



اسم المقال: دراسة مدى توفر مهارات التعلم الالكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في هيئة التعليم التقني (المعهد التقني - كركوك) مع إعداد وتصميم برنامج مقترح لهذا الغرض
اسم الكاتب: م.م. منكشة قادر كريم، أ.م. موفق يحيى عثمان
رابط ثابت: <https://political-encyclopedia.org/library/3557>
تاريخ الاسترداد: 2026/06/05 14:27 +03

الموسوعة السياسية هي مبادرة أكاديمية غير هادفة للربح، تساعد الباحثين والطلاب على الوصول واستخدام وبناء مجموعات أوسع من المحتوى العلمي العربي في مجال علم السياسة واستخدامها في الأرشيف الرقمي الموثوق به لإغناء المحتوى العربي على الإنترنت. لمزيد من المعلومات حول الموسوعة السياسية - Encyclopedia Political، يرجى التواصل على info@political-encyclopedia.org

استخدامكم لأرشيف مكتبة الموسوعة السياسية - Encyclopedia Political يعني موافقتك على شروط وأحكام الاستخدام المتاحة على الموقع <https://political-encyclopedia.org/terms-of-use>



تنمية الرافدين

العدد ١١٦ المجلد ٣٦ لسنة ٢٠١٤

دراسة مدى توفر مهارات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء
الهيئة التدريسية في هيئة التعليم التقني
(المعهد التقني - كركوك)
مع إعداد وتصميم برنامج مقترح لهذا الغرض

**The Study of Availability of Electronic Teaching Skills
Among Teachers in The Foundation of Technical
Institute (Kirkuk-Technical Institute) With A Suggested
Program Prepared For That Purpose**

موفق يحيى عثمان

أستاذ مساعد- قسم صحة المجتمع

هيئة التعليم التقني - المعهد التقني

كركوك

Muaffaq Y. Othman

Assistant Professor
Community Health Dept.

Foundation of Technical Institute
muaffaq_y_othman@yahoo.com

منكشة قادر كريم

مدرس مساعد- قسم المساحة

Manaksha K. Kareem

Assistant Lecturer
Survey Dept.

manaksha5@yahoo.com

تاريخ قبول النشر ٢٠١٣/٦/١٢

تاريخ استلام البحث ٢٠١٣/١/٣٠

المستخلص

يعدّ التعلم الإلكتروني من الوسائل التي تدعم تنمية المهارات التعليمية الأساسية لعضو هيئة التدريس، عليه فقد هدفت الدراسة للتعرف على مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في (المعهد التقني/كركوك) للمهارات في ضوء استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني بالعملية التعليمية، صممت استمارة استبيان شملت عينة مؤلفة من (٩٩) فرداً من أعضاء هيئة التدريس، وتم تحليل البيانات باستخدام الحزمة الإحصائية SPSS. وأوضحت النتائج إن التخصصات التكنولوجية شكلت أعلى النسب بمجتمع البحث (٤٩,٩%) وحملة شهادة البكالوريوس (٤٨,٥%) وتوازن النسب بحسب فئة الجنس الذكور (٤٩,٥%) - الإناث (٥٠,٥%) بمجال تطبيق البرنامج واتفق أغلب أعضاء هيئة التدريس على تطبيقها بعد (٥) سنوات بتوفير المستلزمات المادية والبشرية الضرورية، واستنتج البحث افتقار أغلب أعضاء هيئة التدريس للمهارات اللازمة لاستخدام هذه التقنيات وضعف إلمامهم بمهارات استخدام البرمجيات الخاصة بها. واتفق أعضاء هيئة التدريس على أهمية التدريب بحسب حاجة سوق العمل الذي يهدف إلى توفير مؤهلات جديدة بالاختصاصات المستحدثة. وأوصى البحث بمقترح تصميم برنامج التعلم الإلكتروني لتفعيل مشروع التدريب لعضو هيئة التدريس باستخدام لغة (V.basic) وتصميم قاعدة بياناته ببرنامج (Access) يقيس مدى امتلاكهم للمهارات وإرشادهم لتنميتها والتهيؤ لعملية التنفيذ.

الكلمات المفتاحية: التعلم الإلكتروني، مهارات أعضاء هيئة التدريس، المهارات الأدائية.

Abstract

E-Learning is one of the means which supports the development of basic educational skills of a faculty member; hence, the study aimed to identify the extent of faculty member in the (technical institute/Kirkuk) for owning skills in the light of the use of e-teaching techniques within the educational process. A questionnaire has been designed which included a sample of 99 individual members of the faculty member, and the data were analyzed using the SPSS statistical package.

The results showed that the technological disciplines formed the highest research community (49.9%) and bachelor's degree holders (5.48%) and the balance by category of sex ratios are for males (49.5%) - females (50.5%) in the field of application of the program, and most of the faculty members agreed to apply it after (5) years of providing the necessary material and human resources supplies; the research concluded that most of the faculty members lack the necessary skills to use these techniques and the weakness of their familiarity with the skills to use their own software. The faculty members agreed on the importance of training according to the needs of the labor market, which aims to provide new qualifications within developed competences. The research recommended a proposal of e-learning program to activate the training project for faculty member by using (V.basic) language and designing its database program by using (Access) program to measure the extent of the skills they have and guide them to develop them and to be prepared for the implementation process.

Keywords: E-Teaching, teachers' skills, performing skills.

المقدمة

على الرغم من التطورات الهائلة في مجال استخدام التكنولوجيا وتزايد أعداد الجامعات المتوجهة نحو استخدام التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية، إلا أن هذا النوع من التعليم لازال ضعيف الاستخدام بالعراق أو يستخدم في نطاق ضيق نظرا لقلّة المهارات لدى أعضاء الهيئة التدريسية بالجامعات العراقية كأحد الأسباب، وحيث تتسابق دول العالم اليوم وبشكل سريع على عوامل الرقي والتقدم في شتى المجالات (خصوصا في مجال التعليم والتعلم) إدراكا منها بدورها الكبير في رقي وتقدم البلاد. تعتبر ثورة التعلم الإلكتروني من الثورات التي أحدثت وستحدث تغييرات مستقبلية في مجال التعليم والتي انعكس تأثيرها على التعليم الذي هو طريق التقدم والرقي لأي مجتمع (أشرف، ٢٠٠٧، ٧).

وإذا كان عضو هيئة التدريس يمثل أحد أركان العملية التعليمية، فإن إعداد له لا بد من أن يواكب التطور الحاصل في هذا الحقل، وهذا يدعو المؤسسات التعليمية المهمة بإعداد عضو هيئة التدريس لإعادة النظر في برامج إعدادهم، والمداخل التربوية التي يقوم عليها إعداد عضو هيئة التدريس وإضافة الجديد إليها والعمل على تحسين وتطوير القائم منها، وحيث إن عضو هيئة التدريس يشكل الركيزة الأساسية لهذا النظام، فهو المعبر عن سلامة قواعده، وكفاءة أدائه، وقدرته على تحقيق أهدافه، وأهمية دور عضو هيئة التدريس تنبعث من قيامه بمهام ثلاث مترابطة فيما بينها هي (التدريس، البحث وخدمة المجتمع) فالتدريس يفترض أن يجعله مريئاً، والبحث يزيده علماً ومعرفاً، وخدمة المجتمع يرشحه ليصبح مرشداً، في إطار مجمل العملية التعليمية، وعلى الرغم من كون كل مهمة من المهام الثلاث المذكورة تحتفظ بخصائصها واستقلالها النسبي، إلا أنها تتفاعل فيما بينها بحركة ديناميكية تفرز السلوك المميز لعضو الهيئة التدريسية وتعين دوره الفاعل في تحقيق الأهداف التي يسعى إليها النظام الجامعي (إسماعيل، ٢٠٠٩، ١١).

الجانب النظري

مفهوم التعلم الإلكتروني

تقوم الفكرة الأساسية على التصميم الفعال لبيئة التعليم والتعلم والتي تركز على المتعلم واحتياجاته وقدراته بشكل يسهل عملية التعلم لأي فرد في أي زمان ومكان باستخدام مصادر التعلم الرقمية المختلفة لدعم وتوسيع نطاق العملية التعليمية بإشراف المعلم (مصيلحي ومحمد، ٢٠٠٧، ١٣٣).

تقنيات التعلم الإلكتروني

- تعد التقنيات بمختلف مكوناتها من معدات وأجهزة وشبكات وبرمجيات ركنا جوهريا في التعلم الإلكتروني ويصنفها (العنزي، ٢٠٠٩، ٥٤) إلى:
١. تقنيات الإنتاج وهي برامج لتأليف ودمج محتويات المقرر الإلكتروني مثل محرر الوسائط، وبرنامج فرونت بيج.
 ٢. تقنيات التوصيل وهي برامج لتوصيل مواد التعلم للمتعلمين، وإدارة هذه المواد على الشبكة، والتحكم ومراقبة أدائهم وتسهيل الاتصال الفعال بينهم باستخدام برامج المحادثة أو باستخدام البريد الإلكتروني ومنتديات النقاش .

٣. تقنيات الوصول وهي البرامج التي تمكن المتعلمين من عرض محتويات المقرر أيا كانت صيغة المحتوى مثل المتصفحات وبرامج تشغيل الوسائط وبرنامج RealPlayer وبرنامج Flash.

٤. الويكي Wiki مجموعة من صفحات الانترنت المرتبطة تشعبيا والتي تسمح لكل مستخدم كتابة وتحرير وتعديل محتواها مع حفظ كل تحديث (السيف، ٢٠٠٩، ٢٩).

متطلبات التعلم الإلكتروني

تتباين متطلبات كل نظام تبعا لتباين الأهداف والسياسات التي تتبعها الجامعات، إلا إن هناك مكونات أساسية لا بد من توافرها في كل جامعة تخطط لتطبيق التعلم الإلكتروني (محمود، ٢٠٠٧، ٤٣) وهي:

أولاً- العناصر البشرية وتتمثل بالآتي:

أ- الأستاذ الجامعي المؤهل القادر على التدريس باستخدام التقنيات الحديثة وتصميم المقرر الرقمي وتكييف أساليب التدريس بما يتوافق مع خصائص المتعلمين والإمكانيات المتاحة، حيث غير دوره من مدرس إلى مبسط للمحتوى وميسر للعمليات التعليمية وموجه، وهذا يتطلب منه اكتساب مهارات وخبرات خاصة.

ب- المتعلم المتمكن من مهارة التعلم الذاتي والقادر على التعامل في الرقمية من خلال إلمامه بتطبيقات الحاسب الآلي والانترنت.

ثانياً- العناصر المادية وتتمثل بالآتي:

أ. تجهيزات أساسية مثل الأجهزة الخدمية والحاسوبية وكذلك تأمين شبكة الانترنت.
ب. المحتوى الإلكتروني وبناء المقررات للوصول بالمتعلم إلى مستوى من التحصيل والانجاز، مثل الصور والنصوص والرسومات والمعدة وفقا لمبادئ التصميم التعليمي .
ت. واجهات التفاعل الإلكترونية التي ترشد المتعلم إلى مواقع وعناصر النظام وطرائق الوصول إليه.

ث. نظم التعلم الإلكتروني المساندة (عبد الحميد، ٢٠٠٥، ٥٧)

أهداف التعلم الإلكتروني

- يرتكز التعلم الإلكتروني على مجموعة من الأهداف (سالم، ٢٠٠٤، ٩٤) هي:
١. خلق بيئة تعليمية تفاعلية من خلال تقنيات الكترونية جديدة .
 ٢. دعم عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين من خلال تبادل الخبرات والآراء.
 ٣. تطوير دور المعلم في العملية التعليمية حتى يتواكب ويستوعب التطورات العلمية والتقنية المستمرة المتلاحقة.
 ٤. خلق شبكات تعليمية لتنظيم وإدارة أعمال المؤسسات التعليمية .
 ٥. نمذجة التعليم وتقديمه بصورة معيارية .
 ٦. تقديم تعليم يناسب فئات عمرية مختلفة مع مراعاة الفروق الفردية بينهم .

خصائص التعلم الإلكتروني

- هناك مجموعة من الخصائص للتعلم الإلكتروني يمكن تلخيصها بما يأتي:
- أ. توفير جميع وسائل التفاعل الحي بين الطالب والمدرس وإمكانية تفاعل الطلبة والمدرس على السبورة الإلكترونية (عبد الخالق، ٢٠٠٨، ٢٣).
 - ب. تمكين المدرس من استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية المختلفة .
 - ت. تمكين المدرس من تحقيق استطلاع سريع لمعرفة مدى تجاوب وتفاعل الطالب مع محاور الدرس المختلفة والتي تعرض مباشرة .

دور المدرس في التعلم الإلكتروني

المدرس هو عصب العملية التعليمية، من هنا فإن دوره في ظل استخدام التقنيات التعليمية (بما في ذلك الفصول الذكية والمناهج الإلكترونية) سيكون أكبر وأكثر فاعلية، وبهذا الصدد تؤكد "ريل" إن التقنية سوف تزيد، ولن تقلل من الحاجة إلى معلمين جيدين وأساليب تدريسية بارعة، وإننا بحاجة إلى زيادة استثمارنا في الموارد البشرية وفي التنمية المهنية للتربويين (عبد الخالق، ٢٠٠٨، ٤٥).

إيجابيات التعلم الإلكتروني

١. زيادة إمكانية الاتصال بين الطلبة فيما بينهم .
٢. المساهمة بالتعبير عن وجهات النظر المختلفة للطلاب والإحساس بالمساواة.
٣. سهولة الوصول للمعلم وعدم الاعتماد على الحضور الفعلي للطلاب.
٤. إمكانية تحويل طريقة التدريس بالطريقة التي تناسب الطالب .
٥. ملائمة مختلف أساليب التعليم والمساعدة الإضافية على التكرار.
٦. الاستمرارية في الوصول إلى المناهج وتوافر هذه المناهج على مدار اليوم (الموسى، ٢٠٠٢، ٤).

سلبيات التعلم الإلكتروني

١. التركيز الأكبر يكون على الجانب المعرفي أكثر من الاهتمام بالجانب المهاري والوجداني .
٢. يحتاج إنشاؤها لبنية تحتية مثل الأجهزة والمختبرات وخطوط اتصال سريعة .
٣. ارتفاع تكلفته خاصة في المراحل الأولى للتطبيق .
٤. يحتاج تطبيقها إلى نوعية معينة من المعلمين المؤهلين للتعامل مع المستجدات التقنية المستخدمة والمتخصصين بإعداد المناهج الإلكترونية.
٥. ما زال عدد من الطلاب يفضلون الطريقة التقليدية في حضور المحاضرات بدلا من الاعتماد على التقنيات الحديثة (سالم، ٢٠٠٤، ١٢).

منهجية البحث

مشكلة البحث

بما إن أعضاء هيئة التدريس يعدون أحد أهم أركان منظومة التعليم الجامعي فهم المخولون بإنشاء الجيل القادم والذي يدعو إلى معرفة مدى جاهزية أعضاء هيئة التدريس لتبني فكرة تطبيق التعلم الإلكتروني والذي يستلزم وجود أعضاء هيئة تدريس ذات نوعية خاصة مختلفة عن ما سبق. وعليه تتلخص مشكلة البحث في معرفة مدى امتلاك عضو هيئة التدريس من وجهة نظره لمهارات التعلم الإلكتروني اللازمة لأداء مهامه على أكمل وجه.

أسئلة البحث

ما زال التعلم الإلكتروني في بداياته الأولى بالعراق، وهذا يحتاج إلى المزيد من البحث والدراسة عن مدى الاستعداد لتطبيقه، ويتطلب شحذ الجهود التطويرية المكثفة، لأنه حديث العهد لدينا، لذا فإن مثل هذه الدراسات توفر معلومات مفيدة يمكن استخلاص الدروس منها والاستفادة منها مستقبلاً، مع التأكيد على توافر الإدارة التنفيذية المقتنعة بأهمية التنمية المهنية لعضو هيئة التدريس ناهيك عن أن التعليم التقليدي لوحده غير قادر على الارتقاء بمستوى التدريسي، وعليه فإن البحث سعى للإجابة على التساؤلات:

١. ما مدى توافر المهارات حول ثقافة التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس في هيئة التعليم التقني (المعهد التقني كركوك) كمجتمع للبحث؟
٢. ما مدى توافر مهارات التعلم الإلكتروني في مجال استخدام قيادة الحاسوب (ICDL) والشهادة الدولية للحاسوب (IC3) لدى أعضاء هيئة التدريس في مجتمع البحث؟
٣. ما مدى توافر مهارات التعلم الإلكتروني في مجال استخدام الانترنت والشبكات لدى أعضاء هيئة التدريس في مجتمع البحث؟
٤. ما مدى توافر مهارات التعلم الإلكتروني في مجال تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة لدى أعضاء هيئة التدريس في مجتمع البحث؟
٥. ماهية المقترحات التي تسهم في تطوير وتنمية مهارات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس في مجتمع البحث؟

أهداف البحث

١. التعرف على مدى توافر مهارات استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني من قبل أعضاء هيئة التدريس واعتبارها أحد التوجهات المستقبلية .
٢. الوقوف على مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس للمهارات والقدرات عندما يناط إليهم مستقبلا الخوض في هذا النوع من التعلم.
٣. تهيئة جيل من أعضاء هيئة التدريس قادرين على إدارة الصف والتعامل مع جميع عناصر العملية التعليمية وخاصة المستحدث منها.
٤. إعداد وتصميم برنامج الكتروني مقترح وتحديد قائمة بأهم المهارات الواجب توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس .
٥. تحديد درجة توافر المهارات التي يمتلكها عضو هيئة التدريس عند تطبيق استخدام التعلم الإلكتروني.

أهمية البحث

استمد هذا البحث أهميته من كونه أول دراسة تجري في مدينة كركوك لمعرفة مدى التفكير في ضرورة مسايرة التقدم العلمي ولاسيما هذا النوع من التعلم ولتسليط الضوء نحو أهمية إعداد وتأهيل أعضاء هيئة التدريس، وهي تتزامن مع المحاولات الجارية في التعليم العالي الذي يؤكد على إمكانية تطبيقها في الجامعات والمعاهد العراقية، كما إن نتائجها ستساعد أعضاء الهيئة التدريسية في مفاصل التعليم العالي التعرف على الوضع الراهن لهذا النوع من التعلم والقيام بمعالجة المعوقات والصعوبات التي من شأنها أن تؤدي إلى تحسين مستوى تحصيل الطلبة، فضلاً عن تزويد المختصين بمجال التدريب تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لتنمية وتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس وزيادة كفاءتهم التدريسية، وحيث إن تطبيقها يحتاج إلى استعداد وتهيئة مدروسة عبر إعداد المناهج الإلكترونية المناسبة والمدرسين القادرين على تفعيله، وتوفير البيئة التعليمية المناسبة لها، عليه فقد سعى البحث لتحديد درجة توافر المهارات التي يمتلكها عضو هيئة التدريس عند تطبيق استخدامها لتدريس مختلف المناهج الدراسية للطلبة المنضوين تحت راية هيئة التعليم التقني .

وصف محاور البحث

يعتبر عضو هيئة التدريس الركيزة الأساسية لمنظومة التعليم العالي، وعليه وجب الاعتناء به وإعداده بالطريقة الصحيحة التي تكفل الشمولية والجودة لديه للقيام بمهامه بصورة فعالة، والتعلم الإلكتروني هدف لكل أعضاء هيئة التدريس وبمختلف التخصصات ومن واجباته الحرص على النمو المهني لتحسين عمله والبحث المقدم حدد أربعة محاور لتحديد مواطن الضعف

ومعالجتها لدى أعضاء هيئة التدريس في معرفة امتلاكهم للتقنيات الحديثة، وتشمل هذه المحاور ما يأتي:

١. **مدى توافر ثقافة التعلم الإلكتروني:** يهدف هذا المحور إلى معرفة مدى توافر المهارات الخاصة بثقافة التعلم الإلكتروني من حيث مفهومه وإلمام عضو هيئة التدريس بإيجابيات وسلبيات التعلم الإلكتروني ومدى معرفته بخصائصه ومواصفاته و معرفة الوسائل والأساليب وأنواع المعايير المستخدمة لتصميم المناهج الإلكترونية.
٢. **مدى توافر مهارات إتقان قيادة الحاسوب والشهادة الدولية للحاسوب:** يهدف هذا المحور إلى معرفة مدى معرفة أعضاء هيئة التدريس لبعض المعايير العالمية ذات الصلة بالتعلم الإلكتروني وأدواته مثل ICDL , IC3 والإفادة منها .
٣. **مدى توافر مهارات في استخدام الانترنت والشبكات:** يهدف هذا المحور إلى معرفة مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس لمهارات التعامل مع الانترنت والأدوات التفاعلية التي تقدمها الشبكات.
٤. **مدى توافر مهارات في تصميم البرمجيات التعليمية والوسائط المتعددة:** ويهدف هذا المحور إلى معرفة المهارات المتقدمة لدى أعضاء هيئة التدريس فيما يخص عملية تصميم المقررات المنهجية الإلكترونية.

الجانب العملي

● أداة البحث

اتبع الباحثان المنهج الوصفي لتحقيق أهداف البحث واستخدما أداتي الاستبانة والمقابلة كأدوات لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بالبحث، إذ صيغت استبانة تتكون من أربعة محاور رئيسية وتضم (٣٥) فقرة بهدف التقصي عن مدى توافر مهارات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في هيئة التعليم التقني (المعهد التقني/ كركوك كنموذج) وهي إحدى هيئات التعليم التقني التابع لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وعرضت على أربعة خبراء* لتقويمها حول مدى ملاءمة العبارات لقياس ما وضعت لأجله حيث أجمعوا على صيغتها الحالية المبينة في الملحق.

● عينة البحث

اشتملت عينة البحث أعضاء الهيئة التدريسية المستمرين بالعمل ومن حملة الألقاب العلمية (مدرس مساعد، مدرس، أستاذ مساعد) والبالغ عددهم (١٣٢) تم استحصال الموافقات اللازمة من الجهات المختصة (عمادة المعهد التقني كركوك) حول إجراء البحث على أعضاء الهيئة التدريسية في الاختصاصات العلمية المختلفة حيث تم شمول كافة التدريسيين في المعهد بعد أخذ

* أسماء المحكمين :

١. د. نجيب محمد زكي/أستاذ مساعد/عميد كلية الإدارة والاقتصاد /جامعة كركوك / الإحصاء والرياضيات.
٢. د. فائق حسن القاضي/أستاذ مساعد/ المعهد التقني كركوك / رياضيات وحاسبات.
٣. د. وفاء محمد جاسم /أستاذ مساعد/المعهد التقني كركوك/طب مجتمع.
٤. يوبرت يؤنيل/ مدرس/ المعهد التقني كركوك /الإحصاء.

موافقتهم الشخصية أولاً، وذلك من خلال الاستبانة التي أعدت لهذا الغرض والمرفقة بنهاية البحث.

• فرضيات البحث

- أ- امتلاك أعضاء هيئة التدريس مهارات متعلقة بالثقافة الحاسوبية بصورة أولية.
- ب- امتلاك أعضاء هيئة التدريس مهارات أدائية متعلقة بطرائق التعامل مع جهاز الحاسوب والملفات وبعض البرامج .
- ج- امتلاك أعضاء هيئة التدريس مهارات متوسطة في استخدام مهارات لاستخدام التقنية والأدوات التفاعلية والتعامل مع استخدامات الشبكة .

• حدود البحث

أجري البحث في أقسام ووحدات المعهد المذكور في المدة من ٢٠١٢/٢/١ ولغاية ٢٠١٢/٦/٣٠، وتم تطبيق مقياس ليكرت الخماسي لقياس مدى توافر المهارات لتحديد درجة الإجابة على جميع محاور الاستبانة والمتمثل بالجدول ١.

الجدول ١

متوسطات قيم درجة توافر مهارات التعلم الإلكتروني
وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي

المتوسط الحسابي	درجة توافر المهارة	مقياس ليكرت
من ١ إلى ١,٧٩	ضعيفة جداً	١
من ١,٨٠ إلى ٢,٥٩	ضعيفة	٢
من ٢,٦٠ إلى ٣,٣٩	متوسطة	٣
من ٣,٤٠ إلى ٤,١٩	عالية	٤
من ٤,٢٠ إلى ٥	عالية جداً	٥

المصدر: (وليد عبد الرحمن الفراء، ٢٠٠٨، ٢٦)

تم الاستعانة بالمحكمين والمختصين من ذوي الاختصاص في مجال الحاسوب والبرمجيات والإحصاء لتحديد مدى صلاحية الاستبانة للتطبيق، حيث أجري اختبار أولي (pre-test) على عينة مكونة من (15) تدريسيّاً باختصاصات مختلفة، وأعطت مصداقية بنسبة (80%). تم إجراء المقابلة المباشرة مع أعضاء الهيئة التدريسية وشرح أبعاد البحث ونتائجه المستقبلية وما يترتب عليه من فوائد جمة، وقد وزعت (١٣٢) استبانة وكان عدد الاستبانات الصالحة والمرجعة (٩٩) استبانة، حيث استبعدت (٣٣) استبانة كون المعلومات فيها غير كاملة. تم تصميم وإعداد برنامج مقترح بلغة v.basic مكون من ثلاثة محاور رئيسية، كما في الجدول ٢ وهي من إعداد الباحثين، حيث شمل البرنامج المحاور الآتية مصنفة بحسب نوعها :

الجدول ٢ المحاور المستخدمة في البرنامج المقترح

اسم المحور	نوعها
١- مهارة مبتدئة	وهي مستوى المهارة الحاسوبية الشائعة الاستخدام فهي مهارات تتمتع بالسهولة وليست معقدة، ولا تحتاج إلى خبرة وتدريب .
٢- مهارة متوسطة	وهي مستوى المهارات التي تكون أكثر تعقيدا وصعوبة من سابقه، ويقوم على قياس التعامل مع بعض البرمجيات والتطبيقات الجاهزة والمهمة في مجال استخدام التعلم الالكتروني.
٣- مهارة متقدمة	وهي مستوى المهارات التي نادرا ما يستطيع الأفراد التعامل مع مهامه ومتطلباته نظرا لصعوبته، فهو يحتاج إلى دورات تدريبية متقدمة مناسبة وأشخاص من ذوي الاختصاص.

المصدر: الجدول من إعداد الباحثين

هدف البرنامج إلى تحديد قياس مستوى مهارة التدريسي لغرض تنامي الاتجاهات الايجابية لديه نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة. ويحتوي كل محور من المحاور الثلاثة في البرنامج المصمم على (٥٠) سؤالاً متدرجاً بحسب درجة صعوبتها، وبحسب كل نوع من المحاور، وحددت الإجابة بـ (صح) أو (خطأ) للانتقال إلى المرحلة التالية حيث تجمع الدرجات الصحيحة لتدخل الفئات التالية كما في الجدول :

الجدول ٣ قيم المهارات النهائية بحسب الفئات

الفئة	المدى	قيم المهارة النهائي
الأولى	صفر-١٠	ضعيف جدا
الثانية	١١-٢٠	ضعيف
الثالثة	٢١-٣٠	متوسط
الرابعة	٣١-٤٠	جيد
الخامسة	٤١-٥٠	جيد جدا

المصدر: الجدول من إعداد الباحثين

وتم تصميم قاعدة بيانات المحاور للبرنامج المصمم باستخدام التطبيق (Microsoft Access). فالبرنامج المقترح من شأنه إن يوفر على التدريسي التكلفة والجهد والوقت الذي يمكن أن يبذله لغرض تحديد مستوى تأهيل التدريسي بشكل عال نحو درجة الإفادة من التقنيات المتاحة وتطويرها لما يخدم المناهج التعليمية وفي مختلف التخصصات العلمية. وتم طرح الأسئلة على أعضاء هيئة التدريس من خلال تلك المحاور الثلاثة وعلى وفق كل مستوى، وذلك من خلال عدة نوافذ حيث يتمكن عضو هيئة التدريس من تقييم مدى امتلاكه لكل مستوى من تلك المهارات، وبالتالي يستطيع التوجه لتحديد البرامج التدريبية التي يجب الالتحاق بها بعد الاطلاع على ما مدى امتلاكه من هذه المهارات المختلفة على وفق كل مستوى وهو ما يهدف إليه تصميم هذا البرنامج .

الدراسات ذات العلاقة

٢٠٠٢/ الشريف	١- اسم الباحث /السنة
مدى امتلاك أعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات السعودية للكفايات التكنولوجية	عنوان الدراسة
تطبيقية	طبيعة الدراسة (أكاديمية/تطبيقية)
الكفايات التكنولوجية مهارة تمكن الفرد من أداء مهمة ما بمستوى عالٍ.	مشكلة الدراسة
التعرف على درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها.	أهداف الدراسة
وجود علاقة ارتباطية بين امتلاك الكفايات التكنولوجية وبين درجة ممارستها.	فرضيات الدراسة
درجة الممارسة للكفايات التكنولوجية متوسطة	أهم الاستنتاجات
إجراء دراسات حول امتلاك أعضاء الهيئات التدريسية للتقنيات الحديثة الأخرى.	أهم التوصيات
تحديد نوع علاقة إيجابية وبدرجة متوسطة بين امتلاك الكفايات التكنولوجية وبين ممارستها	تميز الدراسة عن بقية الدراسات المعروضة
العبيد/٢٠٠٢	٢- اسم الباحث /السنة
مدى استفادة معلمي المرحلة الثانوية بمدينة الرياض من الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت)	عنوان الدراسة
أكاديمية	طبيعة الدراسة (أكاديمية/تطبيقية)
مدى استفادة مدرسي مادة الحاسب الآلي من الشبكة العالمية في المرحلة الثانوية .	مشكلة الدراسة
التعرف على الكيفية التي يتم الاستفادة من الشبكة وتحديد معوقاتها.	أهداف الدراسة
تقييم أهمية استخدام الانترنت بالنسبة لمعلمي مادة الحاسب للمرحلة الثانوية .	فرضيات الدراسة
١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ما يخص المعوقات التي تحد من استفادة المعلمين تعزى لسنوات الخبرة. ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات عينة الدراسة . ووجود فرق في محور أهمية استخدام الانترنت لصالح الذكور.	أهم الاستنتاجات
اعتماد التقنيات في وزارة التربية.	أهم التوصيات
الخبرة في التعامل أهم محور في التأثير على استخدام الشبكة العالمية .	تميز الدراسة عن بقية الدراسات المعروضة
الجرف/٢٠٠٤	٣- اسم الباحث /السنة
مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس للتعليم الإلكتروني على بوابات (Blackboard , WebCT)	عنوان الدراسة
تطبيقية	طبيعة الدراسة (أكاديمية/تطبيقية)
مدى الاستفادة من الاشتراك في البوابات الالكترونية	مشكلة الدراسة
فائدة البوابات الالكترونية لحملة شهادة الدكتوراه	أهداف الدراسة
توافر البوابات أسلوبا جديدا للتعليم الإلكتروني	فرضيات الدراسة

أهم الاستنتاجات	الاستخدام ضئيل للبوابات الالكترونية، عدم توافر المهارات ، كثرة الأعباء الوظيفية ، قلة توافر الدورات في هذا المجال .
أهم التوصيات	البوابات الحديثة في مجال التدريس الجامعي .
تميز الدراسة عن بقية الدراسات المعروضة	استخدام أسلوب البوابات في التدريس للتعليم العالي .
٤- اسم الباحث /السنة	الموسى/٢٠٠٧
عنوان الدراسة	متطلبات التعليم الالكتروني
طبيعة الدراسة(أكاديمية/تطبيقية)	أكاديمية
مشكلة الدراسة	التعليم الالكتروني ضرورة ملحة في التعليم العالي
أهداف الدراسة	معرفة متطلبات التعليم الالكتروني في العملية التعليمية
فرضيات الدراسة	تركيب معايير لمتطلبات التعليم الالكتروني
أهم الاستنتاجات	أهمية التدريب للمعلم والمتعلم ، وجود معايير عند تصميم المناهج الالكترونية.
أهم التوصيات	ضرورة اعتماد التعليم الالكتروني في العملية التعليمية
تميز الدراسة عن بقية الدراسات المعروضة	تحليل وتركيب نتائج عديدة من الدراسات السابقة من دون اللجوء لدراسة ميدانية.
٥- اسم الباحث /السنة	محمد والعمرى/٢٠٠٧
عنوان الدراسة	أهمية توافر الكفاية اللازمة لإعداد المقررات الالكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس من وجهة نظرهم
طبيعة الدراسة(أكاديمية/تطبيقية)	أكاديمية
مشكلة الدراسة	استخدام المقررات بإعداد المقررات الالكترونية.
أهداف الدراسة	تحديد نظام لإعداد المقررات الالكترونية
فرضيات الدراسة	توافر الكفاية لإعداد المقررات الالكترونية
أهم الاستنتاجات	كفايات تدريسية محددة وفق التعليم الالكتروني
أهم التوصيات	حث التدريسيين على تطوير مهاراتهم في استخدام الحاسوب و شبكة الانترنت خاصة لغرض استحداث المقررات باستخدام التعليم الالكتروني
تميز الدراسة عن بقية الدراسات المعروضة	تحديد الترتيب للكفايات المطلوبة في عملية إعداد نظم للمقررات الالكترونية .

التعليق على الدراسات ذات العلاقة ومدى الاستفادة منها:

من خلال التجارب السابقة نستخلص الفوائد التي يمكن أن تجنى من تطبيق التعلم الالكتروني في المؤسسات التعليمية، والدور الفعال الذي تؤديه في تطوير عضو هيئة التدريس بتطبيق التقنيات الحديثة إضافة إلى التعرف على أهم المهارات التي يفتقنها التدريسي والاستعداد لتطويرها مستقبلاً وتنميتها، حيث إن الرقي بمنظومة تقنية المعلومات سيؤدي إلى الضمان في نجاح برامج التنمية الاقتصادية والاجتماعية والتي يجب الانتباه إليها، وأن تكون هناك قناعة تامة بأهمية التنمية المهنية لعضو هيئة التدريس، لأن التعليم التقليدي وخلال الحقب الماضية لم يكن قادراً لوحده على الارتقاء بمستوى عضو هيئة التدريس. فالدراسات ذات العلاقة في مجملها

اتفقت مع الدراسة الحالية في السعي لإبراز دور بعض من جوانب الوعي المعلوماتي أو تطبيقاته للنهوض بالأداء المهني لعضو الهيئة التدريسية، كما تفردت الدراسة بتصميم برنامج يحتوي على قائمة تقيس تطبيقات الوعي المعلوماتي بجانبها المعرفي والمهاري.

تحليل ومناقشة النتائج:

الجدول ٤

التوزيع الديموغرافي لعينة البحث

المتغيرات	العدد	النسبة %	المتغيرات	العدد	النسبة %		
١- التخصصات	التكنولوجية	٥٠	٤٩,٩%	٣- المؤهل العلمي	بكالوريوس	٤٨	٤٨,٥%
	الإدارية	٣٤	٣٤,٥%		دبلوم عالٍ	٥	٥,١%
	الطبية	١٢	١٢,٢%		ماجستير	٣٧	٣٧,٤%
	الفنون التطبيقية	٣	٣%		دكتوراه	٩	٩,١%
المجموع	٩٩	١٠٠%	المجموع	٩٩	١٠٠%		
٢- الجنس	ذكر	٤٩	٤٩,٥%	٤- الفئة العمرية	٣٠-٢٠ سنة	٧	٧,١%
	أنثى	٥٠	٥٠,٥%		٤٠-٣١ سنة	١٣	١٣,١%
					٥٠-٤١ سنة	٣٨	٣٨,٤%
					٥٠ سنة فأكثر	٤١	٤١,٤%
المجموع	٩٩	١٠٠%	المجموع	٩٩	١٠٠%		

المصدر: الجدول من إعداد الباحثين

يلاحظ من الجدول ٤ بأن أغلبية مجتمع الدراسة تركزت في التخصصات التكنولوجية، حيث شكلت نسبة (٤٩,٩%) من مجمل التخصصات العلمية المختلفة، وإن نسبة الإناث متوازنة مع نسبة الذكور في هذا المجال بنسبة (إناث ٥٠,٥%، ذكور ٤٩,٥%) بحسب فئة الجنس، كما ويلاحظ تركيزاً في الفئة العمرية (٥٠ سنة فأكثر) بنسبة (٤١,٤%) وإن نسبة حملة شهادة البكالوريوس شكلت نسبة (٤٨,٥%).

الجدول ٥

نسب توزيع أعضاء الهيئة التدريسية بحسب متغيرات الدراسة

المتغيرات	العدد	النسبة %	المتغيرات	العدد	النسبة %		
المتغيرات - الخبرة التدريسية	١٠ - ١ سنة	١٤	١٤,١%	المتغيرات - استخدام العروض التعليمية من الحقيقية التعليمية	نعم	٣٤	٣٤,٣%
	١١ - ٢٠ سنة	٢٠	٢٠,٢%		نوعاً ما	٢٩	٢٩,٣%
	أكثر من ٢١ سنة	٦٥	٦٥,٧%		لا	٣٦	٣٦,٤%
المجموع	٩٩	١٠٠%	المجموع	٩٩	١٠٠%		
المتغيرات - الدورات التدريبية	نعم	٧٧	٧٧,٨%	المتغيرات - إعداد البرامج التعليمية ضمن التخصص	نعم	٣٣	٣٣,٣%
	لا	٢٢	٢٢,٢%		نوعاً ما	٢٤	٢٤,٢%

المتغيرات	العدد	النسبة %	المتغيرات	
			العدد	النسبة %
الخبرة التدريسية	٩٩	١٠٠%	لا	٤٢
المجموع	٩٩	١٠٠%	لا	٤٢
استخدام السبورة الذكية	٩٩	١٠٠%	المجموع	٩٩
نعم	٥	٥,١%	استخدام الحاسوب وجهاز الـ Data Show	٩٩
نوعا ما	٧	٧,١%	نعم	٢٥
لا	٨٧	٨٧,٩%	نوعا ما	١٨
المجموع	٩٩	١٠٠%	لا	٥٦
مناصرة تطبيق فكرة التعلم الالكتروني	٩٩	١٠٠%	المجموع	٩٩
نعم	٦٦	٦٦,٧%	سوف يتم تطبيق الفكرة عند توافر المستلزمات	٩٩
لا	٣٣	٣٣,٣%	بعد أقل من ٥ سنوات	٣٤
المجموع	٩٩	١٠٠%	بعد أكثر من ٥ سنوات	٤٣
			لا يتم تطبيقه	٢٢
			المجموع	٩٩

المصدر: الجدول من إعداد الباحثين

تشير بيانات الجدول ٥ إلى أن الخبرة التدريسية لأكثر من ٢١ سنة قد شككت نسبة عالية، حيث كانت (٦٥,٧%) لدى أعضاء هيئة التدريس وأغلبهم قد التحق بدورات تدريبية للحاسوب والانترنت ونسبتهم (٧٧,٨%) وأكد (٨٧,٩%) منهم أنهم لا يستخدمون السبورة الذكية أثناء المحاضرات لمحدودية العدد المتوافر منها و البالغة (٢) فقط ، ونسبة عدم استخدام جهاز الـ (Data Show) (٥٦,٦%) وعزى أغلبهم السبب في ذلك إلى عدم وجود أو قلة توافره في القاعات الدراسية أثناء إعداد البحث، و أكد (٣٦,٤%) من المبحوثين عدم استخدامهم للعروض التعليمية نظرا لقلّة الحقايب التعليمية لبعض التخصصات العلمية والمعدة من قبل التدريسيين، وأكد (٤٢,٤%) منهم على عدم قدرتهم على إعداد برامج تعليمية ضمن التخصص. وناصر (٦٦,٧%) منهم تطبيق فكرة التعلم الالكتروني في الجامعات والمعاهد العراقية وعلى أن يكون التطبيق في المستقبل القريب على أساس توافر المستلزمات الضرورية (المادية والبشرية) بعد أكثر من (٥) سنوات، وجاء ذلك بتأييد بلغ نسبة (٤٣,٤%) من مجتمع البحث، وعلل أفراد العينة أسباب ذلك (وهي من وجهة نظرهم) بما يأتي:

١. التعلم الالكتروني نمط تعليمي متطور وعلى عضو هيئة التدريس القيام بمهام المسيطر على العملية لأن التدريس التقليدي يسبب الملل للطلبة .
٢. اعتماد أساليب مختلفة في التعليم والاستفادة من إمكانيات الحاسوب .
٣. يخفض العبء عن عضو هيئة التدريس ويقلل الوقت والجهد ويؤدي إلى إنهاء المناهج المقررة في أوقاتها المحددة.

- ٤ . الاستخدام الأمثل في المختبرات والقاعات والتزام الطلبة بمواعيد المحاضرات والحصول على التغذية الراجعة .
- ٥ . جذب انتباه الطالب أثناء المحاضرة وسهولة تطبيقها في مواد التعليم المستمر مثل (الرسم الهندسي، التصاميم، التجارب العملية).
- وتأتي هذه النتيجة انطلاقاً من مبدأ إن استخدام أنظمة التعلم الإلكتروني في أغلب مؤسسات التعليم العالي ضرورة ملحة تفرض على أنظمة التعليم لإحداث نقلة نوعية بالأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، وتوظيف التقنيات المختلفة توظيفاً فعالاً، وهذا ما يتفق مع (التو دري، ٢٠٠٤، ٤٤) لأهميتها عندما ذكر بأنه يسهم في توفير بيئة تعليمية غنية ومتعددة المصادر، ويشجع التواصل بين أطراف المنظومة التعليمية، ويسهم في تقديم التعليم في صورة معيارية، و إعداد جيل من المعلمين والمتعلمين القادرين على التعامل مع التقنية، في حين علل أفراد العينة والبالغة نسبتهم (٢٢،٢%) عدم مناصرتهم وتأييدهم لفكرة تطبيقها في التعليم العالي والأسباب في ذلك (وهي من وجهة نظرهم) تتلخص بما يأتي:
- ١ . إن التعليم التقني يركز على الجانب العملي بنسبة ٧٠% ومجال تطبيقه يكون على المحاضرات النظرية .
 - ٢ . عدم تهيئة الكادر المطلوب لأداء هذه المهمة ونقص الخبرة لدى أعضاء الهيئة التدريسية (وخاصة الجيل القديم) لمهارات الحاسوب والتعامل مع الانترنت .
 - ٣ . قلة أو انعدام التخصيصات المالية المطلوبة لتجهيز المختبرات والأجهزة .
 - ٤ . الانقطاعات المستمرة بالكهرباء وعدم توافر شبكة انترنت سريعة وغير مكلفة .
 - ٥ . أن يكون التطبيق على طلبة الدراسات العليا ثم طلبة الجامعات والمعاهد نظراً لضعف المستوى العلمي للطلبة المقبولين في الوقت الحاضر بشكل عام .

النتائج المتعلقة بالإجابة على المحور الأول

ويهدف إلى التعرف على (مدى توافر ثقافة التعلم الإلكتروني) لدى مجتمع البحث فقد تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لهذا الغرض وتظهر نتائج فقرات هذا المحور في الجدول ٦ مرتبة بحسب أهميتها لعينة المشاركين بالدراسة، وتشير إلى أن أعلى نتيجة عند قياس الاستجابة في هذا المحور لدى عضو هيئة التدريس هو (لدى إمام بإيجابيات التعلم الإلكتروني) والذي بلغ المتوسط الحسابي له (٢،٨) والانحراف المعياري (٠،٩) وهي نتيجة إيجابية لدى أعضاء هيئة التدريس بصفتهم الفئة المؤثرة في نجاح أي تغيير تتبناه الجامعات والمعاهد واستعداد عضو هيئة التدريس لتفعيل وتطبيق التعلم الإلكتروني، وكانت فقرة (لدى إمام بالمعايير المستخدمة في تصميم المناهج الدراسية للتعلم الإلكتروني) هي الأقل قياساً، وبلغ المتوسط الحسابي له (٢،٢) والانحراف المعياري (١،٠) وتأتي هذه النتيجة لقناعة عضو هيئة التدريس بافتقاره إلى معرفة أهم المعايير العلمية التي يتم تطبيقها في هذا المجال، حيث إن هنالك معايير خاصة ببرامج التعلم الإلكتروني منها معايير (Scorm) لضمان جودة برامج التعلم الإلكتروني، ومعيار (IMS) الذي يصف خصائص المقررات الدراسية والدروس التعليمية وغيرها، وهذا يتفق مع ما توصل إليه (الزواوي، ٢٠٠٣، ٣٤) بأن الانتقال من ثقافة الحد الأدنى إلى ثقافة الإتقان والتميز يتطلب معايير عالمية للقياس والاعتراف، فالجودة تعني تحقيق أعلى درجة من المواصفات القياسية.

الجدول ٦

الخاص بالتوزيعات التكرارية ودرجة التوافر لمهارات فقرات المحور الأول

ترتيب الفقرات حسب أهميتها لمتوسط هيئة التدريس	الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	قياس درجة الاستجابة								استاذ الاستجابة		
				عالية جدا		عالية		متوسطة		ضعيفة			ضعيفة جدا	
				النسبة %	ت	النسبة %	ت	النسبة %	ت	النسبة %	ت		النسبة %	ت
٥	متوسطة	0.9	2.6	1.0	1	11.1	11	53.5	53	19.2	19	15.2	15	X1
٤	متوسطة	0.8	2.6	1	1	12.1	12	49.5	49	24.2	24	13.1	13	X2
١	متوسطة	0.9	2.8	3	3	22.2	22	40.4	40	24.2	24	10.1	10	X3
٨	ضعيفة	0.9	2.4	2	2	11.1	11	38.4	38	30.3	30	18.2	18	X4
٣	متوسطة	1	2.6	3	3	15.2	15	43.4	43	22.2	22	16.2	16	X5
٩	ضعيفة	1	2.2	3	3	5.1	5	33.3	33	32.3	32	26.3	26	X6
٢	متوسطة	1	2.7	5.1	5	14.1	14	45.5	45	19.2	19	16.2	16	X7
٧	ضعيفة	0.9	2.5	2	2	13.1	13	41.4	41	28.3	28	15.2	15	X8
٦	متوسطة	1	2.6	3	3	17.2	17	38.4	38	22.2	22	19.2	19	X9
المتوسط الحسابي العام (ضعيفة) ٢,٥ =		0.9	2.5			% 15.8		% 42.2		% 39.7				المؤشر

المصدر: الجدول من إعداد الباحثين

تشير بيانات الجدول نفسه والخاصة بالتوزيعات التكرارية ودرجة توافر مهارات فقرات المحور الأول والتي قيست باستخدام (٩) عبارات إلى أن أعلى درجة استجابة بلغت ما نسبته (١٥،٨%) من إجابات عينة البحث، وهي نسبة ضعيفة لمستوى توافر ثقافة التعلم الإلكتروني، وتشير هذه النسبة المنخفضة إلى حداثة هذا النوع من التعلم، وبلغت نسبة الذين كانت لديهم معرفة متوسطة (٤٢،٢%) وهي نسبة إيجابية، وتتفق هذه النتيجة مع ما أكده (سالم، ٢٠٠٤، ٣٩) وهي إدراكهم بأن التعلم الإلكتروني لا يعني إلغاء دور المعلم بل يصبح دوره أكثر أهمية، فهو شخص مبدع ذو كفاءة عالية يدير العملية التعليمية باقتدار، وهي من الأهداف الأساسية التي تسعى إليها سياسة التعليم العالي في العراق والأخذ بأهم ما توصلت إليه التقنيات الحديثة في مجال العملية التعليمية. فيما نلاحظ أن ما نسبته (٣٩،٧%) شكلت استجابة ضعيفة من مجتمع البحث بعدم إدراكهم ومعرفتهم بمفهوم التعلم الإلكتروني، لضعف فكرة التعلم الإلكتروني لديهم كأساس لتطوير المستوى التعليمي ورفقه إلى مستويات تواكب التطور التكنولوجي و تكوين جيل من المجتمع الناجح. ويدل تحليل بيانات البحث على أن درجة توافر مهارات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس وفق وجهة نظرهم في محور ثقافة التعلم الإلكتروني الواردة في أداة هذا البحث كانت بدرجة (ضعيفة) حيث بلغ المتوسط العام للمحور (٢،٥) بحسب الجدول ١ وتتفق هذه النتيجة مع ما أكده (الكباش، ٢٠٠٩، ٥) من أن هذا النوع من التعلم مازال دون المستوى المطلوب بسبب رواسب خلفه النظام التعليمي التقليدي.

النتائج المتعلقة بالإجابة على المحور الثاني

والذي يهدف إلى التعرف على (مدى توافر مهارات إتقان قيادة الحاسوب والشهادة الدولية للحاسوب) حيث تظهر نتائج فقرات هذا المحور في الجدول ٧ مرتبة بحسب أهميتها لعينة المشاركين بالبحث. وتشير إلى أن أعلى نتيجة عند قياس الاستجابة في هذا المحور لدى عينة البحث هو (يمكنني إدارة الملفات من حيث القيام بعمليات مثل إنشاء، حفظ، نسخ، تعديل، نقل)

والذي بلغ المتوسط الحسابي له (٣,٦) والانحراف المعياري (١,١) وهو مؤشر إيجابي لأن أفراد العينة لديهم اتجاهات إيجابية عند التعامل مع الحاسوب واستخداماته واستثمار فوائد الحاسوب.

الجدول ٧
الخاص بالتوزيعات التكرارية ودرجة توافر مهارات فقرات المحور الثاني

ترتيب الفقرات حسب أهمية التدرّس	درجة التوافر	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	قياس درجة الاستجابة								تسلسل الأسئلة		
				عالية جدا		عالية		متوسطة		ضعيفة			ضعيفة جدا	
				النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار		النسبة %	تكرار
٣	متوسطة	1.0	3.3	16.2	16	25.3	25	42.4	42	9.1	9	7.1	7	X1
١	عالية	1.1	3.6	28.3	28	24.2	24	32	32	11.1	11	4	4	X2
٢	عالية	1.1	3.4	25.3	25	21.2	21	33.3	33	15.1	15	5.1	5	X3
٥	متوسطة	1.3	3.0	21.2	21	15.2	15	27.3	27	22.2	22	14.1	14	X4
١٠	ضعيفة	1.2	2.5	10.1	10	10.1	10	29.3	29	25.3	25	25.3	25	X5
٤	متوسطة	1.2	3.2	21.2	21	19.2	19	32.3	32	15.2	15	12.1	12	X6
٦	متوسطة	1.1	2.9	13.1	13	15.2	15	33.3	33	26.3	25	12.1	12	X7
٧	متوسطة	1.3	2.8	19.2	19	12.1	12	23.2	23	27.3	27	18.2	18	X8
١١	ضعيفة	1.2	2.2	9.1	9	6.1	6	19.2	19	35.4	35	30.3	30	X9
٩	متوسطة	1.3	2.7	13.1	13	16.2	16	25.3	25	24.2	24	21.2	21	X10
٨	متوسطة	1.3	2.8	14.1	14	18.2	18	22.2	22	26.3	26	19.2	19	X11
المتوسط الحسابي العام (متوسطة) = ٢,٩		1.1	2.9	35.2%		28.8%		36.4%						المتوسط

المصدر: الجدول من إعداد الباحثين

فثقافة الحاسوب هي ذلك الجزء من علم الحاسوب الذي يجب على كل فرد معرفته، وكانت فقرة (يمكنني استخدام برنامج قواعد البيانات Microsoft Access) هي الأقل نتيجة لدى عينة البحث وبلغ المتوسط الحسابي (٢,٢) والانحراف المعياري (١,٢) من المعلوم أن التعلم الإلكتروني يرتبط ارتباطاً مباشراً بالتدريب على استخدام التقنية، وكذلك على استخدام استراتيجيات تدريس جديدة، وإن إعداد عضو هيئة التدريس وتدريبه لعصر التعلم الإلكتروني يتطلب استخدام برنامج word، إعداد الشرائح باستخدام برامج مثل Power Point، استخدام برنامج Excel، إعداد قاعدة بيانات مبسطة باستخدام برنامج Access (والذي لا يعد شرطاً أساسياً لدى جميع التدريسيين ممن يقومون بمزاولة التعلم الإلكتروني)، علماً أن نظم التعلم الإلكتروني تسعى لإيجاد قواعد بيانات تعمل على تخزين الملفات الصوتية والصورية لتحقيق أعلى مستوى من الفاعلية إضافة إلى استخدامها لغرض تسجيل أسماء الطلبة وتقديم الاختبارات النظرية والتطبيقية لهم ولأغراض تقويمهم، فعوض هيئة التدريس ينبغي أن يكون منفتحاً على كل جديد، وهذا يتفق مع نتيجة (الفرا، ٢٠٠٣، ٢٤) بأن التعلم الإلكتروني يحتاج إلى المعلم الذي يعي بأنه في كل يوم لا تزداد فيه خبرته ومعرفته ومعلوماته فإنه يتأخر سنوات وسنوات.

وبين الجدول أيضاً البيانات الخاصة بالتوزيعات التكرارية ودرجة توافر مهارات فقرات المحور الثاني والخاص بـ (مدى توافر مهارات إتقان قيادة الحاسوب والشهادة الدولية للحاسوب) والتي لا تعد شرطاً أساسياً لقياس مهارات التدريسي ممن مارس التدريس سابقاً، فلم يشمل بهذه الفقرة، والتي قيست باستخدام (١١) عبارة وأن ما نسبته (٣٥,٢%) شكلت استجابة تصنف ضمن المجالات العالية المهارة لدى أعضاء هيئة التدريس لإتقانهم الحاسوب ويفسر الباحثان هذه النتيجة بأن أغلب أعضاء هيئة التدريس يمتلكون أجهزة حواسيب (سواء كانت مكتبية أو محمولة) وبالتالي فإن قدرتهم تكون مرتفعة عند التعامل مع مكونات الحاسوب وملحقاته والتعامل مع بعض البرامج المكتبية خاصة التي لا تتطلب مهارات عالية لإجادتها ويسهل تعلمها والإفادة منها. وهي أساس

التعلم الإلكتروني وتتفق هذه النتيجة مع رأي (قنديل، ١٩٩٩، ١٦) بأن المعرفة بمكونات الحاسوب وملحقاته تمثل جذور التعلم الإلكتروني، كما إن الاحتكاك بين أعضاء هيئة التدريس يزيد من الحماس بينهم لتبادل الخبرات واكتساب مجموعات جديدة من المهارات في هذا المجال. وهذا يتفق مع ما أكد عليه (الحديفي، ٢٠٠٣، ٢٤) بأن مختلف المهن والأعمال تتطلب قدراً معيناً من الفهم والممارسة ليتم تأديتها بالشكل الصحيح، وان يتم تزويد التدريسي بخبرات تطبيقية لتعميق المادة العلمية والقدرة على توظيفها وتمكنه من أداء مهمته التعليمية بإتقان، وبلغت نسبة الاستجابة المتوسطة لهذا النوع من المهارات (٢٨،٥%) وهي نسبة قليلة، لأن أغلبهم يسلكون أساليب تطوير الذات التي منها التحاقهم بدورات وورش عمل حول استثمار قدرة التكنولوجيا في مجال التعليم، كلما كان ذلك مطلباً وذا أهمية وكلا في مجال اختصاصه، فمرحلة تطوير المهارات تحتاج إلى التركيز على التطبيقات والبرامج ذات العلاقة المباشرة بالتقنيات التطبيقية المختلفة، ونلاحظ أن ما نسبته (٣٦،٤%) شكلت استجابة ضعيفة نتيجة انخفاض الكفاءة الأدائية نحو إتقان بعض برامج وتطبيقات الحاسوب والتي قد تؤدي إلى تغيير في موازين الكفاءة العلمية لمصلحة أصحاب المهارة في استخدام الحاسوب من ذوي الاختصاص على حساب الأساتذة الأقل مهارة، إلا أن هذه النتيجة لا تعني بالضرورة عدم وجود درجات امتلاك مهارات ولو (قليلة) لدى أعضاء هيئة التدريس في هذا المجال، وبدل تحليل بيانات البحث أن درجة توافر مهارات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس وفق وجهة نظرهم في محور مدى توافر مهارات إتقان قيادة الحاسوب والشهادة الدولية للحاسوب الواردة في أداة هذا البحث كانت بدرجة (متوسطة)، حيث بلغ المتوسط العام للمحور (٢،٩) بحسب الجدول ١ وهو مؤشر إيجابي لهذا المحور .

النتائج المتعلقة بالإجابة على المحور الثالث

ويهدف إلى التعرف على (مدى توافر مهارات في استخدام الانترنت والشبكات) حيث تظهر نتائج فقرات هذا المحور في الجدول ٨ مرتبة بحسب أهميتها لعينة المشاركين وكانت أعلى نتيجة عند قياس الاستجابة في هذا المحور هي (استطيع تصفح المواقع باستخدام محركات البحث، Yahoo، Google) والذي بلغ المتوسط الحسابي له (٣،٤) والانحراف المعياري (١،٢) وهي نتيجة إيجابية جيدة للتواصل ويفسر الباحثان هذه النتيجة بأن العديد من التعاملات الحالية تتطلب أن تكون الكترونياً ومن خلال شبكة الانترنت والتي أخذت طريقاً في أغلب مرافق المؤسسات الخدمية والإنتاجية والتعليمية، وهذا بدوره يؤدي إلى سهولة توافر مهارة لأساليب التعامل مع الشبكات والانترنت، و يتزود بشكل إيجابي بكل ما هو جديد لغرض الاستفادة منها واستثمارها في العملية التعليمية، وهنا نجد توافقاً وانسجاماً مع ما توصل إليه دراسة (القرني، ٢٠٠٧، ٣٧) من أن أعضاء هيئة التدريس يمتلكون مهارات البحث باستخدام محركات البحث المختلفة، وهي النتيجة نفسها التي تم الوصول إليها في هذا البحث، وتتفق مع ما أكدت دراسة (عزمي، ٢٠٠٦، ٣٦) على أهمية مهارة استخدام محركات البحث وضرورة إكسابها وممارستها من قبل أعضاء هيئة التدريس، فهذا المجال يزداد ويصبح أكثر وضوحاً وأهمية في التعلم الإلكتروني، وهو ما أكد عليه (إل، ٢٠٠٨، ٥٨) وكانت فقرة (يمكنني استخدام برامج الضغط وفك الضغط للملفات التي يتم سحبها من الانترنت) هي الأقل أهمية فقد بلغ المتوسط الحسابي له (٢،٤) والانحراف المعياري (١،٣) وهي نتيجة ضعيفة ويعود السبب إلى قلة استخدام التدريسي لها وعدم إلمامه بكيفية تطبيقها والتدريب عليها باعتبارها مهارات تقنية غير موجودة لدى أغلب أعضاء هيئة التدريس، وتعتمد

على الاجتهادات الفردية عند الحاجة إليها فليس من الضروري استخدامها من قبل جميع التدريسيين فقد تهم فئة معينة من التدريسيين .

الجدول ٨
الخاص بالتوزيعات التكرارية ودرجة توافر مهارات فقرات المحور الثالث

ترتيب الفقرات المتفاوتة حسب أهميتها لتحتوي هيئة التدريس	الدرجة	الاجمالي للمعيار	المتوسط الحسابي	قياس درجة الاستجابة								فصل الامتحان بالاسئلة		
				عالية جدا		عالية		متوسطة		ضعيفة			ضعيفة جدا	
				النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار		النسبة %	تكرار
٥	متوسطة	1.1	3.0	11.1	11	25.3	25	35.4	35	17.2	17	11.1	11	X1
١	عالية	1.2	3.4	20.2	20	29.3	29	31.3	31	9.1	9	10.1	10	X2
٤	متوسطة	1.3	3.0	17.2	17	23.2	23	26.3	26	18.2	18	15.2	15	X3
٢	متوسطة	1.3	3.2	20.2	20	23.2	23	25.3	25	19.2	19	12.1	12	X4
٣	متوسطة	1.3	3.1	20.2	20	19.2	19	26.3	26	21.2	21	13.1	13	X5
٦	متوسطة	1.2	3.0	14.1	14	20.2	20	32.3	32	18.2	18	15.2	15	X6
٧	متوسطة	1.2	2.7	13.1	13	11.1	11	32.3	32	23.2	23	20.2	20	X7
٨	ضعيفة	1.3	2.4	12.1	12	12.1	12	19.2	19	24.2	24	32.3	32	X8
المتوسط الحسابي العام = ٢,٩ (متوسط)		1.2	2.9	%٣٦				%٢٨.٢				%٣٣.١		المتوسط الكلي

المصدر: الجدول من إعداد الباحثين

وتشير بيانات الجدول نفسه إلى التوزيعات التكرارية ودرجة توافر مهارات فقرات المحور الثالث والتي قيس باستخدام (٨) عبارات إلى أن ما نسبته (٣٦%) شكلت استجابة عالية المهارة لدى أعضاء هيئة التدريس، وهو مؤشر إيجابي، فالشبكة تنفرد بتوفير الجزء الأكبر من المعلومات والخدمات، فهي مجموعة الحواسيب التي ترتبط مع بعضها البعض بخطوط اتصال بحيث يمكن لمستخدميها المشاركة في الموارد المتاحة، وتبادل المعلومات بينهم فالبريد الإلكتروني يعد أهم أداة للتواصل بين عضو هيئة التدريس وبين الطالب، وبلغت نسبة الاستجابة المتوسطة لإتقان هذه المهارة (٢٨،٢%) ونسبة الاستجابة الضعيفة في هذا المجال (٣٣،١%) والسبب في ذلك يرجع إلى انخفاض الكفاءة الأدائية والخبرة في استثمار الانترنت والشبكات لدى البعض، فهي إما لعدم وجود جهة مخولة ومستقلة في الجامعات والمعاهد تتبنى تقديم الدعم التدريبي المتواصل لأعضاء هيئة التدريس في سبيل تطوير وصقل مهاراتهم وبالتالي زيادة مستوى خبرتهم، أو قد يرجع السبب إلى زيادة الأعباء الإدارية والتدريسية لدى عضو هيئة التدريس.

وبدل تحليل بيانات البحث أن درجة توافر مهارات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس من وجهة نظرهم في محور مدى توافر مهارات استخدام الانترنت والشبكات الواردة في أداة هذا البحث كانت بدرجة (متوسطة)، وهو مؤشر إيجابي، حيث بلغ المتوسط العام للمحور (٢،٩) بحسب الجدول ٨.

النتائج المتعلقة للإجابة على المحور الرابع

ويهدف إلى التعرف على (مدى توافر مهارات في تصميم البرمجيات التعليمية والوسائط المتعددة) حيث تظهر نتائج فقرات هذا المحور في الجدول ٩ مرتبة بحسب أهميتها لعينة المشاركين.

وكانت أعلى نتيجة عند قياس الاستجابة هو (استطيع تقييم البرمجيات الجاهزة تربويا وتقنيا) وبلغ المتوسط الحسابي له (٢,٥) والانحراف المعياري (١,٠) وسبب هذه النتيجة أن أفراد العينة لديهم إجابة تامة فيما يتعلق بالناحية التربوية، وهناك رؤية وتوجهات واضحة ووعي كافٍ لهذه الأمور التي تحتل الأولوية لدى التدريسي وعند استخدام عضو هيئة التدريس شبكة الانترنت فإنه يوفر للأكاديمي فرص تحديث المعلومات العلمية والتربوية والتقنية، وشكلت فقرة (يمكنني إنشاء التمارين التفاعلية باستخدام برامج مثل Macromedia Flash) أقل نسبة استجابة حيث بلغ المتوسط الحسابي له (١,٦) والانحراف المعياري (٠,٨) .

الجدول ٩

الخاص بالتوزيعات التكرارية ودرجة توفر مهارات فقرات المحور الرابع

ترتيب الفقرات حسب أهميتها لعضو هيئة التدريس	توزيع التوافر	توزيع التوافر	المتوسط الحسابي	قياس درجة الاستجابة								المؤشر الكلي		
				عالية جدا		عالية		متوسطة		ضعيفة			ضعيفة جدا	
				النسبة %	ت	النسبة %	ت	النسبة %	ت	النسبة %	ت		النسبة %	ت
١	ضعيفة	1.0	2.5	5.1	5	10.1	10	38.4	38	25.3	25	21.2	21	X1
٢	ضعيفة	1.1	2.5	6.1	6	15.2	15	25.3	25	30.3	30	23.2	23	X2
٣	ضعيفة	1.1	2.3	5.1	5	9.1	9	28.3	28	33.3	33	24.2	24	X3
٤	ضعيفة جدا	0.9	1.7	2	2	4	4	11.1	11	34.3	34	48.5	48	X4
٥	ضعيفة	1.1	2.0	5.1	5	4	4	20.2	20	29.3	29	41.4	41	X5
٦	ضعيفة جدا	0.8	1.6	1	1	2	2	12.1	12	32.3	32	52.5	52	X6
٧	ضعيفة	1.2	2.1	6.1	6	9.1	9	15.2	15	29.3	29	40.4	40	X7
المتوسط الحسابي العام (ضعيفة) = ٢,١				١11.7%		١21.2%		١65.7%						

المصدر: الجدول من إعداد الباحثين

ويفسر الباحثان هذه النتيجة والتي هي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في محور تصميم البرمجيات التعليمية والوسائط المتعددة كونها من المراحل المتقدمة في التعلم الالكتروني، وإن هذه المهارات خاصة بفئة معينة من التخصصات ولا تتوافر لدى جميع أعضاء هيئة التدريس، فهي تتطلب قدرات وخبرات عالية لايقنها الكثيرون من أعضاء هيئة التدريس بصورة شخصية إلا بالالتحاق بدورات تدريبية متقدمة فهي تتطلب مساعدة مباشرة من المتخصصين، وتظهر صعوبة الدمج بهذا البرنامج عند استخدام الوسائط المتعددة لإنتاج بيئة تشعبية تفاعلية تحتوي على النص والصورة والصوت والفيديو لنقص الخبرة المطلوبة في إخراج العمل بشكله النهائي، فتتم الاستعانة بذوي الاختصاص في هذا المجال والعمل على أساس الفريق الواحد، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه (جمل، ٢٠٠٨، ٧) باللجوء للمختصين عند استخدام هذا النوع من المهارات .

وتشير بيانات الجدول ٩ الخاصة بالتوزيعات التكرارية ودرجة توافر مهارات فقرات المحور الرابع والتي قيست باستخدام (٧) عبارات واستخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية إلى أن الاستجابة العالية لإتقان مهارة تصميم البرمجيات التعليمية والتعامل مع الوسائط المتعددة شكلت ما نسبته (١١,٧%) وهي نسبة ضئيلة كمهارة إتقان، ويرجع السبب في ذلك إلى أن عملية تصميم المناهج الالكترونية تتطلب التركيز على التدريب مع مختصي تقنيات

المعلومات في مجال تصميم المقررات الإلكترونية، ويتفق ذلك مع ما توصل إليه (جمل، ٢٠٠٨، ١٤) من أن إنتاج وسائط تعليمية في بعض المواد الدراسية تكون صعبة ومعقدة مثلاً مادة الرياضيات، وهذا يتطلب من عضو هيئة التدريس الاستعانة بذوي الخبرة والاختصاص الذي يكون مؤهلاً تأهيلاً جيداً ومكتسباً الخبرة اللازمة، وشكلت درجة الاستجابة المتوسطة (٢١,٢%) وهي أيضاً نسبة منخفضة، في حين كانت درجة الاستجابة الضعيفة لهذا النوع من المهارات بنسبة (٦٥,٧%) ويفسر الباحثان ذلك بافتقار عينة البحث لتصميم البرمجيات التعليمية، كونها تعد من المراحل المتقدمة في برامج التعلم الإلكتروني، وتحتاج للمتخصصين في عمليات التصميم، ويدل تحليل بيانات البحث أن درجة توافر مهارات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس وفق وجهة نظرهم في محور مدى توافر مهارات استخدام الانترنت والشبكات الواردة في أداة هذا البحث كانت بدرجة (ضعيفة) حيث بلغ المتوسط العام للمحور (٢,١) بحسب الجدول ١.

ويظهر الجدول ١٠ خلاصة نتائج جميع محاور البحث حيث إن المتوسط العام لجميع محاور البحث كان متوسط (٢,٦) وهو مؤشر إيجابي وترتيب المحاور بحسب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

الجدول ١٠
ترتيب مهارات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس

ت	ترتيب المهارات	ترتيب المحور	المتوسط الحسابي
١-	مجال توافر مهارات ثقافة التعليم الإلكتروني.	الثاني	ضعيف (٢,٥)
٢-	مجال توافر مهارات في إتقان (ICDL) و (IC3)	الأول	كلا المحورين نفس المتوسط (٢,٩)
٣-	مجال توافر مهارات في استخدام الانترنت والشبكات.	الثالث	ضعيف (٢,١)
٤-	مجال توافر مهارات في تصميم البرمجيات التعليمية والوسائط المتعددة.		
	المتوسط الحسابي العام		٢,٦

المصدر: الجدول من إعداد الباحثين

إعداد وتصميم برنامج كمبيوتر

تحديد مستوى مهارته لتطويرها باستخدام الحاسوب وبرمجياته واستخدام شبكة الانترنت، نظراً لوجود تباين كبير في مهارات استخدام الحاسوب بين أعضاء هيئة التدريس في الجامعات والمعاهد العراقية والذي يجب أن يؤخذ في نظر الاعتبار.



الشكل ١

الواجهة الرئيسية للبرنامج المصمم من قبل الباحثين

تم إجراء اختبار البرنامج بشكل أولي على عينة مكونة من (١٠) من أعضاء هيئة التدريس وباختصاصات مختلفة وأعطت مصداقية بنسبة (٧٥%).
يتكون البرنامج المصمم كما في الشكل ١ من عدد من النوافذ تتضمن البيانات العامة لعضو هيئة التدريس من حيث التخصص العلمي واللقب والمؤهل العلمي والجنس كما يظهر في الشكل ٢.



الشكل ٢

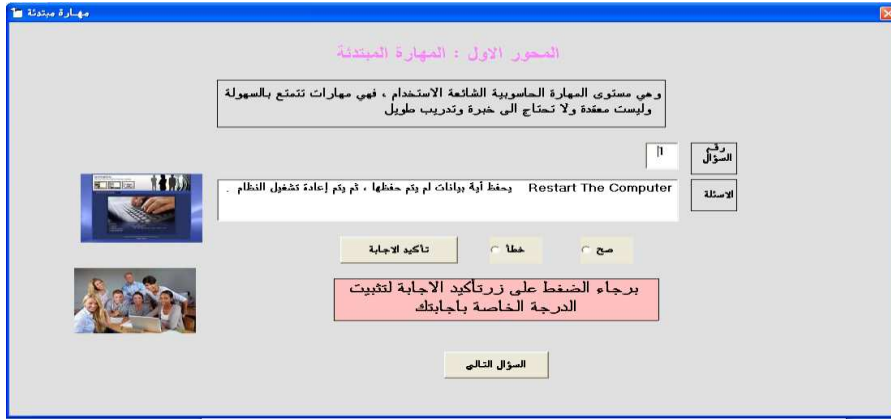
نافذة البيانات العامة لعضو هيئة التدريس

حددت البرنامج بثلاثة محاور، كما في الشكل ٣ وهي المحور الأول لمستوى مهارة مبتدئة، والمحور الثاني لمستوى مهارة متوسطة والمحور الثالث لمستوى مهارة متقدمة.



الشكل ٣
المحاور الرئيسية للبرنامج

ويحتوي كل محور على (٥٠) سؤالاً مرتبة بحسب درجة صعوبتها لكل مستوى من المحاور، كما في الشكل ٤.



الشكل ٤
نافذة المحور الأول (المهارة المبتدئة)

ويظهر البرنامج تقريراً بالإجابات والنتيجة النهائية كما في الشكل ٥ مصنفة على أساس فئات التصنيف لكل مستوى من المحاور.

النتيجة النهائية للمحور الثاني

النتيجة النهائية الخاصة بالمهارة
المتوسطة

تقرير الاجابات

عدد الاجابات بعبارة خطأ	عدد الاجابات بعبارة صحيح
19	31
تسوية الفحة	النتيجة النهائية
جود	40

Next

الشكل ٥

نافذة النتيجة النهائية للمحور الثاني (المهارة المتوسطة)

ويعطي البرنامج في نهايته تقريراً بالنتائج الذي حصل عليها عضو هيئة التدريس من حيث إدراج بياناته العامة ومستوى امتلاكه لمهارات المحاور كما في الشكل ٦.

التقرير النهائي للاختبار

ماجستير	المؤهل العلمي	إلكتروني	التخصص العلمي
ذكر	الجنس	مدرس	الإقرب العلمي
نتيجة المحور الثالث	نتيجة المحور الثاني	نتيجة المحور الأول	
متوسط	جود جدا	جود	

Summary

الشكل ٦

نافذة التقرير النهائي لخلاصة الإجابة على جميع محاور البرنامج

الاستنتاجات

- وجود فجوة واسعة في مهارات استخدام التقنيات لدى التدريسيين بما يخدم عملية التعليم، حيث إن التعلم الإلكتروني يحتاج إلى جهد مكثف لتدريب وتأهيل أعضاء هيئة التدريس بشكل خاص استعداداً لهذه التجربة في ظروف تنتشر فيها الأمية التقنية في المجتمع.
- ضعف التحضير والاستعداد للتعامل والتفاعل الإيجابي مع المستجدات التقنية.

٣. ضعف مهارات التعامل مع جهاز الحاسوب وشبكة الإنترنت وضعف متابعة المستجدات على مستوى التقنيات والاتصالات واستغلالها لتطوير عملية التعليم.
٤. يحتاج التعلم الإلكتروني إلى جهد مكثف لتدريب وتأهيل أعضاء الهيئة التدريسية بشكل خاص استعداداً لهذه التجربة في ظروف تنتشر فيها الأمية التقنية في المجتمع .
٥. عدم كفاية الكوادر البشرية المؤهلة تأهيلاً عالياً لإنجاح هذا التعليم سواء الكوادر الإدارية أو الفنية .

التوصيات والمقترحات

١. تم إعداد وتصميم برنامج لقياس وتحديد المهارات لدى أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات والمعاهد العراقية، ولتكون نقطة انطلاق نحو بناء وتطوير مهارات التعلم الإلكتروني.
٢. دعم المؤسسات التدريبية بوسائل وتقنيات تعليم متنوعة وتفاعلية لنشر الثقافة التقنية بما يساعد في خلق مجتمع إلكتروني .
٣. دمج التكنولوجيا بالعملية التعليمية، حيث تتوفر في الجامعات والمعاهد العراقية الكفاءات العلمية اللازمة التي يمكنها توظيف هذه المهارات بشكل جيد .
٤. إنشاء فريق علمي متخصص (أو لجنة علمية) لكل تخصص علمي في كل جامعة أو معهد لها القدرة على إنتاج البرامج التعليمية الإلكترونية بشكل محترف والبرمجة والتدريب والصيانة، يتولى عملية تجهيز البرامج التعليمية الإلكترونية لكل مؤسسة علمية على مستوى الجامعات والمعاهد .
٥. توفير أجهزة حاسوب وخط انترنت سريع فهي من المتطلبات الأساسية الواجب توفرها لأعضاء هيئة التدريس في أماكن عملهم .
٦. دعم صناعة البرمجيات والبنية التحتية الخاصة بالتعلم الإلكتروني وتشريع القوانين واللوائح اللازمة لحفظ حقوق الملكية الفكرية للمصممين والمبدعين، وتشجيع روح الإنتاجية لدى أعضاء هيئة التدريس بمنح الحوافز لمن يبدع في انجاز مناهج تعليمية إلكترونية ودعم مشاريع إعداد المواد التعليمية في العراق.
٧. الاطلاع على تجارب الدول الأخرى في هذا المجال والاستفادة من آرائهم فيما يخص الموارد البشرية والمادية وصناعة البرمجيات والمناهج التعليمية الإلكترونية عن طريق إيفاد المعنيين لهذه الدول لغرض التجديد والتطوير في مؤسسات التعليم العالي.
٨. اقترح الباحثان إجراء بحوث حول المهارات المطلوبة لكيفية تصميم المقررات الإلكترونية في التعليم العالي .

المصادر

١. إسماعيل، محمد إسماعيل حسن، ٢٠٠٩، الكفايات اللازمة للمعلم في مجال التعلم الإلكتروني، جامعة المنصورة، مصر .
٢. أشرف، أحمد محمد، ٢٠٠٧، الجودة الشاملة والمؤشرات في التعليم الجامعي، دار الجامعة الجديدة، مصر.
٣. التودري، عوض حسين، ٢٠٠٤، المدرسة الإلكترونية وأدوار حديثة للمعلم ، الرياض، ط ٢، مكتبة الرشد.

٤. الجرف، ريماء، ٢٠٠٤، مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية للتعليم الإلكتروني: الواقع والتطلعات، سجل وقائع ندوة تنمية أعضاء هيئة التدريس، كلية التربية - جامعة الملك سعود.
٥. الشريف، خالد عبد الرحيم، ٢٠٠٢، مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية للكفايات التكنولوجية ومدى ممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها، رسالة ماجستير (غ.م)، جامعة اليرموك، الأردن.
٦. العبيد، إبراهيم عبد الله، ٢٠٠٢، مدى استفادة معلمي المرحلة الثانوية بمدينة الرياض من الشبكة العلمية للمعلومات (الانترنت)، الرياض.
٧. العتري، غانم بن طواش، ٢٠٠٩، مدى توافر مهارات استخدام نظام (Web Ct) لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك فيصل من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير (غ.م)، جامعة الملك سعود، الرياض.
٨. السيف، منال بنت سليمان، ٢٠٠٩، مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني ومعوقاتها وأساليب تنميتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الملك سعود، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
٩. السالم، أحمد، ٢٠٠٤، تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني، مكتبة الرش، الرياض.
١٠. الموسى، عبد الله بن عبد العزيز، ٢٠٠٧، متطلبات التعليم الإلكتروني، بحث مقدم إلى "مؤتمر التعليم الإلكتروني آفاق وتحديات"، الكويت.
١١. الموسى، عبد الله بن عبد العزيز، ٢٠٠٢، "التعليم الإلكتروني مفهومه، خصائصه، فوائده، عوائقه"، ورقة عمل مقدمة إلى ندوة مدرسة المستقبل، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.
١٢. الموسى، عبد الله بن عبد العزيز، ٢٠٠٧، متطلبات التعليم الإلكتروني، بحث مقدم إلى "مؤتمر التعليم الإلكتروني آفاق وتحديات"، الكويت.
١٣. الفراء، وليد عبد الرحمن، ٢٠٠٨، تحليل بيانات الاستبيان باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS).
١٤. الزواوي، خالد محمد، ٢٠٠٣، الجودة الشاملة في التعليم وأسواق العمل في الوطن العربي، القاهرة، مجموعة النيل العربية.
١٥. الفراء، يحيى، ٢٠٠٣، التعليم الإلكتروني رؤية من الميدان، الرياض.
١٦. القرني، عبد الله، ٢٠٠٧، تقويم تجربة الملك سعود في استخدام نظام Web Ct في مساندة التدريس، رسالة ماجستير (غ.م)، جامعة الملك سعود، الرياض.
١٧. الكباش، شادي أبو خليل، ٢٠٠٨، تقييم المهارات الحاسوبية ومعوقات التعليم الإلكتروني بين طلبة جامعة النجاح الوطنية وجامعة فلسطين التقنية (الخطوري)، مركز تكنولوجيا التربية في جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
١٨. جمل، أيمن محمد سليم، ٢٠٠٨، أثر استخدام التعليم الإلكتروني المتقدم المعتمد على الصوت والصورة على تحصيل الطلبة، مركز الدراسات الفلسطينية، فلسطين.
١٩. عبد الخالق، رشاش أنيس، وعبد الخالق، أمل أبو ذياب، ٢٠٠٨، تكنولوجيا التعليم وتقنياته الحديثة، ط١، بيروت، لبنان.
٢٠. لإل، زكريا بن يحيى، ٢٠٠٨، ثقافة التعليم الإلكتروني، ورقة عمل حول التعليم الإلكتروني، كلية التربية، جامعة أم القرى.
٢١. عبد الحميد، محمد، ٢٠٠٥، فلسفة التعليم الإلكتروني عبر الشبكات محرر في (منظومة التعليم عبر الشبكات)، عالم الكتب، القاهرة.

٢٢. عزمي، نبيل جاد، ٢٠٠٦، كفايات المعلم وفقاً لأدواره المستقبلية في نظام التعليم الإلكتروني عن بعد، المؤتمر الدولي للتعلم عن بعد، مسقط، سلطنة عمان.
٢٣. محمود، صفاء سيد، ٢٠٠٧، نموذج مقترح لإدارة تلوث البيئة الثقافية في التعليم عن بعد، بحث مقدم للمؤتمر السنوي الثاني لمركز التعليم المفتوح (التخطيط الاستراتيجي لنظم التعليم المفتوح والإلكتروني)، جامعة عين شمس، القاهرة.
٢٤. مصيلحي، زينب ومحمد، أماني عبد القادر، ٢٠٠٧، تحديات التعليم الجامعي الإلكتروني في مصر والفرص المتاحة للاستفادة منه، مستقبل التربية العربية، مج (١٣)، عدد ٤٦.
٢٥. محمد، مصطفى والعمري، حسن، ٢٠٠٧، كفايات إعداد المقررات الإلكترونية أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية والرياضة بمدينة الرياض، المملكة العربية السعودية.