhiri alʾiḥyāʾi wa-l-ʻunfi dāru almaʻrifati aljāmiʻiyyati

ʻaliyyun muḥammadun (2022). alʾusratu wa-l-tanshiʾiatu al-ṣaḥīḥatu lil-ʾābnāʾi fī ẓilli al-taḥaddīāti almuʻāṣirati mijallatu kulliyyati alʾādābi (25)208 ،. https://doi.org/10.21608/jfask.2022.249647

ʻly wāʾil (2012). al-ʻwlma wa-l-tanshiʾiatu aliājtimāʻiyyatu al-rābṭ https://sites.google.com ،tārykh al-dukhūli 20/11/2022 ،al-sāʻa 5 msāʾ

□□□□□□□ 21-2 □□□□.indd 313 05/06/2024 11:42 AM

qindīlun ḥmd (2006). madkhalun ʾilā riʿāyati al-ṭifli wa-l-ʾāsra dār al-fkr

manqaryūs nuṣayfun waʾākharūna (2007). namādhija wanaẓariyyātun fī mumārasati khidmati aljamāʿati markazu nashri watawzīʿi alkitābi aljāmiʿiyyi

mnṣwr nafīsa (2020). almusāhamatu al-tarbawiyyati lil-ʾāsirrati fī tawjīhi almashrūʿi almihniyyi lil-ʾābnāʾi dirāsatun waṣfiyyatun mijallatu dirāsātin ʾinsāniyyatin wājtimāʿiyyatin 9(2)361 ،. https://doi.org/10.46315/1714-009-002-021

mūsā nabīlun (2018). ʾasālību al-tanshiʾiati al-ajtimāʿiyyati wadawruhā fī al-tafāʿuli al-ajtimāʿiyyi al-daymiqriāiṭy ladā alʾabnāʾi dirāsatun muydiāanaya ʿalā ʿīnatin min talāamīdhi al-shiqqi al-thānī mina al-taʿlīmi alʾasāsiyyi bimadīnati almarji almajallatu al-lībiyyatu alʿālamiyyatu (40) ،ṣ 1 – 18.

nāṣirun ʿafāfu (1998). al-tanmiyati al-thaqāfiyyati wa-l-taghayyuri al-niẓāmiyyu lil-ʾāsirrati dāru almaʿrifati al-jāmiʿiyyati

nūʾayriyyun ʾibrāhīmu (2014). ʾahammu al-taḥaddīāti almuʿāṣirati fī ṭarīqi al-daʿwati alʾislāmiyyati mijallatu aljāmiʿati alʾasamriyyati alʾislāmiyyatu

al-nūḥiyyu ʿabdi alʿazīzi (2007). almumārasatu alʿāmmatu fī alkhidmati al-ajtimāʿiyyati ʿamaliyyatu ḥalli almushkilati ḍimna aʾaṭār nasaqiyyin aykūʾalwajyi (ṭa6). ḥuqūqu al-ṭabʿi maḥfūẓatun lil-kātibi

□□□□□□□ 21-2 □□□□.indd 314 05/06/2024 11:42 AM

The Role of the UAE Family in Facing the Challenges of Socialization in Light of Modern Variables

Jamal Obaid Albuh[1]
Hussain Mohammed Al-Othman[2]

Abstract:

The study aimed to identify the role of the Emirati family in addressing the challenges of socialization in light of modern variables. It relied on the social survey curriculum to achieve its objectives. The researcher designed an identification tool to gather data and information, consisting of 20 expressions applied to a sample of 55 families. The main findings of the study were as follows: the impact of globalization on socialization on the emergence of new family values was high (77.27%). The results showed that children did not want to use social media in front of their parents with a high percentage of 73.64%. The results of the study of the most important proposals indicated the need to establish a government body or institution to assist in the qualification and supervision of all parties responsible for upbringing with a high percentage of (89.09%). The study also made several recommendations, the most important of which is the necessity of developing a comprehensive strategy in which the efforts of both the family and State institutions converge to confront challenges (Globalization, technological development) that pose a threat to the local community.

Keywords: Family, Upbringing, Modern variables.

(1) College of Arts, Humanities, and Social Sciences - University of Sharjah (Sharjah - U.A.E.)
jamalalbah@yahoo.com

(2) College of Arts, Humanities, and Social Sciences - University of Sharjah (Sharjah - U.A.E.)

□□□□□□□ 21-2 □□□□.indd 315 05/06/2024 11:42 AM