مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية

اسم المقال: مراعاة مناهج اللغة العربية لمهارات سوق العمل العمانية في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم 2040
اسم الكاتب: بتول بنت محمد العجمية، محمد بن صالح العجمي
رابط ثابت: https://political-encyclopedia.org/index.php/library/9417
تاريخ الاسترداد: 2026/11/01 16:08 +03

الموسوعة السياسيّة هي مبادرة أكاديمية غير هادفة للربح، تساعد الباحثين والطلاب على الوصول واستخدام وبناء مجموعات أوسع من المحتوى العلمي العربي في مجال علم السياسة واستخدامها في الأرشيف الرقمي الموثوق به لإغناء المحتوى العربي على الإنترنت.
لمزيد من المعلومات حول الموسوعة السياسيّة - Encyclopedia Political، يرجى التواصل على info@political-encyclopedia.org

استخدامكم لأرشيف مكتبة الموسوعة السياسيّة - Encyclopedia Political يعني موافقتك على شروط وأحكام الاستخدام المتاحة على الموقع https://political-encyclopedia.org/terms-of-use

تم الحصول على هذا المقال من موقع مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية ورفده في مكتبة الموسوعة السياسيّة مستوفياً شروط حقوق الملكية الفكريّة ومتطلبات رخصة المشاع الإبداعي التي ينضوي المقال تحتها.

جامعة الشارقة
UNIVERSITY OF SHARJAH

مجلة جامعة الشارقة

مجلة علمية محكمة

للعلوم الإنسانية والاجتماعية



المؤتمر الدولي الأول:
البحوث التطبيقية والاجتماعية في
العلوم الإنسانية والاجتماعية
«ممارسات عالمية متعددة التخصصات»
2023

المجلد 21، العدد الخاص
جمادي الثاني 1446هـ / ديسمبر 2024م

الترقيم الدولي المعياري للدوريات 1996-2339

https//:doi.org/10.36394/jhss/21/Special-issue/8

مراعاةُ مناهج اللغة العربية لمهارات سوق العمل العُمانية في ضوء الإستراتيجية الوطنية للتعليم 2040

بتول بنت محمد العجمية[1]

محمد بن صالح العجمي[2]

تاريخ الاستلام: 22-12-2023 **تاريخ القبول: 05-08-2024**

ملخص البحث:

هدفت الدراسة إلى تعرف مدى مراعاة مناهج اللغة العربية في التعليم ما بعد الأساسي 10–12 لمهارات سوق العمل العُمانية في ضوء الإستراتيجية الوطنية للتعليم 2040، وتجيب عن التساؤلين الآتيين: ما مدى مراعاة مناهج اللغة العربية في التعليم ما بعد الأساسي 10–12 لمهارات سوق العمل العُمانية في ضوء الإستراتيجية الوطنية للتعليم 2040؟ ما أكثر مهارات سوق العمل توافرا في مناهج اللغة العربية في ضوء الإستراتيجية الوطنية للتعليم 2040؟ وظفت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي في معالجة البيانات وتحليلها، وتكونت عينتها من 255 معلما ومعلمة، وأظهرت نتائج الدراسة أن مناهج اللغة العربية في التعليم ما بعد الأساسي 10–12 تراعي مهارات سوق العمل بدرجة متوسطة سواء في المهارات الناعمة أم الصُّلبة، كما أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر مهارات سوق العمل توافرا في مناهج اللغة العربية 10 - 12 في ضوء الإستراتيجية الوطنية للتعليم 2040: تقبل الرأي الآخر، والاعتناء بالمظهر الشخصي، في المهارات الناعمة، أما في المهارات الصُّلبة: التحليل والاستنتاج في التعامل مع متغيرات العمل، ومواجهة التحديات الوظيفية بكفاءة

وفي ضوء هذه النتائج أوصت الدراسة بزيادة الاهتمام بتضمين المهارات الناعمة والصُّلبة لسوق العمل في مناهج اللغة العربية للصفوف 10 - 12، في حين اقترحت تزويد المباني المدرسية في خطط التعليم الحديثة بمعامل أو ورش تساعد على تدريب الطلبة على مهارات سوق العمل بصورة تطبيقية

الكلمات الدالة: مناهج اللغة العربية، مهارات سوق العمل، الإستراتيجية الوطنية للتعليم.

(1) كلية الآداب والعلوم الاجتماعية – جامعة السلطان قابوس (سيب – عمان)
majmi3@su.edu.om

(2) كلية التربية والآداب - جامعة صُحار (صحار - سلطنة عمان)

مقدمة الدراسة وإطارها النظري:

تُعدُّ المهاراتُ جزءًا من الخبرات التعليميّة، وهي من الأُسس التي تُبنى عليها المناهج الدراسيّة بمكوّناتها التعليميّة المختلفة؛ لتأهيل الطلبة بالخبرات والكفاءات اللازمة للتفاعل مع الحياة المستقبلية. ومن بين تلك المهارات تبرز مهارات سوق العمل، مثل: مهارات القيادة، وحل المشكلات، والتفكير الإبداعي، وإدارة الوقت، ... كأحد المُرتكزات التعليمية الحياتية المُهمة التي ينبغي التأكيد على إدراجها في المناهج الدراسيّة، مع التركيز على الهُويّة التطبيقية لهذه المهارات، بتضمين المناهج الأنشطة التطبيقية والتفاعلية التي يمكن للطلبة من خلالها ممارسة مهارات سوق العمل والتمرس عليها، بما يجعلها مألوفةً لدى الطلبة

وتزداد أهمية تضمين المناهج الدراسيّة مهارات سوق العمل وتدريب الطلبة عليها، في ظل الانفجار المعرفي المُتسارع الذي يشهده القرن الحالي في الميادين المعرفية والعمليّة كافة؛ مما يتطلب مواكبته، من خلال تهيئة الطلبة وربط المناهج الدراسيّة والبرامج التعليمية بالمهارات المطلوبة في سوق العمل، بما يقلل من الفجوة بين التعليم والواقع التطبيقي لمهارات سوق العمل، عن طريق تعريف الطلبة بالمهارات والكفايات المطلوبة في سوق العمل وتدريبهم عليها، مما يُساعد على تحويل المعرفة إلى ممارسة عمليّة (Pogatsnik, 2021). وتشير وثيقة الإطار الوطني العُماني لمهارات المستقبل إلى ضرورة تدريب الطلبة في المراحل التعليمية على مهارات سوق العمل، واستيعاب ذلك بشكل شمولي في مختلف المناهج الدراسية والمراحل التعليمية (وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار، 2021). في حين أكد (عصفور، 2023؛ مغفوري، 2022؛ النقبي وعياد، 2023؛ AL Riyami, 2021) أنّ مهارات سوق العمل تُحسّن من مستوى اندماج الطلبة في محيط الحياة العملية والتوافق مع بيئات العمل، من خلال المهارات المعرفيّة والعلميّة التي يكتسبها الطلبة، مثل: مهارة التحدث باللغة الإنجليزية، وتحسين الكفاءة التخاطبيّة، والاستقلالية، والرشاقة الفكريّة. وقد أشار التقرير العالمي لرصد التعليم 2021 إلى كون مهارات سوق العمل من المؤشرات التنبؤيّة على مستوى الابتكار الذي تسعى الدول إلى تعزيزه (اليونسكو، 2021)، ونظرًا لهذه الأهمية فقد أشار كلٌ من (Lopez et al, 2019) إلى ضعف بعض الأنظمة التعليميّة في ربط الطلبة بالواقع المهني والعملي المُقبلين عليه، ويُظهر هذا جانبا من قصور بعض المناهج الدراسيّة عن تضمين مهارات سوق العمل التي تحتاجها السوق في مختلف المسارات الوظيفية. وترى بعض الاتجاهات الحديثة في المناهج المعاصرة أن المناهج الجيدة ينبغي أن تؤثر بشكل إيجابي مباشر على مهارات سوق العمل وتعمقها في ممارسات الطلبة، وتقترح أن تكون من بين أدوات تقييم المناهج الدراسية المتميزة إثراؤها للمهارات الناعمة والصلبة لسوق العمل (Kelvin et al, 2020)

وقد سعت دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي إلى ترسيخ الثقافة التطبيقية لمهارات سوق العمل، فقد جاء في تقرير الغايات العشر للتعليم 2030 أن على مؤسسات التعليم في دول المجلس أن تضمن ترسيخ قدرٍ كافٍ من مهارات سوق العمل، وأن تتخذ الإجراءات الكفيلة بتوفير البيئة والمستلزمات اللازمة لتدريب الطلبة على مهارات سوق العمل، والاعتناء بمؤشرات القياس الدالة على فاعليتها (بيرز، 2014)، بل إن إصلاح سوق العمل في دول مجلس التعاون الخليجي ينبغي أن يبدأ من المناهج الدراسية في مراحلها المختلفة، وهذا يقتضي أن تكون هناك دراسات تحليلية لهذه المناهج تحدد الفجوة في مهارات سوق العمل (الأسرج، 2018). ومن بين هذه الدول الخليجية تظهر سلطنة عُمان كإحدى الدول التي اهتمت بتوظيف مهارات سوق العمل في خططها وبرامجها التعليمية، وغايتها في ذلك تحقيق مبدأ التعلم مدى الحياة. وأشارت وثيقة الإطار العام لمعايير المناهج العُمانيّة إلى أن منطلقًا من المنطلقات في صياغة المناهج العُمانيّة هو الاهتمام بتلبية احتياجات سوق العمل والتدريب على مهاراتها، وفلسفتها من وراء ذلك تنمية الجوانب المختلفة لشخصية الطلبة بما في ذلك توجيه التعلُّم لاكتساب مهارات القرن الحادي والعشرين ومهارات سوق العمل كالإبداع والابتكار، وحل المشكلات، وتكنولوجيا المعلومات (وزارة التربية والتعليم، 2019)، ويتوافق ذلك مع تطلعات المناهج العُمانية كما يظهر في الإستراتيجية الوطنية للتعليم 2040 التي جعلت الاهتمام بتضمين مختلف المناهج الدراسيّة مهارات سوق العمل هدفًا من أهدافها، فيما يرتبط بأولوية التعليم والتعلم والبحث العلمي والقدرات الوطنية، علاوة على تطوير المناهج الدراسية والبرامج التعليمية بما يُوجد نوعًا من الحيويّة والتفاعليّة مع احتياجات سوق العمل؛ لتعزيز الوعي بمهارات المستقبل من جهة، وللتمكن من مواكبة التنمية المُستدامة واحتياجات سوق العمل من جهة أخرى (مجلس التعليم، 2018)، كما أكدت وثيقة الإطار الوطني العُماني لمهارات المستقبل على ضرورة تطوير المناهج الدراسيّة العُمانيّة وخبرات التعلُّم فيها بتضمينها مهارات المستقبل ومهارات سوق العمل بدرجة أكبر، إضافةً إلى التركيز على نوعية إستراتيجيات التدريس المرافقة لتدريس هذه المناهج، بحيث يتم اختيار أنسب إستراتيجيات التدريس التي توظف مهارات سوق العمل، كالتعلم التعاوني، والتجارب العمليّة، والاستقصاء، بجانب الاستفادة من تجارب الدول المختلفة، بمستوى يُمكّن الطلبة من هذه المهارات بكفاءة (وزارة التربية والتعليم، ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار، 2021)

وتُعتبر مناهج اللغة العربية من بين المناهج التي يمكنها أن تتضمن مهارات سوق العمل بدرجة كبيرة لا سيما المهارات الناعمة المرتبطة بالجوانب الشخصية (مدكور، 2015)، ويمكن أن توفر مناهج اللغة العربية مساحات واسعة لغرس تلك المهارات وتنميتها في سلوكيات الطلبة التطبيقية (القاسم، وعسيري، 2016). وتهتم مناهج اللغة العربية في سلطنة عمان في سياقات القياس والتقويم التربوي بقياس انعكاسات التعليم والتعلم على

مهارات سوق العمل في جميع أدوات القياس والتقويم، وتؤكد ذلك وثيقة تقويم تعلم الطلبة في مادة اللغة العربية للصفوف 12-5 (وزارة التربية والتعليم، 2022)

وعند تحليل الإستراتيجية الوطنية للتعليم 2040؛ لتحديد المهارات التي تتطلبها سوق العُمانية تبرز بعض تلك المهارات بصورة مباشرة وبعضها الآخر يُستنتج من خلال المدخلات التي تضمنتها الإستراتيجية. وقد تم تقسيم المهارات التي تتطلبها سوق العمل العُمانية في ضوء الإستراتيجية الوطنية للتعليم 2040 إلى قسمين اثنين مهارات ناعمة ومهارات صُلبة، ويقصد بالمهارات الناعمة Soft Skills المهارات العامة التي ترتبط بالجوانب الشخصية، وينبغي على جميع الموظفين اكتسابها بغض النظر عن طبيعة عملهم، ومن الأمثلة عليها: مهارات العمل التعاوني، ومهارات التواصل الجيد مع الآخرين، أما المهارات الصُّلبة Hard Skills فهي تلك المهارات التي تتعلق بالجانب الفني، وهي تختلف من وظيفة إلى أخرى، ومن أمثلتها مهارة التسوية فهي مهمة للمحاسبين فقط دون غيرهم. وتأسيسا على ذلك فإنه يمكن الخروج بقائمة من المهارات الناعمة والمهارات الصُّلبة التي تتطلبها سوق العمل العُمانية في ضوء الإستراتيجية الوطنية للتعليم 2040، وعددها 45 مهارة، يوضحها الجدول 1. ويستدعي هذا الشمول والتوازن في المهارات أن تكون المناهج التعليمية الخاصة بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي 12+11+10 مناهج تفاعلية نشطة مُحدّثة، تمكن المتعلم من المهارات التي تتطلبها سوق العمل العُمانية، وتدربه عليها، وتوفر له بعض الخبرات المباشرة إلى جانب الخبرات غير المباشرة التي تجعله مؤهلا بصورة كافية للانخراط في سوق العمل العُمانية بكفاءة واقتدار. وتشير وزارة التربية والتعليم إلى أن هذه النتيجة تتطلب إعادة صياغة بعض المفاهيم والحقائق والمبادئ والتطبيقات والأنشطة وخبرات التعلم بما يُمكن الطلبة من مهارات القرن الحادي والعشرين، وتوظيفها في مواقع العمل المختلفة بكفاءة عالية (الغافري والفزاري، 2024؛ وزارة التربية والتعليم، 2016). ويتضح مما سبق أن مهارات سوق العمل تشكل موضع اهتمام كبير في خرائط المناهج الحديثة في اللغة العربية، إذ ينبغي على مخططي تلك المناهج ومطوريها أن يضمنوا وبصورة متوازنة شاملة أكبر قدر من تلك المهارات وفق مؤشرات معايير المناهج الدراسية؛ كي يتم إعداد الطالب في ضوئها مستقبلا حياته العملية بكفاءة واقتدار

مشكلة الدراسة

تبذل وزارة التربية والتعليم في سلطنة عُمان جهودًا كبيرة في تطوير المناهج الدراسية؛ لتتناسب مع تطلعات السلطنة ورؤاها في الارتقاء بالمخرجات التعليميّة، ولكي تصبح على قدرٍ من الكفاءة في التعامل مع المتغيرات والمستجدات من حولها، وتتمثل هذه الجهود في تخصيص مديرية عامة لتطوير المناهج، منوطٌ بها بناء معايير المناهج الدراسية

وتطويرها، والتأكد من مدى انسجامها مع أهداف التعليم (وزارة التربية والتعليم، 2023)، وقد ورد في قانون التعليم المدرسي الصادر بالمرسوم السلطاني 31/2023 في المادة 29 من الفصل الثالث في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي دعمٌ للمناهج الدراسية من حيث تلبيتها لكفايات المواطن القادر على الانخراط في سوق العمل بكفاءة عالية (وزارة العدل والشؤون القانونية، 2023). وبالرغم من هذه الجهود المبذولة، فإنّ مناهج اللغة العربية 12+11+10 في سلطنة عُمان ما تزال بحاجة إلى تكثيف فيما يتعلق بتضمينها مهارات سوق العمل، لا سيما المهارات الحديثة منها. وقد جاء في عددٍ من الدراسات العلميّة إشاراتٌ وتوصياتٌ لصانعي السياسات التعليميّة ومطوري المناهج الدراسية بتطوير المناهج الدراسية، وتعزيز جودة التعليم من خلال تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين، ومهارات سوق العمل في المناهج الدراسية، مع توفير فرص التدريب عليها، بما يضمن جاهزية الطلبة للانخراط في سوق العمل (الظفرية والصائغية، 2023؛ العجمي وآخرون، 2023؛ المرزوقي، 2020؛ Al Riyami, 2021). ولعلّ أهمية تضمين مناهج اللغة العربية مهارات سوق العمل، منبثقة عن كون اللغة العربيّة إحدى اللغات التواصليّة في سوق العمل، وقد أوصت دراسة الكاف والبلوشيّة (2023) بربط كتب اللغة العربيّة في سلطنة عُمان بمهارات القرن الحادي والعشرين، لا سيما تلك المهارات التي ترد بنسبٍ وتكراراتٍ منخفضة، كمهارات المهنة والحياة، وتعزيز تدعيم المحتويات الدراسيّة بمهارات سوق العمل، بحيث يجد الطلبة فرصةً لممارستها والتعوُّد عليها تدريجيًا إلى حين التحاقهم بسوق العمل، فيما أشارت المنذرية والعوادية (2023) إلى وجود ضعف في تضمين كتاب لغتي الجميلة للصف العاشر الأساسي الفصل الدراسي الثاني لمهارات القرن الحادي والعشرين في الأنشطة القرائيّة، مما يستلزم إعادة النظر في المحتوى، وتطوير استيعابه لمهارات القرن الحادي والعشرين والتي من بينها مهارات سوق العمل. أما العجمي وآخرون (2023) فقد أظهرت دراستهم وجود بعض المهارات في مناهج التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عُمان بتقديرات ضعيفة جدًا كمهارات التسويق وريادة الأعمال، ومهارات أخرى ذات تقدير ضعيف كمهارتي المنافسة العالمية، وقد أوصى الباحثون في ضوء هذه النتيجة بالاهتمام بتضمين المهارات ذات التقديرات المنخفضة في المناهج الدراسية بدرجة أكبر بما يُؤهل الطلبة للتعامل مع سوق العمل، والإسهام في تلبية متطلباته. وقد خرجت ندوة التعليم والتوجهات التنموية وفرص التوظيف الحالية والمستقبلية في سوق العمل (2017) بمجموعة من التوصيات العمليّة في مجال التعليم، ومنها: تزويد الدوائر المسؤولة عن إعداد المناهج المدرسية بوثيقة تجمع المهارات المراد التركيز على تنميتها لدى الطلبة، كمهارات سوق العمل، وتنسيق الجهود بين وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار ووزارة العمل فيما يتعلق بتحديث المناهج الدراسيّة وفقًا للاحتياجات المهنيّة المطلوبة في سوق العمل (مجلس التعليم، 2017). وفي ضوء ما تقدّم من معطيات الدراسات وتوصياتها، تبرز

أهميّـة تعزيـز تضميـن مناهـج اللغـة العربيـة للصفـوف 12+11+10 مهـارات سـوق العمـل؛ لإعـداد الطلبـة وتجهيزهـم معرفيًـا ووجدانيـا ومهاريًـا بالكفـاءات والقـدرات اللازمـة فـي سـوق العمـل العُمانيـة، ومواكبـة تغيُّـرات سـوق العمـل فـي ظـل الثـورة التكنولوجيـة الرابعـة، مـع توفيـر التطبيـق العملـي لهـذه المهـارات فـي مناهـج اللغـة العربيّـة، وإتاحـة فـرص ممارسـتها فـي البيئـة المدرسـية والاجتماعيـة. ورغبـة مـن الباحثيـن فـي التحقـق مـن وجـود المشـكلة البحثيـة فقـد قامـا بإجـراء اسـتطلاع رأي فـي شـهر مايـو 2024، أجـري علـى عـدد 40 معلمـا ومعلمـة مـن معلمـي اللغـة العربيـة فـي الصفـوف +11+10، 12، وقـد نـص سـؤال اسـتطلاع الـرأي علـى الآتـي: مـا مـدى مراعـاة مناهـج اللغـة العربيـة فـي الصفـوف 12+11+10 لمهـارات سـوق العمـل العُـمانية فـي ضـوء الإسـتراتيجية الوطنيـة للتعليـم 2040؟ وقـد أظهـرت نتائـج التحليـل لاسـتطلاع الـرأي أن مـا نسـبته 71 % مـن معلمـي اللغـة العربيـة ومعلماتهـا يـرون أن مناهـج الصفـوف 12+11+10 تحتـاج إلـى تحديـث بتشـريبها لبعـض المهـارات التـي تنمـي مهـارات سـوق العمـل، لتتكامـل مـع بقيـة المناهـج الدراسـية الأخـرى فـي تحقيـق المخرجـات المطلوبـة فـي الخريـج بعـد الصـف الثانـي عشـر، وأن الأنشـطة التعليميـة الموظفـة فـي هـذه المناهـج تحتـاج إلـى أن تلامـس مهـارات سـوق العمـل بوضـوح أكبـر. ومـن ذلـك تتحـدد مشـكلة الدراسـة فـي العبـارة التقريريـة: مـدى مراعـاةُ مناهـج اللغـة العربيـة فـي الصفـوف 12+11+10 لمهـارات سـوق العمـل العُـمانية فـي ضـوء الإسـتراتيجية الوطنيـة للتعليـم، وينبثـق مـن ذلـك السـؤال الرئيـس لهـذه الدراسـة والـذي نصـه: مـا مـدى مراعـاة مناهـج اللغـة العربيـة فـي التعليـم مـا بعـد الأساسـي لمهـارات سـوق العمـل العُـمانية فـي ضـوء الإسـتراتيجية الوطنيـة للتعليـم 2040؟

أسئلة الدراسة الفرعية:

1. مـا مـدى مراعـاة مناهـج اللغـة العربيـة فـي التعليـم مـا بعـد الأساسـي لمهـارات سـوق العمـل العُـمانية فـي ضـوء الإسـتراتيجية الوطنيـة للتعليـم 2040؟
2. مـا أكثـر مهـارات سـوق العمـل توافـرا فـي مناهـج اللغـة العربية فـي ضوء الإسـتراتيجية الوطنيـة للتعليم 2040؟

أهداف الدراسة

1. التعـرف علـى مـدى مراعـاة مهـارات سـوق العمـل فـي مناهـج اللغـة العربيـة فـي التعليـم مـا بعـد الأساسـي 10 - 12 فـي سـلطنة عمـان فـي ضـوء الإسـتراتيجية الوطنيـة للتعليـم 2040.
2. تحديـد أكثـر مهـارات سـوق العمـل توافـرا فـي مناهـج اللغـة العربيـة فـي التعليـم مـا بعـد الأساسـي 10 - 12 فـي سـلطنة عمـان فـي ضـوء الإسـتراتيجية الوطنيـة للتعليـم 2040.

أهمية الدراسة

1. الأهمية النظرية:

أ. تظهر أهمية الدراسة من أهمية موضوعها، في دراسة مدى مراعاة مهارات سوق العمل في مناهج اللغة العربية في التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان في ضوء الإستراتيجية الوطنية للتعليم 2040، وهو ما تهتم به الأنظمة الاقتصادية والتعليمية في تدريب الطلبة وتزويدهم بمهارات سوق العمل.

ب. توافق الدراسة مع رؤية الإستراتيجية الوطنية للتعليم 2040، وجهود مؤسسات التعليم كلها كوزارة التربية والتعليم، في السعي نحو تعزيز مستوى تمكين الشباب العُماني في مهارات سوق العمل.

ج. قدمت الدراسة قائمة محكمة بالمهارات الناعمة والصُّلبة التي تتطلبها سوق العمل العُمانية في ضوء الإستراتيجية الوطنية للتعليم 2040.

2. الأهمية التطبيقية

أ. توفر الدراسة أداة بحثية ونتائج وتوصيات فيما يرتبط بمدى تضمين مهارات سوق العمل في مناهج اللغة العربية في التعليم ما بعد الأساسي 12-10 بسلطنة عُمان، في ضوء الإستراتيجية الوطنية للتعليم 2040.

ب. تطوير مناهج اللغة العربيّة في سلطنة عُمان بطريقة منهجيّة، بما يتوافق مع تطلعات السلطنة كما تظهر في الإستراتيجية الوطنية للتعليم 2040.

ج. قد تُسهم الدراسة في فتح آفاق جديدة لدراسات أخرى تتناول متغيرات مختلفة، باستخدام أدوات بحثية أخرى، وبواسطة مناهج بحثيّة مغايرة.

مصطلحات الدراسة

1. الإستراتيجية الوطنية للتعليم 2040: خطة طويلة المدى، وضعت لتحسين جودة التعليم ومستوى المخرجات التعليميّة في سلطنة عُمان، أصدرها مجلس التعليم عام 2018، وتعتمد على مجموعة من الأبحاث قام بها خبراء محليون ودوليون، وقد بُنيت الإستراتيجية على أربعة أسس: تبني أسلوب مبني على المخرجات، ونقل المسؤوليات للمؤسسات التعليمية، وبناء القدرات في النظام التعليمي، وتبني إطار عمل جديد للتعليم (مجلس التعليم، 2018).

2. مهارات سوق العمل: يمكن تعريفها إجرائيًا بأنها القدرات والكفايات المطلوب توظيفها في المجالات الوظيفية في سوق العمل العُمانية، وهي على نوعين: مهارات صُلبة ومهارات ناعمة.

3. المهارات الصُّلبة والناعمة: المهارات الصُّلبة هي التي ترتبط بالكفاءات والجوانب المهارية وجوانب استخدام التقنية، مثل: تعدد اللغات، وإدارة قواعد البيانات. أما المهارات الناعمة فهي تتعلق بالجوانب الشخصية والسمات السلوكية والتواصل، مثل: المرونة والتكيف، وإدارة الوقت (Gibson, 2018).

حدود الدراسة

1. الحدود الموضوعية: مدى مراعاة مناهج اللغة العربية لمهارات سوق العمل العُمانية في ضوء الإستراتيجية الوطنية للتعليم 2040.

2. الحدود المكانية: سلطنة عمان.

3. الحدود الزمنية: 2023–2024.

4. الحدود البشرية: عينة من معلمي اللغة العربية ومعلماتها ممن يُدرّسون الصفوف 10+11+12.

المنهجية والإجراءات

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي التحليلي الذي من خلاله يتم جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها والإفادة من معطياتها

مجتمع الدراسة وعينتها

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمي اللغة العربية في سلطنة عمان الذين يُدرّسون الصفوف 10 - 12، والبالغ عددهم (753) معلما ومعلمة (وزارة التربية والتعليم، 2023)، أما عينة الدراسة فقد بلغ عددها (255) معلما ومعلمة، وهو ما يمثل نسبة (33.9 %) من المجتمع، وقد تم تحديد حجم العينة وفقا لإجراءات معادلة "Steven Thampson" ستيفن ثامبسون، أما تقنية تخير العينة نفسها فقد تم بالأسلوب القصدي

أداة الدراسة

تمثلت في استبانة، هدفها تعرف مدى مراعاة مناهج اللغة العربية للصفوف 10+11+12 لمهارات سوق العمل العُمانية في ضوء الإستراتيجية الوطنية للتعليم 2040.

وقد بُنيت الاستبانة باشتقاق فقراتها من قائمة المهارات اللازمة لسوق العمل العُمانية في ضوء الإستراتيجية الوطنية للتعليم 2040، والتي توصلت إليها هذه الدراسة، والجدول 1 يوضح هذه المهارات

جدول 1

المهارات التي تتطلبها سوق العمل العُمانية في ضوء الإستراتيجية الوطنية للتعلم 2040

المهارات الناعمة - Soft Skills			
1	احترام الآخرين	24	تنوع المهارات وتعددها
2	الانفتاح على الأفكار الجديدة	25	مراعاة أخلاقيات العمل
3	تقبل الرأي الآخر	26	الاعتناء بالمظهر الشخصي
4	التحكم في المشاعر	27	المسؤولية الاجتماعية
5	القدرة على الإقناع	المهارات الصُّلبة - Hard Skills	
6	المرونة في التعامل	28	كتابة السيرة الذاتية
7	ممارسة العمل بصورة فردية بسلاسة	29	التواصل اللفظي والكتابي باللغة العربية
8	ممارسة العمل بصورة جماعية بسلاسة	30	التواصل اللفظي والكتابي باللغة الإنجليزية
9	التمكن من مهارات التخطيط	31	التمكن من مهارات الحاسب الآلي
10	التمكن من مهارات التنفيذ	32	توظيف المهارات التقنية في تطوير العمل
11	التمكن من مهارات التقويم	33	توظيف وسائل التواصل الاجتماعي في تطوير العمل
12	إدارة الوقت بكفاءة	34	التحليل والاستنتاج في التعامل مع متغيرات العمل
13	إدارة الأولويات للمهام الوظيفية	35	إصدار الأحكام الموضوعية
14	تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو العمل	36	الابتكار والإبداع في تأدية المهام الوظيفية
15	التكيف مع الظروف في بيئة العمل	37	مواجهة التحديات الوظيفية بكفاءة

16	اتخاذ القرار الصحيح	38	الإنتاج الجيد بما يحقق صفرية الأخطاء
17	متابعة المستجدات في مجال العمل	39	منافسة السوق العالمية في جودة المنتج
18	توظيف الأبحاث في تطوير العمل	40	منافسة السوق المحلية في جودة المنتج
19	الالتزام بسياسات الحوكمة في مجال العمل	41	التمكن من مهارات التسويق
20	سرعة البديهة والملاحظة	42	التمكن من كتابة التقارير والملخصات
21	تحمل مسؤولية نتائج القرارات	43	التمكن من التنمية المهنية الذاتية
22	التركيز على القيمة المضافة	44	المبادرة للقيام بأعمال جديدة
23	الفهم والاستيعاب في وقت قصير	45	التمكن من مهارات ريادة الأعمال

اتضح من خلال الجدول 1 أن خمسا وأربعين مهارة هي المهارات الرئيسة التي تتطلبها سوق العمل العُمانية في ضوء الإستراتيجية الوطنية للتعليم 2040، وقد تم تقسيمها إلى قسمين: المهارات الناعمة وعددها سبع وعشرون مهارة، والمهارات الصُّلبة وعددها ثماني عشرة مهارة، وهي في مجملها مهارات تتسم بالشمول والتوازن، ينبغي تضمينها في مختلف المناهج الدراسية. ولإيجاد صدق الاستبانة تم عرضها على عدد (14) محكما من ذوي الاختصاص في كلّ من جامعة صُحار وجامعة السلطان قابوس، وبعض المختصين في وزارة العمل في دائرة المعايير المهنية واحتياجات سوق العمل، وفي وزارة التربية والتعليم في المديرية العامة لتطوير المناهج، وفي ضوء آراء المحكمين تم إدخال بعض التعديلات المحدودة على استبانة الدراسة. ولإيجاد ثبات الاستبانة فقد تم تطبيقها على عدد (45) معلما ومعلمة ممن لم تشملهم عينة الدراسة، تم تخيرهم بشكل عشوائي بسيط، وتم حساب الثبات باستخدام معامل الاتساق الداخلي، بواسطة معامل الثبات Cronbach's Alpha"" ألفا كرونباخ، حيث تم حساب ثبات الأداة ككل وكذلك حساب ثبات المحورين، ويبين جدول 2 معامل الثبات للاستبانة ومحوريها.

جدول 2

معاملات ثبات ألفا كرو نباخ لاستبانة الدراسة ومحوريها

محاور الاستبانة	عدد المفردات	معامل ألفا كرو نباخ
المهارات الناعمة	27	0.87
المهارات الصُّلبة	18	0.85
الاستبانة ككل	45	0.86

أوضح الجدول 2 أن قيم معامل "Cronbach's Alpha" ألفا كرونباخ لمحوري أداة الدراسة تراوحت بين (0.87– 0.85)، وبلغ الثبات الكلي للاستبانة (0.86)، وتعد هذه القيم جيدة جدا، وتعكس ثبات الأداة، واتّساق فقراتها؛ وهذا مؤشر إحصائي دال على أنّها صالحةٌ لتحقيق أغراض الدراسة الحاليّة.

نتائج الدراسة ومناقشتها

1. ما مدى مراعاة مناهج اللغة العربية في التعليم ما بعد الأساسي لمهارات سوق العمل العُمانية في ضوء الإستراتيجية الوطنية للتعليم 2040؟ وللإجابة عن هذا السؤال استخدمت الدراسة "Likert scale" مقياس لكرت الخماسي؛ لتحديد مستويات الممارسة في المتغير المدروس، كما أنها اعتمدت نتائج المتوسطات والانحرافات ؛ لتحديد مدى مراعاة مهارات سوق العمل في مناهج اللغة العربية في التعليم ما بعد الأساسي في الصفوف 12+11+10 في سلطنة عمان في ضوء الإستراتيجية الوطنية للتعليم 2040، وفيما يلي توضيح للنتائج.

أ. المهارات الناعمة: أظهرت النتائج المستخرجة أن نتائج المتوسطات والانحرافات للمهارات الناعمة، أن مدى مراعاة مهارات سوق العمل في مناهج اللغة العربية في التعليم ما بعد الأساسي 10 - 12 في سلطنة عُمان في ضوء الإستراتيجية الوطنية للتعليم 2040 متوسطة، والجدول 3 يوضح تلك النتائج.

جدول 3

المتوسطات والانحرافات لمحور المهارات الناعمة

م	المهارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	تقبل الرأي الآخر	3.75	1.08	كبيرة
2	احترام الآخرين	3.73	0.97	كبيرة
3	المسؤولية الاجتماعية	3.70	0.94	كبيرة
4	مراعاة أخلاقيات العمل	3.59	1.04	كبيرة
5	ممارسة العمل بصورة جماعية بسلاسة	3.55	0.94	كبيرة
6	الانفتاح على الأفكار الجديدة	3.46	0.98	كبيرة
7	المرونة في التعامل	3.44	0.97	كبيرة
8	اتخاذ القرار الصحيح	433.	0.89	كبيرة
9	تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو العمل	3.42	0.91	كبيرة
10	التكيف مع الظروف في بيئة العمل	3.41	0.92	كبيرة
11	سرعة البديهة والملاحظة	3.40	0.90	كبيرة
12	تحمل مسؤولية نتائج القرارات	3.40	0.94	كبيرة
13	ممارسة العمل بصورة فردية بسلاسة	3.40	0.99	كبيرة
14	الاعتناء بالمظهر الشخصي	3.40	0.71	كبيرة
15	القدرة على الإقناع	3.37	0.92	متوسطة
16	التمكن من مهارات التنفيذ	3.36	0.91	متوسطة
17	إدارة الأولويات للمهام الوظيفية	3.35	0.93	متوسطة
18	الالتزام بسياسات الحوكمة	3.33	1.05	متوسطة
19	تنوع المهارات وتعددها	3.32	0.96	متوسطة
20	التمكن من مهارات التقويم	3.31	0.90	متوسطة
21	التمكن من مهارات التخطيط	3.29	0.95	متوسطة

م	المهارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
22	متابعة المستجدات في مجال العمل	3.27	0.99	متوسطة
23	إدارة الوقت بكفاءة	3.27	0.99	متوسطة
24	الفهم والاستيعاب في وقت قصير	3.25	0.92	متوسطة
25	التركيز على القيمة المضافة	3.16	0.94	متوسطة
26	التحكم في المشاعر	3.09	0.98	متوسطة
27	توظيف الأبحاث في تطوير العمل	2.98	1.06	متوسطة
	المهارات الناعمة	3.39	0.60	متوسطة

اتضح من الجدول 3 أن مدى مراعاة مهارات سوق العمل في مناهج اللغة العربية في التعليم ما بعد الأساسي 10 - 12 في سلطنة عُمان في ضوء الإستراتيجية الوطنية للتعليم 2040 جاء بدرجة متوسطة في المهارات الناعمة، بمتوسط حسابي بلغت قيمته 3.39 وبانحراف معياري 0.60، وهذا يشير إلى أن مناهج اللغة العربية في الصفوف 10 - 12 يمكنها استيعاب المزيد من المهارات الناعمة لا سيما وأن مناهج العلوم الإنسانية قابلة لتضمين المهارات الناعمة لسوق العمل بدرجة أكبر، ومنها على سبيل المثال: إدارة الوقت بكفاءة، والتحكم في المشاعر، والتركيز على القيمة المضافة. ويؤكد Louvel (2008) أن كثيرا من المهارات الناعمة التي تتعلق بالمشاعر والأحاسيس يمكن لمناهج العلوم الإنسانية أن تنميها بدرجة مضاعفة. وأن هذا التقدير المتوسط يعني أن هذه المناهج قد استوعبت بعض المهارات وما تزال تحتاج إلى مزيد من مظاهر التضمين لمهارات أخرى، وهي المهارات الحاصلة على تقديرات متوسطة كما يوضحها الجدول 3. في حين تراوحت بقية المتوسطات لمحور المهارات الناعمة ما بين 2.98 - 3.75، والانحرافات ما بين 1.06 - 1.08، وقد حصلت أربع عشرة مهارة على تقدير كبير تراوحت متوسطاتها 3.40 - 3.75، وقد حصلت مهارة "تقبل الرأي الآخر" على أعلى متوسط حسابي من بين جميع المهارات الناعمة، إذ بلغ متوسطها الحسابي 3.75، بانحراف معياري 1.08، وهي تدل على مستوى كبير من توافر المهارة وتكرارها في مناهج اللغة العربية في الصفوف 10 - 12، ولعل ذلك يُعزى إلى حرص هذه المناهج على تربية الطلبة على الانفتاح على الطرف الآخر وعدم التزمُّت بالرأي الواحد فقط؛ نظرا لما يُمثله هذا الاتجاه من خطورة على أمن المجتمعات، ويلتقي هذا مع الأساس الفلسفي للمناهج في سلطنة عُمان، التي تؤكد على مبدأ تقبل الطرف الآخر، وضرورة التعايش السلمي معه (مجلس التعليم، 2017).

ب. المهارات الصُّلبة: أظهرت النتائج المستخرجة لمدى مراعاة مهارات سوق العمل في مناهج اللغة العربية في التعليم ما بعد الأساسي 10 - 12 في سلطنة عُمان في ضوء الإستراتيجية الوطنية للتعليم 2040، أن نتائج المتوسطات والانحرافات للمهارات الصُّلبة، أظهرت أن مدى مراعاة مهارات سوق العمل في مناهج اللغة العربية في التعليم ما بعد الأساسي 10 - 12 في سلطنة عُمان في ضوء الإستراتيجية الوطنية للتعليم 2040 متوسطة، والجدول 4 يوضح تلك النتائج.

جدول 4

المتوسطات والانحرافات لمحور المهارات الصُّلبة

م	المهارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	مواجهة التحديات الوظيفية بكفاءة	3.62	1.02	كبيرة
2	التواصل اللفظي والكتابي باللغة العربية	3.31	0.93	متوسطة
3	التحليل والاستنتاج في التعامل مع متغيرات العمل	3.30	1.06	متوسطة
4	التمكن من كتابة التقارير والملخصات	3.29	1.01	متوسطة
5	المبادرة للقيام بأعمال جديدة	3.28	0.97	متوسطة
6	توظيف وسائل التواصل الاجتماعي في تطوير العمل	3.26	1.07	متوسطة
7	الحرص على التنمية المهنية الذاتية	3.23	1.02	متوسطة
8	الابتكار والإبداع في تأدية المهام الوظيفية	3.20	1.03	متوسطة
9	توظيف المهارات التقنية في تطوير العمل	3.19	1.00	متوسطة
10	إصدار الأحكام الموضوعية	3.15	0.88	متوسطة
11	التمكن من مهارات الحاسب الآلي	3.13	1.03	متوسطة
12	الإنتاج الجيد بما يحقق صفرية الأخطاء	3.12	0.93	متوسطة
13	كتابة السيرة الذاتية	3.10	1.11	متوسطة
14	منافسة السوق المحلية في جودة المنتج	3.09	0.99	متوسطة
15	امتلاك مهارات ريادة الأعمال	2.97	1.10	متوسطة

م	المهارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
16	منافسة السوق العالمية في جودة المنتج	2.95	1.02	متوسطة
17	التواصل اللفظي والكتابي باللغة الإنجليزية	2.88	1.02	متوسطة
18	التمكن من مهارات التسويق	2.80	1.12	متوسطة
	المهارات الصُّلبة	3.16	0.69	متوسطة

اتضح من الجدول 4 أن مدى مراعاة مهارات سوق العمل في مناهج اللغة العربية في التعليم ما بعد الأساسي 10 - 12 في سلطنة عُمان في ضوء الإستراتيجية الوطنية للتعليم 2040 جاء بدرجة متوسطة في المهارات الصُّلبة، بمتوسط حسابي بلغت قيمته 3.16 وبانحراف معياري 0.69، وهذا يشير إلى أن مناهج اللغة العربية في الصفوف 10 - 12 يمكنها استيعاب المزيد من تفاصيل المهارات الصُّلبة، لا سيما وأن المهارات الصُّلبة يمكن تنميتها من خلال المناهج الدراسية بصورة جيدة، فهي تعتمد على خطوات وإجراءات متتابعة وتأخذ صفة العملية بصورة أكبر. وفي المقابل ينبغي أن يكون الاهتمام بتنمية المهارات الصُّلبة والتركيز عليها بمستوى عالٍ من حيث تضمينها في المناهج الدراسية، وفسح المجال أمام الطلبة لممارستها والتدريب عليها من خلال التعليم المقرون بالتربية العملية الميدانية، وينبغي على دول الخليج العربي ومنها سلطنة عُمان أن تنهض بدور كبير في ترقية مناهجها التعليمية من خلال تشريبها بمهارات سوق العمل؛ استعدادا للتحولات الاقتصادية والعالمية المرتقبة (مركز الإمارات للدراسات والبحوث الإستراتيجية، 2017). في حين تراوحت بقية المتوسطات لمحور المهارات الصُّلبة ما بين 2.80 - 3.62، والانحرافات ما بين 0.88 - 1.12، وقد حصلت مهارة "مواجهة التحديات الوظيفية بكفاءة" على أعلى متوسط حسابي من بين جميع المهارات الصُّلبة، إذ بلغ متوسطها الحسابي 3.62، بانحراف معياري 1.02، وهي تدل على مستوى كبير من مراعاة المهارة في مناهج اللغة العربية في الصفوف 10 - 12، ولعل ذلك يُعزى إلى أن مهارة مواجهة التحديات الوظيفية بكفاءة من بين المهارات الأكثر أهمية على سلم المهارات الصُّلبة، والتي تتطلبها طبيعة الأعمال في سوق العمل التنافسية، إذ أن أي عمل لا يخلو من تحديات قد تقف أمامه، ومن هنا يبرز دورُ المناهج الدراسية في تدريب الطلبة على كيفية تشخيص تلك التحديات ومواجهتها بالحلول، وبالنظر إلى مناهج اللغة العربية في الصفوف 10 - 12 فهي مناهج قد حظيت بدورات متعددة من التطوير والتحديث حسب سياسات المديرية العامة لتطوير المناهج؛ مما سمح بتضمينها هذه المهارات المهمة بدرجة كبيرة.

2. ما أكثر مهارات سوق العمل توافرا في مناهج اللغة العربية في التعليم ما بعد الأساسي 10 - 12 في سلطنة عُمان في ضوء الإستراتيجية الوطنية للتعليم 2040؟ وللإجابة عن هذا السؤال وظفت الدراسة "Likert scale" مقياس لكرت الخماسي؛ لتحديد مستويات الممارسة في المتغير المدروس، واعتمدت للحكم نتائج المتوسطات للمهارات الناعمة والصُّلبة؛ لتحديد أكثر مهارات سوق العمل توافرا في مناهج اللغة العربية في التعليم ما بعد الأساسي 10 - 12 في سلطنة عُمان في ضوء الإستراتيجية الوطنية للتعليم 2040 بناء على الصف الدراسي 12+11+10، وفيما يلي عرض للنتائج ومناقشتها.

أ. الصف العاشر

ب. المهارات الناعمة: بيّن الجدول 5 النتائج المستخرجة لمهارات سوق العمل الناعمة مرتبة تنازليا في مناهج اللغة العربية في التعليم ما بعد الأساسي للصف العاشر في سلطنة عُمان في ضوء الإستراتيجية الوطنية للتعليم 2040.

الجدول 5

مهارات سوق العمل الناعمة مرتبة تنازليا في مناهج اللغة العربية للصف العاشر.

الترتيب	المهارات الناعمة	المتوسط	الانحراف	المستوى
1	تقبل الرأي الآخر	4.53	0.42	كبيرة جدا
2	الاعتناء بالمظهر الشخصي	4.30	1.10	كبيرة جدا
3	المسؤولية الاجتماعية	3.75	1.00	كبيرة
4	اتخاذ القرار الصحيح	3.71	0.89	كبيرة
5	مراعاة أخلاقيات العمل	3.70	1.00	كبيرة
6	ممارسة العمل بصورة جماعية بسلاسة	3.59	0.97	كبيرة
7	المرونة في التعامل	3.55	0.99	كبيرة
8	تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو العمل	3.46	0.89	كبيرة
9	سرعة البديهة والملاحظة	3.42	0.79	كبيرة
10	ممارسة العمل بصورة فردية بسلاسة	3.40	0.90	كبيرة
11	الانفتاح على الأفكار الجديدة	3.37	1.00	متوسطة

12	القدرة على الإقناع	3.36	0.91	متوسطة
13	تحمل مسؤولية نتائج القرارات	3.30	1.02	متوسطة
14	تقبل الرأي الآخر	3.21	1.00	متوسطة
15	التمكن من مهارات التنفيذ	3.20	0.87	متوسطة
16	التمكن من مهارات التقويم	3.16	0.90	متوسطة
17	إدارة الأولويات للمهام الوظيفية	3.14	0.91	متوسطة
18	التكيف مع الظروف في بيئة العمل	3.11	0.94	متوسطة
19	تنوع المهارات وتعددها	3.08	1.02	متوسطة
20	الالتزام بسياسات الحوكمة في مجال العمل	2.91	1.01	متوسطة
21	التمكن من مهارات التخطيط	2.88	0.91	متوسطة
22	التركيز على القيمة المضافة	2.70	1.23	متوسطة
23	إدارة الوقت بكفاءة	2.69	1.00	متوسطة
24	متابعة المستجدات في مجال العمل	2.40	1.04	ضعيفة
25	التحكم في المشاعر	2.38	0.91	ضعيفة
26	توظيف الأبحاث في تطوير العمل	2.20	1.01	ضعيفة
27	التركيز على القيمة المضافة	99 .1	0.97	ضعيفة
	المهارات الناعمة للصف العاشر	3.52	0.62	كبيرة

أوضح الجدول 5 الترتيب التنازلي للمهارات الناعمة في منهجي اللغة العربية للصف العاشر في كتابي لغتي الجميلة، كما أوضح الجدول 5 أن مدى مراعاة مهارات سوق العمل الناعمة جاءت بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي بلغ 3.52 وانحراف معياري 0.62، وقد أشارت نتائج المتوسطات إلى أن هذا المحور هو من أكثر المحاور تباينا من حيث مستويات التقديرات؛ إذ تراوحت تقديراته بين الضعيفة إلى الكبيرة جدا، حيث وقعت متوسطاته ما بين 1.99 - 4.53، والانحرافات ما بين 0.42 - 1.10، ويمكن الاستنتاج من قيمة هذه المتوسطات والانحرافات أن بعض مهارات سوق العمل الناعمة جاءت بدرجة كبيرة جدا تراوحت ما بين 4.30 - 4.53، وهما مهارتان اثنتان: تقبل الرأي الآخر، والاعتناء بالمظهر الشخصي، وهذا يعود إلى تكرار هاتين المهارتين في صفحات مقرري

لغتي الجميلة للصف العاشر في عدة مواضع، إذ جاءت دروس بعينها يمكن اتخاذها مدخلا فاعلا لمعالجة هذه المهارات، ومنها: الخطاب السامي لحضرة صاحب الجلالة في مجلس عمان، وعمان كما رآها الرحالة الأوربيون، والإنسان في مرحلة الشباب؛ مما سمح بأن تتكرر هذه المهارات الناعمة بدرجة تضمين كبيرة جدا. وفي المقابل حصلت ثمان مهارات على تقديرات كبيرة تراوحت متوسطاتها بين 3.40 - 3.75، وهي: المسؤولية الاجتماعية، واتخاذ القرار الصحيح، ومراعاة أخلاقيات العمل، وممارسة العمل بصورة جماعية بسلاسة، والمرونة في التعامل، وتكوين الاتجاهات الإيجابية نحو العمل، وسرعة البديهة والملاحظة، وممارسة العمل بصورة فردية بسلاسة، وهذا يعكس مدى تضمين المهارات الناعمة لسوق العمل في مقرري الصف العاشر بدرجة تتراوح بين الكبيرة جدا والكبيرة، ولكن في الجانب المقابل فإن ثلاث عشرة مهارة قد حصلت على تقديرات متوسطة مدرجة ضمن بيانات الجدول 5 وهي المهارات بين 11 - 23، أما المهارات بين 24 - 27 فقد حصلت على مستوى تضمين ضعيف، وهذه المهارات هي: متابعة المستجدات في مجال العمل، والتحكم في المشاعر، وتوظيف الأبحاث في تطوير العمل، والتركيز على القيمة المضافة، وهي مهارات ينبغي إعادة النظر في مدى تضمينها في المقررين الدراسيين، لا سيما التركيز على القيمة المضافة، إذ أنها مهارة أساسية على مستوى المنافسات المحلية والعالمية، وقد أكد كلٌ من (Yang and Zhang 2021) على أن تنمية مهارة القيمة المضافة من المهارات التي ينبغي الاعتناء بها في المخرجات التعليمية والمناهج الدراسية والعملية التعليمية ككل؛ لما لها من تأثير قوي على القيمة التسويقية لمحتويات سوق العمل.

2. المهارات الصُّلبة: بيّن الجدول 6 النتائج المستخرجة لمهارات سوق العمل الصُّلبة مرتبة تنازليا في مناهج اللغة العربية في التعليم ما بعد الأساسي للصف العاشر في سلطنة عُمان في ضوء الإستراتيجية الوطنية للتعليم 2040.

الجدول 6

مهارات سوق العمل الصُّلبة مرتبة تنازليا في مناهج اللغة العربية للصف العاشر.

الترتيب	المهارات الصُّلبة	المتوسط	الانحراف	المستوى
1	التحليل والاستنتاج في التعامل مع متغيرات العمل	3.42	1.26	كبيرة
2	مواجهة التحديات الوظيفية بكفاءة	3.32	0.88	متوسطة
3	إصدار الأحكام الموضوعية	3.02	0.93	متوسطة
4	توظيف وسائل التواصل الاجتماعي في تطوير العمل	3.01	0.94	متوسطة
5	المبادرة للقيام بأعمال جديدة	2.99	0.99	متوسطة
6	الابتكار والإبداع في تأدية المهام الوظيفية	2.95	1.02	متوسطة
7	كتابة السيرة الذاتية	2.93	1.01	متوسطة
8	التمكن من كتابة التقارير والملخصات	2.92	1.06	متوسطة
9	توظيف المهارات التقنية في تطوير العمل	2.90	1.07	متوسطة
10	الحرص على التنمية المهنية الذاتية	2.87	0.81	متوسطة
11	امتلاك مهارات ريادة الأعمال	2.85	1.08	متوسطة
12	إصدار الأحكام الموضوعية	2.84	0.90	متوسطة
13	الإنتاج الجيد بما يحقق صفرية الأخطاء	2.80	1.22	متوسطة
14	منافسة السوق المحلية في جودة المنتج	2.74	1.01	متوسطة
15	التمكن من مهارات الحاسب الآلي	2.71	1.10	متوسطة
16	منافسة السوق العالمية في جودة المنتج	2.70	1.02	متوسطة
17	المبادرة للقيام بأعمال جديدة	2.68	1.03	متوسطة
18	التمكن من مهارات التسويق	2.61	1.25	متوسطة
المهارات الصُّلبة للصف العاشر		2.89	0.61	متوسطة

أوضح الجدول 6 الترتيب التنازلي للمهارات الصُّلبة في مقرري اللغة العربية للصف العاشر في كتابي لغتي الجميلة، كما أوضح الجدول 6 أن مدى مراعاة مهارات سوق

العمل الصُّلبة جاءت بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي بلغ 2.89 وانحراف معياري 0.61، وقد أشارت نتائج المتوسطات إلى أن هذا المحور هو من أكثر المحاور تجانسا من حيث مستويات التقديرات فجميعها جاءت متوسطة التقدير باستثناء مهارة "التحليل والاستنتاج في التعامل مع متغيرات العمل" التي جاءت كبيرة. وقد وقعت متوسطات هذا المحور ما بين 2.61 - 3.42 والانحرافات ما بين 0.88 - 1.26، ويمكن الاستنتاج من قيمة هذه المتوسطات والانحرافات أن مهارة سوق العمل الصُّلبة "التحليل والاستنتاج في التعامل مع متغيرات العمل" هي الوحيدة التي جاءت بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي بلغ 3.42 وانحراف معياري بلغ 1.26 وهذا يدل على مدى مراعاة مناهج الصف العاشر لهذه المهارة. في المقابل حصلت كل المهارات السبع عشرة المتبقية على تقدير متوسط، وهي المهارات 2 - 18 وتراوحت متوسطاتها بين 2.61 - 3.32، وهذا يعكس مدى مراعاة مناهج اللغة العربية في الصف العاشر لمهارات سوق العمل الصُّلبة بدرجة تتراوح بين الكبيرة والمتوسطة، ولكن في الجانب المقابل فإن ثلاث عشرة مهارة قد حصلت على تقديرات متوسطة مدرجة ضمن بيانات الجدول 6 وهي المهارات بين 2 - 18، وهذا يُعطي صورة إجرائية عن مدى مراعاة مناهج الصف العاشر الأساسي لمهارات سوق العمل الصُّلبة التي جاءت بدرجة متوسطة، ومعنى ذلك أن هناك مهارات في هذا المحور يمكن تعزيز تضمينها في النسخ القادمة من المنهج عند إعادة تطويره. ويتفق هذا مع ما أوصت به الظفرية والصَّائغية (2023) من ضرورة تعزيز مناهج العلوم الإنسانية في سلطنة عُمان بمزيد من مهارات القرن الحادي والعشرين ومهارات سوق العمل

ب. الصف الحادي عشر

1. المهارات الناعمة: بيّن الجدول 7 النتائج المستخرجة لمهارات سوق العمل الناعمة مرتبة تنازليا في مناهج اللغة العربية في التعليم ما بعد الأساسي للصف الحادي عشر في سلطنة عُمان في ضوء الإستراتيجية الوطنية للتعليم 2040.

الجدول 7

مهارات سوق العمل الناعمة مرتبة تنازليا في مناهج اللغة العربية للصف الحادي عشر.

الترتيب	المهارات الناعمة	المتوسط	الانحراف	المستوى
1	الاعتناء بالمظهر الشخصي	3.85	1.05	كبيرة
2	المسؤولية الاجتماعية	3.82	0.88	كبيرة
3	احترام الآخرين	3.71	0.98	كبيرة
4	ممارسة العمل بصورة جماعية بسلاسة	3.65	0.97	كبيرة
5	مراعاة أخلاقيات العمل	3.62	1.03	كبيرة
6	ممارسة العمل بصورة فردية بسلاسة	3.49	0.93	كبيرة
7	اتخاذ القرار الصحيح	3.47	0.89	كبيرة
8	تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو العمل	3.46	0.93	كبيرة
9	سرعة البديهة والملاحظة	3.45	0.85	كبيرة
10	المرونة في التعامل	3.45	0.99	كبيرة
11	تحمل مسؤولية نتائج القرارات	3.44	0.98	كبيرة
12	تقبل الرأي الآخر	3.43	1.00	كبيرة
13	التمكن من مهارات التنفيذ	3.42	0.89	كبيرة
14	الانفتاح على الأفكار الجديدة	3.41	1.00	كبيرة
15	التمكن من مهارات التقويم	3.39	0.90	متوسطة
16	القدرة على الإقناع	3.38	0.91	متوسطة
17	التكيف مع الظروف في بيئة العمل	3.38	0.94	متوسطة
18	تنوع المهارات وتعددها	3.37	0.92	متوسطة
19	إدارة الأولويات للمهام الوظيفية	3.37	0.94	متوسطة
20	الالتزام بسياسات الحوكمة في مجال العمل	3.36	1.12	متوسطة
21	التمكن من مهارات التخطيط	3.35	0.95	متوسطة
22	متابعة المستجدات في مجال العمل	3.27	1.06	متوسطة

23	إدارة الوقت بكفاءة	3.25	1.01	متوسطة
24	التركيز على القيمة المضافة	3.19	0.93	متوسطة
25	الفهم والاستيعاب في وقت قصير	3.17	0.90	متوسطة
26	التحكم في المشاعر	2.56	0.98	ضعيفة
27	توظيف الأبحاث في تطوير العمل	2.50	1.06	ضعيفة
المهارات الناعمة للصف الحادي عشر		3.42	0.65	كبيرة

أوضح الجدول 7 ترتيب المهارات الناعمة في مناهج اللغة العربية للصف الحادي عشر في كتابي المؤنس في الأدب والنصوص والنقد والمطالعة والتعبير، وكتاب المفيد في النحو والصرف والبلاغة والعروض أن مدى تضمينها لمهارات سوق العمل جاءت بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي بلغ 3.42 وانحراف معياري 0.65، وتدل قيمة المتوسط هذه على أن مناهج اللغة العربية في الصف الحادي عشر تراعي المهارات الناعمة لسوق العمل في ضوء الإستراتيجية الوطنية للتعليم 2040 بدرجة تضمين كبيرة، وهي مؤشر على أن هذه المناهج قد استوعبت العديد من المهارات الناعمة لسوق العمل، لا سيما وأن منهج المؤنس في الأدب والنصوص والنقد والمطالعة والتعبير قد تضمن دروسا تعالج بعض المهارات الناعمة بصورة مستفيضة، ومنها على سبيل المثال: التسامح يجعل الحياة أكثر جمالا، وأهمية التعاون، والحوار مع الآخر في الإسلام، كما أن كتاب المفيد في النحو والصرف والبلاغة والعروض ومن خلال القطع النثرية التي تضمنها كمدخل للمواضيع النحوية والصرفية والبلاغية قد عالج بعض المهارات الناعمة بصورة مباشرة وبعضها الآخر بصورة ضمنية. وبشكل عام تراوحت المتوسطات في مناهج اللغة العربية للصف الحادي عشر في محور المهارات الناعمة بين الضعيفة والكبيرة، إذ وقعت تلك المتوسطات ما بين 2.50 - 3.85، والانحرافات ما بين 0.85 - 1.12، وقد حصلت مهارة "الاعتناء بالمظهر الشخصي" على أعلى متوسط حسابي من بين جميع المهارات الناعمة، إذ بلغ متوسطها الحسابي 3.85، بانحراف معياري 1.05، وهي تدل على مستوى كبير من تضمين المهارة في مناهج الصف الحادي عشر للمهارات الناعمة، أعقبتها مهارة "المسؤولية الاجتماعية" إذ بلغ متوسطها الحسابي 3.82، بانحراف معياري 0.88، في حين جاءت مهارة "احترام الآخرين" في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ 3.71، وانحراف معياري مقداره 0.98، وجميع المهارات التي حصلت على مستوى تضمين كبير كما أوضحها الجدول 7 قد تكررت كلها بصورة صريحة في محتوى مناهج اللغة العربية سواء في الفصل الدراسي الأول أم الفصل الدراسي الثاني، في حين جاءت بعضها بصورة ضمنية، وقد تضمن كتاب المفيد في النحو والصرف والبلاغة والعروض عددا من المهارات الناعمة لسوق العمل

بصورة ضمنية، ومنها على سبيل المثال مهارات: سرعة البديهة والملاحظة، والمرونة في التعامل، وتحمل مسؤولية نتائج القرارات، وتكوين الاتجاهات الإيجابية نحو العمل، واتخاذ القرار الصحيح. في المقابل حصلت مهارة "توظيف الأبحاث في تطوير العمل" على أقل متوسط حسابي بلغ مقداره 2.50 وانحراف معياري 1.06؛ مما يجعلها في الترتيب الأخير من بين المهارات الناعمة، وهذا بشكل عام قد لا يلبي متطلبات الإستراتيجية الوطنية للتعليم 2040 في سلطنة عُمان التي أفردت الإستراتيجية الرابعة للبحث العلمي والتطوير

2. المهارات الصُّلبة: بيّن الجدول 8 النتائج المستخرجة لمهارات سوق العمل الصُّلبة مرتبة تنازليا في مناهج اللغة العربية في التعليم ما بعد الأساسي للصف الحادي عشر في سلطنة عُمان في ضوء الإستراتيجية الوطنية للتعليم 2040.

الجدول 8

مهارات سوق العمل الصُّلبة مرتبة تنازليا في مناهج اللغة العربية للصف الحادي عشر.

الترتيب	المهارات الصُّلبة	المتوسط	الانحراف	المستوى
1	مواجهة التحديات الوظيفية بكفاءة	3.72	1.05	كبيرة
2	التحليل والاستنتاج في التعامل مع متغيرات العمل	3.62	1.05	كبيرة
3	التواصل اللفظي والكتابي باللغة العربية	3.34	0.95	متوسطة
4	المبادرة للقيام بأعمال جديدة	3.30	0.99	متوسطة
5	توظيف وسائل التواصل الاجتماعي في تطوير العمل	3.29	1.13	متوسطة
6	التمكن من كتابة التقارير والملخصات	3.28	1.06	متوسطة
7	توظيف المهارات التقنية في تطوير العمل	3.23	1.03	متوسطة
8	الحرص على التنمية المهنية الذاتية	3.21	1.05	متوسطة
9	الابتكار والإبداع في تأدية المهام الوظيفية	3.18	1.06	متوسطة
10	إصدار الأحكام الموضوعية	3.16	0.89	متوسطة
11	التمكن من مهارات الحاسب الآلي	3.12	1.08	متوسطة
12	الإنتاج الجيد بما يحقق صفرية الأخطاء	3.08	0.91	متوسطة
13	كتابة السيرة الذاتية	3.04	1.13	متوسطة

14	منافسة السوق المحلية في جودة المنتج	3.01	1.02	متوسطة
15	امتلاك مهارات ريادة الأعمال	2.96	1.13	متوسطة
16	منافسة السوق العالمية في جودة المنتج	2.95	1.03	متوسطة
17	التواصل اللفظي والكتابي باللغة الإنجليزية	2.84	1.13	متوسطة
18	التمكن من مهارات التسويق	2.55	1.05	ضعيفة
	المهارات الصُّلبة للصف الحادي عشر	3.17	0.63	متوسطة

أوضح الجدول 8 ترتيب المهارات الصُّلبة في مناهج اللغة العربية للصف الحادي عشر في كتابي المؤنس في الأدب والنصوص والنقد والمطالعة والتعبير، وكتاب المفيد في النحو والصرف والبلاغة والعروض أن مدى مراعاتها لمهارات سوق العمل الصُّلبة جاء بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي بلغ 3.17 وانحراف معياري 0.63، وتدل قيمة المتوسط هذه على أن مناهج اللغة العربية في الصف الحادي عشر تتضمن المهارات الصُّلبة لسوق العمل في ضوء الإستراتيجية الوطنية للتعليم 2040 بدرجة تضمين متوسطة، وهي مؤشر على أن هذه المناهج قد استوعبت بعض المهارات الصُّلبة، مثل: التواصل اللفظي والكتابي باللغة العربية، والمبادرة للقيام بأعمال جديدة، وتوظيف وسائل التواصل الاجتماعي في تطوير العمل، والتمكن من كتابة التقارير والملخصات، ولعل ذلك يعود إلى أن المهارات الصُّلبة هي مهارات تقنية وتطبيق عملي ويكون مجال انتشارها بصورة أوسع في مناهج العلوم التطبيقية والمهارات الفردية. وبشكل عام تراوحت المتوسطات في مناهج اللغة العربية للصف الحادي عشر في محور المهارات الصُّلبة بين المتوسطة والكبيرة، إذ وقعت متوسطاتها ما بين 2.55 - 3.72، والانحرافات ما بين 0.89 - 1.13، وقد حصلت مهارة "مواجهة التحديات الوظيفية بكفاءة" على أعلى متوسط حسابي من بين جميع المهارات الصُّلبة، إذ بلغ متوسطها الحسابي 3.72، بانحراف معياري 1.05، وهي تدل على مستوى كبير من مراعاة المهارة في مناهج اللغة العربية في الصف الحادي عشر بين المهارات الصُّلبة، أعقبتها مهارة "التحليل والاستنتاج في التعامل مع متغيرات العمل" إذ بلغ متوسطها الحسابي 3.62، بانحراف معياري 1.05، وهاتان المهارتان فقط قد حصلتا على تقدير مراعاة كبير من بين محور المهارات الصُّلبة، في حين أن جميع المهارات الباقية قد حصلت عى تقدير متوسط تراوح بين 2.84 - 3.34، ما عدا مهارة "التمكن من مهارات التسويق" فقد حصلت على تقدير ضعيف بمتوسط حسابي مقداره 2.55 وانحراف معياري 1.05، ولعل ذلك يعود إلى أن مناهج العلوم الإنسانية لا تتناول هذه المهارة بتوسع في المحتوى الذي تتطرق إليه، أو ربما يكون مجالها الأرحب في مناهج العلوم التطبيقية والمهارات الفردية، ولكن على الرغم من ذلك فقد استطاعت مناهج اللغة العربية للصف الحادي عشر أن تتضمن بعض المهارات الصُّلبة وبدرجة متوسطة أو كبيرة

ج. الصف الثاني عشر

1. المهارات الناعمة: بيّن الجدول 9 النتائج المستخرجة لمهارات سوق العمل الناعمة مرتبة تنازليا في مناهج اللغة العربية في التعليم ما بعد الأساسي للصف الثاني عشر في سلطنة عُمان في ضوء الإستراتيجية الوطنية للتعليم 2040.

الجدول 9

مهارات سوق العمل الناعمة مرتبة تنازليا في مناهج اللغة العربية للصف الثاني عشر.

الترتيب	المهارات الناعمة	المتوسط	الانحراف	المستوى
1	تقبل الرأي الآخر	3.95	1.05	كبيرة
2	الاعتناء بالمظهر الشخصي	3.63	1.10	كبيرة
3	مراعاة أخلاقيات العمل	3.55	1.04	كبيرة
4	احترام الآخرين	3.50	0.96	كبيرة
5	الانفتاح على الأفكار الجديدة	3.48	0.96	كبيرة
6	التكيف مع الظروف في بيئة العمل	3.45	0.89	كبيرة
7	ممارسة العمل بصورة جماعية بسلاسة	3.44	0.82	كبيرة
8	المرونة في التعامل	3.43	0.94	كبيرة
9	التمكن من مهارات التخطيط	3.42	0.89	كبيرة
10	تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو العمل	3.42	0.82	كبيرة
11	إدارة الوقت بكفاءة	3.41	0.96	كبيرة
12	اتخاذ القرار الصحيح	3.40	0.89	كبيرة
13	القدرة على الإقناع	3.38	1.22	متوسطة
14	الفهم والاستيعاب في وقت قصير	3.37	0.93	متوسطة
15	سرعة البديهة والملاحظة	3.36	0.95	متوسطة
16	تحمل مسؤولية نتائج القرارات	3.35	1.00	متوسطة
17	إدارة الأولويات للمهام الوظيفية	3.32	0.92	متوسطة
18	الالتزام بسياسات الحوكمة في مجال العمل	3.28	0.95	متوسطة

19	ممارسة العمل بصورة فردية بسلاسة	3.27	0.94	متوسطة
20	متابعة المستجدات في مجال العمل	3.26	0.89	متوسطة
21	تنوع المهارات وتعددها	3.25	0.95	متوسطة
22	التمكن من مهارات التنفيذ	3.24	0.92	متوسطة
23	التمكن من مهارات التقويم	3.21	0.88	متوسطة
24	المسؤولية الاجتماعية	3.19	1.00	متوسطة
25	التركيز على القيمة المضافة	3.13	0.97	متوسطة
26	التحكم في المشاعر	3.10	0.97	متوسطة
27	توظيف الأبحاث في تطوير العمل	3.00	1.03	متوسطة
	المهارات الناعمة للصف الثاني عشر	3.35	0.58	متوسطة

أبرز الجدول 9 ترتيب المهارات الناعمة في مناهج اللغة العربية للصف الثاني عشر في كتابي المؤنس في الأدب والنصوص والنقد والمطالعة والتعبير، وكتاب المفيد في النحو والصرف والبلاغة والعروض أن مدى مراعاتها لمهارات سوق العمل جاءت بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي بلغ 3.35 وانحراف معياري 0.58، وتدل قيمة المتوسط هذه على أن مناهج اللغة العربية في الصف الثاني عشر تراعي المهارات الناعمة لسوق العمل في ضوء الإستراتيجية الوطنية للتعليم 2040 بدرجة متوسطة، وهي مؤشر على أن هذه المناهج قد استوعبت بعض المهارات الناعمة لسوق العمل، لا سيما وأن منهج المؤنس في الأدب والنصوص والنقد والمطالعة والتعبير قد تضمن دروسا تكاد تكون بأكملها تعالج بعض المهارات الناعمة بصورة مستفيضة، ومنها على سبيل المثال: صناعة المستقبل، والشباب ووقت الفراغ، والتخطيط، وكل هذه المهارات حصلت على تقديرات كبيرة في مدى مراعاتها كمهارات ناعمة لسوق العمل. وبشكل عام تراوحت المتوسطات في مناهج اللغة العربية للصف الثاني عشر في محور المهارات الناعمة بين المتوسطة والكبيرة، إذ وقعت تلك المتوسطات ما بين 3.00 - 3.95، والانحرافات ما بين 0.70 - 1.22، وقد حصلت مهارة "تقبل الرأي الآخر" على أعلى متوسط حسابي من بين جميع المهارات الناعمة، إذ بلغ متوسطها الحسابي 3.95، بانحراف معياري 1.05، وهذه المهارة من المهارات الأساسية التي تقع في مجال التواصل ضمن مهارات القرن الحادي والعشرين، وجاءت متوسطاتها كلها تؤكد على سياسات الاعتراف بالطرف الآخر وعدم إلغائه، وفسح المجال أمامه للتعبير عن رأيه وفكره، والتركيز على مبادئ عدم التزمُّت بالرأي الواحد، أعقبتها مهارة "الاعتناء بالمظهر الشخصي" إذ بلغ متوسطها الحسابي 3.63، بانحراف معياري 1.10، في حين

جاءت مهارة "مراعاة أخلاقيات العمل" في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ 3.55، وانحراف معياري مقداره 1.04، وجميع المهارات التي حصلت على مستوى مراعاة كبير كما أوضحها الجدول 9 قد تكررت كلها بصورة صريحة في محتوى مناهج اللغة العربية في الصف الثاني عشر سواء في الفصل الدراسي الأول أم الفصل الدراسي الثاني، في حين جاءت بعضها بصورة ضمنية، وقد ساعد في الحصول على المتوسطات الكبيرة أن كتاب المفيد في النحو والصرف والبلاغة والعروض قد تضمن عددا من المهارات الناعمة لسوق العمل بصورة صريحة، مثل: سرعة البديهة والملاحظة، وإدارة الأولويات للمهام الوظيفية، وتكوين الاتجاهات الإيجابية نحو العمل، في حين جاء بعضها الآخر بصورة ضمنية، ومنها على سبيل المثال مهارات: الانفتاح على الأفكار الجديدة، والمرونة في التعامل. في المقابل حصلت مهارة "توظيف الأبحاث في تطوير العمل" على أقل متوسط حسابي بلغ مقداره 3.00 وانحراف معياري 1.03؛ مما يجعلها في الترتيب الأخير من بين المهارات الناعمة، وعلى الرغم من تضمن كتاب المؤنس في الأدب والنصوص والنقد والمطالعة والتعبير للفصل الثاني درسا مستقلا بعنوان كيف تكتب بحثا إلا أنه يظل يعالج جوانب نظرية، ويحتاج إلى مزيد من المعالجات التطبيقية في هذا المجال.

2. المهارات الصُّلبة: بيّن الجدول 10 النتائج المستخرجة لمهارات سوق العمل الصُّلبة مرتبة تنازليا في مناهج اللغة العربية في التعليم ما بعد الأساسي للصف الثاني عشر في سلطنة عُمان في ضوء الإستراتيجية الوطنية للتعليم 2040.

الجدول 10

مهارات سوق العمل الصُّلبة مرتبة تنازليا في مناهج اللغة العربية للصف الثاني عشر.

الترتيب	المهارات الصُّلبة	المتوسط	الانحراف	المستوى
1	التحليل والاستنتاج في التعامل مع متغيرات العمل	3.52	1.20	كبيرة
2	مواجهة التحديات الوظيفية بكفاءة	3.50	1.44	كبيرة
3	التواصل اللفظي والكتابي باللغة العربية	3.41	1.32	كبيرة
4	التمكن من كتابة التقارير والملخصات	3.30	1.05	متوسطة
5	المبادرة للقيام بأعمال جديدة	3.29	1.03	متوسطة
6	الحرص على التنمية المهنية الذاتية	3.25	0.97	متوسطة
7	توظيف وسائل التواصل الاجتماعي في تطوير العمل	3.22	1.00	متوسطة

8	الابتكار والإبداع في تأدية المهام الوظيفية	3.21	0.99	متوسطة
9	الإنتاج الجيد بما يحقق صفرية الأخطاء	3.17	0.96	متوسطة
10	التمكن من مهارات الحاسب الآلي	3.16	0.98	متوسطة
11	كتابة السيرة الذاتية	3.15	1.09	متوسطة
12	إصدار الأحكام الموضوعية	3.14	0.86	متوسطة
13	توظيف المهارات التقنية في تطوير العمل	3.01	0.96	متوسطة
14	منافسة السوق المحلية في جودة المنتج	2.60	0.96	متوسطة
15	امتلاك مهارات ريادة الأعمال	2.49	0.59	ضعيفة
16	منافسة السوق العالمية في جودة المنتج	2.47	1.02	ضعيفة
17	التواصل اللفظي والكتابي باللغة الإنجليزية	2.04	1.11	ضعيفة
18	التمكن من مهارات التسويق	2.01	1.25	ضعيفة
المهارات الصُّلبة للصف الثاني عشر		2.80	0.63	متوسطة

أوضح الجدول 10 الترتيب التنازلي للمهارات الصُّلبة في مناهج اللغة العربية للصف الثاني عشر في كتابي المؤنس في الأدب والنصوص والنقد والمطالعة والتعبير، وكتاب المفيد في النحو والصرف والبلاغة والعروض، كما أوضح الجدول 10 أن مدى مراعاتها لمهارات سوق العمل الصُّلبة جاءت بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي بلغ 2.80 وانحراف معياري 0.63، وقد أشارت نتائج المتوسطات إلى أن هذا المحور هو من بين المحاور الأكثر تباينا في التقديرات، إذ تراوحت تقديراته بين الضعيفة إلى الكبيرة، وقد وقعت متوسطاته ما بين 2.01 - 3.52، والانحرافات ما بين 0.59 - 1.44، ويمكن الاستنتاج من قيمة هذه المتوسطات أن بعض مهارات سوق العمل الصُّلبة جاءت بدرجة كبيرة تراوحت ما بين 3.41 - 3.52، وهذه المهارات هي: التحليل والاستنتاج في التعامل مع متغيرات العمل، ومواجهة التحديات الوظيفية بكفاءة، والتواصل اللفظي والكتابي باللغة العربية، حيث حفلت مناهج اللغة العربية للصف الثاني عشر بهذه المهارات في عدة مواضع، وقد تضمن منهج المؤنس في الأدب والنصوص والنقد والمطالعة والتعبير دروسا يمكن اتخاذها مدخلا مناسبًا لمعالجة هذه المهارات، ومنها: الاستدلال، وشجرة التواصل الحضاري، ورهانات المستقبل، والمرأة والمجتمع، وصناعة المستقبل؛ مما سمح بأن تتكرر هذه المهارات بدرجة تضمين كبيرة، وهذا يقدم استدلالا على أن بناء المناهج العُمانية وتطويرها يسير وفق منظومة المعايير التي تعتمدها وزارة التربية والتعليم في سلطنة عُمان، وهي منظومة ترتكز في بناء المنهج المدرسي وتطويره على تحديد قائمة من المعايير الأساسية تندرج

تحتها عدد من المهارات الرئيسة ومن ثم الفرعية وتعقبها مؤشرات التحقق الخاصة بها (وزارة التربية والتعليم، 2019). وفي المقابل حصلت أربع مهارات على تقديرات ضعيفة تراوحت بين 2.01 - 2.49، وهذه المهارات هي: امتلاك مهارات ريادة الأعمال، ومنافسة السوق العالمية في جودة المنتج، والتواصل اللفظي والكتابي باللغة الإنجليزية، والتمكن من مهارات التسويق، ويُلاحظ أن هذه المهارات الأربع التي حصلت على تقديرات ضعيفة هي مهارات مهمة وأساسية لسوق العمل، وبناء عليه فينبغي لتلك مناهج أن تعيد نظرة تضمينها لهذه المهارات في سياقات التطوير القادمة. في حين حصلت بقية المهارات على تقديرات متوسطة، تراوحت متوسطاتها ما بين 2.60 - 3.30.

التوصيات

1. زيادة الاهتمام بتضمين المهارات الناعمة والصُّلبة لسوق العمل في مناهج اللغة العربية في التعليم ما بعد الأساسي في الصفوف 12+11+10.
2. تفعيل مهارة توظيف الأبحاث في تطوير العمل في مناهج اللغة العربية في الصفوف 12+11+10 بصورة أوسع.
3. تفعيل مهارة التمكن من مهارات التسويق في مناهج اللغة العربية في الصفوف 12+11+10 بصورة أوسع.
4. الاعتناء بالتدريب على مهارة القيمة المضافة في مناهج اللغة العربية في الصفوف 12+11+10 بصورة أوسع.
5. الاعتناء بالتدريب على مهارة ريادة الأعمال في مناهج اللغة العربية في الصفوف 12+11+10بصورة أوسع.
6. تعزيز دور التعلم المبني على الخبرة والممارسة في ترسيخ مهارات سوق العمل لدى الطلبة في مناهج الصفوف 12+11+10.
7. إثراء مهارات سوق العمل المدرجة ضمنيا في المقررات الدراسية بالشرح والتوضيح والتطبيق.
8. تزويد المباني المدرسية في خطط التعليم الحديثة بمعامل أو ورش تساعد على تدريب الطلبة على مهارات سوق العمل بصورة تطبيقية.
9. تفعيل الزيارات الميدانية إلى قطاعات سوق العمل المحلية بصورة أوسع؛ من أجل اكتساب الطلبة مهارات سوق العمل بصورة عملية أكبر.

المقترحات

1. إجراء دراسة استطلاعية لمعرفة آراء الطلبة الخريجين بعد دبلوم التعليم العام حول مهارات سوق العمل ومدى كفايتها وفاعليتها في مناهج اللغة العربية.
2. إجراء دراسة تحليلية لتحليل محتوى مناهج اللغة العربية في الصفوف 6 - 9 في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء مهارات سوق العمل.
3. إجراء دراسة تجريبية عبر تجريب وحدة مقترحة في مناهج اللغة العربية لقياس فاعليتها على تطوير مهارات سوق العمل لدى الطلبة.
4. إجراء دراسة ارتباطية تبحث في العلاقة بين التمكن من مهارات سوق العمل ومعدل التشغيل في سوق العمل.

قائمة المصادر والمراجع:

أولاً: المراجع العربية:

الأسرج، حسين عبدالمطلب (2018). إصلاح سوق العمل في دول مجلس التعاون الخليجي. ISBN: 9788828332206 8828332204

بيرز، سيو (2014). تدريس مهارات القرن الحادي والعشرين: أدوات عمل (ترجمة محمد الجيوسي). مكتب التربية العربي لدول الخليج.

الظفرية، سعادة بنت هاشل والصائغية، هناء بنت مبارك (2023). درجة تعزيز المناهج الدراسية العُمانية بمهارات القرن الحادي والعشرين في ضوء رؤية عمان 2040 من وجهة نظر المعلمين. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، *7*(33)، 274-246. https://doi.org/10.21608/jasep.2023.293222

العجمي، محمد والنوفلي، محمد والسعيدي، محمد (2023). مراعاة مناهج التعليم ما بعد الأساسي لمهارات سوق العمل العُمانية في ضوء الإستراتيجية الوطنية للتعليم 2040 من وجهة نظر أخصائيي المناهج الدراسية. مجلة إيجهار للعلوم التربوية والإنسانية، *5*(4)، 85-64.

عصفور، إيمان حسنين (2023). الرشاقة العقلية في التعلم لمواكبة متطلبات سوق العمل. مجلة سيمنار، *1*(1)، 79-62.

الغافري، هاشل بن سعيد والفزاري، سلطان بن سعيد (2024، أبريل 24-22). واقع تضمين مهارات المستقبل في مناهج اللغة العربية وممارساتها التدريسية. ندوة اللغة العربية الرابعة: تعليم اللغة العربية وتعلمها: رؤى وتجارب عملية [ورقة علمية]. مسقط.

القاسم، وجيه بن قاسم وعسيري، محمد بن مفرح (2016). المناهج الدراسية في ضوء المناخات العالمية المعاصرة. روابط للنشر وتقنية المعلومات.

الكاف، فاطمة والبلوشيّة، شريفة (2023). نسبة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في أنشطة دروس القراءة

في كتابي لغتي الجميلة للصفين الخامس والسادس الأساسيين بسلطنة عُمان. جامعة أسيوط، 39(5)، 77.-48
https://doi.org/10.21608/mfes.2023.312086

مجلس التعليم (2017). فلسفة التعليم في سلطنة عمان. وثيقة.

مجلس التعليم. (2017، مايو 8). التعليم والتوجهات التنموية وفرص التوظيف الحالية والمستقبلية في سوق العمل. [ندوة]. مسقط.

مجلس التعليم. (2018). الإستراتيجية الوطنية للتعليم *2040*. وثيقة.

مدكور، علي أحمد (2015). تطوير المناهج وتنمية التفكير. دار نهضة مصر للنشر.

مركز الإمارات للدراسات والبحوث الإستراتيجية (2017). مخرجات التعليم وسوق العمل في دول مجلس التعاون (ط2).

المرزوقي، شريفة رحمة الله (2020). محددات التوافق بين مخرجات مؤسسات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل الحكومي في مجال الاتصال. مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، *17*(2)، 372-331.
https://doi.org/10.36394/jhss/17/2B/14

المنذرية، ريا، والعوادية، نجاة (2023، يناير 10-9). درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في الأنشطة اللغوية المضمنة بدروس النصوص القرائية في كتاب لغتي الجميلة للصف العاشر الأساسي في سلطنة عمان [ورقة بحثية]. المؤتمر الدولي الأول التعليم والتعلم في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين: رؤى وتطلعات مستقبلية، صُحار.

النقبي، أماني وعياد، خيرت (2023). العلاقة بين مخرجات التعلم لبرنامج العلاقات العامة ومتطلبات سوق العمل في دولة الإمارات العربية المتحدة. مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، *20*(4)، 629-593.

وزارة التربية والتعليم (2016). المهارات المهنية اللازمة لسوق العمل العُماني لدى طلبة دبلوم التعليم العام بسلطنة عمان. المركز الوطني للتوجيه المهني.

وزارة التربية والتعليم (2019). الإطار العام لمعايير المناهج العمانية. وثيقة.

وزارة التربية والتعليم و وازرة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار (2021). الإطار الوطني العُماني لمهارات المستقبل. وثيقة.

وزارة التربية والتعليم (2022). وثيقة تقويم تعلم الطلبة في مادة اللغة العربية للصفوف *12-5*. وثيقة.

وزارة التربية والتعليم (2023). الكتاب السنوي للإحصاءات التعليمية (53).

وزارة العدل والشؤون القانونية (2023). قانون التعليم المدرسي. 31/2023.

اليونسكو (2021). التقرير العالمي لرصد التعليم (ط2). اليونسكو.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Al Riyami, T. (2021). Omani graduates' English communication skills: employers' perspectives. *emerald insight, 17*(2), 136-149. https://doi.org/10.1108/LTHE-01-2021-0007

Gibson, P. (2018). *Soft skills in demand: For 2020 career readiness*. Author.

Kelvin, K., Seah, J., & Poh, T. (2020). Breadth of university curriculum and labor market outcomes. *Labour Economics, 65*, 56-70. https://doi.org/10.1016/j.labeco.2020.101873

Lopez, J., Guardia, J., Olmos-Gomez, M., Cuberos, R., & Olmedo-Moreno (2019). Enhancing Skills for Employment in the Workplace of the Future 2020 Using the Theory of Connectivity: Shared and Adaptive Personal Learning Environments in a Spanish Context. *Sustainability, 11*(15), 2-18. https://doi.org/10.3390/su11154219

Louvel, S. (2008). A Place for Humanities Graduates on the Labour Market in the so-called Knowledge Society. *Higher Education in Europe, 32*(4), 291-304. https://doi.org/10.1080/03797720802065957

Pogatsnik, M. (2021). Dual education: connecting education and the labor market. *Opus et Educatio*, *8*(3), 304-313. https://doi.org/10.3311/ope.466

Yang, Y., & Zhang, H. (2021). The value-added tax reform and labor market outcomes: Firm-level evidence from China. *China Economic Review, 69*, 101678. https://doi.org/10.1016/j.chieco.2021.101678

الترجمة الصوتية لمصادر ومراجع اللغة العربية: Romanized Arabic References:

al'asraju ḥusaynu 'bdālmṭlb (2018). 'iṣlāḥu sūqi al'amali fī dū'ali majlisi al-ta'āwuni alkhalījiyyi ISBN: 9788828332206 8828332204

byrz sayyū (2014). tadrīsu mahāarit alqarni alḥādī wa-l-'ishrīna 'adawātu 'amalin (tarjamatu muḥammad aljayū'asiyyi maktabu al-tarbiyati al'arabiyyu lidū'ali alkhalīji

al-ẓafariyyatu sa'ādata bintu hāshl wa-l-ṣā'ighiyyatu hanā'u bintu mbārk (2023). darajatu ta'zīzi almanāhiji al-dirāsiyyati al'umāniyyati bimahāarit alqarni alḥādī wa-l-'ishrīna fī ḍaw'i ru'uyati 'umān 2040 min wijhati naẓari almu'limīna almajallatu al'arabiyyatu lil-'ulūmi al-tarbawiyyati wa-l-nafsiyyati 7(33)246-274 ،. https://doi.org/10.21608/jasep.2023.293222

al'ajamiyyu muḥammadun wa-l-nawfaliyyu muḥammadun wa-l-sa'īdiyyu muḥammadun (2023). murā'ātu manāhiji al-ta'līmi mā ba'da al'asāsiyyi limahārāti sūqi al'amali al'umāniyyati fī ḍaw'i al-'istarittayijya alwaṭaniyyati lil-ta'līmi 2040 min wijhati naẓari 'akhṣi'īī almanāhiji al-dirāsiyyati mijallatu 'ijihār lil-'ulūmi al-tarbawiyyati wa-l-'insāniyyati 5(4)64-85 ،.

'ṣfwr 'īmān ḥsnyn (2023). al-rshāqa al-'qlya fy al-t'lm lmwākba mtṭlbāt swq al-'ml mjla symnār 1(1)62-79 ،.

alghāfiriyyu hāshlu bnu sa'īdin wa-l-fazzāriyyu sulṭānu bnu sa'īdin (2024 ،'abrīl 22-24). wāqi'u taḍmīni mahāarit almustaqbali fī manāhiji al-lughati al'arabiyyati wamamirasithā al-tadrīsiyyati nadwatu al-lughati al'arabiyyati al-rābi'atu ta'līmu al-lughati al'arabiyyati wata'allumuhā ru'uan watajāribu 'amaliyyatun [waraqatun 'ilmiyyatun msqṭ

alqāsimi wajīhu bnu qāsimin wa'usīrīy muḥammadu bnu mufriḥin (2016). almanāhiju al-dirāsiyyatu fī ḍaw'i almunākhāti al'ālamiyyati almu'āṣirati rawābiṭu lil-nashri wataqanniyyatu alma'lūmāti

alkāfu fāṭimatu wa-l-bulūshiyyatu sharīfatun (2023). nisbatu tawāfuri muhuāarit alqarni alḥādī wa-l-'ishrīna fī 'anshiṭati durūsi alqirā'ati fī kitābī lughatī aljamīla lil-ṣifayni alkhāmisi wa-l-sādisi al'asissayyin bisalṭanati 'umān jām'a 'asyūṭ 39(5)48-77. ، https://doi.org/10.21608/mfes.2023.312086

majlisu al-ta'līmi (2017). falsafatu al-ta'līmi fī salṭanati 'umān wathīqatun

majlisu al-ta'līmi (2017 ،māyū 8). al-ta'līmu wa-l-tū'ajhāat al-tanmawiyyati wafuruṣu al-tawẓīfi alḥāliyyatu wa-l-mastaqibbaluya fī sūqi al'amali [nadwatun]. msqṭ

majlisu al-ta'līmi (2018). al'istarittayujya alwaṭaniyyatu lil-ta'līmi 2040. wathīqatun

madkūrun 'aliyyun 'aḥmada (2015). taṭwīri almanāhiji watanmiyatu al-tafkīri dāru nahḍati miṣra lil-nashri

markazu al'imāarit lil-dirāsāti wa-l-buḥūthi al'istarittayijya (2017). mukhrajātu al-ta'līmi wasūqu al'amali fī dū'ali majlisi al-ta'āwuni (t2).

al-mrzwqy shryfa rḥma Allāh (2020). mḥddāt al-tawāfuqi byn mukhrajāti mu'uassisāti al-t'lym al'ālī wmtṭlbāt swq al-'ml alḥukwamyi fy mjāl al-ittiṣāli mjla jām'a al-shārqa lil-'ulūmi al-'insānya wa-l-iājtimā'iyyati 17(2)331-372 ،. https://doi.org/10.36394/jhss/17/2B/14

almandhariyyatu rayyā wa-l-'awādiyyatu najātu (2023 ،ynāyr 9-10). darajatu tawāfuri muhuāarit alqarni alḥādī wa-l-'ishrīna fī al'anshiṭati al-lughawiyyati almuḍammanati bidurūsi al-nuṣūṣi alqirā'iyyati fī kitābi lughatī aljamīla lil-ṣaffi al'āshiri al'asāsiyyi fī salṭanati 'umān [al'asraju ḥusaynu 'bdālmṭlb (2018). 'iṣlāḥu sūqi al'amali fī dū'ali majlisi al-ta'āwuni alkhalījiyyi ISBN: 9788828332206 8828332204

byrz sayyū (2014). tadrīsu mahāarit alqarni alḥādī wa-l-'ishrīna 'adawātu 'amalin (tarjamatu muḥammad aljayū'asiyyi maktabu al-tarbiyati al'arabiyyu lidū'ali alkhalīji

al-ẓafariyyatu sa'ādata bintu hāshl wa-l-ṣā'ighiyyatu hanā'u bintu mbārk (2023). darajatu ta'zīzi almanāhiji al-dirāsiyyati al'umāniyyati bimahāarit alqarni alḥādī wa-l-'ishrīna fī ḍaw'i ru'uyati 'umān 2040 min wijhati naẓari almu'limīna almajallatu al'arabiyyatu lil-'ulūmi al-tarbawiyyati wa-l-nafsiyyati 7(33)246-274 ،. https://doi.org/10.21608/jasep.2023.293222

al'ajamiyyu muḥammadun wa-l-nawfaliyyu muḥammadun wa-l-sa'īdiyyu muḥammadun (2023).

murā'ātu manāhiji al-ta'līmi mā ba'da al'asāsiyyi limahārāti sūqi al'amali al'umāniyyati fī ḍaw'i al-'istarittayijya alwaṭaniyyati lil-ta'līmi 2040 min wijhati naẓari 'akhṣi'īi almanāhiji al-dirāsiyyati mijallatu 'ijihār lil-'ulūmi al-tarbawiyyati wa-l-'insāniyyati 5(4)64-85 ،.

'ṣfwr 'īmān ḥsnyn (2023). al-rshāqa al-'qlya fy al-t'lm lmwākba mtṭlbāt swq al-'ml mjla symnār 1(1)62-79 ،.

alghāfiriyyu hāshlu bnu sa'īdin wa-l-fazzāriyyu sulṭānu bnu sa'īdin (2024 ،'abrīl 22-24). wāqi'u taḍmīni mahāarit almustaqbali fī manāhiji al-lughati al'arabiyyati wamamirasithā al-tadrīsiyyati nadwatu al-lughati al'arabiyyati al-rābi'atu ta'līmu al-lughati al'arabiyyati wata'allumuhā ru'uan watajāribu 'amaliyyatun [waraqatun 'ilmiyyatun msqṭ

alqāsimi wajīhu bnu qāsimin wa'usīrīy muḥammadu bnu mufriḥin (2016). almanāhiju al-dirāsiyyatu fī ḍaw'i almunākhāti al'ālamiyyati almu'āṣirati rawābiṭu lil-nashri wataqanniyyatu alma'lūmāti

alkāfu fāṭimatu wa-l-bulūshiyyatu sharīfatun (2023). nisbatu tawāfuri muhuāarit alqarni alḥādī wa-l-'ishrīna fī 'anshiṭati durūsi alqirā'ati fī kitābī lughatī aljamīla lil-ṣifayni alkhāmisi wa-l-sādisi al'asissayyin bisalṭanati 'umān jām'a 'asyūṭ 39(5)48-77. ، https://doi.org/10.21608/mfes.2023.312086

majlisu al-ta'līmi (2017). falsafatu al-ta'līmi fī salṭanati 'umān wathīqatun

majlisu al-ta'līmi (2017 ،māyū 8). al-ta'līmu wa-l-tū'ajhāat al-tanmawiyyati wafuruṣu al-tawẓīfi alḥāliyyatu wa-l-mastaqibbaluya fī sūqi al'amali [nadwatun]. msqṭ

majlisu al-ta'līmi (2018). al'istarittayujya alwaṭaniyyatu lil-ta'līmi 2040. wathīqatun

madkūrun 'aliyyun 'aḥmada (2015). taṭwīri almanāhiji watanmiyatu al-tafkīri dāru nahḍati miṣra lil-nashri

markazu al'imāarit lil-dirāsāti wa-l-buḥūthi al'istarittayijya (2017). mukhrajātu al-ta'līmi wasūqu al'amali fī dū'ali majlisi al-ta'āwuni (t2).

al-mrzwqy shryfa rḥma Allāh (2020). mḥddāt al-tawāfuqi byn mukhrajāti mu'uassisāti al-t'lym al'ālī wmtṭlbāt swq al-'ml alḥukwamyi fy mjāl al-ittiṣāli mjla jām'a al-shārqa lil-'ulūmi al-'insānya wa-l-iājtimā'iyyati 17(2)331-372 ،. https://doi.org/10.36394/jhss/17/2B/14

almandhariyyatu rayyā wa-l-'awādiyyatu najātu (2023 ،ynāyr 9-10). darajatu tawāfuri muhuāarit alqarni alḥādī wa-l-'ishrīna fī al'anshiṭati al-lughawiyyati almuḍammanati bidurūsi al-nuṣūṣi alqirā'iyyati fī kitābi lughatī aljamīla lil-ṣaffi al'āshiri al'asāsiyyi fī salṭanati 'umān [waraqatun baḥthiyyatun almu'utamaru al-dawliyyu al'awwalu al-ta'līmu wa-l-ta'allumu fī ḍaw'i mutaṭallabāti alqarni alḥādī wa-l-'ishrīna ru'uan wataṭli'ātin mstiqbalyi#ta ṣuḥār

al-naqbiyyu 'amānī wa'īād khuyyirat (2023). al'alāqatu bayna mukharrajāti al-ta'allumi

libarnāmaji al'alāqāti al'āmmati wumataṭṭalabit sūqi al'amali fī dawlati al'imārāti al'arabiyyati almuttaḥidati mijallatu jāmi'ati al-shāriqati lil-'ulūmi al'insāniyyati wa-l-iājtimā'iyyati 20(4)، 593-629.

wizāratu al-tarbiyati wa-l-ta'līmi (2016). almihārātu al-mmahanyi#ta al-lāzimati lisawqi al'amali al'umāniyyi ladā ṭalabati dabalwim al-ta'līmi al'āmmi bisalṭanati 'umān almarkazu alwaṭaniyyu lil-tawjīhi almihniyyi

wizāratu al-tarbiyati wa-l-t'lym (2019). al'iṭāru al'āmu lima'āyīr almanāhiji al'umāniyyati wathīqatun

wizāratu al-tarbiyati wa-l-t'lym w wāziratu al-ta'līmi al'ālī wa-l-baḥthi al'ilmiyyi wa-l-iābtikāri (2021). al'iṭāru alwaṭaniyyu al'aminnuy limahārāti almustaqbali wathīqatun

wizāratu al-tarbiyati wa-l-ta'līmi (2022). wathīqatu taqwīmi ta'allumi al-ṭalabati fī māddati al-lughati al'arabiyyati lil-ṣufūfi 5-12. wathīqatun

wizāratu al-tarbiyati wa-l-lat'ilyim (2023). al-kitābu al-sanawiyyu lil-'iḥṣā'āti al-ta'līmiyyati (53).

wizāratu al-'adli wa-l-sha'uawni al-qānūniyyati (2023). qānūni al-ta'līmi al-madrasiyyi 31/2023.

alyūniskū (2021). al-taqrīru al'ālamiyyu liraṣdi al-ta'līmi (t2). alyūniskū

baḥthiyyatun almu'utamaru al-dawliyyu al'awwalu al-ta'līmu wa-l-ta'allumu fī ḍaw'i mutaṭallabāti alqarni alḥādī wa-l-'ishrīna ru'uan wataṭli'ātin mstiqbalyi#ta ṣuḥār

al-naqbiyyu 'amānī wa'īād khuyyirat (2023). al'alāqatu bayna mukharrajāti al-ta'allumi libarnāmaji al'alāqāti al'āmmati wumataṭṭalabit sūqi al'amali fī dawlati al'imārāti al'arabiyyati almuttaḥidati mijallatu jāmi'ati al-shāriqati lil-'ulūmi al'insāniyyati wa-l-iājtimā'iyyati 20(4)، 593-629.

wizāratu al-tarbiyati wa-l-ta'līmi (2016). almihārātu al-mmahanyi#ta al-lāzimati lisawqi al'amali al'umāniyyi ladā ṭalabati dabalwim al-ta'līmi al'āmmi bisalṭanati 'umān almarkazu alwaṭaniyyu lil-tawjīhi almihniyyi

wizāratu al-tarbiyati wa-l-t'lym (2019). al'iṭāru al'āmu lima'āyīr almanāhiji al'umāniyyati wathīqatun

wizāratu al-tarbiyati wa-l-t'lym w wāziratu al-ta'līmi al'ālī wa-l-baḥthi al'ilmiyyi wa-l-iābtikāri (2021). al'iṭāru alwaṭaniyyu al'aminnuy limahārāti almustaqbali wathīqatun

wizāratu al-tarbiyati wa-l-ta'līmi (2022). wathīqatu taqwīmi ta'allumi al-ṭalabati fī māddati al-lughati al'arabiyyati lil-ṣufūfi 5-12. wathīqatun

wizāratu al-tarbiyati wa-l-lat'ilyim (2023). al-kitābu al-sanawiyyu lil-'iḥṣā'āti al-ta'līmiyyati (53).

wizāratu al-'adli wa-l-sha'uawni al-qānūniyyati (2023). qānūni al-ta'līmi al-madrasiyyi 31/2023.

alyūniskū (2021). al-taqrīru al'ālamiyyu liraṣdi al-ta'līmi (t2). alyūniskū

Consideration of Arabic language Curricula for the Skills of the Omani Labor Market in Light of the National Education Strategy 2040

Batool Mohammed Alajmi(1)
Mohammed Saleh Alajmi(2)

Abstract:

The study aimed to identify the extent to which Arabic language curricula in post-basic education 10-12 take into account the skills of the Omani labor market in light of the National Education Strategy 2040. It answers the following two questions: to what extent do Arabic language curricula in post-basic education 10-12 consider the skills of the Omani labor market in accordance with the National Education Strategy 2040? What are the most available labor market skills in Arabic language curricula with reference to that strategy? The study employed the descriptive approach in data processing and analysis, with a sample consisting of 255 teachers. The results showed that the most prevalent labor market skills in Arabic language curricula for grades 10-12 in light of the National Education Strategy 2040 are: soft skills such as accepting differing opinions and taking care of personal appearance, while in terms of hard skills, these include analysis and reasoning in dealing with work variables, and efficiently facing job challenges. In light of these results, the study recommended increasing attention to including both soft and hard labor market skills into Arabic language curricula for grades 10-12. Additionally, it suggested equipping school buildings in modern education plans with laboratories or workshops to help train students on labor market skills in a practical manner.

Keywords: Arabic Language Curricula, Labor Market Skills, National Education Strategy.

(1) College of Arts and Social Sciences - Sultan Qaboos University (Seeb – Oman)
majmi3@su.edu.om

(2) Faculty of Education and Arts - Suhar University (Suhar – Oman)