



مجلة جامعة تشرين - سلسلة العلوم الاقتصادية والقانونية

اسم المقال: واقع التعليم المستمر وانعكاسه على المستوى المهني والشخصي للمعلم في سوريا دراسة ميدانية على مرحلة التعليم الأساسي في محافظة اللاذقية

اسم الكاتب: د. عبدالهادي الرفاعي، قصي حمود

رابط ثابت: <https://political-encyclopedia.org/library/5216>

تاريخ الاسترداد: 2025/06/07 01:24 +03

الموسوعة السياسية هي مبادرة أكademie غير هادفة للربح، تساعد الباحثين والطلاب على الوصول واستخدام وبناء مجموعات أوسع من المحتوى العلمي العربي في مجال علم السياسة واستخدامها في الأرشيف الرقمي الموثوق به لاغناء المحتوى العربي على الإنترنت. لمزيد من المعلومات حول الموسوعة السياسية – Encyclopedia Political، يرجى التواصل على

info@political-encyclopedia.org

استخدامكم لأرشيف مكتبة الموسوعة السياسية – Encyclopedia Political يعني موافقتك على شروط وأحكام الاستخدام

<https://political-encyclopedia.org/terms-of-use>

تم الحصول على هذا المقال من موقع مجلة جامعة تشرين - سلسلة العلوم الاقتصادية والقانونية - ورفده في مكتبة الموسوعة السياسية مستوفياً شروط حقوق الملكية الفكرية ومتطلبات رخصة المشاع الإبداعي التي يتضمن المقال تحتها.



واقع التعليم المستمر وانعكاسه على المستوى المهني و الشخصي للمعلم في سوريا دراسة ميدانية على مرحلة التعليم الأساسي في محافظة اللاذقية

الدكتور عبد الهادي الرفاعي*

قصي حمود **

(تاريخ الإيداع 26 / 8 / 2018. قبل للنشر في 26 / 12 / 2018)

□ ملخص □

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى تقييم معلمي التعليم الأساسي في محافظة اللاذقية للتعليم المستمر الذي تنتجه وزارة التربية للنهوض بالمستوى المهني و الشخصي للمعلم ، و الذي تم اختصاره في الدورات التدريبية على المناهج الجديدة ، من خلال أربع محاور للتقييم هي (تخطيط الدورات التدريبية ، محتوى الدورات التدريبية تنفيذ الدورات التدريبية ، المستوى المهني و الشخصي للمعلم) . و معرفة الفروق بين متوسط إجابات أفراد العينة في هذه المحاور .

استخدمنا في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي، و اعتمدنا على الاستبانة لمعرفة آراء المبحوثين ، من خلال سحب عينة عشوائية تضمنت 385 معلم و معلمة من مرحلة التعليم الأساسي في محافظة اللاذقية . ثم تقيير الاستجابات بواسطة البرنامج الاحصائي SPSS.23 ، و تحليل البيانات ، و استخلاص النتائج التي كان من أهمها ما يلي :
- الدورات التدريبية لم تتحقق الأهداف المرجوة منها في تطوير المستوى المهني و الشخصي للمعلم ، بسبب ضعف التخطيط لهذه الدورات ، و المحتوى التقليدي ، و عدم تنفيذها بالطريقة المخططة . حيث جاءت درجة تقييم المعلمين ضمن عينة البحث لجميع هذه المحاور ضمن المجال القليل .

الكلمات المفتاحية: التعليم المستمر – التدريب – السياسة التعليمية .

*أستاذ - قسم الاحصاء و البرمجة - كلية الاقتصاد - جامعة تشرين - سورية .

** طالب دكتوراه - قسم الاحصاء و البرمجة - اختصاص السكان و التنمية - كلية الاقتصاد - جامعة تشرين - اللاذقية - سورية .

kusay.hamoud1984@yahoo.com

The Reality Of Lifelong Learning And Its Reflection On The Professional And Personal Level Of The Teacher In Syria A Field Study On The Basic Education Stage In Lattakia

Dr.AL Rifaai A.H.M*
Kussay Hamoud**

(Received 26 / 8 / 2018. Accepted 26 / 12 / 2018)

□ ABSTRACT □

The objective of this study was to assess the assessment of the teachers of basic education in Lattakia To lifelong learning , adopted by the Ministry of education to improve the professional and personal level of the teacher , which was shortened in training courses on new curricula , through four of assessment (planning of training courses- courses content – implementation of training courses – the professional and personal level of the teacher) to find the differences between the average responses of the sample members in these axes .

- In this research we used the analytical descriptive method , and we relied on the questionnaire to know the views of the respondents , through the withdrawal of teachers from the basic education in Lattakia , and then unloading the responses by statistical program SPSS.23 , and analyze the data , and extract the results . whichever is the most important :
- Training courses didn't achieve the desired goals in the development of the professional and personal level of the teacher , due to poor planning of these courses , and traditional content , and don't implemented in the planned manner , where the degree of evaluation of teachers within the sample of all these topics in the level of little .

Key words: Lifelong learning - Training– Educational policy

*Professor- Dept. Statistics And Programming Department T - Faculty Of Economic – Tishreen university- Lattakia - Syria . Dr-Rifaabd@yahoo.Com

**Postgraduate Student- Statistics And Programming Department - Faculty Of Economic -Tishreen University- Lattakia - Syria . Hamoud1984@yahoo.Com

مقدمة:

يشكل التدفق الهائل للمعلومات، ونقدام المعرفة السريع نتيجة الثورة التكنولوجية في عصرنا الحالي تحديات كبيرة أمام مجتمعاتنا المطالبة باللحاق في هذا السباق العالمي المحموم. وإلا رضينا بالمقاعد الخلفية ضمن الاصطفافات العالمية الجديدة . والتعليم باعتباره الرافعة الأساسية في عصر المعرفة ، يشكل الاستثمار الوطني الأهم الذي يساعدنا في التكيف مع المعطيات الجديدة. مما يستدعي إجراء إصلاحات جذرية في الاستراتيجيات والنظم التعليمية ، يكون محورها الأساسي المعلم باعتباره أساس العملية التعليمية . و هذا ما يؤكد عليه الباحث الأمريكي John Dewey بقوله " إن كافة الإصلاحات التعليمية مرتبطة بنوعية العاملين في مهنة التعليم وشخصيتهم " (bhote, 2013,p12). فالمعلم تبعاً للباحثين عبد السميم و جواله " يتعدى دوره حجرة الدراسة لذلك يجب أن يلتحق التطورات في مجال تخصصه ، و يشترك في عضوية المنظمات المهنية و المؤتمرات و حلقات البحث " (عبد السميم ، جواله ، 2005،ص41). يشكل العنصر البشري أساس التطور، والثورة المعرفية العالمية تحتاج إلى الإنسان الواعي القابل للتعلم والتغيير المستمر ، ولذلك فإن مقدار العناية بنوعية تأهيل المعلم وتدريبه ، إنما يعكس الإحساس بالمسؤولية تجاه مستقبل الأجيال ومدى الحرص على توفير الخدمات التعليمية المناسبة لهذا العصر. و عليه فمن الضرورة تبني مفهوم التعليم المستمر كأسلوب تطوري للتنمية الذاتية للمعلم لتحويله إلى منتج للمعرفة .

بناءً على ما تقدم يتناول هذا البحث التعليم المستمر في محافظة اللاذقية في جانب منه «من خلال الاطلاع على الجهد التي بذلت لتطوير المستوى التعليمي للمعلمين و بالتالي التعليم في المحافظة»، و تقييم هذه التجربة من حيث نقاط القوة والضعف لتقديم رؤية تساهم في تفعيل التعليم المستمر ليكون الأساس الذي تقوم عليه الاستراتيجية الأشمل التي يتم التخطيط لها لمسايرة التطور المعرفي العالمي .

- مشكلة البحث:

لم يحظ مفهوم التعليم المستمر بالاهتمام الكافي والتخطيط المناسب في سوريا، من حيث الاطلاع على المستجدات العالمية، وضعف الاهتمام بالبحوث الإجرائية، إضافة إلى تغريغ الإجراءات والأنشطة المختطفة من محتواها بحيث لا تؤدي الأهداف المرجوة . لذلك يمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال التالي :

- هل يساهم تدريب المعلمين في تطوير أدائهم المهني و الشخصي؟
ويتفرع عن هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:
 - ماهي الوسائل المتتبعة في تطوير أداء المعلمين؟
 - ما هو محتوى الدورات التدريبية للمعلمين؟
 - هل تساهم هذه الدورات في تمية قدرات المعلم؟
 - ما الرؤية المقترحة لتطوير الأداء المهني للمعلم، وبالتالي تطوير التعليم؟

أهمية البحث وأهدافه:

يأتي هذا البحث بالتزامن مع الجهد التي تبذلها وزارة التربية للنهوض بالعملية التعليمية في سوريا من خلال تطوير المناهج ، وصقل الخبرة المهنية للمعلمين. للتمكن من استيعاب ومجاراة التطورات المعرفية الهائلة. حيث يعتبر هذا البحث بمثابة تقييم لما تم إنجازه ، في مجال التعليم المستمر للمعلمين لمعرفة نقاط القوة والضعف وبالتالي تقديم رؤية

تساهم في تفعيل الخطط المرسومة لتحسين هذا التعليم و بالتالي العملية التعليمية ككل و التي تعتبر القاعدة التي نبني عليها الاستراتيجية الشاملة التي يعول عليها في إعادة إعمار سوريا.

أهداف البحث:

يرى الباحث أن أهداف التدريب تبعاً للتغييرات المعرفية العالمية المتتسارعة يجب أن تأخذ منحى جديداً من التدريب على المنهاج ، إلى تدريب على وسائل تربوية و أخلاقية و نفسية تساير معطيات العصر . و بناءً على هذه الرؤية فإن البحث يهدف إلى رصد واقع الدورات التدريبية التي تقيمها وزارة التربية للمعلمين في محافظة اللاذقية لاكتشاف مدى فاعليتها في تطوير أداء المعلم الذي يشكل أساس العملية التعليمية . و تقديم الاقتراحات الكفيلة بتطوير هذه الدورات بما يساهم في خلق أدوار جديدة للمعلم تسهم في رفع سوية التعليم و استغلالها لتحقيق التنمية الاقتصادية و الاجتماعية .

فرضيات البحث:

تتحول فرضيات البحث حول الدور الذي تلعبه الدورات التي تقيمها وزارة التربية ضمن خطة التعليم المستمر في تطوير المستوى المهني و الشخصي للمعلمين ولذلك تم صياغة الفرضيات كما يلي :

- 1- إن التخطيط للدورات التدريبية لا يؤثر في رفع المستوى المهني و الشخصي للمعلمين .
- 2- إن محتوى الدورات التدريبية لا يؤثر في رفع المستوى المهني و الشخصي للمعلمين .
- 3- إن اسلوب تقديم و تنفيذ الدورات التدريبية لا يؤثر في رفع المستوى المهني و الشخصي للمعلمين .

منهجية البحث:

اعتمدنا في هذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي، من خلال تقديم إطار نظري يتناول التعليم المستمر في سوريا من خلال جمع البيانات وتحليلها. إضافةً إلى منهج المسح الإحصائي الذي يعتمد على جمع المعلومات الميدانية عن واقع التدريب في وزارة التربية باستخدام طرائق المقابلة الشخصية والاستبيان وتحليلها باستخدام الطرائق الإحصائية وبمساعدة البرنامج الإحصائي spss للتأكد من صحة الفرضيات

- حدود البحث:

الحدود الزمنية: العام الدراسي 2017-2018.

الحدود البشرية والمكانية: المعلمون في مديرية التربية في محافظة اللاذقية.

- مصطلحات البحث:

التعليم المستمر: وهو عملية تعليم منهجية تهدف إلى تحسين المعرف و المهارات و الكفاءات الشخصية والمعرفية والاجتماعية، عن طريق دمج مجموعات مختلفة من المعرف و المهارات لابتكار معارف و مهارات جديدة، ويعرف بالتعليم مدى الحياة ويشمل جميع مراحل التعليم النظامي وغير النظامي. (عبد العظيم ، 2002 ، ص15)

- التدريب: هو النظام الذي يعمل على تزويد الفرد بالمعلومات وصقل قدراته وتنمية مهاراته وتغيير اتجاهاته بهدف تطوير أدائه بما يحقق أهدافه المنظمة. (Glueck, 1996. P.22)

- السياسة التعليمية: هي المواد الدستورية العامة للتعليم، وهي التي تبين الأسس العامة التي يقوم عليها التخطيط لإنشاء مؤسساته، وتبين أهداف العملية التعليمية، وتحدد مقاصدها سواء كانت هذه المواد مكتوبة أو غير مكتوبة إلا أنها ملاحظة ذهنياً لدى المشرفين على مؤسسات التعليم والمنشئين لها والموجدين لمسيرتها (الميداني ، 2009، ص9) .

الدراسات السابقة:

تم الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة التي اهتمت بموضوع التعليم المستمر ومنها:

- دراسة لدكتور جمال جمعة عبد المنعم (2012) بعنوان "تأهيل وتدريب المعلمين في المملكة العربية السعودية" وهي دراسة ميدانية تهدف إلى جمع آراء المعلمين حول احتياجاتهم التأهيلية والتدريبية وتحليلها للكشف عن أوجه القصور بهدف وضع خطط للمعالجة بما يحقق الأداء الأفضل والكفاءة العالية وتطوير برامج التأهيل والتدريب وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها

1. من التحديات التي تواجه تخطيط وتنفيذ البرامج تكليف المعلم بمهام تدريسية كبيرة.

2. ضرورة تنوع أساليب تنفيذ البرامج التدريبية وتحديث المادة التعليمية.

- وقام الباحث عوض الله محمد (2017) بدراسة بعنوان "دور التدريب في أداء العاملين" وتمثلت المشكلة في أن التدريب الذي يتلقاه الموظفين لم يتم الاستفادة من مخرجاته. وأن تقييم أداء العاملين لا يتم بصورة صحيحة مما يؤثر سلباً على الأداء والروح المعنوية لدى العاملين وتوصل البحث إلى:

1. وجود علاقة إيجابية بين تنوع وسائل التدريب وأداء العاملين.

2. اختيار أسلوب التدريب حسب نوع وطبيعة العمل يؤدي إلى نتائج مرضية.

3. يساهم تنوع البرامج التدريبية في رفع الأداء.

4. مشاركة الموظف في عملية التقييم تعزز ثقته بالإدارة.

- وفي دراسة للباحث سالم راشد الشامي (2009) بعنوان "أثر التدريب في أداء العاملين" تحدث فيها عن مفهوم التدريب وأهميته ودور التدريب في تحسين أداء العاملين وتوصل البحث إلى مجموعة من المقترنات التي تحسن جودة البرامج التدريبية وتساهم في تحسين أداء العاملين.

- و في دراسة ماجستير للباحث مصطفى عبد الجليل أبو عطوان (2008) بعنوان "معوقات تدريب المعلمين أثناء الخدمة و سبل التغلب عليها بمحافظة غزة" توصل البحث إلى مجموعة من النتائج أهمها :

1. إن منح المتدربين حواجز مالية يساهم في التغلب على بعض معوقات التدريب .

2. الدورات المتبعة لا تساهم في تطوير أداء المعلمين و أن معظمها يتبع أسلوب تقليدي .

- وأجرت منظمة اليونسكو (2011) دراسة عن التعليم المستمر بعنوان " التعليم المستمر . سياسات و اتجاهات جديدة " يكشف العلاقة بين التعليم المستمر و التعليم الرسمي ، و الاطلاع على الوضع الحالي لهذا التعليم ، و العناصر التي يقوم عليها إضافة إلى استراتيجيات التعليم المستمر .

- و قدم Peter George (2013) تقريراً حول " بناء ثقافة التعليم و التدريب . خبرات دول منظمة التعاون الاقتصادي OECD " بهدف الاطلاع على استراتيجيات بعض الدول في تطوير التعليم في بريطانيا . يتناول التقرير لمحة عامة عن المتغيرات الأساسية في المؤسسات و تأثيرها على بناء ثقافة التعليم و التدريب ، و يحدد التوجهات الهامة لبناء ثقافة التعليم و التدريب ، و يتحدث التقرير عن الاستراتيجيات الوطنية لتعزيز التعليم و التدريب ، و يتحدث ضمن هذا الإطار عن دور الحواجز و أسلوب التسويق ، و دور التكنولوجيا ، إضافة إلى ممارسات القطاع الخاص .

- **التعقيب على الدراسات السابقة :** بالعودة إلى الدراسات السابقة ، نلاحظ أن جميع الدراسات تناولت التعليم المستمر في قطاع التعليم من حيث أهميته في هذا العصر ، و الموجبات الازمة لاستخدامه من حيث ضعف المناهج الموجودة و الخبرة التقليدية للمعلم ، و بالتالي انخفاض المستوى التعليمي للطلاب . تتفق هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في

المنهج المستخدم والأداة ، و تختلف في أن الدراسات السابقة أجريت في بيئات مختلفة . حيث يحاول هذا البحث أن يختبر مقدار التغيير في أساليب التعليم بعد الإجراءات الإصلاحية التي قامت بها وزارة التربية في سوريا مع بدايات القرن الحالي لمواكبة التغيرات العالمية السريعة ، و الذي يعتبر التعليم مركز القيادة بالنسبة لها .

النتائج و المناقشة :

- أهمية التعليم المستمر : أدت الثورة المعرفية إلى تغييرات هائلة عالمياً قادها التقدم التكنولوجي الذي حدث في العالم، وأحدث تحولات جذرية في الاتصالات و العلاقات و أساليب التعلم . فالمعلم لم يعد المصدر الرئيس للمعلومة، بل أصبح مصدر المعلومات لا مركزياً (Ranjan.2013). ولذلك فقد أشار الباحث الايرلندي Dolun (2015) إلى أن الاعتماد على التعليم الأولى لم يعد كافٍ للمعلمين من أجل الاستجابة لاحتياجات العصر المتتسارعة . لأن المهمة الأساسية له في عصر ثورة المعلومات و التكنولوجيا هي تعليم الفرد كيف يتعلم ، و كيف يواصل تعلمه مدى الحياة و كيف يوظف معلوماته و يستخدمها (عبير الكسواني . 2005) . فقد أخذ التعليم منحى مختلفاً في الوقت الحالي من ناحية طبيعة التعلم و علاقة المعلم بالطالب . و أفرز التطور المعرفي استراتيجيات جديدة للتحكم في التعلم مثل استراتيجيات المعرفة التي تتضمن أساليب لتسهيل استرجاع المعلومات ، و استراتيجية ما وراء المعرفة التي تتحدث عن أساليب تتعلق بالتخطيط و التنظيم و تعديل العمليات المعرفية ، اضافةً إلى استراتيجية إدارة الموارد التي تتضمن طرق خاصة بالطلاب لتحديد الوقت و الجهد ، و تحديد الدوافع كقاعدة للتعلم. يتحدث ضمن هذا الإطار تقريراً نشر في مجلة البحث العلمي الأوروبي عام 2009 إلى أن القدرة على التعلم ليست مجرد ظاهرة إدراكية فقط ، وإنما هي أيضاً عملية عاطفية و اجتماعية (Niemi . 2009) . و تشير الأبحاث الحديثة في علم الأوصاب إلى أن هناك أدلة واضحة على كيفية لعب المشاعر الإنسانية دوراً مهماً في التعليم ولذلك فإن المعلم بالإضافة إلى استراتيجيات التعليم يحتاج إلى استراتيجيات التعامل مع التوتر في المدارس و التعاون مع الآخرين . يؤكّد على هذه المعلومات الباحث Anthony Robbins في كتابه Unlimited Power (2001) عندما يقول " إن مأساة التعليم الكبرى هي أن معظم المدرسين يعرفون المادة التي يقومون بتدريسها ، إلا أنهم لا يعرفون طلابهم ، و لا يعرفون كيف يتعامل الطلاب مع المعلومات ، و لا يعرفون الأجهزة التصويرية لطلابهم ، و يعتقد المدرسين أنهم ما داموا على دراية بالم المواد التي يدرسونها فإن أي إخفاق في عملية الاتصال تقع على عاتق الطلاب " . ولذلك يتحتم على المؤسسات التعليمية إعادة النظر في الأدوار التي تقوم بها و خاصةً اسلوب التعامل مع المعرفة ، من حيث تدريسها ، وتعامل المعلمين و الطلبة معها . فلم يعد مناسباً استخدام أساليب نقل و تلقين المعرفة ، بل لابد من تعليم الطلبة اسلوب التفكير العلمي ، وكيفية الوصول إلى المعرفة و التعامل معها ، وكيفية توليد معرفة جديدة .

- من هنا جاءت أهمية التعليم المستمر في قطاع التعليم الذي يهدف إلى تكين المعلم من قيادة دفة التعليم في عالم مليء بالتغيير (Kushairi . 2009) . و لذلك يجب تطوير التعليم الأولى بناءً على أسس التعليم المستمر فالمطلوب نقلة نوعية في التخطيط التربوي التقليدي لجعل التعليم المستمر حقيقة واقعة للجميع(Coolanon.2012).

- أهداف التعليم المستمر : ظهر مفهوم التعليم المستمر حاجة للحاجة بالتطور العلمي الهائل بحيث أصبحت المعلومات التي نمتلكها متقدمة ، و بحاجة إلى بذل جهود مضاعفة لتحديثها ، بهدف تمكين الأفراد و المجتمعات من التعامل مع التغيرات في الاقتصاد و الثقافة و المجتمع ككل ، و المشاركة المبتكرة ، و باختصار . لتمكين الأفراد و المجتمعات من السيطرة على مصيرها في عالم متغير(Yang,Schneller,Roche. 2015) . و قد كانت بداياته

الفعالية في الثمانينات . فقد ذكر الباحث Eraut (1985) مصطلح التعليم غير الرسمي للإشارة إلى التعليم المستمر ، بحيث يتم تعليم الكبار خارج المدارس ، وأشارت Niemi إلى مفهوم التعلم مدى الحياة الذي يشير إلى الاستمرار في التعلم (Niemi.2009) . و على الرغم من اختلاف تسمية هذا النوع من التعليم ما بين التعلم مدى الحياة في منظمة اليونسكو ، و التعليم المتكرر في منظمة OECD ، و التعليم الدائم في المجلس الأوروبي . فقد حاز هذا التعليم على تأييد جميع هذه المنظمات الدولية (Dolam. 2015) .

- و في قطاع التعليم يشير التعليم المستمر إلى تطوير السمات الأساسية لمواكبة التطورات الحالية ، و تعزيز فهم المحتوى الذي يدرسونه ، إضافةً إلى تزويدهم بمجموعة من الاستراتيجيات التي تمكن الطالب من التعامل مع هذا المحتوى ، حيث يتميز التعليم المستمر عن التقليدي وفقاً ل Schuetze (2006) بأنه يركز على التعلم بدل التعليم ، و يمكن التمييز بين التعليم المستمر و التعليم التقليدي من خلال الجدول الآتي :

الجدول رقم (1) الفرق بين التعليم المستمر و التعليم التقليدي

التعليم التقليدي	التعليم المستمر
المعلم مصدر المعرفة	المعلم هو مرشد لمصدر المعرفة
يتعلم الطالب بالتألقين	يتعلم الطالب من خلال العمل
الطلاب يتعلمون بمفردهم	يتعلم الطالب في مجموعات
الاختبارات لا تساعد على تقدم الطالب معرفياً	يستخدم التقييم لتوجيهه استراتيجيات التعلم ، و تحديد مسارات التعلم في المستقبل
يتلقى المعلمون التدريب الأولي فقط و بعض التدريب أثناء الخدمة	يتلقى المعلمون التدريب مدى الحياة

المصدر : The World Bank(2003). Lifelong learning in the global knowledge economic. Washington

نلاحظ من خلال الجدول السابق حجم الجمود الذي يعني منه النظام التقليدي ، و ما ينتج عنه من مجتمعات مختلفة بينما يشكل التعليم المستمر نقلة نوعية في أساليب و طرائق التعليم تمهد لمجتمع قائم على المعرفة . فعلى سبيل المثال يهدف التعليم المستمر في ولاية فيكتوريا لإيصال المعلم إلى مستوىً يتمكن من خلاله تعليم الطلاب ما وراء المعرفة * ، و دمج هذا الأسلوب في المناهج الدراسية .

- دور المعلم : يسعى التعليم الحديث إلى تحويل الطلاب لمفكرين نشطين و مبتكرة للمعرفة من خلال العمل على بناء المعلم الذي يشكل العامل الحاسم في النظام التعليمي ، حيث أن جودة المعلم تبعاً للباحث Mckinsey (2012) هي المحرك الرئيس لاختلاف في تعلم الطلاب في المدرسة ، و يؤيده الباحث Hatte (2009) بقوله أن جودة المعلمين تتتفوق على نوعية المنهج ، و طرق التدريس ، و دور الآباء في التأثير على تعلم التلميذ . و لذلك فإن الاهتمام الكبير يجب أن ينصب على جودة المعلم (Snoek. 2012) . و تزداد مهمة المعلم أهمية و تعقيداً في هذا العصر الديناميكي سريع التغيير ، ولذلك فهو يحتاج إلى تحديث مهاراته و قاعدة معارفه (Sachs. 2004) ، و ذلك من خلال تغيير الأساس المعرفي لعملية التعليم ، لتمكين الطلاب من التكيف مع التغيرات الاقتصادية و الاجتماعية

*) يشير مصطلح ما وراء المعرفة أو (التفكير في التفكير) إلى معرفة عمليات التفكير التي ينطوي عليها التعلم ، و التحكم بها .

المتسارعة ، بهدف المساهمة في التغيير الاقتصادي و صنع القرارات الاجتماعية . ولذلك فإن التغيير الأساسي ينصب على المعلم صاحب الدور المحوري و القائد لهذه التغييرات ، وذلك من خلال اعتاقه أساليب جديدة لتقديم المناهج ، و تعلم أساليب التكنولوجيا ، و الاستمرار في التعلم المستمر ، إضافةً إلى وضع معايير مهنية للمعلمين (Professional Standard for Teachers . 2005) .

- ولذلك فقد انشغل العالم في وضع معايير محددة لنطوير المعلمين ، ففي التقرير الذي وضعه مجلس البحث القومي الأمريكي (2012) بعنوان " التعليم من أجل الحياة و العمل " سلط الضوء على المهارات المهمة الذي يحتاجها المعلم لاكتساب الثقافة و المعرفة في عصرنا الحالي ، تتضمن مهارات معرفية ، و مهارات شخصية نفسية ، و أشكال جديدة للتفكير تساير القرن الحادي و العشرين . و وضع مؤتمر القمة العالمي للابتكار في التعليم الذي عقد في سنغافورة (2014) عشر استراتيجيات للنهوض بمستوى المعلم تتلخص بما يلي : - توظيف المعلمين ذوي الكفاءة العالية - رفع الهاواز و الأجر - الإعداد الأولي للمعلم و معايير الاعتماد - هياكل التطوير الوظيفي - التطوير المهني و التعليم المستمر . و هذه هي الاستراتيجيات الخمس الصغرى الهادفة إلى تحقيق التطور الفردي للمعلم . أما الاستراتيجيات الخمس الأخرى فهي : - المساعدة و إدارة الأداء و التقييم - القيادة المدرسية - رمزية المعلم - إقرار السياسات التعليمية و المعاومة و الاتساق - التوجهات المستقبلية .

ضمن نفس الإطار وضعت جامعة ملبورن برنامجاً لدعم الأداء الأكاديمي وفقاً للبرنامج المعتمد في استراليا ، علق عليه البروفيسور John Hatte بقوله " إن البرنامج يقيم مجموعة واسعة من الصفات بدءاً من الانفتاح على الآخرين وصولاً إلى العصبية و الحساسية " . ويقترح Bhote (2013) تصميم منهج متكامل لنطوير المعلمين يشمل على : - الطرق النموذجية للتدريب - الاستراتيجيات التي تحفز المتدربين - التقييم المستمر للمعرفة و المهارات العملية . بينما يلخص برانسفورد (2009) مهارات المعلم المحترف بما يلي : - لديه فهم راسخ للتخصص الخاص به ، و معرفة الصعوبات المعرفية لدى الطالب - لديه استراتيجيات للتعامل مع الطالب من خلال معرفة ميولهم - أساليب لقياس انتشار الطلاب - التركيز على الفهم بدلاً من الحفظ - اشتراك الطالب في الأنشطة التي تحرض على التفكير . و يوضح Kotter خطوات لتغيير شخصية المعلم تتمثل بالآتي : - خلق الشعور بالحاجة إلى التطوير- تطوير الرؤى المستقبلية- تحقيق تغييرات طويلة الأجل- تحقيق الوعي بنماذج التغيير (Mars . 2011) .

نلاحظ من خلال ما سبق الأهمية الكبيرة و الدور المركزي الذي يلعبه المعلم في عصرنا الحالي إلى الحد الذي اعتبر فيه جوهر التنمية الاقتصادية في أوروبا (Niemi . 2009) . و لذلك تركت جهوداً كبيرة لتجاوز رؤية المعلمين كأشخاص يوصلون محتوى الكتب المدرسية فقط ، بل النظر إليهم كقادة في التفكير التعليمي ، و قدوة ملهمين ، و خبراء في التعليم ، و أمناء على القيم المجتمعية . بينما نلاحظ كيف يتم تثبيط دور المعلم في مجتمعنا في التدريس فقط . وتأثر هذا الدور من قبل الجهات المسئولة من خلال الخطط الإرشادية ، و أساليب التقييم التقليدية المتعلقة بحضور المعلم ، و إكمال الحصص الدراسية . في حين لم يتم تطوير أي مؤشر لتقييم أداء المعلم على أساس التحصيل العلمي للطالب ، كذلك انعدمت حرية المعلم في إعطاء المناهج الدراسية ، و إجراء الامتحانات .

- ولذلك فإن هذا البحث يطمح للوصول إلى اقتراحات مبتكرة لتفعيل دور التعليم المستمر بحيث ينمي أشكالاً جديدة للتفكير لدى المعلم ، لتساير تغيرات القرن الحالي ، و تمكن المعلم من تبني أدواراً جديدة كقادة في المجتمع و خبراء تواصل لمحوى يتغير باستمرار ، و تطوير أساليب تربوية جديدة تتماشى مع الطرق التعليمية الحديثة لتحقيق نقلة نوعية في التعليم و بالتالي في المجتمع .

- مجتمع و عينة البحث : اعتمدنا في هذا البحث على العينة العشوائية البسيطة التي تتناسب مع موضوع البحث بحيث تكون نسبة الاختيار متساوية لدى جميع أفراد المجتمع ، حيث يتتألف المجتمع الأصلي من جميع معلمي مرحلة التعليم الأساسي في محافظة اللاذقية ، وقد ركزنا عليها في هذا البحث كونها المرحلة التأسيسية الأهم . بلغ عدد أفراد المجتمع الأصلي (27668) معلماً و معلمة بتاريخ 5 / 6 / 2018 وفقاً لإحصاءات مديرية التربية في محافظة اللاذقية كما هو موضح في الجدول التالي :

الجدول رقم (2) العدد الإجمالي للمعلمين في مرحلة التعليم الأساسي في محافظة اللاذقية

المجموع	إناث	ذكور	عدد المعلمين
25151	20776	4375	داخل الملاك
2517	2082	435	تحديد مركز عمل
27668	22858	4810	المجموع

المصدر : احصاءات مديرية التربية . اللاذقية . سوريا.

و لحساب حجم العينة تم الاعتماد على العلاقة (العلي ، 2017)

$$n \geq \frac{N \cdot Z^2 \cdot R(1 - R)}{N \cdot d^2 + Z^2 \cdot R(1 - R)}$$

و بفرض أن احتمال الثقة أكبر من 95% ، و الدرجة المعيارية $Z = 1.96$ وأن نسبة الخطأ في تقدير النسبة لا تزيد عن مقدار الدقة المحددة ب 5% ، ولقد اعتبرنا أن $R = 0.50$ لنجعل على أكبر حجم للعينة فكانت النتيجة كما يلي :

$$n \geq \frac{27668(1.96)^2(0.50)(0.50)}{(27668-1)(0.05)^2+(1.96)^2 \cdot (0.50)(0.50)} = \frac{26572.35}{69.17+0.9604} = 378.89 \approx 379$$

ولضمان تحقيق الدقة المطلوبة قمنا بتوزيع 400 نسخة من الاستبيان على عينة عشوائية من معلمي التعليم الأساسي وبعد استرجاعها و تدقيقها استقر حجم العينة على 385 استبياناً صالحًا للمعالجة بنسبة 0.0139 وهو حجم العينة الكافي لتحقيق الشروط الازمة .

- خصائص عينة الدراسة:

- توزع أفراد عينة البحث حسب متغير سنوات الخبرة :

الجدول رقم (3) توزع أفراد عينة البحث حسب سنوات الخبرة

متغير سنوات الخبرة	أفراد العينة	النسبة المئوية %
أقل من 3 سنوات	42	10.9
من 3 إلى 10 سنوات	200	51.9
أكثر من 10 سنوات	143	37.1
المجموع	385	100

المصدر : من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج العينة و بمساعدة البرنامج الإحصائي **SSPS**

- توزع أفراد العينة حسب متغير المؤهل العلمي :

الجدول رقم (4) توزع أفراد عينة البحث حسب متغير المؤهل العلمي

متغير المؤهل العلمي	أفراد العينة	النسبة المئوية
ثانوية	15	3.8
معهد إعداد مدرسين	64	16.0
شهادة جامعية	201	52.2
دبلوم دراسات عليا	76	19.7
ماجستير أو دكتوراه	29	7.5
المجموع	385	100

المصدر : من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج العينة و بمساعدة البرنامج الاحصائي **SPSS**

- أدوات الدراسة : هدفت الدراسة الميدانية إلى التعرف على تقييم المعلمين للدورات التأهيلية التي يتلقونها و انعكاسها على المستوى الشخصي و المهني لهم . و لتحقيق هذا الهدف تم تصميم الاستبانة ، وذلك بعد الاطلاع على الأدبيات التربوية ضمن هذا الإطار ، و مراجعة البحوث و الدراسات السابقة القريبة من موضوع بحثنا الحالي احتوت الاستبانة على معلومات عامة تتضمن متغيرات النوع و العمر و المؤهل العلمي للمعلم. إضافة إلى أربعة محاور انقسمت إلى 23 بندًا كما يلي :

- القسم الأول : التخطيط للدورات التدريبية . يتضمن 5 بنود
- القسم الثاني : محتوى الدورات التدريبية . يتضمن 8 بنود
- القسم الثالث : تنفيذ الدورات التدريبية . يتضمن 5 بنود
- القسم الرابع : المستوى المهني و الشخصي للمعلم . يتضمن 5 بنود
- تم وضع مقدمة تشرح مضمون الاستبانة و كيفية الإجابة عليها . وقد تم التدرج في مستوى الإجابة عن كل سؤال وفق مقياس ليكريت الخمسي ، بحيث يختار المبحوث الدرجة المتواقة مع رأيه (عالية جداً - عالية - متوسطة - منخفضة - منخفضة جداً) .

- صدق أداة الدراسة :

- **الصدق الظاهري :** للتأكد من صلاحية الاستبانة تم عرضها على مجموعة من السادة المحكمين من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية الاقتصاد بجامعة تشرين ، و بناءً على آرائهم تم تعديل الاستبانة لتأخذ شكلها النهائي .
- **ثبات الأداة :** تم حساب معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ بعد تطبيق أداة الدراسة على مجموعة من 30 معلم و معلمة في المرحلة الأولى من التعليم الأساسي من خارج عينة الدراسة ، و الجدول الآتي يوضح ذلك :

جدول رقم (5) قيمة معاملات الثبات لمجالات أداة الدراسة

المجال	معامل الثبات
تخطيط الدورات	0.81
محتوى الدورات	0.79

0.78	تنفيذ الدورات
0.85	المستوى المهني و الشخصي للمعلم
0.80	معامل الثبات الكلي

المصدر : من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج العينة الاستطلاعية و بمساعدة البرنامج الاحصائي **SSPS**

يظهر من الجدول أن معاملات الثبات لجميع مجالات الدراسة مرتفعة و تشير إلى أن أدلة الدراسة تتمتع بدرجة عالية من الثبات تحقق أغراض الدراسة ، و بالتالي يمكن الوثوق بنتائجها .

كذلك تم حساب معامل الارتباط بين درجات التطبيقين الأول و الثاني كما هو مبين في الجدول التالي :

الجدول (6) ثبات الاستبانة أدلة البحث

التصنيف / جوتمان	التصنيف/ سبيرمان براون	بالاتساق الداخلي	بإعادة
0.903	0.901	0.907	0.798

المصدر : من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج العينة الاستطلاعية و بمساعدة البرنامج الاحصائي **SSPS**

يلاحظ من الجدول أن قيم معاملات الثبات تتراوح بين 0.79 و 0.90 ، و هي قيم مرتفعة تشير إلى ثبات مرضٍ للأداة يسمح بتطبيقها على عينة الدراسة ، و بذلك تصبح الأداة جاهزة للتطبيق على أفراد العينة

- **الأساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة الميدانية** : تم الاعتماد على اسلوب التحليل الاحصائي للبيانات بمساعدة البرنامج الاحصائي SPSS.23 ، و تم استخدام الأساليب الآتية :

- الاحصاءات الوصفية : المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و معامل الاختلاف و التكرارات .
- الاختبارات الاحصائية :
- اختبارات قياس الصدق و الثبات :

1. الصدق الظاهري : من خلال عرض الاستبانة على مجموعة من السادة المحكمين من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية الاقتصاد بجامعة تشرين

2. ثبات الأداة: باستخدام معامل ألفا كرونباخ Alpha-cornpach و معامل سبيرمان و جوتمان

- اعتمدنا على مقياس ليكرت الخماسي المتقى بأرقام تصاعدية مناسبة لتقدير درجة الموافقة على أسئلة الاستبيان .

غير موافق أبداً	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
5	4	3	2	1

و تم الاعتماد على معيار الحكم من خلال متوسط الاجابات تبعاً لمقياس ليكرت وفق الآتي :

طول الفئة = (درجة الاستجابة العليا - درجة الاستجابة الدنيا) / عدد فئات الاستجابة .

$$\text{طول الفئة} = \frac{5-1}{5} = 0.80$$

و بناءً عليه تم اعتماد التبويض المغلق ، و تحديد المجالات الآتية :

الجدول رقم (7) فئات قيم المتوسط الحسابي و القيم الموافقة لها

المجال	تقدير الدرجة	التقدير في الأداء
1.80–1	موافق بشدة	كبيرة جداً
2.60–1.81	موافق	كبيرة
3.40–2.61	محايد	متوسطة
4.20–3.41	غير موافق	قليلة
5–4.21	غير موافق أبداً	قليلة جداً

المصدر : من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج العينة و بمساعدة البرنامج الاحصائي **SSPS**

- تحليل محاور الدراسة :

سنقوم في هذا الجزء بعرض محاور الدراسة الميدانية و الأسئلة البحثية و نتائجها ، ثم مناقشتها و تقسيرها و اختبار فرضيات البحث . و لذلك كان لا بد من التأكد فيما إذا كانت إجابات أفراد عينة الدراسة تخضع للتوزيع الطبيعي أم لا

. بهدف معرفة طبيعة الاختبارات التي يجب استخدامها ، و لذلك تم صياغة الفرضيتين التاليتين :

- فرضية العدم H_0 : أفراد مجتمع الدراسة يخضعون للتوزيع الطبيعي .

- فرضية البديلة H_1 : أفراد مجتمع الدراسة لا يخضعون للتوزيع الطبيعي .

و للتحقق من هذه الفرضية سوف نستخدم اختبار . Sample kolmogorav– Smirnov

الجدول رقم (8) نتائج اختبار كومامجورو فسميرنوف للتأكد من التوزيع الطبيعي لإجابات أفراد العينة

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
تخطيط الدورات	385	3.8358	.63020	1.80	5.00
محفوظ الدورات التدريبية	385	4.0267	1.27197	2.00	11.57
تنفيذ الدورات التدريبية	385	4.0996	1.42625	1.67	12.67
المستوى المهني و الشخصي للمعلم	385	3.6005	.76055	1.80	7.60

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

المستوى المهني و الشخصي للمعلم	تنفيذ الدورات التدريبية	محفوظ الدورات	تخطيط الدورات	N	Normal Parameters ^{a,b}
385	385	385	385	385	Normal Parameters ^{a,b}
3.6005	4.0996	4.0267	3.8358	Mean	
.76055	1.42625	1.27197	.63020	Std.	
				Deviation	

Most Differences	Extreme Positive	Absolute Negative	.153	.267	.249	.118
		Test Statistic	.118	.267	.249	.084
		Asymp. Sig. (2-tailed)	-.153	-.169	-.160	-.118
			.153	.267	.249	.118
			.000 ^a	.000 ^a	.000 ^a	.000 ^a

المصدر : من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج العينة و بمساعدة البرنامج الاحصائي **SSPS**

يتبيّن لنا من الجدول أن قيمة $p.value = 0.000$. و هي أقل من مستوى المعنوية 0.05 و بالتالي نرفض فرضية العدم، و نقبل الفرضية البديلة ، أي أن أفراد المجتمع لا يخضعون للتوزيع الطبيعي. و لذلك يجب استخدام الاختبارات الامتحانية في اختبار الفرضيات .

- المتوسط الحسابي لمحاور الاستبانة :

بهدف معرفة التقييم العام لآراء المعلمين حول الدورات التدريبية التي تقيمها وزارة التربية للمعلمين في محافظة اللاذقية، تم حساب المتوسطات الحسابية لمحاور الاستبانة فجاءت كما يلي :

الجدول رقم (9) درجة تقييم المعلمين للدورات التدريبية التي تقدم أثناء الخدمة

الرقم	محاور الاستبانة	المتوسط الحسابي	درجة التحقق
1	تخطيط الدورات التدريبية	3.8	قليلة
2	محتوى الدورات التدريبية	4.0	قليلة
3	تنفيذ الدورات التدريبية	4.8	قليلة
4	المستوى المهني و الشخصي للمعلم	3.6	قليلة
	المتوسط الكلي	4.0	قليلة

المصدر : من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج العينة و بمساعدة البرنامج الاحصائي **SSPS**

نلاحظ من خلال الجدول السابق أن المتوسط الحسابي الكلي محاور البحث وقع ضمن درجة تحقق قليلة ، و يدل ذلك على ضعف و قصور الدورات التدريبية من ناحية التخطيط و المحتوى و التنفيذ ، إضافة إلى ضعف المستوى المهني و الشخصي للمعلم .

و سنتناول فيما يلي كل محور من محاور الدراسة على حدى :

- **تخطيط الدورات التدريبية:** سنقوم بتحليل هذا المحور من خلال استخراج المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و درجة التحقق لكل سؤال من أسئلة المحور الأول المتعلقة بإجابات المعلمين حول التخطيط للدورات التدريبية في محافظة اللاذقية كما هو مبين في الجدول القادم

الجدول رقم (10) المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لكل سؤال من أسئلة محور تخطيط الدورات التدريبية

أسئلة محور تخطيط الدورات التدريبية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق
1 يتم سؤال المعلمين عن حاجاتهم التدريبية	4.5	0.7	قليلة

متوسطة	1.0	3.3	مدة التدريب كافية لإيصال المحتوى	2
قليلة	0.93	3.8	مكان و زمان الدورة مناسب	3
قليلة	0.71	3.9	يتم تنفيذ دورات اختصاصية حسب الخبرة و الاختصاص	4
قليلة	0.93	3.5	هناك وسائل أخرى تتبعها وزارة التربية للتطوير المهني	5
			غير الدورات التدريبية	
قليلة		3.8	المتوسط الكلي	

المصدر : من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج العينة و بمساعدة البرنامج الاحصائي **SSPS**

من خلال تحليل الجدول السابق نلاحظ أن المتوسط الحسابي الكلي لاستجابات المعلمين عن أسئلة المحور الأول (تخطيط الدورات التدريبية) قد بلغ 3.8 ، و هو يقع في الدرجة القليلة وفق مفتاح التصحيح . و نلاحظ أن جميع الأسئلة وقعت ضمن درجة تحقق قليلة باستثناء السؤال الثاني (مدة التدريب كافية لإيصال المحتوى) الذي وقع ضمن درجة تحقق متوسطة ، و لذلك نستنتج أن التخطيط للدورات التدريبية ضعيف بحسب آراء المعلمين في محافظة اللاذقية . وذلك بسبب عدم سؤال المعلمين عن حاجاتهم التدريبية ، و عدم الرضى عن مكان و زمان الدورات ، و عدم تنفيذ دورات اختصاصية ، اضافةً لعدم وجود وسائل مبكرة لتدريب المعلمين ، بينما كان هناك نوع من القبول بالنسبة لمدة الدورات ، و يعود ذلك على الأغلب لعدم رغبة المعلمين في أن تكون مدة التدريب طويلة ، بسبب مكان و زمان الدورات غير المناسب إضافةً لعدم وجود حواجز تشجيعية ، حيث تتراوح أغلب الدورات بين 3 أيام و أسبوع .

- محتوى الدورات التدريبية : سنتخرج فيما يلي المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لإجابات المعلمين حول أسئلة المحور الثاني من محاور الاستبانة المتعلقة بمحتوى الدورات التدريبية كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول رقم (11) المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لكل سؤال من أسئلة محور محتوى الدورات التدريبية

درجة التتحقق	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أسئلة محور محتوى الدورات التدريبية	
قليلة	0.8	3.9	تشمل الدورات مجالات لتنمية التعليم الذاتي	1
قليلة	0.8	3.7	تضمن الدورات تدريب على إدارة الصف	2
قليلة جداً	7.1	5.0	تضمن الدورات جانب عملي إضافةً إلى المحتوى النظري	3
قليلة	1.0	3.9	محتوى البرامج التدريبية يحفز التنمية الشخصية و النفسية للمعلم	4
قليلة	0.8	3.8	محتوى الدورات التدريبية يحفز على الإبداع و الابتكار لدى المعلم	5
قليلة	0.9	3.7	محتوى الدورات التدريبية يواكب التغييرات العالمية في مجال التعليم	6
قليلة	0.8	3.8	يتم التدريب على استخدام التقنية في التعليم	7
قليلة		3.9	المتوسط الكلي	

المصدر : من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج العينة و بمساعدة البرنامج الاحصائي **SSPS**

يتبيّن لنا من خلال الجدول السابق أن المتوسط الحسابي الكلّي لاستجابات المعلّمين عن أسئلة المحوّر الثاني (محبّى الدورات التدريبيّة) بلغ 3.9 ، و هو يقع في درجة تحقّق قليلة وفق مفتاح التصحيح . و نلاحظ أنّ جميع الأسئلة وقعت ضمن نفس درجة التحقّق باستثناء السؤال الثالث (تتضمن الدورات جانب عملي إضافيًّا إلى المحتوى النظري) الذي وقع ضمن درجة تحقّق قليلة جداً ، و لذلك نستنتج أنّ محتوى الدورات التدريبيّة ضعيف بحسب آراء المعلّمين في محافظة اللاذقية . و ذلك لعدم احتواء الدورات على تنمية التعليم الذاتي و التنمية الشخصيّة و النفسيّة للمعلم ، إضافيًّا إلى أنّ هذه الدورات لا تحفز على الابتكار و الإبداع و لا توّاكب التغييرات العالميّة ، كذلك فإنّ هذه الدورات لا تتضمّن تدريب على إدارة الصّف و لا تستخدم التقنيّة في التدريب .

- **تنفيذ الدورات التدريبيّة :** سنستخرج فيما يلي المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لإجابات المعلّمين حول أسئلة المحوّر الثالث من محاور الاستبانة المتعلّقة بتنفيذ الدورات التدريبيّة كما هو موضّح في الجدول رقم 12

الجدول رقم (12) المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لكل سؤال من أسئلة محوّر تنفيذ الدورات التدريبيّة

درجة التحقّق	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أسئلة محوّر تنفيذ الدورات التدريبيّة
قليله	0.9	4.1	يتم تنفيذ الدورة التدريبيّة حسب المخطط التدريبي الموضوع
قليله جداً	7.1	5.0	يسود جو الدورة المهنيّة و الالتزام
قليله	0.8	3.9	يتم استخدام الأساليب التعليمية الحديثة خلال الدورة
قليله	0.9	3.7	يتمتع المدربين بمستوى عالٍ من المهنيّة
قليله	0.9	3.8	يتمتع المدرب بمهارات إدارة الصّف
قليله	0.8	3.8	يتمتع المدرب بالمهارات الشخصيّة و النفسيّة
قليله		4.0	المتوسط الكلّي

المصدر : من إعداد الباحث بالأعتماد على نتائج العينة و بمساعدة البرنامج الاحصائي **SSPS**

نلاحظ من خلال الجدول السابق أن المتوسط الحسابي الكلّي لاستجابات المعلّمين عن أسئلة المحوّر الثالث (تنفيذ الدورات التدريبيّة) قد بلغ 4.0 ، و هو يقع في درجة تحقّق قليلة وفق مفتاح التصحيح . و هي درجة تحقّق جميع الأسئلة باستثناء السؤال الثاني (يسود جو الدورة المهنيّة و الالتزام) الذي وقع ضمن درجة تحقّق قليلة جداً و لذلك نستنتج أنّ تنفيذ الدورات التدريبيّة ضعيف بحسب آراء المعلّمين في محافظة اللاذقية ، و ذلك بسبب عدم تنفيذ الدورات وفق المخطط التدريبي ، و عدم وجود المهنيّة و الالتزام في التدريب ، و عدم استخدام الأساليب التعليمية الحديثة إضافيًّا لعدم تمتّع المدربين بمستوى مهني مناسب و افتقاره لمهارات إدارة الصّف و المهارات الشخصيّة و النفسيّة .

- **المستوى المهني و الشخصي للمعلم:** سنقوم الآن باستخراج المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لإجابات المعلّمين حول أسئلة المحوّر الرابع من محاور الاستبانة المتعلّقة بالمستوى المهني و الشخصي للمعلم كما هو موضّح في الجدول الآتي :

الجدول رقم (13) المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لكل سؤال من أسئلة محوّر تنفيذ الدورات التدريبيّة

درجة التحقّق	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أسئلة محوّر المستوى المهني و الشخصي للمعلم
قليله	0.8	3.9	التعليم الجامعي كافٍ لتأهيل المعلم

متوسطة	1.7	3.4	يطلع المعلم على أساليب التعليم الحديثة	2
متوسطة	1.1	3.4	المعلم يطور نفسه باستمرار	3
قليلة	1.0	3.5	يستخدم المعلم أساليب حديثة في التعليم	4
قليلة	1.1	3.6	يتمتع المعلم بمستوى مهني جيد	5
قليلة		3.5	المتوسط الكلي	

المصدر : من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج العينة و بمساعدة البرنامج الاحصائي SSPS

من خلال تحليل الجدول السابق نلاحظ أن المتوسط الكلي لاستجابات المعلمين عن أسلمة المحور الرابع (المستوى المهني و الشخصي للمعلم) قد بلغ 3.5 ، و هو يقع في درجة تحقق قليلة وفق مفتاح التصحيح ، و هي درجة تحقق جميع الأسلمة باستثناء المسؤولين الثاني و الثالث الذين وقعا ضمن درجة تتحقق متوسطة ، و لذلك نستنتج أن المستوى المهني و الشخصي للمعلم ضعيف بحسب آراء المعلمين في محافظة اللاذقية ، و ذلك بسبب عدم كفاية التعليم الجامعي ، و عدم استخدام الأساليب الحديثة في التعليم .

- فرضيات البحث : سنقوم باختبار فرضيات البحث عند مستوى الدالة (0.05) :

- الفرضية الأولى : سنختبر فيما يلي العلاقة بين تخطيط الدورات التدريبية و المستوى المهني و الشخصي للمعلم. لذلك نضع فرضية العدم و الفرضية البديلة كما يلي :

فرضية العدم H_0 : لا يوجد علاقة ذات دلالة احصائية بين التخطيط للدورات و المستوى المهني و الشخصي للمعلمين.

فرضية البديلة H_1 : يوجد علاقة ذات دلالة احصائية بين التخطيط للدورات و المستوى المهني و الشخصي للمعلمين. و لاختبار الفرضية قمنا باستخدام اختبار فريدمان للعلاقة بين متغيرين رتببين كما يلي :

الجدول رقم (14) نتائج اختبار فريدمان للعلاقة بين تخطيط الدورات التدريبية و المستوى المهني و الشخصي للمعلم

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
تخطيط الدورات التدريبية	385	3.8358	.63020	1.80	5.00
المستوى المهني و الشخصي للمعلم	385	3.6005	.76055	1.80	7.60

Test Statistics^a

N	385
Chi-Square	20.012
Df	1
Asymp. Sig.	.000

a. Friedman Test

المصدر : من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج العينة و بمساعدة البرنامج الاحصائي SSPS

نلاحظ من النتائج الواردة في الجدول السابق أن قيمة χ^2 = 20.01 ، وأن قيمة احتمال الدلالة المحسوبة تبلغ $p = 0.00$ ، وهي أقل من مستوى الدلالة $0.05 = \alpha$. ولذلك نرفض فرضية العدم ونقبل الفرضية البديلة ، ونقر بوجود علاقة بين تخطيط الدورات التدريبية و المستوى المهني و الشخصي للمعلم و بالتالي فإن ضعف التخطيط للتعليم يؤثر سلباً على المستوى المهني و الشخصي للمعلم ، و ذلك تبعاً لإجابات أفراد العينة .

- **الفرضية الثانية :** سنقوم الآن باختبار العلاقة بين محتوى الدورات التدريبية و المستوى المهني و الشخصي للمعلم، لذلك نضع فرضية العدم و الفرضية البديلة كما يلي :

فرضية العدم H_0 : لا يوجد علاقة ذات دلالة احصائية بين محتوى الدورات و المستوى المهني و الشخصي للمعلمين فرضية البديلة H_1 : يوجد علاقة ذات دلالة احصائية بين محتوى الدورات و المستوى المهني و الشخصي للمعلمين و لاختبار الفرضية قمنا باستخدام معامل غاما للعلاقة بين متغيرين رتببين كما يلي :

الجدول رقم (15) نتائج اختبار غاما للعلاقة بين محتوى الدورات التدريبية و المستوى المهني و الشخصي للمعلم

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
العلاقة بين محتوى الدورات التدريبية و المستوى المهني و الشخصي للمعلم	385	100.0%	0	0.0%	385	100.0%

Symmetric Measures

	Value	Asymptotic	Approximate	Approximate
		Standardized Error ^a		
Ordinal by Ordinal Gamma N of Valid Cases	-.245 385	.047	-5.166	.000

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

المصدر : من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج العينة و بمساعدة البرنامج الاحصائي **SPSS**

إن قيمة معامل غاما تساوي $Gamma = -0.24$ ، وأن قيمة احتمال الدلالة المحسوبة بلغ $p = 0.00$ ، وهي أقل من مستوى الدلالة $0.05 = \alpha$. ولذلك نرفض فرضية العدم و نقبل الفرضية البديلة ، ونقر بوجود علاقة بين محتوى الدورات التدريبية و المستوى المهني و الشخصي للمعلم ، و بالتالي فإن ضعف محتوى الدورات التدريبية يؤثر سلباً على المستوى المهني و الشخصي للمعلم، و ذلك حسب اجابات أفراد العينة .

- **الفرضية الثالثة :** سنختبر فيما يلي العلاقة بين تنفيذ الدورات التدريبية و المستوى المهني و الشخصي للمعلم ، لذلك نضع فرضية العدم و الفرضية البديلة كما يلي :

فرضية العدم : لا يوجد علاقة ذات دلالة احصائية بين تنفيذ الدورات التدريبية و المستوى المهني و الشخصي للمعلمين
 فرضية البديلة : يوجد علاقة ذات دلالة احصائية بين تنفيذ الدورات التدريبية و المستوى المهني و الشخصي للمعلمين
 و لاختبار الفرضية قمنا باستخدام معامل كاندل من النوع الثالث Kendall's tau-c للعلاقة بين متغيرين رتببين:

الجدول رقم (16) نتائج اختبار كاندل من النوع الثالث للعلاقة بين تنفيذ الدورات التدريبية و المستوى المهني و الشخصي للمعلم

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
تنفيذ الدورات التدريبية	385	4.0996	1.42625	1.67	12.67
المستوى المهني و الشخصي للمعلم	385	3.6005	.76055	1.80	7.60

Test Statistics^a

	N	385
Chi-Square		44.281
Df		1
Asymp. Sig.		.000

a. Friedman Test

المصدر : من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج العينة و بمساعدة البرنامج الاحصائي SPSS

يتبيّن لنا مما سبق أن قيمة $\chi^2 = 44.2$ ، وأن قيمة احتمال الدلالة المحسوبة تبلغ $sig = 0.00$ ، وهي أقل من مستوى الدلالة $0.05 = a$. ولذلك نرفض فرضية العدم و نقبل الفرضية البديلة ، و نقر بوجود علاقة بين تنفيذ الدورات التدريبية و المستوى المهني و الشخصي للمعلم ، و وبالتالي فإن ضعف تنفيذ هذه الدورات يؤثر سلباً على المستوى المهني و الشخصي للمعلم .

الاستنتاجات و التوصيات :

الاستنتاجات :

- يشكل التعليم المستمر ثورة في عالم التعليم حالياً ، و على الرغم من أهميته و اتساع مجالاته ، فقد اختصرته وزارة التربية في سوريا في إقامة دورات تدريبية تقليدية. و لم توافق التغييرات العالمية في مجال التعليم .
- أثبتت نتائج الدراسة الميدانية أن هذه الدورات التدريبية لم تتحقق الأهداف المرجوة منها ، بسبب ضعف التخطيط لهذه الدورات ، و المحتوى التقديري لها ، اضافةً إلى الضعف في تنفيذ هذه الدورات .
- على مستوى التخطيط : وقع المتوسط الحسابي الكلي لاستجابات المعلمين على هذا المحور ضمن درجة تحقق قليلة . أي أن التخطيط للدورات التدريبية ضعيف بحسب آراء المعلمين في محافظة اللاذقية .

- 4- يرجع ضعف التخطيط للدورات التدريبية لعدة أسباب أهمها : عدم سؤال المعلمين عن حاجاتهم التدريبية و عدم الرضى عن مكان و زمان الدورات ، اضافةً لعدم توفر وسائل تدريب .
- 5- على مستوى محتوى الدورات التدريبية : وقع المتوسط الحسابي الكلى لاستجابات المعلمين ضمن درجة تحقق قليلة، مما يدل على أن هذا المحتوى ضعيف .
- 6- يعود ضعف محتوى الدورات التدريبية لعدم احتواها على تنمية التعليم الذاتي ، و التنمية الشخصية و النفسية للمعلم ، و عدم تحفيزها على الابتكار و الابداع .
- 7- على مستوى تنفيذ الدورات التدريبية : يعني من ضعف كبير بسبب عدم تنفيذها وفق المخطط التدريبي و غياب المهنية و الالتزام و افتقار المدربين للمهارات المطلوبة .
- 8- يتنبأ المستوى المهني و الشخصي للمعلم بحسب آراء المعلمين في محافظة اللاذقية بسبب عدم كفاية التعليم الجامعي ، و عدم استخدام الأساليب الحديثة في التعليم .
- 9- أثبتت الاختبارات الاحصائية أن هناك علاقة بين الدورات التدريبية من حيث(التخطيط و التنفيذ و المحتوى) و المستوى المهني و الشخصي للمعلم . حيث أن ضعف هذه الدورات يؤثر سلباً على مستوى المعلم .

الوصيات :

- 1- دق ناقوس الخطر لدى أعلى الجهات المسؤولة عن التعليم ، و وضعها أمام حقيقة واقعة وهي ضعف التعليم في سوريا ، الذي له انعكاسات خطيرة على مستقبل البلاد .
- 2 - ايلاء التعليم المستمر الأهمية الازمة ، و عدم اختصاره في الدورات التدريبية .
- 3- الاهتمام الكبير بتخطيط الدورات التدريبية لتراعي حاجات المعلمين و ظروفهم و مكان سكنهم .
- 4- توفير الحوافر المادية و المعنوية للمعلمين المتدربين .
- 5- ابتكار أساليب جديدة لتدريب المعلمين بالاستفادة من التجارب العالمية .
- 6- يجب أن تتضمن البرامج التدريبية مجالات للتنمية الشخصية و النفسية للمعلمين ، و تحفيز الإبداع .
- 7 - يجب أن ينسجم محتوى الدورات التدريبية مع التغيرات التكنولوجية و المستجدات العالمية في مجال التعليم.
- 8- يجب الاهتمام بانتقاء المدربين الأكفاء ، الذين يمتلكون الصفات الأكademية و النفسية التي تؤهلهم لقيادة هذه الدورات.
- 9- الاهتمام بالجانب العملي ، و اتباع اسلوب التفاعل و الأساليب الحديثة في تنفيذ هذه الدورات .
- 10- ايجاد الأساليب التي تحفز المدربين و المتدربين على الالتزام بتنفيذ البرامج المخططة في الدورات التدريبية

المراجع:

- 1- أبو عطوان ، مصطفى - معوقات تدريب المعلمين أثناء الخدمة و سبل التغلب عليها بمحافظات غزة . بحث ماجستير ، الجامعة الإسلامية ، فلسطين ، 2008 ، 188 .
- 2- الشامي ، سالم الرشيد - قياس أثر التدريب في أداء العاملين . مجلة جامعة تشرين - سوريا ، العدد:1، المجلد 2009 ، 31: 135-154 .

- 3 عبد السميم ، مصطفى ؛ جوالة ، سهير - إعداد المعلم و تتميته و تدريبه . ط 1 ، دار الفكر للنشر و التوزيع ، الأردن ، 2005 ، 135 .
- 4 عبد العظيم ، عبد العظيم - التعليم المستمر و التنمية المستمرة في الاتحاد الأوروبي . بحث مقدم إلى المؤتمر الدولي الأول لعمداء الدراسات العليا و البحث العلمي ، جامعة الأقصى ، فلسطين ، 24-26 كانون الأول ، 2012 ، 25 .
- 5 - عبد المنعم ، جمال - تأهيل و تدريب المعلمين في المملكة العربية السعودية . مجلة التربية و التنمية - مصر ، العدد : 22 ، 2001 ، ص 42-65 .
- 6 - الكسواني ، عبير - بناء نموذج لتطوير مناهج الاقتصاد المنزلي في التعليم الثانوي الشامل المهني بما يتواءم مع متطلبات الاقتصاد القائم على المعرفة و سوق العمل الأردنية . اطروحة دكتوراه ، جامعة عمان العربية ، الأردن ، 2005 ، 278 .
- 7 - الهدي ، عوض الله محمد - دور التدريب في أداء العاملين . بحث ماجستير ، جامعة الإمام المهدى ، السودان ، 2017 ، 178 .
- 8- المعهد الوطني للتعليم - ممارسات المعلم التعليمية . مؤتمر القمة العالمي للأفكار في التعليم ، سنغافورة ، 2014 ، 117 .
- 9- العلي ، ابراهيم- كيفية حساب حجم العينة n من مجتمع طبيعي حجمه N عنصر .
www.DR-ALALI.com
المراجع الأجنبية :
- 9-BHOTE.K- effectiveness of blended learning in initial teacher education in lifelong learning . department of education , university of oxford,UK,20.
- 10- DOLAN.A – reforming teacher education in the context of lifelong learning: the case of the BED degree programme in Ireland. European journal of teacher education, Vol:35,No : 4 ,2012, 463-479 .
- 11- HATTIE.J – visible learning, A synthesis of over 800 meta- analyses relating to achievement , Rutledge , London , 2009 , 33 .
- 12- KUSHAIRI.N – teachers and lifelong learners and learning identity in Malaysia . paper presented at the British educational research association annual conference , university of Manchester,2-5 September , 2009 , 21 .
- 13- NIEMI.H – why from teaching to learning . European educational research journal , Vo:8, No :1 , 2009 , 35 .

- 14- PETER.K ; GEORGE.P – *building a learning and training culture. The experience of fiveOECD countries* . National center for vocational education research , Australia , 2013 , 65 .
- 15- Education Queensland- *Professional standards for teachers* . 2005 , 32 .
- 16- PANJAN.N ; RAHMAN.N – *role of teacher in enhancing learning achievement of child* . teachers college press , New york, 16 .
- 17 – ROPPINS.A – *unlimited power* . jarir book store , 2001 , www.jarirbookstore
- 18- SACHS.J – *professional standards : quality teachers for the future* , keynote address presented at sharing experience , hosted by NIQTS ,Hilton hotel , Melbourne, August 21, 2005,26 .
- 19 – SCHUETZE.H.G – *international concepts and agendas of lifelong learning* . A journal of comparative and international education, Vo:36, No: 3,2006 , 289 – 306 .
- 20 – UNESCO- continuing education , new policies and direction, Bangkok , Thailand , 2011 , 115 .
- 21 – YANG.J,SCHNELLER. C , ROCHE.S – *the role of higher education in promoting lifelong learning* , UNESCO institute for lifelong learning, Hamburg, Germany , 2015 , 198 .