



اسم المقال: بعض العوامل الطاردة المسيبة لدوران العمل في التعليم الجامعي الأهلي في العراق – دراسية تطبيقية في عدد من الكليات الأهلية

اسم الكاتب: أحمد حمود منصور المعماري

رابط ثابت: <https://political-encyclopedia.org/library/3673>

تاريخ الاسترداد: 2025/05/14 02:56 +03

الموسوعة السياسية هي مبادرة أكاديمية غير هادفة للربح، تساعد الباحثين والطلاب على الوصول واستخدام وبناء مجتمعات أوسع من المحتوى العلمي العربي في مجال علم السياسة واستخدامها في الأرشيف الرقمي الموثوق به لإغناء المحتوى العربي على الإنترنت. لمزيد من المعلومات حول الموسوعة السياسية – Encyclopedia Political، يرجى التواصل على

info@political-encyclopedia.org

استخدامكم لأرشيف مكتبة الموسوعة السياسية – Encyclopedia Political يعني موافقتك على شروط وأحكام الاستخدام المتاحة على الموقع <https://political-encyclopedia.org/terms-of-use>

تم الحصول على هذا المقال من موقع مجلة تنمية الراذدين كلية الإدراة والاقتصاد / جامعة الموصل ورفده في مكتبة الموسوعة السياسية مستوفياً شروط حقوق الملكية الفكرية ومتطلبات رخصة المشاع الإبداعي التي يتضمن المقال تحتها.





Journal of
TANMIYAT AL-RAFIDAIN
(TANRA)

A scientific, quarterly, international, open access, and peer-reviewed journal

Vol. 39, No. 126
June, 2020

© University of Mosul |
College of Administration and
Economics, Mosul, Iraq.



TANRA retain the copyright of published articles, which is released under a “Creative Commons Attribution License for CC-BY-4.0” enabling the unrestricted use, distribution, and reproduction of an article in any medium, provided that the original work is properly cited.

Citation: AL Mamamry, Ahmad H. M.. (2020). “Some push factors that causing Labor turnover In Private University Education in Iraq -A case study for a number of private colleges . **TANMIYAT AL-RAFIDAIN**, 39 (126), 111-131 , <https://doi.org/10.33899/tanra.2020.165654>

P-ISSN: 1609-591X
e-ISSN: 2664-276X
tanmiyat.mosuljournals.com

Research Paper
Some push factors that causing Labor turnover
In Private University Education in Iraq -A case study for a number of private colleges

Ahmad H. M. AL Mamamry¹

¹ Al-Hadba Private University College

Corresponding author: Ahmad H. M. AL Mamamry, Department of business Administration, Al-Hadba Private University College, ahm171957@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.33899/tanra.2020.165654>

Article History: *Received: 1/2020; Revised: 8/3/2020; Accepted: 11/2020;*
Published: 1/6/2020.

Abstract

The faculty member is considered an essential axis in the success of the private university education.. In view of the high turnover rate in the private university education sector in Iraq, as it reached nearly 40% in some colleges, which makes it a phenomenon that must be studied by researchers. Accordingly, the research aims to find out what are the reasons that push the faculty member in private university education to leave his job and move to another place, which is called push factors. The researcher followed the descriptive approach in collecting theoretical information and the survey and analysis approach in collecting field data using a questionnaire that included, in addition to personal information, questions for thirteen reasons that could be cause of labor turnover send to those who left the work(Post Exit) in a sample of private colleges through Personal interview or by sending it via electronic means of communication. The data was analyzed using the statistical program SPSS version 24. The research found that the thirteen reasons were statistically significant as a reason for labor turnover, the most important of which is the lack of security and job stability in private university education. The research also presented a set of recommendations that can contribute to reducing the phenomenon of labor turnover for faculty members in private university education in Iraq.

Keywords
turnover, push factors



ورقة بحثية

بعض العوامل الطاردة المسيبة لدوران العمل في التعليم الجامعي الأهلي في العراق - دراسية تطبيقية في عدد من الكليات الأهلية

أحمد حمود منصور المعماري¹

¹ قسم إدارة الأعمال- كلية الحدباء الجامعية الأهلية

المؤلف المراسل: أحمد حمود منصور المعماري ، قسم إدارة الأعمال، كلية الحدباء الجامعية الأهلية ، العراق، .ahm171957@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.33899/tanra.2020.165654>

تاريخ المقالة: الاستلام: / 2020؛ التعديل والتقييم: 3/8 2020؛ القبول: / 2020؛
النشر: 1/6 2020.

مجلة

تنمية الرافدين

(TANRA): مجلة علمية، فصلية، دولية، مفتوحة الوصول، محكمة.

المجلد (39)، العدد (126)،
حزيران 2020

© جامعة الموصل |

كلية الادارة والاقتصاد، الموصل، العراق.



تحتفظ (TANRA) بحقوق الطبع والنشر للمقالات المنشورة، والتي يتم إصدارها بموجب ترخيص (Creative Commons Attribution) (CC-BY-4.0) الذي يتيح الاستخدام، والتوزيع، والاستنساخ غير المقيد وتوزيع المقالة في أي وسيلة نقل، بشرط اقتباس العمل الأصلي بشكل صحيح.

الاقتباس: المعماري ، أحمد حمود منصور (2020). "بعض العوامل الطاردة المسيبة لدوران العمل في التعليم الجامعي الأهلي في العراق - دراسية تطبيقية في عدد من الكليات الأهلية". *تنمية الرافدين*، 39 (126)، 131-111، <https://doi.org/10.33899/tanra.2020.165654>

الكلمات الرئيسية
دوران العمل، العوامل الطاردة.

P-ISSN: 1609-591X
e-ISSN: 2664-276X
tanmiyat.mosuljournals.com

مقدمة:

لقد أدى التوجه نحو الاقتصاد الحر في العراق إلى توسيع هائل في قطاع التعليم العالي الذي شهد توسعاً هو الأكبر من بقية القطاعات الأخرى. ولأن التوجه على ما يبدو كان نحو خصخصة التعليم العالي، فظهرت الجامعات والكليات الأهلية، وبعد أن كانت (10) كليات قبل سنة 2003، أصبح عددها أكثر من (65) جامعة وكلية في العام 2019 لتكون جزءاً هاماً من النظام الأكاديمي في العراق. إن دور الأستاذ الجامعي محوري في إنجاح العملية التعليمية، والأساس لتحسين تصنيف جودة التعليم والمؤسسة التعليمية، لكن دوران العمل قد يقوض هذه الجودة (Ramasamg & Bint:169; Abdullah,2017) . وعلى الرغم من عدم وجود إحصائيات دقيقة لدى الجامعات والكليات الأهلية، إلا أن الملاحظ أن عدداً غير قليل من أعضاء هيئات التدريس يتذرون عملهم وينتقلون إلى منظمات أخرى دون أن تحظى هذه التنقلات بالاهتمام الكافي، الأمر الذي يدل على عدم إدراك القائمين على إدارة التعليم الجامعي الأهلي لهذه الظاهرة. يقول أحد الباحثين: (اللص الصامت الذي يسرق موظفيك في المستويات الأدنى يدعى دوران العمل) Figueroa, (2015:86) . وهذه الحالة ليست في العراق فحسب، وإنما في دول أخرى أيضاً (Iqtdar et. al. , 2010 , 2015:86). من هنا أصبحت مسألة دوران العمل لأعضاء هيئة التدريس لا يمكن تجاهلها في مؤسسات التعليم الجامعي الأهلي في العراق. للدور العام الذي يؤديه المدرسوون في التعليم باعتبارهم أهم عوامل نجاح العملية التعليمية (Tohompsom, 2018 :2)

المبحث الأول: منهجة البحث:

أولاً_ مشكلة البحث:

لا يخلو التعليم الجامعي الأهلي في كثير من دول العالم من عدم استقرار أعضاء هيئة التدريس وارتفاع معدل دوران العمل (Al-Sarraf & Helas, 2013) ; (Thompson,2018:3); (Jushon & Yue, 2019: 123).

في العراق وعلى الرغم من عدم وجود إحصائيات عن معدل دوران العمل في التعليم الجامعي الأهلي، والدراسات عنه نادرة جداً (Al-Atrarrakji, et al. 2018) إلا أن الباحث من خلال عمله كعضو هيئة التدريس في واحدة من الكليات الأهلية قد استشعر هذه الظاهرة التي يتراوح معدلها ما بين (27% - 39%) في الكليات عينة البحث للعام الدراسي 2018-2019 وهناك جملة من العوامل الطاردة تكمّن وراء ذلك، بالرغم اختلاف تأثيرها من فرد إلى آخر . وعليه فإن مشكلة البحث تتمثل بإثارة المسؤولين الآتيين؟

- 1- ما العوامل الطاردة المسيبة لدوران العمل لأعضاء هيئة التدريس في التعليم الجامعي الأهلي ؟
- 2- هل يختلف تأثر العوامل الطاردة كسبب لدوران العمل بالسمات الشخصية لأعضاء هيئة التدريس في التعليم الجامعي الأهلي؟

ثانياً-هدف البحث:

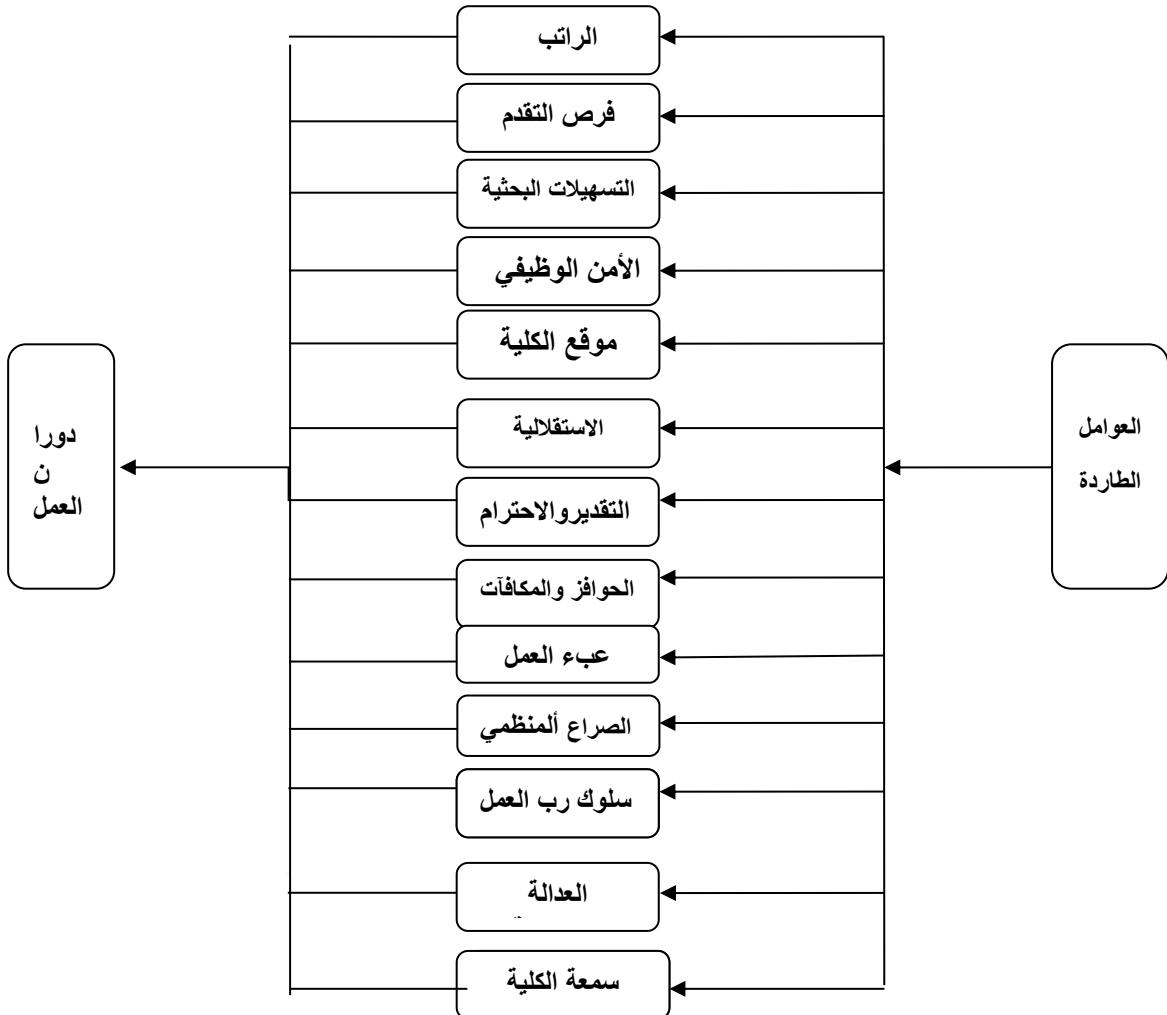
- 1- يهدف البحث إلى تشخيص الأسباب التي كانت وراء دوران العمل لأعضاء هيئة التدريس في التعليم الجامعي الأهلي في العراق.
- 2- تقليل الفجوة البحثية في موضوع دوران أعضاء هيئة التدريس في التعليم الجامعي الأهلي في العراق التي نفتقر إلى الدراسات في هذا الموضوع.
- 3- لعل نتائج البحث تساعد القائمين على إدارة الجامعات والكليات في التعليم الجامعي الأهلي على معرفة وفهم الأسباب التي تكمن وراء هذه الظاهرة من أجل وضع الحلول حول كيفية تقليل معدل دوران العمل، وتحسين مستوى الإبقاء على أعضاء هيئة التدريس لأطول فترة ممكنة.

ثالثاً- أهمية البحث: تكمن أهمية البحث في الآتي:

- 1- تشخيص العوامل الطاردة للكفاءات العلمية في التعليم الجامعي الأهلي بأسلوب لم يكن مطروحاً من قبل إلا نادراً.
- 2- الدراسة قد تقيد القائمين على إدارة الجامعات والكليات الأهلية للاطلاع على أسباب ترك أهم مواردهم البشرية للعمل معهم واتخاذ الإجراءات الالزمة للحد من هذه الظاهرة.
- 3- إن هذه الدراسة قد تكون من الدراسات النادرة من نوعها في العراق من حيث استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس في التعليم الجامعي الأهلي بعد مغادرتهم الكليات التي عملوا فيها عن أسباب تركهم العمل.

رابعاً: مخطط البحث:

يتمثل المخطط الافتراضي للبحث في الشكل رقم (1) الذي يوضح بعض العوامل الطاردة والمسببة لدوران العمل.



شكل رقم (1): مخطط البحث الفرضي

رابعاً - فرضيات البحث:

الفرضية الرئيسية رقم (1): أسلحت جملة من العوامل الطاردة في دوران العمل لأعضاء هيئة التدريس في التعليم الجامعي الأهلي في العراق. وتتفق عن هذه الفرضية الفرضيات الآتية::

- (1-1): قلة الراتب أسلحت في دوران العمل في التعليم الأهلي الجامعي.
- (1-2): الافتقار إلى فرص التقدم الوظيفي أسلحت في دوران العمل في التعليم الجامعي الأهلي.
- (1-3): محدودية التسهيلات البحثية أسلحت في في دوران العمل في التعليم الجامعي الأهلي.
- (1-4) : انعدام الأمان الوظيفي أسلحت في دوران العمل في التعليم الجامعي الأهلي.

- (5-1): موقع الكلية غير المناسب أسمهم في دوران العمل في التعليم الجامعي الأهلي.
- (6-1): ضعف الاستقلالية في العمل أسممت في دوران العمل في التعليم الجامعي الأهلي.
- (7-1): قلة التقدير والاحترام في بيئة العمل أسممت في دوران العمل في التعليم الجامعي الأهلي.
- (8-1): ضعف نظام الحوافز والمكافآت أسمهم في دوران العمل في التعليم الجامعي الأهلي.
- (9-1): زيادة عبء العمل عن المقرر أسممت في دوران العمل في التعليم الجامعي الأهلي.
- (10-1): وجود الصراع في بيئة العمل أسمهم في دوران العمل في التعليم الجامعي الأهلي.
- (11-1): السلوك غير المناسب من رب العمل أسمهم في دوران العمل في التعليم الجامعي الأهلي.
- (12-1): الافتقار إلى العدالة التنظيمية أسممت في دوران العمل في التعليم الجامعي الأهلي.
- (13-1): سمعة الكلية غير الجيدة أسممت في دوران العمل في التعليم الجامعي الأهلي.

الفرضية الرئيسية رقم (2): لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) للعوامل الطاردة تعزى إلى متغيرات الشخصية لأعضاء هيئة التدريس عينة البحث. وتتفق عنها الفرضيات

ال الآتية:

- (1-2): لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) للعوامل الطاردة كسبب لدوران العمل وفقاً لمتغير الجنس.
- (1-2): لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) للعوامل الطاردة كسبب لدوران العمل وفقاً لمتغير الحالة الزوجية.
- (3-2): لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) للعوامل الطاردة كسبب لدوران العمل وفقاً لمتغير التحصيل الدراسي.
- (4-2): لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) للعوامل الطاردة كسبب لدوران العمل وفقاً لمتغير اللقب العلمي.
- (5-2): لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) للعوامل الطاردة كسبب لدوران العمل وفقاً لمتغير العمر.

خامساً: حدود البحث

المكانية: اختيار أربع من والكلليات الأهلية لتكون موقع البحث وهي (المعارف، والحباء، والقلم، والنور) والعينة المختارة هم أعضاء هيئة التدريس الذين تركوا العمل فيها لعدد من السنوات السابقة، بناء على طلبيهم (الاستقالة) والذين تمكّن الباحث من إيصال استبانة البحث إليهم.

الزمانية: نظراً للتشتت الجغرافي للكليات عينة البحث فقد استغرق البحث الفترة من 2019/8/15 لغاية 2020/2/1.

بعض العوامل الطاردة المسيبة لدوران العمل في التعليم.....

المعماري

سادساً: الصعوبات التي واجهت الباحث

- أ- صعوبة الحصول على عدد تاركي العمل وعناوينهم من أعضاء هيئة التدريس في الكليات المبحوثة لعدم وجود قاعدة بيانات دقيقة لدى معظمها .
- ب- لم يمكن الباحث من الوصول إلى عدد من تاركي العمل أو عناوين عملهم أو عناوينهم الالكترونية للتواصل معهم ولإيصال استبانة البحث إليهم.
- د- لم يقم بعض من المسؤولين بالبحث بإعادة استبانة البحث.

سابعاً: أساليب جمع البيانات

اعتمد الباحث أسلوب الاستبيان وتوزيعه على عينة البحث بعد تركهم العمل (الاستقالة) من الكليات الأهلية بفترة زمنية بأسلوب يطلق عليه ما بعد المغادرة (Spot Exit) الأمر الذي يمنح المستجيبين حرية أكبر في التعبير عن آرائهم.

وقد تم تصميم استبانة البحث بعد الاطلاع على عدد من الدراسات التي تناولت دراسة موضوع دوران العمل بأسلوب العوامل الطاردة (Iqutidat et al., 2010; Mohmmad, 2016; Sohhel Chowdhary, 2016) ، وترجمتها إلى اللغة العربية - وعلى ضوء خبرة الباحث كونه يعمل في التعليم الجامعي الأهلي منذ عشر سنوات- تم صياغتها بما يتناسب وموضوع البحث، ومن ثم عرضها على عدد من الخبراء المحكمين* ، وتم الأخذ بملحوظاتهم، ومن ثم توزيع عشرة استبيانات على عينة من المبحوثين في كلية المعارف الجامعة أعيد الاختبار مرة أخرى بعد شهر واحد، وتبين تماثل الإجابات إلى حد كبير. لقد حاول الباحث الوصول إلى أكبر عدد ممكن من الذين تركوا العمل في الكليات عينة البحث بطلب منهم (الاستقالة)، لكن الصعوبات المذكورة سابقاً حالت دون ذلك، لذا اقتصرت عينة البحث على (53) عضو هيئة تدريس من مجموع (70) استبانة تم توزيعها. ولغرض التعرف على مدى صلاحية المقاييس وثبات الاستبانة تم ايجاد مقاييس (Cronbach Alpha) لتحديد درجة تباين أداة القياس في هذه الدراسة، وقد بلغ (0.905) وهو على درجة عالية جداً من المقبولية.¹

المبحث الثاني: الإطار النظري

أولاً: تعريف دوران العمل:

يعرف دوران العمل على أنه حركة الأفراد عبر حدود المنظمة (Andrea, 2010: 7) وهو يشير إلى كلا الحركتين الداخلية والخارجية. وعرفه (Mobely, 1982: 111) أنه عدد الأفراد الذين يتربكون العمل في المنظمة والمسجلين فيها، ويحصلون على أجر مادي منها. وبالتالي فإن الأفراد الذين يتربكون المنظمة ولا

* 1- أ. د. سامي ذياب الغريبي، كلية المعارف الجامعية
2- أ.د. معن المعاضيدي، كلية الادارة والاقتصاد/ جامعة الموصل.
3- أ.م.د. عراك عبود الدليمي، كلية الادارة والاقتصاد/ جامعة الانبار

بعض العوامل الطاردة المسيبة لدوران العمل في التعليم.....

المعماري

يتقاضون أجراً هم غير داخلين في دوران العمل. وتصنف حركة الأفراد الخارجين من المنظمة إلى نوعين (Choon, et al., 2013:47)

1- دوران العمل الطوعي Voluntary turnover (وهو ترك الفرد العمل في المنظمة بإرادته، وهو ما يعرف بالاستقالة).

2- دوران العمل الإجباري(Involutary turnover) وهو إجبار المنظمة للفرد على ترك العمل فيها، مثل تسريح الفرد بسبب ضعف الأداء أو الاستغناء عنهم وطردتهم لفترات قصيرة بسبب الظروف الاقتصادية وتقليل نشاط المنظمة أو بسبب انتهاء مدة العقود المبرمة معهم. والنوع الأول أصبح الأساس في دراسات الدوران في المنظمات.

ثانياً: أهمية دراسة دوران العمل:

تکاد أن تكون ظاهرة دوران العمل لا تخلو منها أي من مؤسسات التعليم العالي الخاص في كثير من دول العالم، وقد حظيت بالبحث والدراسة من قبل الباحثين باعتبارها مشكلة أساسية (Sengaravellu, 2018); (Ramasamy & Bint Abdullah,2017); Hammond & kutsanedzie,2015;) (Vaiman,2008) و (الصرف وهلسا،2013). وفي قطاع التعليم العالي يعد ارتفاع معدل دوران أعضاء هيئة التدريس مسألة في غاية الأهمية، لأن العنصر الأساسي للمنافسة في هذا القطاع، فهو قد يقوض الكفاءة والإنتاجية وفي بعض الحالات يهدد بقاء المؤسسة التعليمية على المدى الطويل (Ramasamy & Bint Abdullah, 2017:169); ((Hammond & kutsanedzie, 2015: 6) ; (Thompson,2018:2) ومع أن كثيراً من مؤسسات التعليم الجامعي الأهلي لا تدرك التكاليف الحقيقة للدوران وما يتربى على ذلك من تكاليف تحملها المؤسسة التعليمية; (Vaiman, 2008:173) ; (Nair,el al.,2016:110) (Tracey& Henkin, 2010);(Holtom et al., 2008: 236) فهو ينطوي على تكاليف عالية حيث الموارد البشرية ذات المعرفة والكفاءة هي الأصول الرئيسة، وتؤثر على الأنشطة الأكademie والبحثية للمؤسسة التعليمية (Iqtdar et al,2010:168)، فقد قدرت هذه التكاليف الدوران في مؤسسات التعليم العالي في الولايات المتحدة الأمريكية عام 2008 بحدود (68) مليون دولار، لكن الكلفة الفعلية قد تكون أعلى بكثير (Figureo, 2015: 86) . بصورة عامة تقسم تكاليف دوران العمل على نوعين (Vaiman, 2008: 17);(Traccey & Hinkin, 2010: 13)

1- التكاليف المباشرة: ويسميها البعض البعض بالتكاليف الصلبة (Hard costs) وتمثل في تكاليف التوظيف والإحلال وتدريب الموظفين الجدد، وهي تكلفة كبيرة لو كانت إدارات المنظمات تدركها. فعلى سبيل المثال بلغت تكلفة إعداد تدريسي واحد للحصول على شهادة الدكتوراه وعلى نفقة إحدى كليات عينة البحث من بعد الماجستير بحدود (45) مليون دينار عراقي، وترك العمل بعد سنتي تدريس ليتحقق بإحدى الجامعات الحكومية.

2- التكاليف غير المباشرة: وتدعى أيضاً بالتكلفة الناعمة أو اللينة (Soft costs) وهي تكاليف يصعب تقديرها ومنها:

أ- فقدان المعرفة الضمنية (tacit knowledge) التي يمتلكها عضو هيئة التدريس المتمثلة في المعارف والخبرات والقدرات المهنية والعلاقات مع الأطراف ذات المصلحة مع المنظمة، وهي فريدة من نوعها، ويصعب تقديرها وتعويضها ولها القدرة على تكوين القيمة الاستراتيجية والميزة التنافسية للمؤسسة التعليمية (Vaiman, 2008: 173).

ب- انخفاض الروح المعنوية للباقين لما يتحملونه من عبء عمل إضافي إذا ما فشلت المنظمة من تعين جدد (Manogharan, et al., 2018: 52); (Wang et al., 2017: 21); (Manogharan, 2018: 52) في المنظمة.

ج- وتأثيره على الأداء الأكاديمي للطلاب وإرباك سير العملية التعليمية خاصة إذا كان الترك في منتصف الفصل الدراسي (Thompson, 2018: 2).

د- انخفاض إنتاجية القادمين الجدد وربما الباقين أيضاً، وهذا قد يؤثر على جودة نتائج العملية التعليمية والبحث والتطوير (Senggaravellu, 2018: 4). وبالتالي على تصنيف المؤسسة التعليمية.

وعلى الرغم من صعوبة تقدير التكاليف الناجمة لكن يرى بعض الباحثين المتخصصين أن مثل هذه التكاليف ستضيف مالاً يقل عن المقدار نفسه من التكاليف الصعبة الحقيقة (Vaiman, 2008: 173).

ثالثاً: العوامل المؤثرة على دوران العمل:

يتلقى الباحثون على وجود عوامل متعددة تؤدي إلى دوران العمل الطوعي (Along, 2014: 2) ويصعب القول إن أحداً من الباحثين قد أحاط بها في دراسة واحدة. فهي تختلف بحسب بيئه الدراسة ورؤيه الباحث للمشكلة والعوامل التي يراها أكثر تأثيراً من غيرها، وإن اختلف الباحثون على تسميتها وتصنيفها إلا أن الأغلبية تتفق على مجموعتين رئيسيتين هما:

1- عوامل جاذبة أو ساحبة (Pull factors): وهي عوامل خارجية لا يمكن السيطرة عليها من قبل إدارة المنظمة أو لا يمكن للمنظمة تجنبها, (Iqtidar, Senggaravellu, Nair, et al. 2016); (Iqtidar, et al. 2010)

2- عوامل طاردة أو دافعة (Push Factor): وهي العوامل التي تدفع الفرد إلى ترك عمله والانتقال إلى منظمة أخرى (Chowdhury, 2016: 2) وتدعى أيضاً بالعوامل الداخلية أو العوامل التي يمكن تجنبها باعتبار أن الإدارة القائمة على المنظمات قادرة على تجنيها والسيطرة عليها. ولما كانت العوامل الطاردة العوامل هي عوامل داخلية يمكن السيطرة عليها من قبل إدارة المنظمات، فقد حظيت بالدراسة والبحث من قبل العديد من الباحثين (Chowdhary, Nair, et al., 2016: 110); (Pack & won, 2017); (Chowdhury, et al., 2016: 3).

ونظراً لتنوع العوامل الطاردة في المنظمات فقد يصعب حصرها في دراسة واحدة. فقد شملت دراسة (Iqtidar, 2010) على سبعة عشر عاملأً من العوامل الطاردة، وهي (قلة الراتب، قلة المنافع الأخرى، فقدان الأمان الوظيفي، صغر حجم المنظمة، الموقع، بيئة العمل، نقص الحوافز ، الصراع بين العاملين، قلة التقدير للجهود المبذولة، نقص الاستقلالية في العمل، الافتقار إلى معايير التقدم الوظيفي، نقص التسهيلات البحثية، زيادة العبء المكتبي، زيادة العبء التعليمي، ممارسات الإدارة، تمكين العاملين، عدم توافر وقت كافٍ للعائلة). وضمت دراسة (Chowdhury, 2016: 2) أربعة عشر عاملأً من العوامل المذكورة في دراسة (Iqtidar, 2010)، في حين تناولت دراسة (Nair et al. 2016) ستة عوامل فقط هي (عبء العمل، موضوع الدور، الصراع، الأجر، سمعة المنظمة، وموقع العمل).

وفي هذا البحث تم تناول العوامل الطاردة push factors باعتبارها عوامل داخلية يمكن السيطرة عليها من قبل القائمين على إدارات التعليم الجامعي الأهلي، وتم اقتراح ثلاثة عشر عاملأً يمكن أن تكون سبباً وراء دوران العمل في التعليم الجامعي الأهلي في العراق وهي: (قلة الراتب، الافتقار إلى فرص التقدم والترقية، محدودية التسهيلات البحثية، انعدام الأمان والاستقرار الوظيفي، موقع العمل غير المناسب، ضعف الاستقلالية في العمل، قلة التقدير والاحترام، ضعف نظام الحوافز، زيادة عبء العمل، الصراع التنظيمي في بيئة العمل، سلوك رب العمل غير الملائم، الافتقار إلى العدالة التنظيمية، وسمعة الكلية).

رابعاً: أساليب دراسة دوران العمل:

تتم دراسة دوران العمل وفقاً للطرق الآتية:

أ- النية في ترك العمل (Intention to live) وهي من أكثر الطرق المتتبعة من قبل الباحثين في دراسة العوامل المؤثرة على دوران العمل الطوعي نظراً لأن هذا الأسلوب يعد أكثر سهولة وميسراً أمام الباحثين، ويقوم على دراسة اتجاهات العاملين الحاليين في المنظمات نحو الرغبة (النية) في ترك العمل (Martin, 1979; Henry, 2007; Rothkorishon et al, 2016) لكن هذا الأسلوب لا يقدم تفسيراً على درجة من الأهمية يمكن التعويل عليها. إذ أظهرت بعض الدراسات أن النية في ترك العمل لا تفسر أكثر من (15%) من التباين في دوران العمل، وأن غالبية الموظفين الذين يبلغون عن نيتهم في ترك العمل لا يقدمون على ذلك فعلاً (Alen D. G., et al., 2007)

ب- مقابلة تاركي العمل : وفيها طريقةان هما :

1- المقابلة قبل المغادرة (Exit interview): وتم خلال إجراءات تقديم طلب الاستقالة وقبل الانفصال من المنظمة، وهي أفضل من الطريقة السابقة، ويمكن الحصول من خلالها على الأسباب الحقيقة وراء ترك العمل (Siyanbola, 2015:168). ورغم أهمية هذا الأسلوب والفوائد المرجوة منه في الوصول إلى الأسباب الأكثر صلة بالدوران إلا أن هذا الأسلوب يعد قليلاً الاستخدام من قبل الباحثين

بعض العوامل الطاردة المسيبة لدوران العمل في التعليم.....

المعماري

حتى في الدول المتقدمة، وقد يكون نادراً في بلدان العالم الثالث (Sigunbolo, 2015: 168) لعدة أسباب منها:

- يتطلب تطبيق هذا الأسلوب وجود إدارة موارد بشرية فعالة، وتقدر أهمية العنصر البشري العامل لديها، وتقوم بإجراء مقابلة للعاملين قبل انفكاكهم من المنظمة.
- إتباع هذا الأسلوب يستغرق وقتاً أطول وتكليف أكثر من قبل القائمين عليه.
- تعتمد المعلومات التي يتم الحصول عليها على أمانة وصراحة الموظف المستقيل، فقد يكون الموظف أقل صراحة في إيضاح أسباب الاستقالة أو غير متحمس للكشف عن مشاعره، وأخرون قد لا يريدون قول شيء سيء عن المنظمة خاصة لمن يفكر العودة إليها مرة أخرى.
- المقابلة بعد المغادرة (Spot interview): وبموجب هذا الأسلوب يتم مقابلة تاركي العمل (المستقيلين) بعد مغادرتهم المنظمة بفترة زمنية، ويعتبر أفضل من الأسلوب الأول، إذ توفر للمستجوب حرية كاملة في إيضاح الأسباب الحقيقة لدوران العمل. لكن هذا الأسلوب نادر الاستخدام لصعوبة الوصول إلى الأفراد المستقيلين بعد تركهم العمل (Siganbola, 2015: 167).

المبحث الثالث: الجانب الميداني

أولاً - مجتمع البحث

يضم مجتمع البحث أربعاً من الكليات الأهلية المبينة في الجدول (1) ومؤشرراً ازاء كل منها معدل دوران العمل للعام الدراسي 2018-2019، ويترواح ما (39%-27%) والتي تم اختبارها لتكون مجتمعاً للبحث لأن الباحث عمل في اثنين منها (كلية المعارف والدباء)، وسهولة التواصل مع الآخرين (كلية النور والقلم). وقد تم توزيع (70) استبانة واستعادة (53) منها فقط، وكما مبين في الجدول (1).

جدول (1): معدل دوران العمل في الكليات عينة البحث والاستبيانات الموزعة والمعددة

الكلية	المعدل العام *	الاستبيانات الموزعة *	معدل دوران العمل %	الاستبيانات الموزعة
المعارف	35	23	16	
الدباء	39	23	19	
القلم	29	18	13	
النور	27	6	5	
المجموع	32.5 %	70	53	

المصدر: الجدول من إعداد الباحث . * والأرقام من سجلات الكليات المذكورة

ثانياً: وصف عينة البحث

- يبين الجدول (2) التوزيع الديموغرافي لعينة الباحث البالغة (53) من أعضاء هيئة التدريس الذين تركوا العمل في الكليات الأهلية عينة البحث. ومنه يتضح الآتي:
- 1- إن أغلب تاركي العمل هم من أعضاء هيئة التدريس الذكور بـ(44) ونسبة (83%)، في حين بلغ عدد الإناث تاركات العمل (9) فقط وبنسبة (17%) وقد يعزى ذلك إلى أن عدد الرجال في التعليم الجامعي الأهلي هم بالأساس أكثر من النساء، فضلاً عن أن الرجال أكثر ميلاً من النساء للانتقال من جامعة إلى أخرى.
 - 2- معظم عينة البحث هم من المتزوجين بـ(47) وبنسبة (89%) في حين بلغ عدد العزاب (6) فقط وبنسبة (11%) وهذا قد يعود إلى أن معظم أعضاء هيئة التدريس هم في سن الزواج كما سيتضح في متغير العمر.
 - 3- التحصيل الدراسي: بلغ عدد حملة شهادة الماجستير (30) وبنسبة (56.6%) وهي أكثر من نصف العينة، في حين بلغ عدد حملة شهادة الدكتوراه (23) وبنسبة (43%) ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن حملة شهادة الماجستير يشكلون أغلبية أعضاء هيئة التدريس في التعليم الجامعي الأهلي لأن دوران العمل بين حملة شهادة الماجستير أكثر منه من حملة شهادة الدكتوراه في التعليم الجامعي الأهلي.
 - 4- إن (22) من أعضاء هيئة التدريس تاركي العمل يحملون لقب مدرس مساعد وبنسبة (41.5%) وفي حين من يحمل لقب مدرس بلغ (21) وبنسبة (39.6%)، ومن يحمل لقب استاذ مساعد (7) فقط وبنسبة (13.2%)، ولقب استاذ (1) فقط وبنسبة (1.9%) وهذا مؤشر على أن دوران العمل بين حملة الألقاب العلمية الأدنى هو الأكثر، وهذا ربما يتعلق بالفقرة السابقة، إذ كان الدوران بين حملة الماجستير هو الأكثر، فضلاً عن أن حملة الألقاب العلمية استاذ مساعد وأستاذ غالباً ما يكونون من المتقاعدين الذين هم أكثر استقراراً وأقل ترکاً للعمل.

جدول (2): توزيع عينة البحث بحسب المتغيرات الديموغرافية

المتغير		العدد	النسبة%	المتغير
الجنس	إناث	نكور		
	9	44	العدد	
الاجتماعية	17	83	النسبة%	
	متزوج	أعزب		
الحالة	47	6	العدد	
	89	11	النسبة%	
الدراسي	دكتوراه	ماجستير		
	23	30	العدد	

بعض العوامل الطاردة المسيبة لدوران العمل في التعليم.....

المعماري

43.4		56.6		% النسبة	اللقب العلمي
أستاذ	أستاذ مساعد	مدرس	مدرس مساعد	العدد	
3	7	21	22	% النسبة	
5.7	13.2	39.6	41.5	العدد	مدة الخدمة قبل الاستقالة
أكثر من 10 من 7-9 سنة	من 4-6 سنة	إلى 3 سنوات	إلى 3 سنوات	العدد	
11	7	10	25	% النسبة	
21	13	19	47	العدد	العمر
أكثر من 60 سنة	من 51-60 سنة	من 41-50 سنة	من 31-40 سنة	أقل من 30 سنة	
7	15	7	21	العدد	
13.2	28.3	13.2	39.6	% النسبة	

المصدر: الجدول من إعداد الباحث بناء على نتائج التحليل الإحصائي لبرنامج SPSS.

5- أما من حيث العمر فيتضح أن أغلب تاركي العمل هم دون الأربعين سنة، إذ بلغ عددهم (24) وبنسبة (46.3%)، ومن فئة (41-50 سنة) بلغ (7) فقط بنسبة (13.2%)، ومن فئة (51-60 سنة) بلغ (15) وبنسبة (28.3%)، وأكثر من 60 سنة بلغ (7) وبنسبة (13.3%). وهذا مؤشر على أن دوران العمل في الفئة العمرية دون الأربعين سنة أكثر من الفئات العمرية الأكبر، ويعزى الباحث ذلك إلى أن معظم تاركي العمل هم ضمن السن القانونية التي تسمح لهم بالحصول على فرصة عمل لدى القطاع الحكومي، وأنهم اتخذوا من العمل في التعليم الجامعي الأهلي مكاناً مؤقتاً بانتظار الحصول على تلك الفرصة. وإن كبار السن هم أكثر استقراراً في الكليات ولا سيما أن الكثير منهم من أساتذة الجامعات الحكومية التقاعدية، وهذا يتفق ودراسة (Choong, et al., 2013:46).

ثانياً: اختبار فرضية البحث:

الفرضية رقم (1): أسلبت العوامل الطاردة في دوران العمل لأعضاء هيئة التدريس في التعليم الجامعي الأهلي في العراق.

يبين الجدول (3) العوامل الأربع عشر الطاردة مؤشر إزائها الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومؤشر الدلالة الإحصائية Sig وقيمة T المحسوبة وفقاً لما تم الحصول عليه من تحليل البيانات التي تم الحصول عليها بالبرنامج الإحصائي (SPSS. Version 24). ومن الجدول يبدو أن كل العوامل الطاردة متوسطها الحسابي أكثر من الرقم (3) الذي هو المتوسط الحسابي للمقياس، وبانحرافات معيارية مقاومة وأن جميعاً بدلالة إحصائية عند مستوى معنوية (.05) و (.01). حيث قيمة (sig=.000) لكل المتغيرات، الأمر الذي يعني أن جميع المتغيرات موضوع الدراسة كانت عاملاً طارداً متسبياً في دوران العمل لأعضاء هيئة

التدريس عينة البحث، فضلاً عن المتوسط العام لها فقد بلغ (3.4147) وبانحراف معياري (0.86049). وبدلالة إحصائية حيث ($Sig=000$). وهي بحسب الترتيب من حيث قيمة الوسط الحسابي وكما يأتي:

جدول (3): المتوسط الحسابي واختبار T Test

الترتيب	T	Sig	Std. Deviation	Mean	المتغير	t
أ-5	18.206	.000	1.38072	3.4528	قلة الراتب	1
3	22.195	.000	1.19445	3.6415	الافتقار إلى فرص التقدم الوظيفي	2
ب-4	27.302	.000	.95090	3.5660	محodosية التسهيلات البحثية	3
1	24.193	.000	1.19232	3.9623	الافتقار إلى الأمان والاستقرار الوظيفي	4
7	17.595	.000	1.40520	3.3962	موقع الكلية غير المناسب	5
2	24.249	.000	1.11592	3.7170	ضعف الاستقلالية في العمل	6
8	17.066	.000	1.40856	3.3019	قلة الاحترام والتقدير في بيئة العمل	7
6	20.028	.000	1.24822	3.4340	ضعف الحواجز والمكافآت	8
ب-5	20.377	.000	1.23360	3.4528	زيادة عبء العمل عن المقرر	9
9	17.836	.000	1.33230	3.2642	وجود صراع في بيئة العمل	10
أ-10	16.520	.000	1.39692	3.1698	السلوك غير المناسب من رب العمل	11
أ-4	19.205	.000	1.35177	3.5660	الافتقار إلى العدالة التنظيمية	12
ب-10	17.212	.000	1.34072	3.1698	سمعة الكلية غير الجيدة	13
	28.889	.000	.86049	3.4146	المتوسط العام	14

المصدر: الجدول من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج التحليل الإحصائي Spss

1- الافتقار إلى الأمان والاستقرار الوظيفي: حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.9623) بانحراف معياري (1.19232) و بدلالة معنوية ($Sig=0.000$) الأمر الذي يعني أن فقدان الأمان الوظيفي كان أحد أهم الأسباب وراء دوران العمل لأعضاء هيئة التدريس عينة البحث. وهذا يثبت صحة الفرضية الفرعية (1-4). ويؤكد ذلك أن معظم تاركي العمل عينة البحث حصلوا على فرص في التعليم العالي العام أو المؤسسات الحكومية، حيث الأمان والاستقرار الوظيفي الأفضل. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصل إليه (Al-Atrkjil. et al.2018) في دراسة بعنوان الأمان الوظيفي ودوره في انخفاض العمل في الجامعات الأهلية في أربيل. وكذلك مع دراسة (Ramasamy & Bint Chowdhury,2016:9; Rothhakrishnon,et al. 2016:129 Abdulla,2017:169). وتخالف ما توصل إليه (Rothhakrishnon,et al. 2016:129) حيث وجد أن الأمان الوظيفي لا يشكل سبباً لدفع أعضاء هيئة التدريس إلى ترك العمل، وعلل ذلك بأنه قد يكون

بعض العوامل الطاردة المسيبة لدوران العمل في التعليم.....

المعماري

بسبب عدم وجود فرص عمل في ظل البطالة المرتفعة في بلد الدراسة - بنغلادش -. وتخالف أيضاً مع دراسة (Al-Sarraf & Helsa,2013:38)

2- ضعف الاستقلالية في العمل: حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.7170) وبانحراف معياري (1.40520) وبدلالة معنوية حيث قيمة ($\text{sig}=.000$) وهذه تعني أن عضو هيئة التدريس يتمتع باستقلالية ضعيفة، وهذا يثبت صحة الفرضية الفرعية (1-6). وهذه النتيجة تتماشى مع دراسة (Rothhakrishnon,et al. 2016:129)

3- الافتقار إلى فرص التقدم الوظيفي: وتشمل فرص الترقية العلمية والزيادة في الراتب. فالمدرسوں يتذکرون عملهم بسبب قلة أو ضعف فرص الترقية والزيادة في الراتب. وبلغ المتوسط الحسابي (3.6415) وبانحراف معياري قدره (1.19445) وهذا يثبت صحة الفرضية الفرعية (1-2). الأمر الذي يعني أحد أسباب دوران العمل لأعضاء هيئة التدريس في التعليم الجامعي الأهلي هو محدودية فرص التقدم الوظيفي. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت إليه (Chowdhury,2016:9); (Figueroa,2015:88); (Josoh & Yue,2019: 127). (Senggaravell,2018:264); (Ramasamy & Bint Abdullah,2017:169); (Albagami,2016:157).

4- جاء في المرتبة الرابعة كل من:

أ- الافتقار إلى العدالة التنظيمية بمتوسط قدرة (3.5660) وبانحراف معياري (0.95090). بدلالة معنوية حيث ($\text{Sig}=.000$). وهذا يثبت صحة الفرضية الفرعية (1-12). وهذه النتيجة تختلف ونتائج (Chowdhury,2016:9); (Thompson,2018:2); (Ramasamy & Bint Abdullah,2017:169); (Albagami,2016:157) التي توصلوا في دراساتهم إلى أن العدالة التنظيمية ليست سبباً ذا أهمية في دوران العمل.

ب- محدودية التسهيلات البحثية بمتوسط قدره (3.5660) وانحراف معياري (1.35177) بدلالة معنوية حيث ($\text{sig}=.000$) وهذا يثبت صحة الفرضية الفرعية (1-3). وهذه النتيجة تتفق مع دراسة أجريت في جامعة مشيكان الأمريكية أشرت أن نقص التمويل والفرص البحثية تعد واحدة من أسباب دوران العمل (Joush & Yue,2019:125)

5- وفي المرتبة الخامسة جاء كل من:

أ- قلة الراتب: تعتبر الأجر أبرز العوامل التي قد تدفع عضو هيئة التدريس إلى الانتقال من جامعة إلى أخرى. وفي هذه الدراسة بلغ المتوسط الحسابي (3.4528) وبانحراف معياري (1.38072) وبدلالة معنوية قيمتها ($\text{sig}=.000$) الأمر الذي يشير إلى أن انخفاض الأجر يعد أحد أسباب دوران العمل، وهذا يثبت صحة الفرضية (1-1). وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت إليه (Manogharan,2018:52); (Ramasamy & Bint Abdullah,2017:1691); (Chowdhury,2016:9); (Josoh & Yue,2019:127).

ب- عباء العمل: المتمثل في زيادة عدد الساعات الدراسية والبحثية لعضو هيئة التدريس ولاسيما إن كانت من دون مقابل مادي، وهو ما معمول به في بعض الكليات الأهلية. حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.4528) وبانحراف معياري و (1.23360) وبدلالة معنوية حيث قيمة ($\text{sig}=.000$).

- وهذا يثبت صحة الفرضية الفرعية (1-9). الأمر الذي يعد مؤشراً على أن زيادة عبء العمل أحد الأسباب الرئيسية لدوران العمل عينة البحث. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من Alssraf & Helsa, 2013: 38) (Manogharan, 2018: 52) (Ramasamy & BintAbdullah, 2017: 169); (Senggaravellu, 2018: 249)
- 6- ضعف نظام الحواجز والمكافآت: حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.4340) وبانحراف معياري (1.24822) وبدلالة معنوية حيث قيمة ($\text{sig}=.000$), وهذا يثبت صحة الفرضية الفرعية (1-8). وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصل إليه (Thompson, 2018:2); (Chowdhury, 2016:9) وتعارض مع دراسة (Josoh & Yue, 2019:127).
- 7- موقع الكلية غير المناسب: الموقع الجغرافي قد يكون عامل طرد أو عامل جذب يؤثر على قرار عضو هيئة التدريس في البقاء أو المغادرة للكلية التي يعمل فيها، فقد بلغ المتوسط الحسابي (3.3962) وبانحراف معياري (1.40520) وبدلالة معنوية قيمتها ($\text{sig}=.000$) وهذا يثبت صحة الفرضية الفرعية (1-5). الأمر الذي يعني أن موقع الكلية كان سبباً وراء دوران عضو هيئة التدريس. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصل إليه ((Chowdhury, 2016:9); Senggaravellu 2018:264)
- 8- قلة التقدير والاحترام في بيئة العمل: إن التقدير والاحترام يعد عاماً أساسياً في استبقاء عضو هيئة التدريس أو تركه للعمل. وفي هذه الدراسة أعتبر سبباً وراء دوران العمل، فقد بلغ الوسط الحسابي (3.3019) وبانحراف معياري (1.34072) وبدلالة معنوية ($\text{sig}=.000$), وهذا يثبت صحة الفرضية الفرعية (1-7) وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصل إليه (Figueroa, 2015:88) ;(Chowdhury, 2016:9) وتعارض مع دراسة (Senggaravellu 2018:248)
- 9- وجاء في المرتبة التاسعة الصراع المنظمي بمتوسط حسابي (3.2642) وبانحراف معياري (3.2642) وبدلالة معنوية حيث قيمة ($\text{sig}=.000$). وهذا يثبت صحة الفرضية الفرعية (1-10). وهذه النتيجة تختلف مع دراسة (Chowdhury, 2016:9) إذ وجد أنه لا تأثير للصراع على الدوران. في حين تتفق ودراسة (Senggaravellu 2018:264); (Manogharan, 2018:52)
- 10- وجاء في المرتبة العاشرة كل من:
- أ- سلوك رب العمل بمتوسط حسابي متساوٍ قدره (3.1698) وبانحراف معياري (1.39692) وبدلالة معنوية حيث قيمة ($\text{sig}=.000$). وهذا يثبت صحة الفرضية الفرعية (1-11). وتنتفق وهذه النتيجة ودراسة (Ramasamy & Bint Abdullah, 2017: 169) وتعارض دراسة (Chowdhury, 2016: 9).
 - ب- سمعة الكلية غير الجيدة بمتوسط حسابي قدره (3.1698) وبانحراف معياري و (1.34072) وبدلالة معنوية حيث قيمة ($\text{sig}=.000$). وبدلالة معنوية حيث قيمة ($\text{sig}=.000$). وهذا يثبت صحة الفرضية الفرعية (13-1).

مما تقدم يمكن القول بصحة الفرضية الأولى: التي تنص على أنه: (أسهمت جملة من العوامل الطاردة في دوران العمل لأعضاء هيئة التدريس في التعليم الجامعي الأهلي في العراق) ويعزز ذلك المتوسط الحسابي العام وقدره (3.4146) وباحراف معنوي (86049) وبدلالة معنوية حيث قيمة (Sig=000).

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) للعوامل الطاردة

تعزى إلى لمتغيرات الشخصية لأعضاء هيئة التدريس عينة البحث.

لاختبار الفرضيات المتفرعة من هذه الفرضية (2-1، 2-2، 3-2) فقد تم استخدام اختبار Independent-sample t-test باعتبارها تمثل متغيرات (الجنس، المحالة الزوجية، والتحصيل الدراسي) الثانية، أما الفرضيات (2-4 و 2-5) فقد تم استخدام تحليل التباين الاحادي One Way Anova باعتبار متغيري (اللقب العلمي والعمرا) وهي متغيرات تتكون من فئات متعددة وكانت النتائج كما مبين في الجدول (4).

جدول (4): نتائج اختبار T وختبار One Way Anova

المتغير	الجنس									
	العمر	اللقب العلمي	التحصيل الدراسي	الحالة الزوجية	الجنس					
Sig	F	Sig	F	Sig	T	Sig	T	Sig	T	
.634	.644	.370	1.072	.180	.760	.883	.384	0.161	0.75	

المصدر: الجدول من إعداد الباحث بناء على نتائج التحليل الاحصائي لبرنامج SPSS.

ومن الجدول (4) نلاحظ الآتي:

- 1- من حيث الجنس نجد أن قيمة (T) المحسوبة تساوي (0.075) وقيمة (sig=.161) وهي أكبر من (0.05). الأمر الذي يعني صحة الفرضية (2-1) التي تنص على أنه: (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للعوامل الطاردة كمسبب لدوران العمل تعزى إلى متغير الجنس).
- 2- من حيث الحالة الزوجية نجد أن قيمة (T) المحسوبة تساوي (384) وقيمة (Sig=.883) وهي أكبر من (0.05). الأمر الذي يعني صحة الفرضية (2-1) التي تنص على أنه : (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للعوامل الطاردة كمسبب لدوران العمل تعزى لمتغير الحالة الزوجية).
- 3- من حيث التحصيل الدراسي نجد أن قيمة (T) المحسوبة تساوي (760). وقيمة (Sig=.180) وهي أكبر من (0.05). الأمر الذي يعني صحة الفرضية (3-1) التي تنص على أنه : (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للعوامل الطاردة كمسبب لدوران العمل تعزى لمتغير التحصيل الدراسي).
- 4- أما من حيث اللقب العلمي نجد أن قيمة (F) المحسوبة تساوي (1.072) وقيمة (Sig=.370) وهي أكبر من (0.05). الأمر يعني الذي صحة الفرضية (2-1) التي تنص على أنه : (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للعوامل الطاردة كمسبب لدوران العمل تعزى إلى متغير اللقب العلمي).

بعض العوامل الطاردة المسيبة لدوران العمل في التعليم.....

المعماري

5- ومن حيث متغير العمر نجد أن قيمة (F) المحسوبة تساوي (644). وقيمة ($\text{sig} = .634$) وهي أكبر من (.05). الأمر الذي يعني صحة الفرضية (1-2) التي تنص على أنه : (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للعوامل الطاردة كسبب لدوران العمل تعزى لمتغير العمر .

إن النتائج المذكورة آنفًا تختلف مع دراسة (Heymann, 2016:16) من حيث متغير الجنس، حيث وجدت فروق للعوامل الطاردة كسبب لدوران العمل وفق متغير الجنس لصالح الإناث، وتلتقي مع نتائجها من حيث متغيري العمر ومستوى التعليم، حيث لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاجات والمقترحات:

أولاً: الاستنتاجات:

نظراً لتجانس عينة البحث من حيث أنهم أعضاء في هيئات التدريس في التعليم الجامعي الأهلي فقد كانت إجاباتهم متقاربة وتعطي نتائج متماثلة، ومن الاستنتاجات:

1- إن جميع المتغيرات التي تمثل العوامل الطاردة موضوع البحث تعد سبباً وراء دوران العمل لأعضاء هيئة التدريس في التعليم الجامعي الأهلي وإن تفاوتت أهميتها.

2- يعد الأمان والاستقرار الوظيفي أكثر العوامل المسيبة لدوران العمل والسبب برأي الباحث هو عدم وجود قانون واضح المعالم ينظم عمل الاستاذ الجامعي في التعليم الأهلي إسوة بالتعليم العام. هذا يدفع بالكثير منهم بترك العمل حالما يحصل على فرصة عمل في القطاع الحكومي حتى وإن لم يكن قطاع التعليم.

3- لم تكن الأجر رغم أهميتها عاملاً رئيساً وراء دوران العمل لأعضاء هيئة التدريس في التعليم الجامعي الأهلي -كما يعتقد الكثيرون- إذ جاءت في المرتبة الخامسة، فقد جاءت قبلها متغيرات (الأمن الوظيفي، والاستقلالية في العمل، وفرص التقدم الوظيفي، والعدالة التنظيمية ومحدودية التسهيلات البحثية) وتليها (زيادة عبه العمل، ونظام الحوافز، وموقع الكلية، وقلة التقدير والاحترام والصراع في بيئه العمل، وسلوك رب العمل وسمعة الكلية).

4- نظراً لتجانس عينة البحث لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية للعوامل الطاردة كسبب وراء دوران العمل على أساس المتغيرات الديموغرافية (الجنس، الحالة الزوجية ، التحصيل الدراسي ولقب العلمي).

5- مع أن نتائج التحليل الاحصائي أظهرت أن سلوك رب المعلم قد حل في المراتب الأخيرة كسبب لدوران العمل إلا أنه من وجهة أخرى يعد أحد أهم الأسباب في ارتفاع أو انخفاض معدل دوران العمل باعتبار أن رب العمل قادر على اتخاذ التدابير اللازمة بما يمتلكه من سلطات للتقليل من أثر العوامل الطاردة والحد من مشكلة الدوران. فمن خلال اللقاء بعدد من عينة البحث يعزّو البعض سبب تركهم العمل يعود إلى ما دعوه (دكتاتورية المالكين) باعتبار أن كل المسببات الأخرى ترتبط بطريقة أو بأخرى بسياسة المالكين والفلسفة الإدارية التي يؤمنون بها في إدارة المؤسسة التعليمية.

ثانياً: التوصيات:

- 1- نظراً لكون أعضاء هيئات التدريس في التعليم الجامعي الأهلي المحور الأساسي في نجاح العملية التعليمية، وإن دورهم لا يقل أهمية عن أقرانهم في التعليم الجامعي العام. فإن على مؤسسات التعليم الجامعي الأهلي أن تعمل على إجراء تحسينات في الجوانب الوظيفية لجذب أعضاء هيئة التدريس والاحتفاظ بهم لأطول فترة ممكنة، وعلى كافة الأطراف صناع القرار وراسمي السياسات ممثلة بوزارة التعليم العالي وإدارة الجامعات والكليات الأهلية وماكينها أن تعمل على وضع القوانين والأنظمة وتحديد السياسات والممارسات التعليمية وتتنفيذها للحد من دوران العمل في التعليم الجامعي الأهلي ومنها:
 - 2- إعادة النظر بقانون التعليم الأهلي الجامعي الحالي بما يضمن حقوق عضو هيئة التدريس ومنها أن يتساوى في الحقوق والواجبات أسوة بأقرانهم في التعليم العام، من شأنه أن يحد من هجرة الكفاءات العلمية خارج مؤسسات التعليم الأهلي، وأن تتولى هيئة التعليم الأهلي متابعة تنفيذ هذه الآلية.
 - 3- تمتين العلاقة بين الكليات الأهلية وأعضاء هيئة التدريس المبنية، وأن تبني على الوئام والثقة المتبادلة التي من شأنها عدم إثارة ردود الفعل السلبية اتجاه السياسات الإدارية والتنظيمية التي تتبناها الكلية.
 - 4- تحسين بيئة العمل من حيث توفير الاليات اللازمة وإجراء الاصلاحات في الجوانب الوظيفية لجذب أعضاء هيئة التدريس والاحتفاظ بهم. وتقديم البرامج التدريبية المفيدة لتهيئة المعينين حديثاً خاصة فئة الشباب قليلاً الخبرة.
 - 5- استخدام المقابلة والاستبيان من قبل إدارة الموارد البشرية في الكليات الأهلية لمعرفة احتياجات وأهداف وآراء أعضاء هيئات التدريس بما يدور في الكلية كإجراءات استباقية تتخذها إدارة الكلية والعمل على الاستجابة لها.
- 6- إجراء بحوث أخرى عن دوران العمل منها على سبيل المثال:
 - أ- تأثير العوامل الجاذبة (الخارجية) على دوران العمل لأعضاء هيئة التدريس.
 - ب- تكاليف دوران العمل لأعضاء هيئة التدريس في التعليم الجامعي الأهلي.
 - ج- تأثير إدارة الموارد البشرية في الكليات الأهلية على دوران العمل.

References

- Al-Atarrakji, Osama Muhammad and Mahmoud, Yazan Nafi 'and Maarouf, Anas Maan Taher (2018). "Job security and its role to reducing labour turnover in educational organizations - a case study in private universities - Erbil-", Journal of Jehan University - Erbil Scientific Journal, Issue 2, Part B, pp. 283-3002.
- Albaqami, Adi (2016), Determination of turnover intention among faculty member in Saudi public universities. A dissertation submitted in partial fulfillment of the requirement of business school for the degree of doctor of philosophy, university of Salford.



- Allen D.G., Reen W.R., Moffitt K.R. & Karen R.M. (2007), "Risky business: The role of risk in voluntary turnover decision", *Human Resource Management*, Vol.17, p.p.305-318
- Al-Sarraf, Zaki and Helsa, Aoun (2013), "Factors affecting on labour turnover for faculty members in private Jordanian universities," *Al-Rafidain University College of Science Journal* , No. 32, p. 25-44.
- Andrea Bumann(2010).The impact of turnover and the benefit of stability in the nursing workforce, *available on: www.human-resources-health.com/.../1478-4491-8*
- Choon Y. O., Kek C. G. Teng T. Y.& Tan C. E. (2013), "Impact of demographic antecedent toward turnover intention among academic staff in Malaysian private universities" , *Australian d Applied Sciences*, Vol.6,No.6,p.p.46-54.
- Chowdhury, Md. Sohel(2016), "A quantitative study on push,pull and personal factors affecting employees turnover intention: A case of national commercial banks(NCBs) in Bangladesh", *Information and Knowledge Management*, Vol. 6, No. 9, pp.1-14.
- Griffeth J.M.; Hom P.W.; &Gaertner S. (2000), "A meta- analysis of antecedent and correlate of employee turnover: update, moderator test and research implication for the next millennium", *Journal of Management*, Vol. 26, No.3, p.p. 463-488.
- Hammond H.&kutsanedzie(2015)," Lucture turnover and its affect on the performance of student: A case study of Accra polytechnic", *Open Access Journal*, available on: <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>
- Henry Ongor(2007, "Areview of literature on employee turnover", *African journal of business management*, Vol. 1, No.3, pp. 645-654.
- Heymann, Marinus(2010), The impact of demographics on voluntary labor turnover in South Africa, A research project submitted to the Gordon Institute of business science, University of Pretoria in partial fulfillment of the requirement the for the degree of Master of business administration.
- Holtom, Brook C. ; Mitchell, Trance R. & Lee Tomas W.(2008), "turnover and retention research: A glance at the past, a closer review of the present and venture in the futer", *Academy of Management Annals*, Vol.2, No.1, p.p. 231-274
- Iqtidar Ali shah; Zainab Faker; M. Shakil Ahmad & kalid Zaman (2010), "Measuring push, pull and personal factor affecting turnover intention: A case of university teacher in Pakistan", *Review of Economic Business Study*, Vol.3, NO.1, pp. 167- 192.
- Jusoh, D. R. & Yue Wang (2019), "Job satisfaction and turnover intention influence of organization performance: Experience at higher education institution in Shanghai China", *Journal of Education and Social Science*, Vol.13, no.1, p.p.123-128.
- Manogharan M. W.; Thivaharan T. & AbdRahman R.(2018),"Academic staff retention in private higher education institute- Case study of private colleges

- in Kuala Lumpur", International Journal of Higher Education, Vol.7, No.3. p.p.52-78.
- Martin,T.W.(1979)," Modeling the turnover process", Journal of management studies,Vol.17, No,3,pp261-174
- Mobley,W.H.(1982),"Some answered question in turnover and research" The academy of management review,Vol.7, No,1,p.p.111-116
- Muhammad, Zohaib Sufyan (2016), "Roll of push vs pull factors in employee job switch decision", Journal of Independent Study and Research, Vol.8, No. 1,pp.95-105.
- Nair,Sudhashin; Mew,L.U. & cheik,A. N.(2016), "Internal push factor and external pull factor and their relation with lectures turnover", International Journal of Business and Management, Vol.11, No.2, p.p.110-126
- Pack, Simon M. & Won Doyean (2017),"from push to pull: Factor influencing turnover decision of middle- level athletic administration", Journal of physical Education and Sport, vol.17, no.1, pp,117-121.
- Rothakrishnoe T., Imm,N.S.&Kok T. K. (2016), "Turnover intention of lecturers in private universities in Malaysia", Social Science and Humanities, Vol. 24, pp.129-146.
- Semmer,Narbet K.; Elfring, Achim; Baillod,Jurg & Beehr, Terry A. (2014),"Push and pull motivation for Quitting: A three wave investigation of predictor and consequences of turnover", Organization Psychology, Vol.58,no.4,pp.173-185
- Senggaravellu S. Nair (2018).Push and pull factor in relation to employee job satisfaction and turnover intention: A study of lectures in the business faculty of Malaysian private university, Doctor of philosophy, Faculty of Accounting and Management, University Tunku Abdul Rahman.
- Simon.M.Pack & doyeon Wan (2017), "From push to pull: Factor influencing turnover decision of middle-level athletic education and sport", Journal of physical education and sport, vol.17, No. 1,pp.117-121.
- Siyanbola,T. Omowumi (2015), "the adoption of exit interview as employee turnover management tool in Nigeria SEMA and the geniuses in employee exit reason", The 2015 Wei international Academic Conference Proceeding, Harvard, USE, available on <https://www.westeastinstitute.com>
- Thompson, Jonas (2018),Examine teacher turnover and its effect on academic performance of Mare Hil School complex, A partial fulfillment of the requirement for the award of master of business administration degree in general management to collage of humanities and legal studies, University of Copo coast, Accra.
- Tracey JM Bruce & Hinkin Timothy R, (2008), "Contextual factor and cost profiles associated with employee turnover", Cornell Hospitality quarterly, Vol.49, NO.1, pp.12-27.
- Wang Yifeng; Li Zeyuan; Wang Yue & Gao Fang (2017), "Psychological contract and turnover intention: The mediating role of organization commitment", Journal of Human Resource and Sustainability Study, Vol.5, p.p.21-35.