مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية

اسم المقال: معتقدات طلبة الصف الحادي عشر بسلطنة عمان عن الاستهلاك المستدام في ضوء نظرية السلوك المخطط
اسم الكاتب: عبدالله بن خميس أمبوسعيدي، هدى بنت مبارك الدايري
رابط ثابت: https://political-encyclopedia.org/index.php/library/9433
تاريخ الاسترداد: 2026/05/12 18:07 +03

الموسوعة السياسيّة هي مبادرة أكاديمية غير هادفة للربح، تساعد الباحثين والطلاب على الوصول واستخدام وبناء مجموعات أوسع من المحتوى العلمي العربي في مجال علم السياسة واستخدامها في الأرشيف الرقمي الموثوق به لإغناء المحتوى العربي على الإنترنت.
لمزيد من المعلومات حول الموسوعة السياسيّة - Encyclopedia Political، يرجى التواصل على info@political-encyclopedia.org

استخدامكم لأرشيف مكتبة الموسوعة السياسيّة - Encyclopedia Political يعني موافقتك على شروط وأحكام الاستخدام المتاحة على الموقع https://political-encyclopedia.org/terms-of-use

تم الحصول على هذا المقال من موقع مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية ورفده في مكتبة الموسوعة السياسيّة مستوفياً شروط حقوق الملكية الفكريّة ومتطلبات رخصة المشاع الإبداعي التي ينضوي المقال تحتها.

جامعة الشارقة
UNIVERSITY OF SHARJAH

مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية

مجلة علمية محكمة

المجلد 22، العدد 1
رمضان 1446هـ / مارس 2025م

الترقيم الدولي المعياري للدوريات 2339-1996

مارس 2025م **مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية** المجلد 22 العدد 1
https//:doi.org/10.36394/jhss/22/1/16

معتقدات طلبة الصف الحادي عشر بسلطنة عُمان عن الاستهلاك المستدام في ضوء نظرية السلوك المخطط

عبدالله بن خميس أمبوسعيدي[1]

هدى بنت مبارك الدايري[2]

تاريخ الاستلام: 16-09-2023 **تاريخ القبول: 22-11-2023**

ملخص البحث:

هدفت هذه الدراسة الكشف عن معتقدات طلبة الصف الحادي عشر بسلطنة عُمان، عن الاستهلاك المستدام في ضوء نظرية السلوك المخطط، ولتحقيق أغراض الدراسة؛ استخدم المنهج الوصفي؛ إذ طُبقت الاستبانة، والمكونة من (60) عبارة، موزعة على ثلاثة معتقدات وفق نظرية السلوك المخطط، وهي: السلوكية، والمعيارية، والسيطرة أو التحكم. حُسب ثبات الأداة بطريقة الاتساق الداخلي؛ إذ بلغ معامل كرونباخ ألفا (0.983)، وقد طُبِّقت الدراسة على عّينة مكونة من (1116) طالبٍ وطالبة من طلبة الصف الحادي عشر. وخَلُصت نتائج الدراسة إلى أنَّ معتقدات الطلبة عن الاستهلاك المستدام جاءت ضعيفة، كما أظهرت النتائج أيضًا وجود فرق دال إحصائيًا في معتقدات طلبة التعليم الأساسي، وفقًا لمتغير النوع (ذكر، أنثى) في المعتقدات السلوكية لصالح الإناث، وفي معتقدات السيطرة أو التحكم لصالح الذكور، وفي متغير المحافظة (مسقط، جنوب الباطنة) جاءت الفروق في المعتقدات السلوكية لصالح محافظة جنوب الباطنة، أمّا متغير مكان السكن (قرية، مدينة) فجاءت النتائج لصالح الطلبة ساكني القرى في المعتقدات السلوكية. وعليه أوصت الدراسة إلى تنفيذ برامج وأنشطة تعليمية وتثقيفية في البيئة المدرسية؛ لنشر الوعي بأهمية ممارسة الاستهلاك المستدام لدى الطلبة، والمعلمين وأولياء الأمور

الكلمات الدالة: معتقدات، الاستهلاك المستدام، الطلبة، سلطنة عُمان، نظرية السلوك المخطط

---

(1) وزارة التربية والتعليم (مسقط – عمان)

ambusaid@squ.edu.om

(2) وزارة التربية والتعليم (مسقط – عمان)

المقدمة:

شكلت الزيادة الهائلة في أعداد السكان والتطورات الصناعية والتكنولوجية تحديًا كبيرًا على الكثير من المجتمعات؛ إذ أسهمت في زيادة النزعة الاستهلاكية التي تدعو إلى الرفاهية، والإنفاق غير المحدود؛ الأمر الذي ترتب عليه ارتفاع في معدلات الاستهلاك البشري، والتي فاقت قدرة الأرض البيولوجية على تحملها.

وبالرجوع إلى الإحصاءات العالمية، والتي قدرت أن نحو ثلث الأغذية (أي ما يعادل 1.3مليار طن) متعفنة في صناديق المستهلكين، أو قد تتعرض للتلف بسبب سوء الإجراءات المتبعة في النقل والتخزين (الأمم المتحدة –العراق، د،ت)، وحتى تتمكن المجتمعات من التوصل إلى حل جذري لمعالجة هذا الخلل؛ توجب تكثيف الجهود الساعية إلى تقليل معدلات الاستهلاك غير المستدامة، والتي نجم عنها بطبيعة الحال وجود عددٍ من العقبات، منها ارتفاع في انبعاثات غاز ثاني أكسيد الكربون، والاستهلاك المفرط من الثروة الحيوانية من لحوم وألبان وأسماك، (ناصر وآمنة، 2014؛ خير الدين وآمنة،2014). ولعل من أنسب الحلول لمعالجة هذا الأمر، نشر ثقافة الاستهلاك المستدام وتفعيل ممارسته، فقامت على أثره عددا من المؤتمرات الدولية، مثل : مؤتمر الأمم المتحدة للتنمية والبيئة في ريو دي جانيرو في 1992 م، ومؤتمر القمة العالمي للتنمية المستدامة في عام 2002م، واللذان ركزا على النهوض بالإنتاج والاستهلاك المستدامين (الأمم المتحدة، 2012). وبذلك أصبح تغيير أنماط الاستهلاك والإنتاج المستدامين من غايات الدول التي توليها الاهتمام الأكبر (أفيرويس، د،ت). ويرى خير الدين وآمنة (2014) أن من مبررات الانتقال إلى الاستهلاك المستدام الضغط على البيئة وندرة الموارد، والتطور التكنولوجي والثورة الصناعية، والزيادة الهائلة في أعداد السكان.

فالثقافة الاستهلاكية ترتبط بالممارسات الثقافية المرتبطة بالأنشطة الاقتصادية، كما تتحدد بالطريقة التي يتبعها الأفراد لقضاء رغباتهم وحاجاتهم (رتيبة ، 2014)، فالاستهلاك المستدام هو جزء من هذه الثقافة التي تهدف إلى إحداث تغيير في أنماط الاستهلاك لدى الأفراد، والتقليل من كميات الطعام والمواد الأخرى، فهو ذلك النمط الذي يتبعه الأفراد، ويتحقق من خلاله استهلاك الموارد الطبيعية القابلة للنفاد بصورة تراعي تلبية احتياج الأجيال الحالية والقادمة، ويشجع الكفاءة في الموارد والطاقة، وإتاحة فرص العمل اللائقة التي لا تضر بالبيئة (الزهراني، 2017؛ الأمم المتحدة، د.ت)، وحتى تتمكن المجتمعات من تفعيله بالطرائق الصحيحة؛ ينبغي تحقيق بعض المتطلبات، والتي حددها خير الدين وآمنة (2014) في زيادة كفاءة الطاقة، والتقليل من تراكم النفايات، وتعزيز وعي الأفراد بأهمية الاستهلاك المستدام والقيم المرتبطة به

تنبثق أهمية اتباع أنماط الاستهلاك المستدامة كونها تشكل أحد موجهات تحقيق التنمية المستدامة؛ إذ يمثل الهدف الثاني عشر من ضمن أهداف التنمية المستدامة2030، كما أفردت له الأمم المتحدة أجندة خاصة ضمن خططها، فتبنت مجموعة من الإجراءات والتدابير، منها: تحقيق الإدارة السليمة للمواد الكيماوية، وتنفيذ القوانين والتشريعات المتعلقة بها، ومعالجة النفايات الصلبة، واستحداث مبادرات لتحويلها إلى طاقة، وتوافر النقل المستدام. وأصبحت واحداً من الشعارات التي رفعتها اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة التصحر لعام 2020 " الغذاء – الأعلاف- الألياف. استدامة الإنتاج والاستهلاك"، إذ جاء هذا الشعار لتعزيز الوعي بممارسات الإنتاج والاستهلاك المستدامة، التي ظهرت نتيجة للممارسات البيئية التي نجم عنها فقدان الأراضي (الأمم المتحدة، 2011؛ الأمم المتحدة-الأسكوا،2020). ولذلك أصبحت الحاجة لتأطير جودة العمل به ضرورية لا سيما في ظل تنامي معدلات البصمة البيئية التي شهدت ارتفاعًا كبيرا قدرت في عام 2010 بـ(10.2)، مقارنة بـ(8) أطنان مترية في عام 2000م؛ مما يستدعي تلبية الطلب المتزايد على الاستهلاك المستدام، الذي يسهم في التقليل من استهلاك الموارد، والحد من تدهورها، ويزيد من كفاءتها، الأمر الذي يعكس جودة الحياة واستمراريتها (الأمم المتحدة،2011)

ولا شك أن نجاح الجهود المبذولة للاستهلاك المستدام قد تسهم في تحقيق الأبعاد الثلاثة للتنمية المستدامة (الاقتصادية، والاجتماعية، والبيئية)؛ إذ يسهم في تعزيز النمو الاقتصادي، وتوفير فرص العمل، إلى جانب دوره البيئي في إحداث تغيير جذري في البيئة وحمايتها من التلوث والاستنزاف الجائر، أمَّا عن دوره الاجتماعي فيتجلى في التأثيرات الشخصية والعوامل المحيطة التي تسهم في تنميه قيم التعاون والتضامن والمساواة، وتأصيل البعد الأخلاقي؛ ومن ثم تصبح ممارساته نابعة من مسؤولياته تجاه مجتمعه وبيئته (بو شريط،2022؛ منى وبوعصيدة،2020)، إضافة إلى ذلك، فإن اعتماد أنماط ملائمة للاستهلاك من شأنها دعم متطلبات التنمية المستدامة من ناحية تحسين كفاءة الطاقة، وترشيد استخدامها، وتعديل العادات الغذائية بالتحول إلى بدائل أقل استهلاكًا (المنتدى العربي للبيئة والتنمية، 2015)

وفي سلطنة عمان بشكل عام أدرجت خطط الاستهلاك والإنتاج المستدامين ضمن سياساتها الوطنية؛ إذ اعتمدت خطط في مجالات الطاقة المتجددة، ومحطات تحلية المياه، والتنويع الحيوي، وحماية الأراضي الصالحة للزراعة، واستخدام مستدام للثروات الطبيعية. ومن أبرز المبادرات التي نفذتها سلطنة عمان في هذا الجانب هو مكب النفايات في ولاية العامرات بمحافظة مسقط، والذي يهدف إلى معالجة النفايات الصلبة بطريقة آمنة للبيئة، إلى جانب ذلك عززت السلطنة الوعي البيئي لتشمل جميع عناصر المجتمع كافة (المجلس الأعلى للتخطيط سابقًا واللجنة الوطنية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة، 2019). أمّا على

مستوى وزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان، فقد عززت الاستهلاك والإنتاج المستدامين بطرائق مختلفة، منها: دمج المفاهيم البيئية في الوثائق العامة، فقد أُعدت الوزارة وثيقة الاستدامة والاقتصاد الدائري (إدارة النفايات) (وزارة التربية والتعليم، 2023أ)، إلى جانب تنفيذ مشروع المدارس الخضراء، والذي يتضمن جانبين: الجانب الأول والمتمثل في منهج يتم دراسته للطلبة، ويطلق عليه مسمى (استدامة)؛ إذ يدرس بواقع حصة في الأسبوع، ويحوي ستة موضوعات، وهي: إدارة النفايات، والتغيرات المناخية، والطاقة المتجددة وترشيد الكهرباء، والتشجير، وترشيد استهلاك المياه، والحياد الكربوني، ويتضمن عدد من الأنشطة باختلاف مستوياتها وأهدافها، أمّا الجانب الآخر يتمثل في مشروع تنفذه المدرسة يخدم الموضوعات الستة المذكورة (وزارة التربية والتعليم ،2023ب)

ومن الجوانب التي تسترعي الانتباه، ارتباط عملية الاستهلاك المستدام بتقليل كمية النفايات أو معالجتها، والتي بلا شك باتت تشكل تحدياً كبيرًا للكثير من الدول، لا سيما النامية منها، وما يضاعف حدتها هو ظهورها في كل مراحل العملية الإنتاجية، حيث استخراج المادة الخام، وإنتاجها، وتوزيعها، واستخدامها من قبل المستهلك. فعملية الاستهلاك المستدامة يمكنها معالجة الهدر الكبير في النفايات من خلال توظيف التكنولوجيا، وتنفيذ الاتفاقيات الدولية ذات العلاقة بإدارة النفايات، والعمل على تقليل معدلات الاستهلاك واتباع أسس مستدامة في التعامل معها، وزيادة الوعي وإشراك المجتمع المدني، مع التركيز على طلبة المدارس والجامعات، وإدماج التوعية بالاستهلاك والإنتاج المستدامين في المناهج الدراسية (الأمم المتحدة، 2011).

وهذا يقودنا حتمًا إلى إدراك دور التعليم في تغيير العادات الاستهلاكية للطلبة؛ حتى يصبحوا أكثر إدراكًا للبيئة، ومن ثم أكثر وعيًا نحو الشراء الأخضر، فيلجأون إلى انتقاء المنتجات العضوية والمصنعة محليًا، وتحري الدقة في معرفة مكونات المنتج، وهم بذلك ينهجون نهجًا مستدامًا في الاستهلاك (مهري ومهري، 2019). ويشير سعد (2017) إلى أن تدريس الاستهلاك المستدام في المدارس، يسهم في إيجاد جيل من الطلبة المستهلكين الواعيين لبيئتهم وصحتهم، والقادرين على اتخاذ قرارات استهلاكية مسؤولة.

ولما كانت عملية تغيير السلوك عملية تتطلب عملاً وجهدًا شاقَّين؛ كونها تعد من العمليات التي تتطلب وقتًا طويلاً في التغيير (سعد،2017)، فعندما يتعود الطلبة على الاستهلاك المفرط، وشراء الحاجات (حتى تلك التي لا يحتاج إليها)، أو تخضع للتقليد، والمباهاة، وغيرها؛ فيصبح التعليم بعناصره المختلفة في هذه الحالة السلاح القوي لإحداث عملية التغيير هذه، فالمعلم وما يتسم به من قدرات وتمكن من المادة العلمية، وما ينفذه من أنشطة وطرائق تدريس، وتوظيف للتكنولوجيا، إلى جانب البيئة المدرسية وتهيئتها بما يتناسب ونشر الوعي بالاستهلاك المستدام. وتزويد المرافق كالمكتبات والمختبرات المدرسية

بالأدوات والوسائل المُعينة على تطبيق ممارسات الاستهلاك المستدام، وإظهار دور الأنشطة المدرسية أيضًا كأحد عناصر التعليم التي يجب أن تعزز الوعي بالاستهلاك المستدام من خلال عمل المبادرات والمعارض والمحاضرات ذات الصلة (أمبوسعيدي وآخرون، 2023).

إنْ اتخاذ قرارات استهلاكية من قبل الطلبة ليس بالأمر الهين أو السهل؛ لما يترتب على ذلك من تغيير في القناعات والمعتقدات، والتي تتسم بالتغير نتيجة مرور الطلبة بخبرات تعليمية مختلفة، فالمعتقد بهذه الصورة يشكل أحد الأسس المكونة للسلوك (Akey,2006; Nickell& Hinsz, 2023). فالسلوك الذي يمارسه الطلبة في استهلاكهم، ما هو إلا ترجمة لمتعقداتهم الشخصية حوله. ولأجل فهم هذه المعتقدات وتوجيهها التوجيه الأمثل نحو الاستهلاك المستدام ينبغي دراستها بشكل علمي دقيق.

وفي ذات السياق نشير إلى نظرية السلوك المخطط لرائدها آجزن (Ajzen)، الشارحة والمحددة للعلاقة بين المعتقد والسلوك، مؤكدة أنَّ السلوك الفعلي يتناسب ومقدار السيطرة التي يمارسها الفرد على سلوكه، وتقترح نظرية السلوك المخطط أن النوايا السلوكية تفسر المعايير الذاتية والمواقف (Newholm& Shaw, 2007). ونظراً لأن السلوك البشري معقد فإن فهمه يتطلب دراسة للخصائص الفسيولوجية، والجوانب الاجتماعية والبيئية المؤثرة على ذلك السلوك؛ ولذلك يعد التنظيم الذاتي المعرفي من العوامل المهمة في تحديد السلوك (Ajzen, 1991)، ويرى البلوشي و الرواحي (2011) أن هذه النظرية تشكل إطارًا تنظيميًا لمعرفة ما يحملة الأفراد من أفكار ومعتقدات تؤثر في سلوكياتهم، حيث قسم أجزن (Ajzen, 2002) المعتقدات إلى ثلاثة عوامل رئيسة، هي: المعتقدات السلوكية، وهي تلك التي تربط السلوك بما يتوقع من نتائج، والمعتقدات المعيارية، والتي تشير إلى التوقعات السلوكية للأفراد أو المجموعات المرجعية، ومعتقدات التحكم، وهي النوع الذي يتمثل في حصر للعوامل التي تسير السلوك أو تقيده؛ فالنظرية وفق العوامل السابقة تتسم بعدد من الخصائص، منها: تتبنى نهجًا علميًا للتنبؤ بالسلوك، وتشكل انعكاسًا للنية السلوكية، وتحدد العلاقة بين المعتقد والسلوك

والمتتبع للدراسات السابقة التي تناولت دراسة الاستهلاك المستدام والاستهلاك المفرط يلحظ التأثير الإيجابي الذي يحدثه الاستهلاك المستدام في قرارات المستهلكين، فيجعلها قرارات صائبة تصب في صالح البيئة وحمايتها على العكس من النوع الآخر، إذ أظهرت دراسة قاضي وفرح (2021) إلى فاعلية البرنامج التدريبي القائم على التعلم الإلكتروني الذاتي لرفع وعي المستهلكين بالموضة المستدامة، على عينة من مستهلكات الموضة غير المتخصصات في تصميم الأزياء، وعلى تكوين اتجاهات إيجابية نحو التدريب بالمملكة العربية السعودية. ودراسة العزب وآخرون (2021)، التي أظهرت وجود ارتفاع مستوى طلبة إمارة عجمان بدولة الامارات العربية المتحدة للدور التوعوي البيئي من وجهة

نظرهم، كما أظهرت النتيجة وجود تأثير للعوامل الشخصية كالجنس والتخصص وغيرها، والعوامل الجامعية مثل التثقيف والمشاركة في الأنشطة الطلابية في إدراك هذا الدور، وفي دراسة أجراها ليو وتسيور (Liu & Tsaur, 2020)، كشفت عن دور الإعلانات الحكومية في التأثير على قرارات المستهلكين من خريجي الجامعات التايوانية للعلامة التجارية، في شراء الهواتف الذكية الخضراء من خلال تبني نظرية السلوك المخطط، وأنهم على استعداد لشراء هذه النوعية من الهواتف، وأنَّ الإعلانات التجارية لها دور كبير في الإقناع؛ ومن ثم غيرت من تصورات المستهلكين نحو الهواتف، وجاءت دراسة نسيب ومرداوي (2020) متفقة إلى حد ما مع سابقته؛ إذ خلصت إلى وجود تأييد إيجابي لدى مستهلكي السير غاز بالجزائر إلى سلوكيات الاستهلاك المستدام، كما كشفت عن وجود فرق ذات دلالة إحصائية لمتغير النوع لصالح الإناث، و متغير الدخل لأصحاب الدخل المحدود، ومتغير المستوى التعليمي لصالح طلبة التعليم الثانوي، ودراسة سعد (2017)، التي أظهرت فاعلية وحدة مقترحة معدة في ضوء مبادئ توعية المستهلك في تنمية خيارات الاستهلاك المستدام، والمسؤولية الاجتماعية في التربية الأسرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية. وتأتي دراسة هانس وبوم (Hanss, & Böhm, 2012) لتوضح العلاقة بين فهم المستهلك لمعنى الاستدامة وما ينتج عنهم من ممارسات، حيث خلصت نتائج الدراسة إلى إدراك وفهم المستهلكين النرويجيين للاستدامة، ودراسة مدى تأثير الأبعاد الخمسة (البيئي، والاجتماعي، والاقتصادي، والزمني، والتنموي) على قرارات المستهلكين، كما ركزوا على عدد من العمليات منها: إعادة التدوير، وانخفاض معدلات غاز ثاني أكسيد الكربون. وفي المقابل كشفت دراسة الزهراني 2017)) عن التحديات الناجمة من الاستهلاك المفرط، إذ توصلت نتيجة الدراسة إلى انخفاض الوعي الاستهلاكي عند الأسر السعودية، وشرائهم لمنتجات غير مخططين لشرائها مسبقًا، كما كشفت أيضًا إلى ارتفاع في معدلات التدين على الرغم من ارتفاع الدخل للغالبية منهم، ولا تشير نتائج الدراسة إلى وجود أية ممارسات دالة على الاستهلاك المستدام؛ إذ يقبلون على شراء منتجات بجودة عالية دون مراعاة للجانب البيئي، ودراسة ساوندأرجان (Soundararajan,2020)، أظهرت أنَّ مستوى وعي المستهلكين بالمنتجات الخضراء بسلطنة عُمان منخفضة خاصة في ما يتعلق بالسيارات، ومنتجات العناية الشخصية، على الرغم من إدراكهم لخطورة استخدام الأكياس البلاستيكية، ومن ثَمَّ ضرورة العمل على تثقيف الناس بأهمية المنتجات الخضراء والاعتماد على إعادة التدوير، ومن جهة أخرى تبين عبد الرحيم (2012) في دراستها أنْ اتجاهات الطالبة السعودية لثقافة ترشيد الاستهلاك جاءت بدرجة قليلة

وتأسيساً على ما تقدم فإن الاستهلاك المستدام يسهم في تحقيق فوائد جمة للفرد وللدولة على حد سواء، فالنتائج التي توصلت إليها بعض الدراسات (Hanss& Böhm, 2012 ; Liu& Tsaur, 2020) بشأن وعي المستهلكين بالاستهلاك المستدام أكسبهم الوعي بمفاهيم

الاستدامة كإعاده التدوير، وقلل من ممارستهم السلبية على البيئة، حيث قلل من انبعاث الغازات الدفيئة، وما يصدر من الفرد من ممارسات تنعكس بشكل وبآخر على الدولة وعلى انخفاض في معدلات بصمتها البيئية، بينما الدراسات التي أظهرت نتائجها وجود انخفاض في مستوى الوعي الاستهلاكي (عبدالرحيم،2012؛ الزهراني، 2017؛ Soundararajan, 2020)، تظهر وجود تحديات كارتفاع القروض، والاستهلاك المفرط وغيرها، مما يثقل كاهل الدول في إيجاد حلول مستدامة لمواجهتها

وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في فهم الإطار العام للاستهلاك المستدام، والذي مكنها من كتابة مقدمة الدراسة، وبلورة الأداة البحثية التي اعتمدتها، وفي المقابل ارتأت هذه الدراسة البحث في موضوع الاستهلاك المستدام على فئة الطلبة في التعليم المدرسي، والتي من المحتمل حسب ما توصل إليه الباحثون من بحث ودراسة أن تكون الدراسة الأولى بسلطنة عمان التي تبحث في هذا المجال. وقد تمَّ التركيز على هذه الفئة، على اعتبار أنها من الفئات الأكثر رغبة في مواجهة التحدي دون تدخل الأسرة، كما تتأثر بالتغييرات المجتمعية وبالتقليد من وسائل التواصل الاجتماعي (غزوان،2018)، وما يعزز من أهمية هذه الدراسة أيضاً دراسة الاستهلاك المستدام من خلال اعتماد نظرية السلوك المخطط لفهم معتقدات الطلبة في ضوئها.

مشكلة الدراسة:

وفقًا لتقديرات المركز الوطني للإحصاء والمعلومات بسلطنة عُمان، فإن الإنفاق الشهري للأسر العُمانية على الطعام بلغ (32.9 %)، أي ما يعادل (240 ريال)، والمتتبع في استهلاك الأسر العمانية لبعض المنتجات كوجبات المطاعم يشهد الارتفاع من (15.8 %) في عام 2011 إلى (16.2 %) في عام 2019) المركز الوطني للإحصاء والمعلومات، 2012؛ جريدة عُمان، 2019). وحسب نتائج المسح المنفذ في العام 2018 /2019، اتضح وجود ارتفاع في معدلات استهلاك الأسر العُمانية، لا سيما في أغراض السكن بنسبة (27.2) مقارنة بنسبة (26 %)، والتجهيزات المنزلية (11.8) مقارنة بـ(8.3 %) في العام 2012م (وكالة الأنباء العُمانية،2019).، والمتأمل في النسب السابقة يدرك خطورة استمرارية الارتفاع في معدلات الاستهلاك، وبالتالي البحث عن حلول لمعالجة ذلك.

وفي توصيات الأسبوع العربي لحماية المستهلك، والمنعقد في الفترة خلال الفترة (8 - 14، مارس2023) بسلطنة عُمان جاءت مؤكدة بضرورة تضمين موضوعات الاستهلاك المستدام في المناهج الدراسية (وكالة الأنباء العُمانية،2023). ومن هنا فإن تسليط الضوء على خطورة هذه المشكلة من خلال التعليم، والكشف عن معتقدات الطلبة نحوها يُعد من الجوانب غاية الأهمية؛ كونها ستكشف عن النوايا السلوكية للطلبة تجاه نوعية ممارستهم

في الاستهلاك، ومعرفة مدى استعدادهم لاتباع ممارسات مستدامة، والتحديات التي تواجههم في تطبيق ذلك

أسئلة الدراسة:

1. ما معتقدات طلبة الصف الحادي عشر بسلطنة عُمان عن الاستهلاك المستدام، في ضوء نظرية السلوك المخطط؟
2. هل تختلف معتقدات طلبة الصف الحادي عشر بسلطنة عُمان عن الاستهلاك المستدام، في ضوء نظرية السلوك المخطط، وفقًا للنوع (ذكر، أنثى)، والمحافظة (مسقط، جنوب الباطنة)، ومكان السكن (قرية، مدينة)، والتفاعل بينها؟

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة تحقيق الآتي:

1. الكشف عن معتقدات طلبة الصف الحادي عشر بسلطنة عُمان عن الاستهلاك المستدام، في ضوء نظرية السلوك المخطط.
2. معرفة الاختلاف في معتقدات طلبة الصف الحادي عشر بسلطنة عُمان عن الاستهلاك المستدام، في ضوء نظرية السلوك المخطط، وفقًا للنوع (ذكر، أنثى)، والمحافظة (مسقط، جنوب الباطنة)، ومكان السكن (قرية، مدينة)، والتفاعل بينها.

أهمية الدراسة:

تتبلور أهمية الدراسة في الآتي:

1. تعالج أحد الموضوعات المهمة للتنمية المستدامة، ألا وهو الاستهلاك المستدام، وفهم معتقدات طلبة الحادي عشر حوله.
2. تقدم صورة عامة عن الآلية التي يمارسها طلبة الصف الحادي عشر في استهلاكم، الأمر الذي يفيد المعنيين بالأمر في تقديم الوعي الكافي لهذه الفئة.
3. توفر مقياسًا للاستهلاك المستدام، مصممًا وفق مكونات نظرية السلوك المخطط، والذي قد يشكل مرجعًا للباحثين والمهتمين.
4. توضح بعض الإجراءات التي قد تفيد مديري المدارس والمعلمين في تفعيل ممارسات الاستهلاك المستدام في البيئة المدرسية.

5. من المؤمل أن تكشف نتائج الدراسة عن دور التعليم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة: الاستهلاك المستدام أنموذجًا.

6. قد تكشف الدراسة العلاقة بين معتقدات الطلبة الداخلية، وبين ممارستهم في الاستهلاك المستدام.

حدود الدراسة:

- **الحدود الموضوعية:** اقتصرت الدراسة على الكشف عن معتقدات طلبة الصف الحادي عشر بسلطنة عُمان عن الاستهلاك المستدام، في ضوء نظرية السلوك المخطط بأبعادها الثلاثة: السلوكية، والمعيارية، والسيطرة أو التحكم، وأراد الباحثان في البحث الحالي تناولها في دراسة الاستهلاك المستدام، في ضوء متغيرات النوع، والمحافظة التعليمية، ومكان السكن.
- **الحدود البشرية:** طُبقت الدراسة على طلبة الصف الحادي عشر من التعليم ما بعد الأساسي.
- **الحدود المكانية:** طُبقت الدراسة في بعض المدارس الحكومية في محافظتين تعليميتين بسلطنة عُمان (مسقط، جنوب الباطنة). واعتمدت الدراسة على محافظتين؛ نظرًا لاختلاف الثقافة الاستهلاكية، ومدى اختلاف توافر المحلات التجارية والخدمات الأخرى المتوفرة فيها، كما أن نمط الحياة واختلافه بين المحافظتين لربما يكون له تأثيرات على معتقدات الطلبة، وللكشف أيضا عن ما إذا كانت ثمة اختلافات في معتقدات الطلبة عن الاستهلاك المستدام، وتأثير نظرية السلوك المخطط في ذلك تعزى لمتغير المحافظة التعليمية.

مصطلحات الدراسة:

معتقدات: تعرف بأنها:" مجموعة الأفكار والتصورات التي يحملها الفرد تجاه العالم والأشياء المحيطة به، والتي تؤثر على قدراته، وتعمل على توجيه قراراته حول ما يؤمن به نحو العالم والأشياء المحيطة (phillip,2007,p.259)، وفي الدراسة الحالية تعرف بأنها: مجموعة الآراء والأفكار التي تشكلت لدى طلبة الصف الحادي عشر عن الاستهلاك المستدام، نتيجة مرورهم بخبرات تعليمية خلال مراحل دراستهم، ويعبر عنها في الدراسة الحالية بما يتحصل عليه الطلبة من درجات من خلال استجابتهم عن مقياس المعتقدات المعد خصيصًا لهذا الغرض

الاستهلاك المستدام: يعرف بأنه: "استخدام الخدمات والمنتجات ذات الصلة التي تستجيب لحاجات أساسية، وتجلب نوعية حياة أفضل، مع التقليل من استخدام الموارد الطبيعية والانبعاثات من النفايات، طول فترة خدمة حياة المنتج؛ حتى لا تضر بالأجيال القادمة" (الأمم المتحدة، 2010، ص.4(. ويعرف إجرائيًا بأنه: استهلاك الطلبة للمواد والمنتجات (الطعام، الملابس، الأجهزة الإلكترونية، الكهرباء، وغيرها)، التي لا تشكل ضررًا على البيئة

نظرية السلوك المخطط: تُعرف بأنها: "عملية تستخدم لفهم سلوكيات الأفراد، والتنبؤ بها حيث تفترض أن السلوك يتم تحديده بناء على النية السلوكية للفرد، والتي تقاس من خلال ثلاثة عوامل، وهي المعتقدات السلوكية، والمعتقدات المعيارية، ومعتقدات السيطرة" (Fabrigar & Kan,2017,p.13)

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكّون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الحادي عشر من التعليم ما بعد الأساسي، بمحافظتي جنوب الباطنة ومسقط بسلطنة عُمان في العام الدراسي (2022 /2023م)، والبالغ عددهم (15401)) وزارة التربية والتعليم، 2022). أمّا عينة الدراسة، فتكونت من (1116) طالبٍ وطالبة، (509) من محافظة مسقط، و(607) من جنوب الباطنة، وتشكل ما نسبته (7.24) من مجتمع الدراسة. وقد اختيرت بطريقة عشوائية، ويعود السبب الرئيس لهذا الاختيار لأنهم يمثلون العلامة الفارقة بين مرحلتين: المراهقة والشباب، ولا سيما أن لكل مرحلة خصائصها وسماتها من الاستقلالية، والتقليد وغيرها، أضف إلى ذلك مرور الطلبة بخبرات تعليمية خلال مسيرة دراستهم؛ ومن ثم اكتسابهم لأكبر قدر من المعارف والمهارات المرتبطة بالاستدامة عمومًا، وبالاستهلاك على وجه الخصوص. ويبين جدول (1) توزيع أفراد العينة، وفقًا لمتغيرات الدراسة

جدول 1

الخصائص الديمغرافية للطلبة

المتغيرات		العدد	النسبة (%)
النوع	ذكر	644	57.7
	أنثى	472	42.3
	المجموع	1116	100
المحافظة التعليمية	مسقط	509	45.6
	جنوب الباطنة	607	54.4
	المجموع	1116	100
مكان السكن		549	49.2
		567	50.8
	المجموع	1116	100

أداة الدراسة:

تمثلت أداة الدراسة في استبانة، وفي الآتي شرح لخطوات بنائها:

1. طُبقت دراسة استطلاعية على عينة من نفس مجتمع الدراسة خارج العينة الأصلية، عرضت فيها بعض التساؤلات بُغية أخذ آرائهم حولها، اشتملت الأسئلة على النتائج الإيجابية والسلبية لممارسة الاستهلاك المستدام، والأفراد الذي يؤيدون ولا يؤيدون ممارسة الاستهلاك المستدام، والعوامل التي تسهل، أو تعيق ممارسة الاستهلاك المستدام. وبعد جمع الاستجابات وتحليلها، اعتمدت بعض الإجابات ذات التكرار الأكثر من قبل أفراد العينة، وحولت إلى عبارات في الاستبانة المعدة لهذا الغرض.

2. الاطِّلاع على الدراسات السابقة (الحارثي،2012؛ جبلي،2021؛ منى وبوعصيدة،2020)، وإعداد المقياس في صورته الأولية مكون من (60) عبارة، موزَّعة على ثلاثة معتقدات رئيسة وفقًا للسلوك المخطط هي: السلوكية، والمعيارية، والسيطرة أو التحكم.

3. توزعت عبارات المقياس على النحو الآتي: المعتقد السلوكي، وتكون من (28) عبارة، والمعتقد المعياري على (14) عبارة، ومعتقد السيطرة أو التحكم على (18) عبارة، وجدول (2) يوضح تفصيل ذلك.

جدول2

توزيع عبارات المقياس وفقًا لمكونات نظرية السلوك المخطط

المحور	نوع المعتقد	عدد العبارات
السلوكية	قوة الاعتقاد	14
	تقييم النتيجة	14
المعيارية	قوة الاعتقاد بتأييد الآخرين.	7
	الدافعية نحو الامتثال	7
السيطرة أو التحكم	قوة الاعتقاد بحضور العامل.	9
	القوة المحسوسة للعامل.	9

4. حساب المعتقدات: تتم من خلال مرحلتين، الأولى عن طريق حساب المعتقدات وفقًا للمعادلة الآتية: حاصل ضرب العبارة الأولى في الجزء الأول مع العبارة الأولى في الجزء الثاني للحصول على درجة تتراوح بين (4إلى 4-)، ثم جمع جميع عبارات المكون الواحد (نوع المعتقد) للحصول على القيمة (أمبوسعيدي وسليم،2012)، وجدول (3) يوضح ذلك.

جدول3

مدى الدرجات لكل محور من محاور الأداة (نوع المعتقد)

المحاور	عدد العبارات	حساب مدى الدرجة	مدى الدرجة
المعتقدات السلوكية	28	28× 4 أو -4× 28	(112-) – (112)
المعتقدات المعيارية	14	14×4 أو -4 ×24	(56-) - (56)
معتقدات التحكم أو السيطرة	18	18×44أو -4 ×18	(72-) - (72)
مجموع المعتقدات	60	60× 4 أو -4× 60	(240-) – (240)

أمَّا المرحلة الثانية يتم فيها قسمة مدى الدرجة لكل معتقد إلى ستة أقسام متساوية؛ لتحديد مستوى المعتقد، كما أشار إليه البلوشي والرواحي (2011)، وجدول (4) يوضح ذلك

جدول 4

مستوى الحكم على المعتقد وفقًا للمتوسطات الحسابية

المعتقدات السلوكية	المعتقدات المعيارية	معتقدات التحكم أو السيطرة	النية السلوكية	المتوسط الحسابي
اتجاه إيجابي عالٍ	ضغط اجتماعي عالٍ	سيطرة عالية	نية عالية	2.68 - 4.00
اتجاه إيجابي متوسط	ضغط اجتماعي متوسط	سيطرة متوسطة	نية متوسطة	1.34 - 2.67
اتجاه إيجابي ضعيفٍ	ضغط اجتماعي ضعيفٍ	سيطرة ضعيفة	نية ضعيفة	0.00 – 1.33
اتجاه سلبي ضعيفٍ	لامبالاة اجتماعية ضعيفة	عجز ضعيف عن السيطرة	نفور ضعيف	0.00- (1.34-)
اتجاه سلبي متوسط	لا مبالاة اجتماعية متوسطة	عجزة متوسط عن السيطرة	نفور متوسط	(1.33-)- (2.68-)
اتجاه سلبي عالٍ	لا مبالاة اجتماعية عالية	عجز عالٍ عن السيطرة	نفور عالٍ	(2.67-)-(4.00-)

5. التَّحَقُّق من صدق الأداة بطريقتين، أولها: صدق المحتوى، حيث عُرِضَتْ على عدد من المحكِّمين بلغ عددهم (10) محكِّمين من المتخصصين في وزارة التربية التعليم، وهيئة حماية المستهلك، وجامعة الشرقية؛ لإبداء آرائهم وملحوظاتهم بشأن عبارات المقياس، وقد أَقَرَّ معظم المحكِّمين المقياس كما هو، مع مقترحات بتعديل صياغة بعض العبارات. وثانيها: التَّحَقُّق من صدق الأداة إحصائيًّا، من خلال صدق تمايز المفردات؛ إذ حُسِبَتْ بطريقة حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مجال على حِدَة، والدرجة الكلية للمقياس، فبلغت في المعتقد الأول 0,591 **، وفي المعتقد الثاني 773,. **، وفي المعتقد الثالث 614,. **. كما حُسِبَ معامل الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لمجالها، وجاءت قِيَم معاملات الارتباط في عبارات المعتقد الأول تتراوح بين0,250*

أَقَلَّ قيمة، 0,429**أعلى قيمة، أَمَّا قِيَم معاملات الارتباط لعبارات المعتقد الثاني تراوحت بين00,29* أقلَّ قيمة، و5490,** أعلى قيمة، أَمَّا في عبارات المعتقد الثالث فتراوحت قِيَم معاملات الارتباط بين0,252* أقلَّ قيمة، **0,436أعلى قيمة. وهذا يدلُّ على أن جميع عبارات المقياس مرتبطة مع مجالها،

التحقق من ثبات الأداة: فَطُبِّقَ على عيِّنة مكوَّنة من 30 طالبًا وطالبةً من طلبة الصف الحادي عشر، وحُسِبَ الاتِّسَاق الداخلي للعبارات بطريقة كرونباخ ألفا، ويُظْهِرُ جدول 5 قِيَم معاملات الثبات للمقياس ككل، وكل محور على حِدَة

جدول 5

قيم معاملات الثبات للمقياس، وكل محور على حدة

محاور المقياس	كرونباخ ألفا
المعتقد السلوكي	0.721
المعتقد المعياري	0.737
معتقد السيطرة أو التحكم	0.727
الثبات الكلي	0.831

يتضح من جدول5 أنَّ قِيَم معاملات الثبات في كل محور من محاور المقياس، والمقياس ككل مقبولة، وصالحة لأغراض الدراسة الحالية.

إجراءات تطبيق الدراسة:

- الاطِّلاع على الأدب النظري، والدراسات السابقة؛ للاستفادة منها في إثراء الإطار النظري والإجرائي للدراسة الحالية.
- بناء أداة الدراسة المتمثل في مقياس معتقدات عن الاستهلاك المستدام في ضوء نظرية السلوك المخطط، والذي تكون من ثلاثة مكونات، هي: المكون السلوكي، والمكون المعياري، ومكون السيطرة أو التحكم.
- التَّأَكُّد من الخصائص السيكرومترية لأداة الدراسة؛ إذ اسْتُخْدِمَتْ طريقتان لحساب صدق المقياس، هُمَا: صدق الظاهري (المحكِّمين)، وصدق الاتِّسَاق الداخلي، واسْتُخْدِمَتْ أيضًا طريقة الاتِّسَاق الداخلي (ألفا كرونباخ) لحساب ثباته؛ بغرض التَّأَكُّد من صلاحية الأداة للتطبيق الفعلي.

- العمل بإجراءات الحصول على الموافقات الرسمية لتطبيق الدراسة، فقد تمَّتْ مخاطبة المحافظات التعليمية (جنوب الباطنة، ومسقط) بشأن تطبيق الدراسة البحثية.
- تحديد المدارس المشاركة في تطبيق الدراسة البحثية من محافظتي جنوب الباطنة ومسقط.
- التواصل مع مشرفي مواد العلوم والدراسات الاجتماعية للتنسيق مع المعلمين في المدارس المحددة للإشراف على متابعة الطلبة لحل المقياس، والذي تم تطبيقه حضوريًا في المدرسة؛ بحكم أن هاتين المادتين أقرب لموضوع الاستهلاك المستدام .
- تطبيق أداة الدراسة على الطلبة (عينة الدراسة) بمحافظتي جنوب الباطنة ومسقط، حيث استمر التطبيق ما يقارب شهر.
- إدخال البيانات التي تم جمعها وترميزها باستخدام برنامج (SPSS)، وتحليل البيانات، وتفسيرها في ضوء الأدب النظري، والدراسات السابقة، وفي ضوئها قُدِّمَتِ التوصيات والمقترحات.

متغيرات الدراسة:

تمثلت متغيرات الدراسة في الآتي:

المتغيرات المستقلة:

- النوع (ذكر ، أنثى).
- المحافظة (جنوب الباطنة، مسقط).

المتغير التابع: معتقدات الطلبة عن الاستهلاك المستدام.

المعالجة الإحصائية:

استخدمت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية للإجابة عن استجابات أفراد العينة من الطلبة في السؤال الأول، واستخدم تحليل التباين المتعدد (MANOVA) للإجابة عن السؤال الثاني

نتائج الدراسة ومناقشتها:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول، الذي نَصَّ على: "ما معتقدات طلبة الصف الحادي عشر بسلطنة عُمان عن الاستهلاك المستدام، في ضوء نظرية السلوك المخطط؟" وللإجابة عن السؤال؛ استخدمت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العيِّنة، كما يُظْهِرُها جدول6.

جدول6

المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ومستوى المعتقد لاستجابات أفراد العينة على المقياس ككل

محاور المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى المعتقد	الترتيب
المعتقدات السلوكية	0.788	0.786	اتجاه إيجابي ضعيف	2
المعتقدات المعيارية	1.22	1.0697	ضغط اجتماعي ضعيف	1
معتقدات السيطرة أو التحكم	0.406	0.881	سيطرة ضعيفة	3
النية السلوكية	0.807	0.59682	نية ضعيفة	

يتضح من جدول 6 وجود ضعف في معتقدات طلبة الصف الحادي عشر بسلطنة عُمان عن تطبيق الاستهلاك المستدام، حيث أظهرت المعتقدات السلوكية وجود اتجاه إيجابي ضعيف بمتوسط حسابي بلغ (0.788)، وبانحراف معياري (0.786)، وفي المعتقدات المعيارية أشارت إلى ضغط اجتماعي ضعيف على الطلبة في تطبيق ممارسات الاستهلاك المستدام، إذ بلغ المتوسط الحسابي (1.22)، والانحراف المعياري (1.0697)، أمّا معتقدات التحكم أو السيطرة، فأشارت إلى وجود سيطرة ضعيفة على العوامل التي تحد من ممارسات الاستهلاك المستدام، كما يشير إليه المتوسط الحسابي والبالغ (0.807)، والانحراف المعياري (0.881)، وفي ضوء نتائج المعتقدات الثلاثة السابقة، فإن النية السلوكية للطلبة جاءت ضعيفة في ممارسة الاستهلاك المستدام

ويمكن أن نعزي هذه النتيجة إلى عدة أسباب، منها: أسباب خارجية تؤثر في قرارات الطلبة، منها الأسرة، وجماعة الرفاق، والمدرسة، والمجتمع المحيط، والتكنولوجيا، وغيرها، وأسباب داخلية تعود للشخص نفسه والسمات النفسية والاجتماعية والاقتصادية التي تميزه وتحكم ممارسته. إذ تشير قطوسة (2022) إلى أن الأسرة، وجماعة الأصدقاء، ووسائل الإعلام من أكثر العوامل المؤثرة في سلوكات الفرد؛ فيميل إلى تقليدهم واتباع سلوكياتهم

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (الزهراني، 2017 ؛ عبدالرحيم، 2012؛ Soundararajan, 2020)، التي خلصت نتائجهما إلى قلة وعي أفراد العينة في كل من المملكة العربية السعودية وسلطنة عُمان عن الاستهلاك المستدام والمنتجات الخضراء، وتختلف عن نتائج دراسة نسيب ومرداوي (2020) ، التي أظهرت وجود تأييد إيجابي لدى مستهلكي السير غاز بالجزائر إلى سلوكيات الاستهلاك المستدام، ونتيجة دراسة هانس وبوم (Hanss, & Böhm, 2012)، التي أظهرت مدى إدراك وفهم المستهلكين النرويجيين للاستدامة، ودراسة مدى تأثير الأبعاد الخمسة (البيئي، والاجتماعي، والاقتصادي، والزمني، والتنموي) على قرارات المستهلكين.

وفيما يأتي، عرضًا لنتائج استجابات أفراد العيِّنة في كل معتقد من المعتقدات (وفق النظرية) على حِدَة

أولاً- المعتقدات السلوكية:

جدول7

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعبارات مرتبة ترتيبا تنازليًا لاستجابات أفراد العينة في المعتقدات السلوكية

العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى المعتقد
التقليل من هدر الطعام	1.30	1.796	اتجاه إيجابي ضعيف
التمتع ببيئة خالية من النفايات	1.29	1.88	اتجاه إيجابي ضعيف
التقليل من معدلات التلوث	1.27	1.80	اتجاه إيجابي ضعيف
زيادة الادخار	1.02	1.78	اتجاه إيجابي ضعيف
زيادة معدلات التدوير	0.919	1.73	اتجاه إيجابي ضعيف
زيادة المجاعة	0.735	1.918	اتجاه إيجابي ضعيف
انخفاض معدل استهلاك الكهرباء المنزلي.	0.724	1.62	اتجاه إيجابي ضعيف
انخفاض نسبة الأمراض.	0.655	1,89	اتجاه إيجابي ضعيف
زيادة تأثير التغيير المناخي.	0.577	1.65	اتجاه إيجابي ضعيف
تقييد الحرية الشرائية.	0.565	1.66	اتجاه إيجابي ضعيف
انخفاض كمية البلاستيك.	0.506	1.84	اتجاه إيجابي ضعيف

زيادة السمنة.	0.532	1.69	اتجاه إيجابي ضعيف
المساس بحقوق الأجيال القادمة في الأرض.	0.500	1.60	اتجاه إيجابي ضعيف
قلة صيحات الموضة.	0.423	1.68	اتجاه إيجابي ضعيف

تشير النتائج من جدول7 أن استجابات الطلبة في المعتقدات السلوكية تراوحت في المتوسط بين (1,302 - 0.735)، وهي جميعها تقع في مستوى الاتجاه الإيجابي الضعيف، وهذا يعني أن معتقدات الطلبة حول الاتجاه نحو ممارسات الاستهلاك المستدام جاءت ضعيفة بشكل عام

وبشكل أكثر تفصيلي، يرى الطلبة أن ممارسات الاستهلاك المستدام ستسهم في التقليل من هدر الطعام (1.302)، والتمتع ببيئة خالية من النفايات (1.299)، والتقليل من معدلات التلوث (1.276). وعلى الرغم من أنهم يدركون أهمية الاستهلاك المستدام في حفظ البيئة، إلا إن اتجاهاتهم نحو ممارسته جاءت ضعيفة، وتعزى هذه النتيجة إلى أن الطلبة هم من سن المراهقة، وغالبًا ما تتسم هذه المرحلة من حب التقليد ومواكبة الموضة، وتأكيد الذات من خلال الملابس والسلوك، والانتماء للرفاق (كرماش،2017)، ولذا فهم يميلون إلى شراء ما يرغبون به، كما أن امتلاك الطلبة لوسائل التواصل الاجتماعي، ومشاهدتهم لما يعرض فيها جعلتهم دائما على اتصال مع أصحاب الحسابات؛ لتوفير ما يحتاجوه من المواد المعروضة بغض النظر عن أسعارها، وتأثيرها البيئي، إلى جانب متابعتهم لحسابات المشاهير على مواقع التواصل الاجتماعي، أضف إلى ذلك قلة تضمين المناهج الدراسية إلى معلومات، أو أنشطة إثرائية، أو ممارسات تعزز الوعي بالاستهلاك المستدام.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة ساوندأرجان (Soundararajan,2020)، التي أظهرت أنَّ مستوى وعي المستهلكين بالمنتجات الخضراء بسلطنة عُمان منخفضة، خاصة في ما يتعلق بالسيارات، ومنتجات العناية الشخصية، على الرغم من إدراكهم لخطورة استخدام الأكياس البلاستيكية، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة هانس وبوم (Hanss, & Böhm, 2012)، التي أظهرت وجود فهم المستهلكين النرويجيين للاستدامة، حيث تأثير الأبعاد الخمسة (البيئي، والاجتماعي، والاقتصادي، والزمني، والتنموي) على قراراتهم، فأصبحوا أكثر وعيًا بالاستهلاك المستدام.

ثانيًا- المعتقدات المعيارية:

جدول8

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعبارات مرتبة ترتيبا تنازليًا لاستجابات أفراد العينة في المعتقدات المعيارية

العبارات	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	طبيعة الضغط الاجتماعي
الأم	2.38	1.952	ضغط اجتماعي متوسط
الأب	2.18	1.881	ضغط اجتماعي متوسط
المعلم	1.00	1.744	ضغط اجتماعي ضعيف
الأخت	0.91	1.639	ضغط اجتماعي ضعيف
الأخ	0.88	1.692	ضغط اجتماعي ضعيف
الزملاء	0.791	1.96	ضغط اجتماعي ضعيف
المشاهير	0.67	2.000	ضغط اجتماعي ضعيف

تشير النتائج في جدول (8) إلى تأثير الأشخاص المؤثرين على الطلبة في تطبيق ممارسات الاستهلاك المستدام، يأتي الوالدان في قائمة المؤثرين، الأم بمتوسط حسابي (2.38)، والأب بمتوسط حسابي (2.18)، وبضغط اجتماعي متوسط، ثم يأتي تأثير المعلم بمتوسط حسابي (1.008)، ويحتل الزملاء و المشاهير أدنى قائمة التأثير (0.791، و0,676) على التوالي بضغط اجتماعي ضعيف. وتوضح هذه النتيجة إلى أن الأم والأب هم من أكثر الأشخاص الذي يشكلون ضغط اجتماعي على الطلبة بممارسة الاستهلاك المستدام، وذلك لأنهم أكثر حرصًا على أبنائهم، وعلى تربيتهم، ومراقبين لسلوكاتهم وممارستهم؛ فتجدهم حريصين على معرفة ما يقتنوه من ملابس، ومواد استهلاكية، ونوعية الطعام، وغيرها، على العكس تمامًا من فئة الزملاء والمشاهير

وتتطابق نتيجة هذه الدراسة مع ما ذكرته منى وبوعصيدة (2020) حول التأثير الاجتماعي في سلوك الأفراد، فتفاعله مع المحيطين حوله، وتفاعله معهم يسهم في تنميه قيم التعاون والتضامن والمساواة، وتأصيل البعد الأخلاقي؛ وبالتالي تصبح ممارساته نابعة من مسؤولياته تجاه مجتمعه وبيئته ، كما تأتي هذه النتيجة متفقة إلى حدما مع ما أشار إليه بو شريط (2022) من وجود التأثيرات الشخصية والعوامل المحيطة في سلوك المتعلم، مثل: الدوافع، والإدراك والشخصية، والتي تتشكل لدى الفرد من أول مراحل حياته وهو مع أسرته.

ثالثًا: معتقدات التحكم أو السيطرة

جدول9

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعبارات، مرتبة ترتيبا تنازليًا لاستجابات أفراد العينة في معتقدات التحكم أو السيطرة

العبارات	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	طبيعة السيطرة على المعيق
تجارب الآخرين عن المنتجات الصديقة للبيئة.	0.791	1.96	سيطرة ضعيفة
ارتفاع مستوى الدخل الشهري لولي الأمر.	0.517	1.75	سيطرة ضعيفة
التقليد (تقليد المحيطين لهم في ممارستهم).	0.439	1.74	سيطرة ضعيفة
ارتفاع أسعار المنتجات الصديقة للبيئة.	0.431	2.16	سيطرة ضعيفة
غياب القوانين الموجهة للاستهلاك المستدام.	0.369	1.66	سيطرة ضعيفة
عدم الكفاية المادية (الوضع المادي).	0.271	1.41	سيطرة ضعيفة
ضعف الإعلام الموجه نحو الاستهلاك المستدام.	0.215	1.46	سيطرة ضعيفة
قلة المحلات التي توفر المنتجات التي تدعم الاستهلاك المستدام.	0.152	1.58	سيطرة ضعيفة

وتظهر النتائج في معتقد التحكم أو السيطرة، وجود سيطرة ضعيفة في كل عبارات المعتقد، إذا تراوحت قيم المتوسطات الحسابية (0.517 - 0.369)، وحسب استجابات الطلبة، فهم يرون أن العوامل التي تحد ممارسات الاستهلاك المستدام جاءت ضعيفة، أي أن هذه العوامل حاضرة، وتجعل من ممارستهم للاستهلاك المستدام أمرًا صعبًا، وتشير المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة في الجدول أعلاه أن "ارتفاع مستوى الدخل الشهري لولي الأمر"(0.517)، و"تجارب الآخرين عن المنتجات الصديقة للبيئة"(0.472)، و"تقليد المحيطين لهم"(0.439)، و "ارتفاع أسعار المنتجات الصديقة للبيئة"،(0.431)، من أكثر العوامل المعيقة لهم في ممارسة الاستهلاك المستدام، وتعزى هذه النتيجة إلى أن بعض الأسّر لديهم ميول نحو رفاهية الأبناء، فيفرون لهم ما يحتاجونه، ومن الجانب الآخر فإن المنتجات الصديقة للبيئة القابلة لإعادة التدوير أو الاستخدام، غالبًا ما يكون سعرها مرتفعًا، وفترة الصلاحية لها تكون فترة قصيرة، أو قد يأخذ مفعولها فترة طويلة لا سيما بعد تجارب الآخرين لها؛ مما يؤدي إلى عزوف لدى الطلبة في شرائها.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات الزهراني (2017)، التي كشفت عن بعض التحديات الناجمة من الاستهلاك المفرط، منها: انخفاض الوعي الاستهلاكي، وارتفاع في معدلات القروض، وفي المقابل جاءت نتيجة دراسة ليو وتسيور (Liu & Tsaur, 2020)، لتكشفت عن أحد الحلول الممكنة لتفعيل ممارسات الاستهلاك المستدام، وهي الإعلانات الحكومية، والتي أثبتت فاعليتها في هذه الدراسة في التأثير على المستهلكين من خريجي الجامعات التايوانية في تغيير قراراتهم، والإقبال على العلامة التجارية في شراء الهواتف الذكية الخضراء

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني؛ الذي نَصُّهُ: "هل تختلف معتقدات طلبة الصف الحادي عشر بسلطنة عمان عن الاستهلاك المستدام، في ضوء نظرية السلوك المخطط، وفقًا لمتغيرات النوع (ذكر، أنثى)، والمحافظة (قرية، مدينة)، ومكان السكن (قرية، مدينة)، والتفاعل بينها؟" وللإجابة عن السؤال؛ اسْتُخْدِمَتِ المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العيِّنة، كما يُظْهِرُها جدول10.

جدول10

المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة، عن معتقدات أفراد العينة عن الاستهلاك المستدام، في ضوء نظرية السلوك المخطط، وفقًا لمتغيرات النوع، والمحافظة التعليمية، ومكان السكن

المتغيرات	أبعاد المقياس						
	المعتقدات السلوكية		المعتقدات المعيارية		معتقدات التحكم أو السيطرة		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
النوع الاجتماعي	ذكر	0.706	0.733	1.141	1.281	0.519	0.845
	أنثى	0.900	0.840	1.149	0.958	0.253	0.907
المحافظة	مسقط	0.727	0.731	1.172	1.065	0.441	0.890
	الباطنة جنوب	0.840	0.825	1.276	1.072	0.370	0.873
مكان السكن	قرية	0.859	0.828	1.231	1,011	0.358	0.897
	مدينة	0.720	0.736	1.221	1.121	0.453	0.863

يتبين من جدول 8 وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة، وللتعرف إلى مستويات الدلالة الإحصائية لتلك الفروق، والتأكد من مصدرها، احتسبت قيمة ويلكس لمبدأ (Wilks Lambda) كما في جدول11.

جدول 11

قيمة ويلكس لمبدا لاستجابات أفراد العينة، وفقًا لمتغيرات (النوع الاجتماعي، والمحافظة التعليمية، ولمكان السكن)، والتفاعل بينها.

مصدر التباين	قيمة ويلكس لمبدا	قيمة ف المحسوبة	درجات الحرية	درجة حرية الخطأ	القيمة الاحتمالية
النوع الاجتماعي (أ)	0.964	13.70	3	1106	*0.000
المحافظة (ب)	0.990	3.58	3	1106	*0.013
مكان السكن(ج)	0.990	3.789	3	1106	*0.010
(أ)× (ب) × (ج)	0.999	0.324	3	1106	0.808

*دالة عند مستوى (α=0.05)

يتضح من جدول 11 أن قيم (ف) المحسوبة على قيم ويلكس لمبدا، تُشير إلى وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى دلالة (α =0,05)، تعزى إلى متغيرات النوع الاجتماعي والمحافظة، ومكان السكن. ولتحديد اتجاه تلك الفروق؛ أُستخدمت نتائج تحليل التباين الثلاثي المتعدد (MANOVA) كما هو مبين في جدول12.

جدول12

نتائج تحليل التباين الثلاثي المتعدد (MANONA) لاستجابات أفراد العينة، وفقًا لمتغيرات النوع والمحافظة ومكان السكن.

مصدر التباين	مكونات المقياس	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	القيمة الاحتمالية
النوع	المعتقدات السلوكية	7.167	1	7.167	12.183	0.001*
	المعتقدات المعيارية	3.160	1	3.160	2.767	0.097
	معتقدات التحكم أو السيطرة	16.076	1	16.076	21.154	0.001*
المحافظة	المعتقدات السلوكية	3.580	1	3.580	6.085	0.014*
	المعتقدات المعيارية	2.669	1	2.669	2.337	0.127
	معتقدات التحكم أو السيطرة	1.532	1	1.532	2.016	0.156
مكان السكن	المعتقدات السلوكية	4.276	1	4.276	7.303	0.007*
	المعتقدات المعيارية	0.001	1	0.001	0.001	0.979
	معتقدات التحكم أو السيطرة	2.055	1	2.055	2.708	0.100
الخطأ	المعتقدات السلوكية	651.835	1108	0.588		
	المعتقدات المعيارية	1265.266	1108	1.142		
	معتقدات التحكم أو السيطرة	842.052	1108	0.760		

*دالة عند مستوى (α=0.05)

يتضح من جدول 12 وجود فرق دال إحصائيا في استجابات طلبة الصف الحادي عشر عن الاستهلاك المستدام، وفقًا لمتغيرات النوع، والمحافظة، ومكان السكن، وسيتم توضيح اتجاه الفرق لكل متغير على النحو الآتي:

أولاً- متغير النوع (ذكر، أنثى): تظهر نتائج الجدول فرق في النوع لصالح الإناث في المعتقدات السلوكية، ولصالح الذكور في معتقدات التحكم أو السيطرة، ويمكن أن تعزى

هذه النتيجة إلى أن الإناث يبدو أن لديهن اتجاه نحو ممارسة الاستهلاك المستدام، فلديهن حس نحو إعادة التدوير، أو استخدام الأشياء أكثر من مرة، أو شراء المنتجات الخضراء الصديقة للبيئة، لا سيما منتجات العناية بالبشرة، ومساحيق التجميل، ولكن في الوقت نفسه لا يستطعن السيطرة على العوامل التي تعيق ممارستهن نحو اتباع ممارسات مستدامة نحو الاستهلاك عى العكس تمامًا من الذكور. فيميلن إلى طلب المواد حتى غير الضرورية أكثر من الجنس الآخر. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة نسيب ومرداوي (2020) حيث أظهرت إلى وجود تأييد إيجابي لدى مستهلكي السير غاز بالجزائر إلى سلوكيات الاستهلاك المستدام لصالح الإناث مقارنة بالذكور

ثانيًا- متغير المحافظة (مسقط، جنوب الباطنة): تعزى الفروق في متغير المحافظة التعليمية لصالح محافظة جنوب الباطنة في المعتقدات السلوكية؛ وتفسير هذا الأمر أن الطلبة في محافظة جنوب الباطنة أكثر اتجاهًا نحو ممارسة الاستهلاك المستدام مقارنة بأقرانهم في محافظة مسقط، وربما يعود السبب في ذلك بحكم أن مسقط هي العاصمة؛ وبالتالي تشهد زيادة في عدد المحلات التجارية وانتشارها، إلى جانب توفر أغلب الخدمات والمنتجات، فأغلب الطلبة فيها لا سيما في أيام الإجازات الأسبوعية، أو حتى خلال أيام الأسبوع يرتادوا هذه المجمعات، أو يتناولون الطعام في المقاهي والمطاعم العالمية المنتشرة بشكل كبير، بينما الأمر يختلف نوعًا ما في محافظة جنوب الباطنة؛ فالمحلات التجارية توجد بعدد أقل، وبجودة أقل، وكذلك الحال بالنسبة للمطاعم والجوانب الاستهلاكية الأخرى، ومن ثم اتجاهاتهم نحو الاستهلاك الزائد، والشراء المفرط يكون أقل

ثالثًا- متغير مكان السكن (قرية، مدينة): يظهر الفرق في هذا المتغير في المعتقدات السلوكية لصالح الطلبة ساكني القرى مقارنة بأقرانهم ساكني المدن، وهذه النتيجة منطقية في ظل الخصائص العامة لكل من القرى والمدن في سلطنة عمان؛ إذ تتميز القرى بالطابع البسيط في المعيشة، فالطلبة أكثر انخراطا مع أسرهم، يتسوقون معهم، ويتناولون الطعام في منازلهم؛ الأمر الذي يجعل استهلاكهم مرتبطًا بعوامل منها: الثقافة المجتمعية، والحياة العامة في القرى

وتختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسات عبد الرحيم (2012)، التي أظهرت وجود فرق في العلاقة بين الخلفية الاجتماعية للطالبة، وبين معرفتها بترشيد الاستهلاك لصالح الطالبات الساكنات في الأحياء الحضرية.

الخاتمة:

أظهرت النتائج إلى وجود ضعف في معتقدات الطلبة عن الاستهلاك المستدام، كما أظهرت النتائج أيضًا وجود فرق دال إحصائيًا في معتقدات طلبة التعليم الأساسي، وفقًا لمتغير النوع (ذكر، أنثى) في المعتقدات السلوكية لصالح الإناث، وفي معتقدات السيطرة أو التحكم لصالح الذكور، وفي متغير المحافظة (مسقط، جنوب الباطنة) جاءت الفروق في المعتقدات السلوكية لصالح محافظة جنوب الباطنة، أمّا متغير مكان السكن (قرية، مدينة)، فجاءت النتائج لصالح الطلبة ساكني القرى في المعتقدات السلوكية

التوصيات والمقترحات:

في ضوء النتائج؛ توصي الدراسة بالآتي:

1. تنفيذ برامج وأنشطة تعليمية وتثقيفية في البيئة المدرسية؛ لنشر الوعي بأهمية ممارسة الاستهلاك المستدام لدى الطلبة.
2. عقد ورش تدريبية للمعلمين؛ بهدف تدريبهم على آليات وبرامج لتفعيل ممارسات الاستهلاك المستدام ليكونوا مؤثرين على طلبتهم.
3. نشر ثقافة الاستهلاك المستدام لأولياء الأمور والمجتمع المحلي، من خلال المحاضرات والحلقات النقاشية، والزيارات الميدانية.

كما تقترح الآتي:

1. إجراء دراسة تحليلية للكشف عن مدى تضمن المناهج الدراسية العُمانية لمفاهيم الاستهلاك المستدام.
2. قياس أثر برنامج تدريبي لمعلمي المهارات الحياتية، وقياس فاعليته على معارفهم وممارستهم عن الاستهلاك المستدام في البيئة المدرسية.

قائمة المصادر والمراجع:

أولاً: المراجع العربية:

أفيرويس، عرب (د.ت.). الهدف *12*ضمان وجود أنماط استهلاك وإنتاج مستدامة. https://www.un.org/ar/chronicle/article/20285

أمبوسعيدي، عبدالله بن خميس و سليم، محمد أحمد محمد (2012). معتقدات الطلبة المعلمين تخصص العلوم بجامعة السلطان قابوس نحو استخدام التعلم التعاوني في ضوء نظرية السلوك المخطط. مجلة العلوم التربوية والنفسية، *13*(2)، 425. 449 –

أمبوسعيدي،عبدالله، والدايري، هدى والشيدي، هلال (2023). التنمية المستدامة في البيئة المدرسية: مفاهيم وتطبيقات عملية. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

الأمم المتحدة (2010). الإنتاج والاستهلاك المستدامان. https://wedocs.unep.org

الأمم المتحدة (2011). الدورة السادسة والعشرون لمجلس الإدارة المنتدى البيئي الوزاري العالمي: الإنتاج والاستهلاك المستدامان. https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/22610/K1063438-a-GC-26-1-Add1%20.sequence?doc=1&isAllowed=y&2=FINAL).doc

الأمم المتحدة (2012). مجلس إدارة برنامج الأمم المتحدة للبيئة: الاستهلاك والإنتاج المستدامان. https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/22617/K1063104-a-GC-26-7.doc?sequence=1&isAllowed=y

الأمم المتحدة (د.ت.). أهداف التنمية المستدامة: الهدف *12*الاستهلاك والإنتاج المسؤولان. https://arabsdgs.unescwa.org/

الأمم المتحدة –العراق (د.ت.). الاستهلاك والإنتاج المستدامان: ضمان جودة أنماط استهلاك وإنتاج مستدامة. https://iraq.un.org/ar/sdgs/12

الأمم المتحدة (2017). تقرير الأمم المتحدة للتنمية المستدامة *2017*: الهدف *12* ضمان وجود أنماط استهلاك وإنتاج مستدامة. https://www.un-ilibrary.org/

الأمم المتحدة-الأسكوا (2020). الغذاء والأغلاف، والالياف: يوم مكافحة الجفاف والتصحر. WWW.UNCCD.INT.

البلوشي، سليمان و الرواحي، ناصر (2011). معتقدات معلمي التربية البدنية والعلوم في سلطنة عمان حول التعلم التعاوني باستخدام نظرية السلوك المخطط. المجلة التربوية، *26*(101)، 322-285. https://doi.org/10.34120/joe.v26i101.2205

بوشريط، نهاد (2022). التسويق الأخضر كمدخل لترشيد سلوك المستهلك نحو حماية البيئة [أطروحة دكتوراة منشورة، جامعة العربي التبسي].

جبلي، هدي (2021). العوامل المؤثرة على الاستهلاك الغذائي المستدام: دراسة تطبيقية على عينة من المستهلكين في مدينة قسنطينة. مجلة الإصلاحات الإقتصادية والإندماج في الإقتصاد العالمي، *15*(1)، 255- 269.

جريدة عُمان (2019). متوسط دخل الأسرة العمانية 1552 ريالا شهريا. والوافدة 668 ريالا. https://www.

/omandaily.om

الحارثي، علي (2012). العلاقة بين معتقدات معلمي العلوم حول إستخدام إستراتيجية التعلم المبني على الإستقصاء وممارستهم الصفية لها [رسالة ماجستير منشورة، جامعة السلطان قابوس].

خير الدين، معطى وأمنة، بوخذنة (2014). الاستهلاك المستدام: التحديات والسياسات المرتبطة به في الجزائر. مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة، (42)، 40-17

رتيبه، طايبي (2014). الثقافة الاستهلاكية وانتشارها في المجتمع الجزائري في عصر العولمة. مجلة الأبحاث الاقتصادية لجامعة البليدة، *2*(11)، 184-171.

الزهراني، ناصر عوض صالح (2017). واقع تحقيق الأسرة السعودية لمفهوم الاستهلاك المستدام: دراسة ميدانية مطبقة على عينة من الأسرة السعودية. مجلة جامعة أم القرى للعلوم الإجتماعية، *10*(1)، 117 -199.

سعد، عزة (2017). وحدة مقترحة قائمة على مبادئ توعية المستهلك لتنمية خيارات الاستهلاك والمسؤولية الاجتماعية في التربية الأسرية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية. مجلة بحوث عربية في التربية النوعية، (7)، 141- 172. https://doi.org/10.12816/0042096

العبد الرحيم، آمال (2012). اتجاهات الطالبة الجامعية السعودية نحو ترشيد ثقافة الاستهلاك. مجلة جامعة دمشق، *28*(1)، 210-175.

العزب، أشرف و السيد، ولاء و صلاح، جاد و أبو طالب، أمورة (2021). دور مؤسسات التعليم العالي في نشر الوعي البيئي بين الطلبة: جامعة عجمان–الإمارات العربية المتحدة نموذجاً. مجلة جامعة الشارقة للعلوم الانسانية والاجتماعية، *18*(1B)،286 -324. https://doi.org/10.36394/jhss/18/1B/9

غزوان، أنس (2018). المشكلات الاجتماعية والنفسية للمراهقات في المدارس المتوسطة دراسة اجتماعية ميدانية في مدينة الحلة. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة بابل، (38)، 1383-1366.

قاضي، روئ و فرح، ميراهان (2021). فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم الإلكتروني الذاتي لرفع وعي المستهلكين بالموضة المستدامة. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، *65*، 350-328. https:// doi.org/10.33193/JALHSS.65.2021.444

قطوسة،عفاف (2022). جماعة الأصدقاء ودورها في تشكيل السلوك الانحرافي- دراسة ميدانية من وجهة نظر العاملين بدار تربية وتوجيه الأحداث بتاجوراء طرابلس ومصلحة الإصلاح والتأهيل بمليته. الجمعية الليبية لعلوم التربية، (2)، 358-327.

كرماش، حوراء (2017). التفكير الارتيابي لدى الطلبة المراهقين في المحلة المتوسطة. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، *2*(2)، 217-197. https://doi.org/10.12816/0043686

المجلس الأعلى للتخطيط سابقًا واللجنة الوطنية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة (2019). الاستعراض الوطني الطوعي الأول لسلطنة عمان 2019. pdf.https://economy.gov.om/PDF/Tanmiah2030

المركز الوطني للإحصاء والمعلومات (2012). النتائج النهائية لمسح نفقات ودخل الأسرة للفترة من *2010م-2011م*. سلطنة عمان.

المنتدى العربي للبيئة والتنمية (17-16-2015 نوفمبر). المؤتمر السنوي الثامن للمنتدى العربي للبيئة والتنمية: الاستهلاك المستدام.

منى، منصوري و بوعصيدة، رضا (2020).الاستهلاك المستدام في إطار التنمية المستدامة في الجزائر. مجلة المنهل الاقتصادي، *3*(2)، 2850302. https://doi.org/10.52863/2261-003-003-005

مهري، شفيقة و مهري، إمام (2019). الوعي البيئي ومحددات الاستهلاك المسؤول لدى المستهلك: دراسة ميدانية لعينة من المستهلكين على مستوى الشرق الجزائري. مجلة آفاق العلوم، (16)، 213-196. https:// doi.org/10.37167/1677-000-016-031

ناصر، بوعزيز وآمنة، بوخذنه (2014). الاستهلاك المستدام كمنطق لحماية البيئة والتنمية المستدامة. جامعة الملكة أروى. https://doi.org/10.58963/qausrj.v14i14.215

نسيب، شهرزاد و مرداوي، كمال (2020). الاستهلاك المستدام وفقا لدعائم السلوك المستدام: دراسة ميدانية لمستهلك السير غاز في قسنطينة. مجلة العلوم الإنسانية، *13*(2)، 751-729.

وزارة التربية والتعليم (2023). منهج استدامة. سلطنة عمان.

وزارة التربية والتعليم (2023). وثيقة الاستدامة والاقتصاد الدائري (إدارة النفايات). سلطنة عمان.

وكالة الأنباء العُمانية (2019). أهم المؤشرات لمسح نفقات ودخل الأسرة. للعام *2018/2019م* . سلطنة عُمان. https://omannews.gov.om/topics/ar/112/show/383292

وكالة الأنباء العمانية (2023). سلطنة عُمان تستضيف فعاليات الأسبوع العربي لحماية المستهلك. سلطنة عُمان. https://omannews.gov.om/topics/ar/7/show/414944

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes, 50*(2), 179-211. https://doi.org/10.1016/0749-5978(91)90020-T

Ajzen, I. (2002). Perceived Behavioral Control, Self-Efficacy, Locus of Control, and the Theory of Planned Behavior. *Journal of Applied Social Psychology, 32*, 665-683.

Akey, T. M. (2006*). School Context, Student Attitudes and Behavior, and Academic Achievement: An Exploratory Analysis*. MDRC.

Al Balushi, S., & Al-Rawahi, N. (2011). Physical education and science teachers' beliefs in the Sultanate of Oman about cooperative learning using the theory of planned behavior (In Arabic). *Educational Journal, 26*(101), 285-322.

Al-Harithi, A. (2012). *The relationship between science teachers' beliefs about using the inquiry-based learning strategy and their classroom practice of it* [Published master's thesis, Sultan Qaboos University].

Al-Abdul-Rahim, A. (2012). Attitudes of Saudi university students towards rationalizing the culture of consumption (In Arabic). *Damascus University Journal, 28*(1), 175-210.

Al-Azab, A., Elsayed, W., Jad, S,. & Abu-Talib, A. (2021). The role of higher education institutions in spreading environmental awareness among students: Ajman University - United Arab Emirates as an example (in Arabic). *University of Sharjah Journal of Humanities and Social Sciences, 18*(1(B), 286-324.

Al-Zahrani, N. (2017). The reality of the Saudi family achieving the concept of sustainable consumption: a field study applied to a sample of Saudi families (In Arabic). *Umm Al-Qura University Journal of Social Sciences, 10*(1), 117-199.

Ambusaidi, A., & Salim, M. (2012). Beliefs of student teachers majoring in science at Sultan Qaboos University towards using cooperative learning in light of the theory of planned behavior (In Arabic). *Journal of Educational and Psychological Sciences, 13*(2), 425-449. https://doi.org/10.12785/JEPS/130215

Ambusaidi, A., Al-Dairi, H., & Al-Shaidi, H. (2023). *Sustainable development in the school environment: concepts and practical applications* (In Arabic). Dar march publishing, distribution and printing.

Arab Forum for Environment and Development (November 16-17, 2015*). The eighth annual conference of the Arab Forum for Environment and Development: Sustainable Consumption* (In Arabic).

Averweiss, A. (n.d.). *Goal 12: Ensure sustainable consumption and production patterns* (in Arabic). https://www.un.org/ar/chronicle/article/20285

Boucharit, N. (2022). *Green marketing as an approach to rationalizing consumer behavior towards environmental protection* [Published doctoral thesis, Larbi Tebesi University] (In Arabic)

Formerly the Supreme Council for Planning and the National Committee for Achieving Sustainable Development Goals (2019). *The first voluntary national review of the Sultanate of Oman 2019* (in Arabic). https://economy.gov.om/PDF/Tanmiah2030.pdf

Ghazwan, A. (2018). Social and psychological problems of teenage girls in middle schools: A field social study in the city of Hilla (In Arabic). *Journal of the College of Basic Education for Educational and Human Sciences / University of Babylon*, (38), 1366-1383

Hanss, D., & Böhm, G. (2012). Sustainability seen from the perspective of consumers. *International Journal of Consumer Studies, 36*(6), 678-687. https://doi.org/10.1111/j.1470-6431.2011.01045.x

Jabali, H. (2021). Factors affecting sustainable food consumption: an applied study on a sample of consumers in Constantine Governorate. Laboratory Studies and Experimental (In Arabic) *Research, 15*(1), 255-269.

Kan, M. P. H., & Fabrigar, L. R. (2017) Theory of Planned Behavior. In: Zeigler-Hill V., Shackelford T. (eds). *Encyclopedia of Personality and Individual Differences*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-28099-8_1191-1

Karmash, H. (2017). Paranoid thinking among adolescent students in Mahalla Middle School (In Arabic). *International Journal of Educational and Psychological Studies, 2*(2), 197-217. https://doi.org/10.12816/0043686

Khairuddin, M., & Amna, B. (2014). Sustainable consumption: challenges and policies associated with it in Algeria (In Arabic). *Journal of Baghdad University College of Economic Sciences,* (42), 17-40.

Liu, H., & Tsaur, R. C. (2020). The Theory of Reasoned Action Applied to Green Smartphones: Moderating Effect of Government Subsidies. *Sustainability, 12*(15), 1-15. https://doi.org/10.3390/su12155979

Mehri, S., & Mehri, I. (2019). Environmental awareness and determinants of responsible consumer consumption: a field study of a sample of consumers in eastern Algeria (In Arabic). *Horizons of Science Journal,* (16), 196-213.

Ministry of Education (2023). *Sustainability approach* (in Arabic). Sultanate of Oman.

Ministry of Education (2023). *Sustainability and Circular Economy (Waste Management) document* (in Arabic). Sultanate of Oman.

Mona, M., & Bouassida, R. (2020). Sustainable consumption within the framework of sustainable development in Algeria (In Arabic). *Al-Manhal Economic Journal, 3*(2), 2850302.

Nasser, B., & Amna, B. (2014). *Sustainable consumption as a logic for environmental protection and sustainable development* (In Arabic). Queen Arwa University.

Nassib, S., & Mardawi, K. (2020). Sustainable consumption according to the pillars of sustainable behavior: a field study of the Sir Gas consumer in Constantine (In Arabic). *Journal of Humanities, 13*(2), 729-751.

National Center for Statistics and Information (2012). *Final results of the Household Expenditure and Income Survey for the period 2010-2011(*In Arabic*).* Sultanate of Oman.

Newholm, T., & Shaw, D. (2007). Studying the ethical consumer: A review of research. *Journal of Consumer Behaviour,* (6), 253-275. https://doi.org/10.1002/cb.225

Nickell, G. S., & Hinsz, V. B. (2023). Applying the Theory of Planned Behavior to understand workers' production of safe food. *Journal of Work and Organizational Psychology, 39*(2), 89-100. https://doi.org/10.5093/jwop2023a10

Oman News Agency (2019). *The most important indicators for the Household Expenditure and Income Survey. For the year 2018/2019*. Sultanate of Oman (In Arabic). https://omannews.gov.om/topics/ar/112/show/383292.

Oman News Agency (2023). *The Sultanate of Oman hosts the activities of the Arab Consumer Protection Week* (In Arabic). Sultanate of Oman. https://omannews.gov.om/topics/ar/7/show/414944.

Oman Newspaper (2019). *The average income of an Omani family is 1,552 riyals per month, and that of an expatriate family is 668 riyals(in Arabic)*. https://www.omandaily.om/

Philipp, R. A. (2007). *Mathematics teachers' beliefs and affect*. Second handbook of research on mathematics teaching and learning, 1, 257-315.

Qatusa, A. (2022). The group of friends and its role in shaping deviant behavior - a field study from the point of view of employees of the Juvenile Education and Guidance Home in Tajoura, Tripoli, and the Correction and Rehabilitation Department in Mellitah (In Arabic). *Libyan Society for Educational Sciences*, (2), 327-358.

Qazi, R., & Farah, M. (2021). The effectiveness of a training program based on self-learning to raise consumers' awareness of sustainable fashion (In Arabic). *Journal of Arts, Father, Humanities and Sociology*, *65*, 328-350.

Ratiba, T. (2014). Consumer culture and its spread in Algerian society in the era of globalization (in Arabic). *Journal of Economic Research of the University of Blida, 2*(11), 171-184.

Saad, A. (2017). A proposed unit based on the principles of consumer awareness to develop consumption choices and social responsibility in family education among primary school students (in Arabic). *Arab Research Journal in Specific Education*, (7), 141-172.

Soundararajan, G. (2020). Consumer Buying Behavior Towards Green Products: An Empirical Study Focus in Sultanate of Om an. *NOVYI MIR Research Journal,5*(9),99-105.

United Nations - Iraq (B, C). *Sustainable consumption and production: ensuring quality sustainable consumption and production patterns*. https://iraq.un.org/ar/sdgs/12

United Nations (2010). *Sustainable Production and Consumption(In Arabic)*. https://wedocs.unep.org

United Nations (2011). *Twenty-sixth session of the Governing Council Global Ministerial Environment Forum: Sustainable Production and Consumption (In Arabic)*. https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/22610/K1063438-a-GC-26-1-Add.1%20(FINAL).doc?sequence=2&isAllowed=y

United Nations (2012). *UNEP Governing Council: Sustainable Consumption and Production)in Arabic)*. https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/22617/K1063104.a-GC-26-7.doc?sequence=1&isAllowed=y

United Nations (DT). *Sustainable Development Goals: Goal 12: Responsible consumption and production (In Arabic)*. https://arabsdgs.unescwa.org/

United Nations. (2017). *United Nations Sustainable Development Report 2017: Goal 12 Ensure sustainable consumption and production patterns* (In Arabic*)*. https://www.un-ilibrary.org/

United Nations-ESCWA (2020b). *Food, casings, and fibers: a day to combat drought and desertification (*In Arabic*)*. WWW.UNCCD.INT.

الترجمة الصوتية لمصادر ومراجع اللغة العربية: Romanized Arabic References:

ʾafyrīs ʻrb) t.d .(. al-hdf 12 ḍamānu wujūdi ʾanmāṭi astihlākin waʾintājin mustadāmatan https://www.un.org/ar/chronicle/article/20285

umbwusaʻīdiyyun ʻbdāllh bnu khamīsin wa sulaymin muḥammadu ʾaḥmada muḥammadin (2012). muʻtaqadātu al-ṭalabati almuʻallimīna tukhaṣṣiṣu alʻulūma bijāmiʻati al-sulṭāni qābūsin naḥwa astikhdāmi al-taʻallumi al-taʻiāwinnī fī ḍawʾi naẓariyyati al-sulūki almukhaṭṭaṭi mijallatu alʻulūmi al-tarbawiyyati wa-l-nafsiyyati 13(2)– 449 .425

umbwusaʻīdīʻbdāllh wa-l-dāyiriyyu hadā wa-l-shīdī hilāl (2023). al-tanmiyatu al-mustadāmatu fī albīʾiati almadrasiyyati mafāhīmu wataṭbīqātin ʻamaliyyatun dāru almusayyarati lil-nashri wa-l-tawzīʻi wa-l-ṭibāʻati

al-ʾāmm almuttaḥidatu (2010). alʾintāju wa-l-iāstihlāku al-mustadāmāni https://wedocs.unep.org

al-ʾāmm al-mṭḥda (2011). al-dawratu al-sādsa wa-l-ʻishrūna limajlisi al-ʾidāra almuntadā al-bbīʾiya alwizāriyyu al-ʻālmy alʾintāju wa-l-iāstihlāku almustadāamāni https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/22610/K1063438-a-GC-26-1-Add.1%20(FINAL).doc?sequence=2&isAllowed=y

al-ʾāmm al-mṭḥda (2012). majlisu ʾidārati brnāmj alʾumami al-mṭḥda lil-bīʾiati aliāstihlāku wa-l-ʾintāju al-mstdāmāni https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/22617/K1063104.a-GC-26-7.doc?sequence=1&isAllowed=y

al-ʾāmm almuttaḥidatu) t.d .(.ʾahdāf al-tanmiyati alimstidāamti alhadafu 12 al-astihlāk wa-l-ʾintāju almasʾūlāni https://arabsdgs.unescwa.org/

al-ʾāmm almuttaḥidatu– al-ʻrāq) t.d .(.aliāstihlāku wa-l-ʾintāj al-mstdāmāni ḍmān jwda ʾanmāṭ asthlāk wʾintāj mstdāma https://iraq.un.org/ar/sdgs/12

al-ʾāmm almuttaḥidatu (2017). taqrīru alʾumami almuttaḥidati lil-tanmiyati almustadiāʾāami 2017: alhadafu 12 ḍamānu wujūdi ʾanmāṭi astihlākin waʾintājin mustadāmatan https://www.un-ilibrary.org/

alʾumama almuttaḥida#u-alʾuskū (2020). alghidhāʾu wa-l-ʾāghlāfu wa-l-ilyāfu yawmu mukāfaḥati aljafāfi wa-l-taṣaḥḥuri WWW.UNCCD.INT.

al-bbulwisshuy sulaymānu w al-rwāḥiyyu nāṣirun (2011). muʻtaqadātu muʻallimī al-tarbiyati albadaniyyati wa-l-ʻulūmi fī salṭanati ʻumān ḥawla al-taʻallumi al-taʻāwinnī biāstikhdāmi naẓariyyati al-sulūki almukhaṭṭaṭi almajallatu al-tarbawiyyati 26(101)285-322 ،. https://doi.org/10.34120/joe.v26i101.2205

būshrīṭ nhād (2022). al-taswīqu alʾakhḍaru kamadkhalin litarshīdi sulūki almustahliki naḥwa ḥimāyati albīʾiati] uṭrūḥati dakatwarātin manshūratun jāmiʻatu alʻarabiyyi altabasī

jabaliyyun hadyun (2021). al'awāmilu almu'uatthiratu 'alā aliāstihlāki alghidhā'iyyi almustadāmi dirāsatun taṭbīqiyyatun 'alā 'īnatin mina almustahlikīna fī madīnati qusanṭīnata mijallatu al'iṣlāḥāti al'iqtaṣiddayi wa-l-'indimāji fī al'iqtaṣid al'ālamiyyi 15(1).255-269 ،

jryda 'umān (2019). mutawassiṭun dakhlu al'usrati al'umāniyyati 1552 rīālan shahriyyan wa-l-wāfidatu 668 rīālan https://www.omandaily.om/

alḥārithiyyu 'ly (2012). al'alāqatu bayna mu'taqadāti mu'allimī al'ulūmi ḥawla 'istikhdāmi 'issatirrityjya al-ta'allumi almabniyyi 'alā al-'istiqṣā'i wamumārasatihim al-ṣafiyyati lahā]risālatu miājastyr manshūratun jāmi'atu al-sulṭāni qābūsa

khayru al-dīni mu'ṭā wa'amnata būkhdhanata (2014). aliāstihlāku almustadāmu al-taḥaddīāti wa-l-sīāsāti almurtabiṭatu bihi fī aljazā'iri mijallatu kulliyyati baghdāda lil-'ulūmi al-aqtiṣādiyyati aljāmi'ati (42).17-40 ،

ratībuhu ṭāyibī (2014). al-thaqāfatu al-āastihliā'āakuya wāntishāruhā fī almujtama'i aljazā'iriyyu fī 'aṣri al'awlamati mijallatu al'abḥāthi aliāqtiṣādiyyati lijāmi'ati albalīdati 2(11).171-184 ،

al-zahrāniyyu nāṣiru 'awaḍi ṣāliḥin (2017). wāqi'u taḥqīqi al'usrati al-su'ūdiyyati limafhūmi aliāstihlāki almustadāmi dirāsatun maydinnaya muṭabbaqatun 'alā 'īnatin mina al'usrati al-su'ūdiyyati mijallatu jāmi'ati ummi alqurā lil-'ulūmi al'ijtami"ayi 10(1).-199 117 ،

s'd 'za (2017). waḥdatun muqtaraḥatun qā'imatun 'alā mabādi'i taw'iyati almustahliki litanmiyati khīārāti aliāstihlāki wa-l-mas'ūliyyati aliājtimā'iyyati fī al-tarbiyati al-'āsrya ladā talāamīdhi almarḥalati al'ibtadi'i'iayi mjla buḥūthin 'arabiyyatun fī al-tarbiyati al-naw'iyyati (7)141-172 ،. https://doi.org/10.12816/0042096

al'abdu al-raḥīmu āmālu (2012). attijāhāti al-ṭālibati aljāmi'iyyatu al-su'ūdiyyati naḥwa tarshīdi thaqāfati aliāstihlāki mijallatu jāmi'ati dimashqa 28(1).175-210 ،

al-'zb 'ashrf w al-syd wlā' w ṣlāḥ jāda w 'abū ṭālb 'amwra (2021). dwr mu'uassasāti al-t'lym al'ālī fy nashri alwa'y al-bbay'ī byn al-ṭlba jām'a 'jmānāl'imārāt al-'rbya almuttaḥidatu nmwdhjā mjla jām'a al-shārqa ll'lwm al-ansānya wa-l-ājtmā'ya 18(1B)-324 286،. https://doi.org/10.36394/jhss/18/1B/9

ghazwānu 'anasin (2018). almushkilāti aliājtimā'iyyatu wa-l-nafsiyyata lil-murāhiqāti fī almadārisi almutawassiṭati dirāsatun ajtimā'iyyatun muydiāanya fī madīnati alḥallati mijallatu kulliyyati al-tarbiyati al'asāsiyyati lil-'ulūmi al-tarbawiyyati wa-l-'insāniyyati / jāmi'atu bābila (38)، .1366-1383

qāḍī rw'i w frḥ myrāhān (2021). fā'iliyyatu barnāmajin tadrībiyyin qā'imin 'alā al-ta'allumi al'iliktirūniyyi al-dhātiyyi liraf'i w'y almusnhlkyna bi-l-mawḍati almustadiā'āami mjla alfunūni wa-l-'āb wa'ulūmi al'insāniyyāt wa-l-iājtimā'i 65328-350 ،. https://doi.org/10.33193/JALHSS.65.2021.444

qaṭūsa#u'afāfun (2022). jamā'atu al'aṣdiqā'i wadawruhā fī tashkīli al-sulūki aliānḥirāfiyyi-dirāsatun maydāniyyatin min wijhati naẓari al'āmilīna bidāri tarbiyyatin watawjīhi al'aḥdāthi bitājūrā'a ṭarābulusa wamaṣlaḥati al'iṣlāḥi wa-l-ta'ahīli bimilyatihi aljam'iyyatu al-lībiyyatu li'ulūmi al-tarbiyati (2).327-358 ،

krmāsh ḥwrā'a (2017). al-tafkīru aliārtīābiyyu ladā al-ṭalabati almurāhiqīna fī almaḥallati almutawassiṭati almajallatu al-dawliyyatu lil-dirāsāti al-tarbawiyyati wa-l-nafsiyyati 2(2)197- ، 217. https://doi.org/10.12816/0043686

almajlisu al-'ā'lā lil-takkhiṭyṭ sābiqan wa-l-lajnatu alwaṭaniyyatu litaḥqīqi 'ahdāfi al-tanmiyati alimstidāamti (2019). aliāsti'rāḍu al-wṭny al-ṭw'iyyu al'awwalu lslṭna 'umān 2019. https://economy.gov.om/PDF/Tanmiah2030.pdf

almarkazu alwaṭaniyyu lil-'iḥṣā'i wa-l-ma'lūmātu (2012). al-natā'iju al-nihā'iyyatu limasḥi nafaqāti wadukhuli al'usrati lil-futrati min 2010m2011-m .salṭanatu 'umān

almuntadā al'arabiyyu lil-bī'iati wa-l-tanmiyati (2015-16-17 nūfambir almu'utamaru al-sanawiyyu al-thāminu lil-muntadā al'arabiyyi lil-bī'iati wa-l-tanmiyati aliāstihlāku almustadāmu

mnā manṣūrī w bw'ṣyda rḍā.(2020) aliāstihlāku almustadāmu fī 'iṭāri al-tanmiyati alimstidāamti fī aljazā'iri mijallatu almanhal al-aqtiṣādiyyi 3(2)2850302 ،. https://doi.org/10.52863/2261-003-003-005

mahrī shafīqa w mahrī 'imāmin (2019). alwa'yu al-bbay'ī wamuḥaddadātu al-astihlāki almas'ūli ladā almustahliki dirāsatun maydinnaya li'aynatin mina almustahlikīna 'alā mustawā al-sharqi aljazā'iriyyu mijallatu āfāqi al'ulūmi (16)196-213 ،. https://doi.org/10.37167/1677-000-016-031

nāṣirun bw'zyz w'āmna bwkhdhnh (2014). aliāstihlāku almustadāmu kamanṭiqin liḥimāyati albī'iati wa-l-tanmiyati alimstidāamti jām'a almalikati 'arū https://doi.org/10.58963/qausrj.v14i14.215

nasībun shihrazāad wa mirdāwiyyun kamālin (2020). aliāstihlāku almustadāmu wafqan lida'ā'imi al-sulūki almustadāmi dirāsatun maydāniyyatin limustahliki al-sayri ghāzin fī qusanaṭīnata mijallatu al'ulūmi al'insāniyyati 13(2).729-751 ،

wizāratu al-tarbiyati wa-l-ta'ilym (2023). manhaju astidāmatin salṭanatu 'umān

wizāratu al-tarbiyati wa-l-lat'ilyim (2023). wathīqatu aliāstidāmati wa-l-iāqtiṣādi al-dā'iriyyi)'idārati al-nifāyāti salṭanatu 'umān

wa-ka-l-a al-'ānbā' al'umāniyyati (2019). 'ahm almu'uasshirāti limasḥi nafaqāti wdkhl al-'āsra lil-'āmi 2018/2019m .slṭna 'mān https://omannews.gov.om/topics/ar/112/show/383292

wa-ka-l-atu al-'ānbā' al'umāniyyati (2023). salṭanatu 'umān tastaḍyifu fa"āliyyāti al'usbū'i al'arabiyyi liḥimāyati almustahliki salṭanatu 'umān https://omannews.gov.om/topics/ar/7/show/414944

The Beliefs of Eleventh-Grade Students in the Sultanate of Oman About Sustainable Consumption in Light of the Theory of Planned Behavior

Abdullah Khamis Ambusaidi[1]
Huda Mubarak Al-Dayri[2]

Abstract:

This study aimed to explore the beliefs of eleventh-grade students in the Sultanate of Oman about sustainable consumption in light of the Theory of Planned Behavior. To achieve the study's objectives, the descriptive method was used, and a questionnaire consisting of 60 items was administered, distributed across three beliefs according to the Theory of Planned Behavior: behavioral, normative, and control beliefs. The reliability of the tool was calculated using the internal consistency method, with a Cronbach's alpha coefficient of 0.983. The study was conducted on a sample of 1116 eleventh-grade male and female students. The results of the study revealed that the students' beliefs about sustainable consumption were weak. They also showed significant statistical differences in the beliefs of basic education students based on gender (male, female) in behavioral beliefs in favor of females, and in control beliefs in favor of males. Regarding the governorate variable (Muscat, South Al Batinah), the differences in behavioral beliefs were in favor of South Al Batinah. As for the variable of place of residence (village, city), the results favored students residing in villages in behavioral beliefs. Accordingly, the study recommended implementing educational and cultural programs and activities in the school environment to raise awareness of the importance of practicing sustainable consumption among students, teachers and parents.

Keywords: Beliefs, Sustainable consumption, Students, Sultanate of Oman, Theory of planned behavior.

(1) The Ministry of Education (Muscat – Oman)
ambusaid@squ.edu.om

(2) The Ministry of Education (Muscat – Oman)