مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية

اسم المقال: تحديات تمكين الشباب السعودي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030
اسم الكاتب: حسن بن عبد الله حسن القرني
رابط ثابت: https://political-encyclopedia.org/library/9173
تاريخ الاسترداد: 2026/06/07 09:33 +03

الموسوعة السياسيّة هي مبادرة أكاديمية غير هادفة للربح، تساعد الباحثين والطلاب على الوصول واستخدام وبناء مجموعات أوسع من المحتوى العلمي العربي في مجال علم السياسة واستخدامها في الأرشيف الرقمي الموثوق به لإغناء المحتوى العربي على الإنترنت.
لمزيد من المعلومات حول الموسوعة السياسيّة – Encyclopedia Political، يرجى التواصل على info@political-encyclopedia.org

استخدامكم لأرشيف مكتبة الموسوعة السياسيّة – Encyclopedia Political يعني موافقتك على شروط وأحكام الاستخدام المتاحة على الموقع https://political-encyclopedia.org/terms-of-use

تم الحصول على هذا المقال من موقع مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية ورفده في مكتبة الموسوعة السياسيّة مستوفياً شروط حقوق الملكية الفكريّة ومتطلبات رخصة المشاع الإبداعي التي ينضوي المقال تحتها.

جامعة الشارقة
UNIVERSITY OF SHARJAH

مجلة جامعة الشارقة

مجلة علمية محكمة

للعلوم الإنسانية والاجتماعية

المجلد 19، العدد 1
شعبان 1443هـ / مارس 2022م

الترقيم الدولي المعياري للدوريات 1996-2339

مارس 2022م مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية المجلد 19 العدد 1
https//:doi.org/10.36394/jhss/19/1/9

تحديات تمكين الشباب السعودي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030

حسن بن عبد الله حسن القرني[1]

تاريخ الاستلام: 29-04-2020 **تاريخ القبول: 30-05-2020**

ملخص البحث:

هدفت الدراسة إلى معرفة تحديات تمكين الشباب السعودي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030 من وجهة نظر طلبة جامعة تبوك، ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمد الباحث على المنهج الوصفي المسحي وللإجابة عن أسئلة الدراسة استخدم الاستبانة كأداة للدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة جامعة تبوك وعددهم (39016) في العام الجامعي 1439 - 1440 هـ، واختيرت منهم عينة ممثلة عددهم (1139) طالباً وطالبة، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها:

جاءت تحديات تمكين الشباب السعودي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية في محاور (تحقيق وطن طموح - تكوين مجتمع حيوي - بناء اقتصاد مزدهر) بدرجة متوسطة. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين استجابات أفراد عينة الدراسة تُعزى لمتغير الجنس في محوري تحقيق وطن طموح وتكوين مجتمع حيوي لصالح الذكور. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين استجابات أفراد عينة الدراسة تُعزى لمتغيرالتخصص في محور بناء اقتصاد مزدهر لصالح التخصصات الأدبية.

الكلمات الدالة: تحديات، تمكين-الشباب السعودي، رؤية المملكة العربية السعودية 2030.

(1) كلية التربية والآداب - جامعة تبوك (تبوك - المملكة العربية السعودية)
hwwwwwwn@gmail.com

المقدمة:

يظهر أن نجاح المجتمعات مرتهن بقدرتها على التغيير الإيجابي، قال تعالى (إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ) (الرعد، الآية: 11). فالتغيير يبدأ من الداخل أي من النفس إذ أن «التغيير يكون بتغير الأنماط العقائدية والمعيارية والقيمية والفكرية للإنسان، فإذا تغير ذلك فإنه ينعكس على السلوك الخارجي للفرد والمجتمع على السواء» (مدكور، 1989، 141).

ويبدو أن مقاومة التغيير مهما كانت إيجابية تقابل في بدايتها بالرفض والمعارضة فرغم قداسة أهداف الرسالة السماوية لم تكن طريقها ليسير دون أن يقف ضدها المجتمع رغم أن رسولنا الكريم ﷺ مؤيد بالوحي فلم تسلم من العقبات، وقال تعالى: (وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا إِنْ هَٰذَا إِلَّا إِفْكٌ افْتَرَاهُ وَأَعَانَهُ عَلَيْهِ قَوْمٌ آخَرُونَ فَقَدْ جَاءُوا ظُلْمًا وَزُورًا (4) وَقَالُوا أَسَاطِيرُ الْأَوَّلِينَ اكْتَتَبَهَا فَهِيَ تُمْلَىٰ عَلَيْهِ بُكْرَةً وَأَصِيلًا (5)) (سورة الفرقان، الآيات 4، 5).

فالتحديات أمر فطري إذ أن أي تغيير سيمر بمراحل أولها مرحلة التحدي أو التشويش، حيث ينظر المجتمع إلى عملية التغيير في أي مظهر من مظاهر الحياة وكأنها عملية تحدٍ للقيم والعرف والعادات، وكلما كان التغيير يلمس واقع الحياة وأصول الثقافة كان التحدي والمعارضة أقوى (ناصر، 1983: 138).

وقد انطلقت الرؤية الوطنية 2030 للمملكة العربية السعودية لترسم خططاً تنموية في جميع المجالات انطلاقًا من مقولة خادم الحرمين الشريفين الملك «سلمان بن عبد العزيز- حفظه الله- هدفي الأول أن تكون المملكة العربية السعودية نموذجًا ناجحًا رائدًا في العالم على كافة الأصعدة وسأعمل معكم على تحقيق ذلك» (مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية، 2016: 5).

وتسعى هذه الرؤية للارتقاء بالوطن والمواطن من خلال الفرص المتاحة معتمدة على الشباب والذي يمثل نسبة كبيرة من سكان المملكة العربية السعودية فهم عماد الرؤية الطموحة، وهم رأس المال الاجتماعي للرؤية إذا تم استثمار قدراتهم بالشكل الصحيح وأتيحت لهم الفرص وذللت أمامهم التحديات لتمكينهم من أداء دورهم على مختلف الأصعدة.

ويُعد التمكين مفهوماً اجتماعياً حيوياً حديثاً؛ إذ إنه عملية اجتماعية تدعو إلى التغيير، فهو عملية تفاعلية وتنموية، فكونه عملية اجتماعية، فلأنه يحث الأفراد والمؤسسات والمجتمعات على زيادة التحكم فردياً وجماعياً، وتحقيق مشاركتهم وتحسين نوعية الحياة، وتحقيق العدالة الاجتماعية، كما أنه عملية اجتماعية متعددة الأبعاد تمكن الأفراد من التحكم في حياتهم الخاصة، كما أنه يعزز القوة التي يستخدمها الأفراد في حياتهم الخاصة وفي

مجتمعهم (رزيح، 2016).

وتسعى عملية تمكين الشباب إلى إفساح المجال أمام الشباب للتعبير عن أنفسهم وتوظيف قدراتهم في المجالات المختلفة واحترام إرادتهم في التغيير، وتفعيل مشاركتهم المجتمعية، ودفعهم نحو الإنتاج وفتح الآفاق الواسعة أمام أفكارهم الريادية لتحقيق طموحاتهم الشخصية وبالتالي تنمية الرغبة لديهم في خدمة مجتمعهم والنهوض به نحو أفضل المستويات، وبنفس الوقت تسعى إلى تخلي النظم الاجتماعية والاقتصادية والتنظيمية عن جزء من سلطتها، وإتاحة الفرصة للأفراد والجماعات للمشاركة في عملية صنع القرار والقيام بدور مؤثر في المجتمع (المكتب الإقليمي للدول العربية، 2016). كما تسعى إلى صناعة حياة أكثر صحةً للشباب المحروم أو ممن يعاني من خطر الحرمان. (Kar, Pascual & Chickering,1999)

وقد ظهر مصطلح التمكين في عام (2001) من خلال تقرير الأمين العام للأمم المتحدة حول تنفيذ برنامج العمل الدولي للشباب عام (2000) وما بعدها، ويشتمل المفهوم على بعدين أساسيين، كما أشار إليهما لبيب (2017)، وهما:

- البعد الموضوعي: ويركز على إعداد الشباب ليصبح متعلماً واعياً عارفاً يمتلك مهارات العمل والتواصل وأدوار المواطنة وتوسيع فرص إنجازاته.
- البعد الذاتي: ويُشار إليه لمواجهة سلبية الشباب ليستبدلها بضرورة سعيه لاغتنام الفرص المتاحة وتطويرها تحقيقاً لجدارته، وبناء عليه فإن دور الشباب كمورد للتنمية مرهون في المقام الأول بمدى استعداد المجتمع بكل مكوناته من أجل تمكينه على كافة الأصعدة.

كما يتناول تمكين الشباب ستة أبعاد أساسية، وهي الأبعاد النفسية، والمجتمعية، والتنظيمية، والاقتصادية، والاجتماعية، والثقافية، فالتمكين النفسي يعزز وعي الفرد والإيمان بالكفاءة الذاتية والوعي والمعرفة بالمشاكل والحلول، وكيف يمكن للأفراد معالجة المشكلات التي تضر جودة حياتهم، ويهدف البعد النفسي إلى خلق الثقة بالنفس وإعطاء الشباب المهارات المطلوبة للحصول على المعرفة، أما التمكين المجتمعي فيركز على تعزيز المجتمع من خلال تعزيز مهارات القيادة وتعزيز التواصل وإنشاء شبكة دعم مجتمعي، ويركز التمكين التنظيمي على خلق قاعدة من الموارد ويشتمل على المنظمات والجمعيات التطوعية بهدف تعزيز الدفاع عن الضعفاء وحمايتهم، أما التمكين الاقتصادي فيركز على تعليم مهارات تنظيم المشاريع، وكيفية الحصول على دخل كاف، ويعلم التمكين الاجتماعي الشباب على الاندماج في المجتمع ومحو الأمية ومساعدة الشباب للعثور على الموارد اللازمة للمبادرة في مجتمعاتهم ويهدف التمكين الثقافي إلى إعادة الممارسات

الثقافية، وإعادة تعريف القواعد والمعايير الثقافية للشباب، ومن خلال جميع هذه الأبعاد يمكن أن تقام البرامج على تمكين الشباب في جانب واحد أو أكثر من جوانب حياتهم (Edralin et al, 2015).

إن تمكين الشباب ضرورة ملحة أكدت عليها المملكة العربية السعودية، وقد تبنتها رؤية المملكة العربية السعودية (2030)، وذلك إيمانا منها بالدور الذي تؤديه فئة الشباب في المجتمع السعودي في تشكيل مستقبلٍ واعدٍ، وتشدد الرؤية على ضرورة الحزم في اتخاذ القرارات والقوانين التي تدعم الجهود الحالية لدعم أجيال قادرة على تحمل المسؤولية وإعادة هيكلة الاقتصاد الوطني السعودي، وتشهد المملكة كغيرها من الدول تحديات مختلفة، من بينها التحديات الاقتصادية؛ لذا فإن تمكين العنصر البشري خاصة الشباب هو من الأولويات التي تسهل عملية التحول الاقتصادي المنشود. وقد أشارت الرؤية إلى ضرورة رفع مشاركة القطاع الخاص من 40% إلى 65% من الناتج المحلي للمساهمة في توظيف الشباب، وإيمانا بدور الشباب وقدراتهم في عملية البناء والتغيير، وتحقيقا لمقاصد الرؤية وتحديدا المقاصد الاقتصادية منها، فلا بد من إحداث التغيير من خلال الاعتماد على قوة الشباب (أمان، 2018). وقد أطلقت مؤسسة محمد بن سلمان (مسك الخيرية) بالتعاون مع مؤسسة بيل وملينـدا غيتس، مبادرة هي الأولى من نوعها مدعومة بمنحة قيمتها عشرة ملايين دولار تهدف إلى تمكين الشباب من ابتكار حلول إبداعية لمعالجة أهم التحديات العالمية في مساري التعليم والمواطنة، وتشكل هذه المبادرة أنموذجا عالميا للتعاون في تمكين الشباب (صحيفة الحياة، 2017).

ومهما يكن فقد يواجه الشباب اليوم العديد من التحديات المختلفة نتيجة التغير الحاصل في المجتمع وتركيبته، وتختلف هذه التحديات باختلاف بيئتهم والظروف التي يمرون بها وطرائق تفكيرهم في مواجهة هذه التحديات، ويبدو أن بعض الشباب لديه القدرة على مواجهة هذه التحديات، وبعضهم ليس لديه القدرة. إن الصراع المستمر الذي تشهده بعض الدول العربية أدى إلى أن يكون الشباب ضحية أعمال العنف أو مرتكبيها، ويواجه العديد منهم تحديات كثيرة قد تدفعهم إلى الهجرة القسرية (جمال الدين، 2016). إن جيل الشباب الحالي هو أكبر مجموعة شبابية في هذه المنطقة على مدى السنوات الخمس الماضية، وفي سياق توقعات اقتصادية سليمة، يدعو تقرير التنمية الإنسانية العربية لعام 2016 إلى التركيز على تمكين الشباب من منظوري السكان والتنمية الإنسانية، ويسعى إلى مواجهة كافة التحديات التي تحد من تمكين هؤلاء الشباب ومحاولة بناء قدراتهم وتوسيع الفرص المتاحة لهم (المكتب الإقليمي للدول العربية، 2016).

إن الاستمرار في تجاهل إمكانات الشباب وقدراتهم، والاكتفاء بمبادرات صورية أو مجتزأة لا تغير واقعهم يدفعهم إلى التحول من قوة بناءة في خدمة التنمية إلى قوة هدامة

تسهم في إطالة حالة عدم الاستقرار وتهدد أمن الإنسان بمختلف أبعاده. وعلى الرغم من أن صعود جيل جديد من الشباب في العقود القليلة الماضية هو الأكبر حجماً والأفضل تعليماً والأكثر تمدناً في تاريخ المنطقة العربية؛ تظل آفاق هؤلاء الشباب معرضة للتهديد أكثر من أي وقت مضى، وذلك جراء الفقر والركود الاقتصادي والفساد، ويصل الشباب اليوم إلى سباق تنموي يتفاوت فيه مستوى الدخل، وتتسع فيه دائرة عدم تكافؤ الفرص، وتباطؤ معدلات النمو، وانخفاض فرص العمل، كل ذلك يحد من قدرتهم على المشاركة في الحياة العامة وتمكينهم من النهوض بقدراتهم وإمكاناتهم (أبو بكر، 2010).

إن التغيير المنشود لا يمكن تحقيقه دون تمكين الشباب وتوسيع فرصهم لاتخاذ خيارات حياتية، والتغلب على التحديات التي تقف عائقا في طريقهم وتحد من تمكينهم، ومن التحديات التي تقف عائقا أمامهم كما أشارت إليه جمال الدين (2016): ندرة فرص العمل اللائق، ضعف المشاركة السياسية، انخفاض جودة الخدمات العامة في مجالي التعليم والصحة، سوء إدارة تنوع الهويات في المجتمع، انتشار مفاهيم وممارسات موروثة لا تساوي بين الجنسين، إطالة صراعات تسرق مكتسبات التنمية.

إضافة إلى ما سبق، فإن ضعف الإنتاجية والتنافسية الاقتصادية في معظم الدول العربية تعيق السياسات والقوانين المنظمة لسوق العمل نحو الوظائف في شكل متناسب مع النمو الديوغرافي، مما يؤثر في الشباب ويعيق تمكينهم اقتصادياً، ويزيد الأمر صعوبة ازدياد المحسوبية والواسطة التي تلعب دوراً كبيراً في توزيع الوظائف المتاحة والتي تدفع الباحثين من الشباب عن العمل إلى توظيف العلاقات الشخصية والاجتماعية والروابط الأسرية، الأمر الذي يعطي الشباب ذوي الأسر المتنفذة أولوية وأفضلية على أقرانهم، مما يعد انتهاكاً لمبادئ العدالة الاجتماعية وتحطيما لقدرات غيرهم من الشباب (جمال الدين، 2016).

كما ان ثمة تحديات أخرى تقف أمام الشباب ومنها: التحديات الذاتية وهي تلك المتعلقة بهوية الشباب العربي ووضعه الديموغرافي، والتباينات بين فئة الشباب وما يفتقده من خبرة بسبب حداثة السن، وما يؤدي إلى صراع وتهميش من الأجيال الأكبر سنا، وزيادة أعدادهم في ظل عدم تمسكهم بالمقومات التي تؤهلهم لسوق العمل، وعدم الثقة في قدراتهم.

ويمكن أن نجمل أبرز التحديات الخاصة بالشباب العربي ذاته فيما يلي كما أشار إليه كل من عفيفي، (2011)، شيا (2011)، سلامة (2003):

أ. البروز الشبابي؛ ويعني الازدياد الكبير في أعداد الشباب في المنطقة العربية وهي الفئة الأكثر انتشارا.

ب. صغر عمر الشباب وقلة ما يتمتعون به من خبرة في التعاطي مع التحديات.

ج. الصراع بين الأجيال في العالم العربي، وهذا الصراع في القيم والأفكار والأهداف التي يسعى إليها المجتمع، الأمر الذي يدفع بهم إلى تشكيل ثقافات فرعية خاصة بهم .

د. اختلاف شرائح الشباب العربي باختلاف السياق الاجتماعي والاقتصادي والاستقرار السياسي والنظام التعليمي والثقافي.

ومنها التحديات المرتبطة بالأنظمة العربية: غياب قاعدة بيانات وافية حول أعداد الشباب، افتقار كثير من المناطق إلى مراكز وبيوت خاصة بالهوايات الشبابية، غياب قانون ينظم حقوق الشباب وواجباتهم. ومنها:

أ. ضعف قنوات المشاركة في اتخاذ القرارات.

ب. غياب سياسات عربية فاعلة للتعامل مع القطاعات أو الفئات المختلفة من الشباب.

ج. ظهور الحركات الاجتماعية بوصفها منفساً للأزمات المجتمعية.

د. ظهور المجتمع الافتراضي كساحة موازية للواقع بالنسبة للمهمشين. (جمال الدين، 2016).

وكذلك تحديات خاصة بالسياق الاقتصادي، والمتمثلة في ارتفاع معدلات البطالة وزيادة النمط الاستهلاكي مقابل الإنتاج، وانتشار عمالة الأطفال، وخروج النساء للعمل بأعداد كبيرة، ووجود معوقات استثمارية لرجال الأعمال الشباب (مركز موارد للعدالة الاجتماعية، 2016).

أما التحديات المرتبطة بتراجع دور بعض المؤسسات فإنها تتمثل في:

أ. التحديات الاجتماعية، كتراجع دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية كالأسرة وضعف الروابط الأسرية، وانتشار ظواهر اجتماعية كالعنوسة والطلاق والعنف والزواج المبكر وإدمان المخدرات وهجرة العمال والشباب وغيرها.

ب. التحديات الثقافية، كظهور أنماط سلوكية جديدة في المجتمع تناقض العادات والتقاليد، والمخاطر التي تهدد التمسك بالدين والقيم السمحة، وتنامي ظاهرة العشوائيات كصناعة السلع المغشوشة وظاهرة العنف والتطرف، والدور السلبي لوسائل الإعلام (الطراح، 2003).

وهناك تحديات خاصة بالخدمات، ومنها: التحديات الصحية العامة للشباب. التحديات الخاصة بتعليمهم والفرص التعليمية المتاحة لهم.

كما برزت تحديات خارجية جديدة، ومنها: تحدي الإرهاب بالوطن العربي كالعنف والقتل وسفك الدماء تحت شعار نصرة الإسلام، وتحديات خاصة بالمستقبل والمخاطر المحتملة وخاصة في ظل تطور المجتمع وتعقده التكنولوجي وفي ظل الانفتاح العالمي (جمال الدين، 2016).

ومن الدراسات التي سبقت الدراسة الحالية: دراسة جمال الدين (2016) وهدفت الدراسة إلى بيان فرص تمكين الشباب العربي والتحديات التي تواجه هذا التمكين، وحاولت الدراسة إيضاح أبرز التحديات التي تقف أمام الشباب العربي، والبدائل المتاحة لتمكين الشباب العربي، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الوثائقي عن طريق جمع البيانات وتحليلها، وتوصلت الدراسة إلى نتائج من أبرزها إن أبرز التحديات التي تواجه الشباب العربي زيادة أعداد الشباب وافتقاده للمقومات المطلوبة للتنمية وعدم الثقة في تحملهم المسؤولية بالإضافة إلى العقبات السياسية والاقتصادية والقانونية، وأوصت الدراسة بتمكين الشباب عن طريق الارتقاء بقدراتهم وتأهيلهم وتهيئة الفرص لهم كما أوصت بإعداد استراتيجية متكاملة لتمكين الشباب العربي سياسيًا واجتماعيًا واقتصاديًا وثقافيًا وتعليميًا وصحيًا.

دراسة سعيدي (2016) وهدفت الدراسة إلى معرفة الأصول النظرية والممارسات العملية لتمكين الشباب، وقد حاولت إيضاح مفهوم تمكين الشباب وأبعاده النفسية والاجتماعية، والوقوف على أهمية تمكين الشباب على المستويين الفردي والاجتماعي، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الوثائقي عن طريق جمع البيانات النظرية وتحليلها، وتوصلت الدراسة إلى نتائج من أبرزها إن المخططات والتشريعات والمبادرات الإقليمية والدولية والاستراتيجيات غير كافية لتمكين الشباب لضعفها وعدم قدرتها على التصدي للتهميش والإقصاء وإن تمكين الشباب ومشاركتهم في التنمية يجب أن تنطلق من الاعتراف بحقوقهم الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والمدنية، وأوصت بوضع الشباب ضمن أولويات السياسات الوطنية والقومية، بناء استراتيجيات واضحة وعملية على مستوى البلدان العربية لتكون مرجعًا لما يجب أن تقوم به الجهات المعنية بالشباب.

دراسة وردانى (2016) والتي هدفت إلى بيان سياسات مقترحة لإدماج الشباب العربي على المستوى النظري مع الإشارة إلى الخبرات العالمية ومعرفة واقع الشباب العربي وحجمه ديمغرافيا ومؤشرات نمائه وبيانات سياسات واستراتيجيات الإدماج السياسي والاقتصادي للشباب في الدول العربية، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج من أبرزها أن النظم العربية أصبحت تدرك أهمية دمج الشباب في بنيتها، وإن هناك ثلاثة مسارات

لإدماج الشباب العربي، الإدماج الكلي الإدماج الشكلي عن طريق إصدار وثائق وسياسات دون الالتزام بتطبيقها على أرض الواقع المسار الثالث الاغتراب وإبعاد الشباب ويظل دور الشباب مقتصرًا على المشاهدة والتعبير الساخط على شبكات التواصل الاجتماعي وقد يبقى هذا السخط لفظيًا وقد يتحول إلى اعتناق أفكار متطرفة.

دراسة رزيح (2016) يهدف البحث إلى الكشف عن سبل إسهام الشباب العراقي في التنمية واستنتاج المعوقات التي تقف أمام مشاركتهم وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الوثائقي، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أبرزها: إن عملية التغيير تستوجب مشاركة فعلية للشباب في مؤسسات المجتمع الرسمية والأهلية، وهذه المشاركة تستوجب دعم الشباب وتوفير فرص تعليم وعمل ومهارات وتدريب، ومن النتائج أن الشباب العراقي يعاني من التهميش والبطالة والفقر والعنف وضعف المشاركة المجتمعية.

دراسة محمود (2013)، وتهدف إلى معرفة دور الاتحادات الطلابية في تنمية المشاركات السياسية وتكوين الفكر السياسي الصحيح والإيجابي داخل جامعة الفيوم بمصر، والتعرف على ملامح مشاركة طلاب مصر السياسية خلال الفترة من 2007 إلى 2013 وعن واقع مشاركة الطلاب والعوامل المؤثرة فيه والتوصل إلى آليات لتفعيل دور الاتحادات الطلابية وتنمية المشاركات السياسية.

وقد استخدمت الباحثة منهجين هما المنهج الوصفي التحليلي للتعرف على الواقع، والمنهج التاريخي للتعرف على التطور التاريخي لمشاركة الطلاب قد وزعت الباحثة استبانتين إحداهما لأعضاء هيئة التدريس والأخرى للطلبة، وكانت العينة (909 طالبًا) و (200 عضو هيئة تدريس) و (97 من موظفي رعاية الشباب)، وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج من أبرزها النقص في معرفة الاتحادات الطلابية وطرق الاشتراك فيها.

- عدم وجود دور سياسي للاتحادات الطلابية رغم وجود لجان سياسية وثقافية.
- انخفاض المشاركات الطلابية في المناشط السياسية فدورهم يقتصر على المتابعة عن بعد.
- وجود معوقات لمشاركة الطلاب في الاتحادات الطلابية من أبرزها: التصادم الفكري وتباعد الرؤى، صعوبة التواصل بين الاتحادات، ومعوقات فنية أخرى.

دراسة أبو ساكور (2014)، هدفت الدراسة إلى الكشف عن دور إدارة جامعة القدس المفتوحة في فلسطين في تمكين الشباب وتنمية قدراتهم في المجتمع الفلسطيني وقد استخدام الباحث المنهج الوصفي، واستخدم استبانة على عينة (280 طالبًا) و (720 طالبة)، أظهرت نتائج الدراسة أن درجة تقييم أفراد العينة لدور جامعة القدس المفتوحة في تمكين الشباب

وتنمية قدراتهم مرتفعة، وقد اقترح الباحث عدداً من التوصيات منها الاهتمام بالمهارات الشخصية والقيادية لدى الشباب، ومتابعتهم بعد التخرج، وزيادة مهاراتهم، وإعداد برامج تسهم في صقل مهاراتهم، وتنمية شخصياتهم، وزيادة ثقتهم بأنفسهم.

دراسة العسيلي (2012)، وهدفت الدراسة إلى معرفة مدى مساهمة التعليم الجامعي المفتوح في تمكين الشابات من وجهة نظر الخريجات في فرع الخليل، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ووزعت استبيانتها على عينة (1499) من خريجات الجامعة وقد أظهرت الدراسة أن استجابات أفراد العينة حول الفقرات المتعلقة بالتمكين الجامعي كانت مرتفعة، ولم تظهر فروق إحصائية تُعزى للتخصص ومكان السكن، بينما وجدت فروق دالة إحصائيًا في مجال المهارات الشخصية والقيادية وفي الجانب الاقتصادي بين الطالبات المتزوجات والعزباوات لصالح الطالبات المتزوجات، وكانت الفروق في الجانب الاقتصادي بين الموظفات وصاحبات العمل الحر لصالح الموظفات، والجانب السياسي لصالح الموظفات، وفي متغير المؤهل العلمي بين كلا من بكالريوس وماجستير لصالح الماجستير.

دراسة أبو بكر (2010)، هدفت إلى معرفة دور التعليم في تمكين الشباب في المجتمع الليبي والتخلص من التحديات والمشكلات التي يواجهها الشباب، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الوثائقي، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها إن شريحة الشباب عنصر مهم في عملية التنمية، وأن رعاية الشباب تتطلب فنًا ومعرفة بطبيعتهم وكيفية تلبية حاجاتهم وأن ما يحتاجه الشباب الليبي ليصبح متمكنًا هي الظروف الصحية الملائمة والتعليم والتربية والفرص الاقتصادية والحقوق المادية.

ومن مقترحات الدراسة، التركيز على النواحي العلمية التطبيقية في التعليم، ربط التعليم في الجامعات بمتطلبات سوق العمل، إجراء المزيد من الدراسات والبحوث المتخصصة في قضايا الشباب وتمكينهم.

دراسة Rody & Raji (2010) وهدفت إلى معرفة مدى تمكين الشباب وتحديدًا تعليم الإناث في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، حيث وجد أن التربية والتعليم جزء أساسي لتحسين الأفراد ورفاهيتهم وتنمية المجتمعات الاقتصادية والاجتماعية في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، وقد وجدت الدراسة أن فرص التعليم قد تحسنت في العقود الأخيرة، وأن هناك اتجاهات إيجابية نحو تعليم الفتيات والنساء وبينت الدراسة أن الفجوات بين الجنسين في التعليم قد اختفت، وأن الفتيات في بلدان المنطقة أكثر التحاقًا بالجامعات مما كن عليه في الماضي.

دراسة (خوري وآخرون، 2006) وهدفت إلى معرفة واقع تمكين المرأة في الجمهورية العربية السورية وآفاقه، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي على عينة بلغت (1000) فرد من مدينة اللاذقية وتوصلت الدراسة إلى سيطرت العادات والتقاليد والموروثات مما يحد من تمكين المرأة، وأن القوانين ساعدت على إخضاع المرأة لسلطة الرجل، وأن المرأة السورية لم تصل إلى مراكز صنع القرار الاستراتيجي بنسب مقبولة تمثلها اجتماعيًا. وضعف مشاركة المرأة السورية في الأنشطة الاقتصادية والسياسية والاجتماعية.

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في موضوعها العام وهو التمكين، واتفقت في المنهج وهو المنهج الوصفي، كما اتفقت مع دراسة محمود (2013)، ودراسة أبو ساكور (2014)، ودراسة العسيلي (2012)، ودراسة خوري وآخرون (2006) في استخدام الاستبانة كأداة للدراسة.

واختلفت الدراسة عن جميع الدراسات السابقة في موضوعها الدقيق وهو تحديات تمكين الشباب السعودي، فلم يتطرق لمحور التحديات سوى دراسة جمال الدين (2016) ودراسة رزيح (2016) كما اختلفت الدراسة الحالية في بيئتها وعينتها ومحاورها.

وتميزت الدراسة الحالية بأنها الدراسة الوحيدة – حسب اطلاع الباحث – التي ربطت محاور تمكين الشباب السعودي بالمحاور الثلاثة لرؤية المملكة العربية السعودية 2030، كما تميزت بأنها الدراسة الوحيدة – حسب علم الباحث _التي أجريت على عينة من الشباب والشابات السعوديين.

وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تحديد مشكلة الدراسة وصياغة أسئلتها وفي أدبيات الدراسة وإطارها النظري، وفي تحديد المنهج المناسب للدراسة وتحديد الأداة وبنائها إذ استفادت من دراسة أبو ساكور (2014) ودراسة العسيلي (2012) وفي تحديد الأساليب الإحصائية، وطرق معالجتها.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

يواجه الشباب السعودي تحديات قد تؤثر على قيادته زمام المبادرات المستقبلية في الرؤية الوطنية 2030، إذ برزت ظواهر جديدة فكانت الحاجة ماسة لمواكبة التغييرات الجديدة إذ أن هناك تحديات مرتبطة بالشاب ذاته، وتحديات مرتبطة بالبيئة، وتحديات خارجية لاحظها الباحث من خلال قراءاته وتدريسه في الجامعة وتواصله مع فئة الشباب في المجتمع لذلك جاءت هذه الدراسة لتدرس معوقات تمكين الشباب السعودي في ضوء محاور الرؤية الثلاثة، ويمكن تلخيص مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

ما تحديات تمكين الشاب السعودي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

1. ما تحديات تمكين الشباب السعودي من تحقيق وطن طموح في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030؟
2. ما تحديات تمكين الشباب السعودي من تكوين مجتمع حيوي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030؟
3. ما تحديات تمكين الشباب السعودي من بناء اقتصاد مزدهر في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030؟
4. هل توجد فروق إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول تحديات تمكين الشاب السعودي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030 تعزى إلى: الجنس، التخصص؟

أهداف الدراسة:

- الهدف الرئيس للدراسة: بيان تحديات تمكين الشباب السعودي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030.

الأهداف الفرعية:

1. معرفة تحديات تمكين الشباب السعودي من تحقيق وطن طموح في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030.
2. بيان تحديات تمكين الشباب السعودي من بناء مجتمع حيوي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030.
3. معرفة تحديات تمكين الشباب السعودي من بناء اقتصاد مزدهر في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030.
4. التعرف على فروق إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول تحديات تمكين الشاب السعودي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030 تعزى إلى: الجنس، التخصص.

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية:

1. تنبع أهمية هذه الدراسة من أهمية رؤية المملكة العربية السعودية 2030، والتي تلامس حياة الناس ومستقبلهم في الفترات القادمة.
2. كما تنبع أهمية الدراسة من أهمية الشباب السعودي الذي يشكل شريحة كبيرة من السكان تزيد على ثلث السكان وعليهم تعقد الآمال في نجاح خطط التنمية.

الأهمية التطبيقية:

1. يمكن أن يستفيد من هذه الدراسة مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية في المملكة العربية السعودية للتعامل مع التحديات وتفاديها بطرق علمية.
2. يمكن أن تفيد هذه الدراسة الجامعات والمعاهد والكليات التقنية في خططها وبرامجها وأنشطتها المستقبلية.
3. يمكن أن تفيد هذه الدراسة وزارة العمل وتنمية الموارد البشرية في التعامل مع الشباب وتذليل المشكلات التي يتعرض لها الشباب.

يمكن لهذه الدراسة أن تكون نواة مستقبلية لدراسات عديدة تتناول جوانب أخرى وتعالجها بطرق تربوية.

محددات الدراسة:

- الحدود الموضوعية: ستقتصر على التحديات الاجتماعية والاقتصادية والوطنية لتمكين الشباب حسب رؤية المملكة العربية السعودية 2030.
- الحدود المكانية: منطقة تبوك بالمملكة العربية السعودية.
- الحدود الزمنة: فترة تطبيق أداة الدراسة وهو الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 1439 / 1440هـ.

مصطلحات الدراسة:

أولًا- مصطلح تمكين الشباب:

التمكين: التمكن من الشيء القدرة عليه، أي « قدرة الشحص على التصرف في الشؤون، أي جعل له قدرة وقوة وسلطان» (عمر، 2008، 2115).

وهو أحد المفاهيم المستحدثة والتي أصبحت متداولة في كثير من المجالات وحقول المعرفة وهي مأخوذة من الكلمة اللاتينية (Potere) وتعني أن يصبح الإنسان قادر، والفعل «empower» ويعني إعطاء القدرة القانونية أو السلطات الرسمية، فتمكين الشباب هو الترجمة العربية لمفهوم «Empowermen». (حافظ، 2017، 3).

ويُعرف التمكين بأنه تنظيم المجتمع وأنشطته الاجتماعية بهدف مساعدة جماعة معينة أو مجتمع عامل من خلال التأثير على القوى السياسية والسلطات القانونية (Barker، 2003، 6)، كما يعرف بأنه عملية تشمل خطوات محددة قابلة للتنفيذ تؤدي إلى تحقيق أهداف محددة (كوتيس، 2018، 8)

وقد عُرف التمكين تربويًا بأنه عملية تهدف إلى نقل القوّة من جماعة إلى أخرى ينتج عنها نوع من التحرر وتقاسم السلطة والقوّة وهي عملية مقصودة ومستمرة لتعزيز القوة الشخصية والاجتماعية للأفراد حتى يتمكنوا من اتخاذ إجراءات لتحسين حياتهم (سعيدي، 2016، 29).

يمكن في ضوء ما سبق تعريف تمكين الشباب إجرائيًا بأنه إجراءات وممارسات مقصودة تستهدف إطلاق طاقات الشباب وتدريبهم على تحمل المسؤولية وإشراكهم في بناء وطنهم وتنميته وتطويره.

ثانيًا- مصطلح الشباب:

الشباب في اللغة «من أدرك سن البلوغ ولم يصل إلى سن الرجولة». (مجمع اللغة العربية،2004، 470). وينقسم علماء الاصطلاح في تعريف الشباب ثلاثة اتجاهات:

- الاتجاه الأول: يحدده مرحلة الشاب بسن معين، « فالشباب عندهم السن التي بين 16 و30 عامًا، إذ أنها الفترة التي تحتوي على أقصى أداء وظيفي للجسم والعقل معًا» (الزيود، 2006، 36).
- الاتجاه الثاني: رأي علماء النفس «وهو ارتباط هذه المرحلة بالبناء الدافعي والانفعالي للفرد في ضوء استعداداته واحتياجاته واكتمال جوانب الشخصية الوجدانية والمزاجية والعقلية بشكل يمكنه من التفاعل السوي مع الآخرين (خواجه، 2016، 100).
- الاتجاه الثالث: وينظر أصحاب هذا الاتجاه من ناحية اجتماعية: إذ يرون «أن مرحلة الشباب تبدأ عندما يحاول المجتمع تأهيل الفرد اجتماعيًا وثقافيًا ومهنيًا ليحتل مكانة اجتماعية يؤدي من خلالها دوره في بناء مجتمعه، وتنتهي عندما يبدأ

الفرد في أداء دوره في السياق الاجتماعي وفقًا لمعايير المجتمع ونظمه» (أبيض، 1984: 57).

ويمكن تحديد تعريف إجرائي لمصطلح الشباب: بأنه مصطلح يطلق على كل فرد مكتمل جوانب الشخصية قادر على أداء أدواره الاجتماعية والوظيفية المنوطة به ولا يقل عمره عن 18 سنة ولا يزيد عن 35 سنة.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة: اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي لملاءمته لأهداف الدراسة وطبيعتها.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة جامعة تبوك، وقد بلغ عددهم (39016) طالباً وطالبةً، وكان عدد الذكور (17546) طالباً، وعدد الإناث (21470) طالبةً، وفقا لإحصاءات جامعة تبوك عام 1439 – 1440 هـ الفصل الدراسي الثاني.

عينة الدراسة: اختيرت عينة بطريقة عشوائية طبقية من جامعة تبوك وبلغ عددهم (1139) طالبا وطالبة، وبلغ عدد الذكور (497) طالباً، وعدد الإناث (642) طالبةً، وقد وزعت استبانة بالطريقة الورقية واسترجع منها (559) كما وزعت بطريقة إلكترونية واسترجع منها (698).

وقد وُصِفَ أفراد عينة الدراسة في ضوء متغيرات الدراسة عن طريق استخدام التكرارات والنسب المئوية كما تبينها الجداول الآتية:

جدول رقم (1) وصف عينة الدراسة تبعا لمتغيرات الدراسة:

المتغير	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	497	% 43,6
أنثى	642	% 56,4
المجموع	**1139**	**% 100**
علمي	650	% 57,1
أدبي	489	% 42,9
المجموع	**1139**	**% 100**

بناء أداة الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية على الاستبانة كأداة لجمع البيانات من أفراد العينة وذلك بهدف التعرف على تحديات تمكين الشباب السعودي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030، والكشف عن مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغيري الجنس والتخصص.

وتمت الاستفادة من الأدب النظري والدراسات السابقة وخبرة الباحث واطلاعه وحواراته مع طلابه في صياغة عبارات الاستبانة وبنائها.

صدق أداة الدراسة وثباتها: تم التأكد من صدق الأداة وثباتها من خلال ما يأتي:

أ. الصدق الظاهري (صدق المحكمين): تم عرض الاستبانة على 13 محكَّماً في التخصصات التربوية المختلفة وتخصص إدارة الأعمال حيث أبدوا ملاحظاتهم على محاور الاستبانة وفقراتها وتم تعديل ما اتفق عليه 80% من المحكمين؛ إذ كان عدد العبارات 33عبارة، وأصبحت 31عبارة إذ تم حذف عبارة من المحور الثاني وعبارة من المحور الثالث بناء على آراء المحكمين.

ب. صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة: تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية بلغ عددها (46) من الطلبة، (19) طالبا، و (27) طالبة، بهدف التحقق من صدق الاتساق الداخلي لمحاور الاستبانة ومعرفة مدى قوة الارتباط بين العبارات والمحور الذي تنتمي إليه، وقوة الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للأداة، وحساب معامل الثبات للأداة.

جدول رقم (2) قيم معامل ارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة:

العبارة	التحديات المتعلقة بالطموح الوطني	التحديات المتعلقة بالمجتمع الحيوي	التحديات المتعلقة بالاقتصاد المزدهر
1	0,71 **	0,74 **	0,77 **
2	0,61 **	0,70 **	0,65 **
3	0,66 **	0,73 **	0,78 **
4	0,76 **	0,71 **	0,72 **
5	0,64 **	0,69 **	0,64 **
6	0,69 **	0,68 **	0,70 **

7	** 0,64	** 0,78	** 0,66
8	** 0,69	** 0,71	** 0,71
9	** 0,65	** 0,74	** 0,69
10	** 0,74	** 0,72	** 0,67
11	** 0,72	———	———
الكلي	** 0.80	** 0,86	** 0,89

** الارتباط دال عند مستوى (0.01).

يتضح من الجدول رقم (2) أن قيم معامل ارتباط بيرسون لعبارات التحديات المتعلقة بالطموح الوطني تراوحت بين (0,61) و (0,74)، بدلالة إحصائية عند مستوى (0,01) مما يشير إلى مناسبة هذه العبارات لقياس هذا المحور.

أما محور التحديات المتعلقة بتكوين المجتمع الحيوي فقد تراوحت قيم معامل الارتباط بين (0,68) و (0,78)، وبدلالة إحصائية عند مستوى (0,01) مما يشير لمناسبة هذه العبارات لقياس هذا المحور.

وفي محور التحديات المتعلقة ببناء الاقتصاد المزدهر فقد تراوحت قيم معامل الارتباط بين (0,64) و (0,78)، وبدلالة إحصائية عند مستوى (0,01) مما يشير إلى مناسبة هذه العبارات لقياس هذا المحور.

وقد جرى التأكد من صدق البناء لمحاور أداة الدراسة في قياسها لدرجة تحديات تمكين الشباب السعودي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030، من خلال حساب معامل ارتباط بيرسون لكل محور من محاور الأداة، وتراوحت بين (0,80) و (0,89) وهي قيم عالية تؤكد صدق الأداة والوثوق بها في جميع بيانات الدراسة.

ثبات الأداة: للتحقق من ثبات الاستبانة تم حساب معاملات ألفاكرونباخ لمحاور الاستبانة والاستبانة ككل، وكانت النتائج كما يأتي:

جدول رقم (3): قيم معامل ألفاكرونباخ لحساب ثبات أأابقر

أداة الدراسة

م	المحور	عدد العبارات	معامل الثبات
1	تحديات تمكين الشباب السعودي من تحقيق وطن طموح	11	0,80
2	تحديات تمكين الشباب السعودي من تكوين مجتمع حيوي	10	0,83
3	تحديات تمكين الشباب السعودي من بناء اقتصاد مزدهر	10	0,86
مجموع المحاور		**31**	**0,87**

يتضح من الجدول (3) أن قيم معامل ألفاكرونباخ لحساب الثبات لمحاور الاستبانة بلغت (0,80) (0,83) (0,86) على التوالي، في حين بلغ الثبات الكلي لأداة الدراسة (0,87) مما يدل على أن الأداة تتمتع بثباتٍ عالٍ يجعلها صالحة لجمع بيانات الدراسة.

توزيع الدلالة على متوسطات استجابات أفراد العينة: حسب القانون الآتي: أعلى مستوى – أقل مستوى /عدد الفئات .5 - 1 / 5=0.80

- من 4,2 إلى 5 عالية جدا.
- من 3,4 إلى أقل من 4,2 عالية.
- من 2,6 إلى أقل من 3,4 متوسطة.
- من 1,8 إلى أقل من 2,6منخفضة.
- من 1 إلى أقل من 1,8 منخفضة جداً.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها: فيما يلي عرض لنتائج الدراسة وفقا لتسلسل أسئلتها وذلك للإجابة على السؤال الرئيسي: ما تحديات تمكين الشباب السعودي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030؟

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في كل محور من محاور الاستبانة كما يأتي:

1. عرض نتائج إجابة السؤال الأول ومناقشتها: للإجابة عن السؤال الأول الذي نصه: « ما تحديات تمكين الشباب السعودي من تحقيق وطن طموح؟» تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور وترتيبها تنازليا كما في الجدول رقم (4).

جدول رقم (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن تحديات تمكين الشباب السعودي من تحقيق وطن طموح (ت=1139).

الترتيب	رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	4	إهمال الموهوبين والمتميزين وعدم الاستفادة من قدراتهم.	4,02	1,11	عالية
2	1	بطء الإجراءات الإدارية والتنظيمية في المؤسسات ا لحكو مية .	3,73	1,29	عالية
3	6	الخلل في التنسيق والتكامل بين متطلبات التنمية والمؤسسات التربوية.	3,44	1,18	عالية
4	3	انتشار مبادرات صورية لتحقيق رؤية 2030 في المؤسسات التنموية لإرضاء القادة.	3,39	1,20	متوسطة
5	9	محاربة التمكين الإداري للقيادات الشابة المتميزة.	3,29	1,29	متوسطة
6	2	ضعف برامج توعية الشباب بأدوارهم في رؤية المملكة العربية السعودية 2030.متوسطة	3,12	1,27	متوسطة
7	8	ضعف مشاركة الشباب في الخطط الاستراتيجية للمؤسسات التنموية.	2,88	1,08	متوسطة
8	7	ضعف ربط خطط مؤسسات الدولة برؤية 2030.	2,71	1,21	متوسطة

9	5	المركزية في اتخاذ القرارات داخل المؤسسات الخدمية.	2,67	1,23	متوسطة
10	10	قيام الإعلام بدوره في التسويق لبرامج الرؤية. (*)	1,95	1,05	منخفضة
11	11	استنساخ تجارب البلدان السباقة في تمكين الشباب دون مراعاة خصوصية المملكة العربية السعودية. (*)	1,84	1,05	منخفضة جدا
		المتوسط العام	3,00	0,64	متوسطة

(*) عبارات عكسية.

تظهر نتائج جدول (4) أن درجة استفادة أفراد العينة لمحور تحديات تمكين الشباب السعودي من محور وطن طموح جاءت بدرجة متوسطة، حيث بلغ متوسطها الحسابي (3,00).

وقد احتلت المرتبة الأولى العبارة رقم (4) وهي « إهمال الموهوبين والمتميزين وعدم الاستفادة من قدراتهم» بدرجة عالية، حيث بلغ متوسطها الحسابي (4,02) وانحرافها المعياري (1,11)، وقد يفسر ذلك بما لاحظته عينة الدراسة من عدم تمكين المتميزين بل التمكين لمن لديه وساطات توصله إلى ما يريد حسب رأي أفراد العينة.

أما العبارة رقم (1) وهي «بطء الإجراءات الإدارية والتنظيمية في المؤسسات الحكومية» فقد احتلت المرتبة الثانية بدرجة عالية، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3,73)، والانحراف المعياري (1,29)، وقد يفسر ذلك بما يلاحظه أفراد العينة من خلال تجاربهم الشخصية التي يمرون بها ويسمعون عنها أثناء مراجعتهم للدوائر الحكومية.

أما العبارة رقم (11) وهي « استنساخ تجارب البلدان السباقة في تمكين الشباب دون مراعاة خصوصية المملكة العربية السعودية» وهي عبارة عكسية، فقد احتلت المرتبة الأخيرة بدرجة منخفضة جدا بمتوسط حسابي (1,84) وانحراف معياري (1,05).

وتراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات ما بين (4,02) إلى (1,84)، وانحراف معياري ما بين (1,11) إلى (1,05). وتظهر نتائج الجدول أن درجة استجابة أفراد العينة لمحور تحديات تمكين الشباب السعودي من تحقيق وطن طموح جاءت بدرجة متوسطة.

وقد اتفقت نتائج هذا المحور مع دراسة جمال الدين (2016) التي نتج عنها أن من أبرز تحديات تمكين الشباب العربي افتقاده للمقومات المطلوبة للتنمية، ومع دراسة السعيدي (2016) التي أشارت إلى أن المخططات والتشريعات والمبادرات الإقليمية والدولية والاستراتيجيات غير كافية لتمكين الشباب لضعفها وعدم قدرتها على التصدي للتهميش والإقصاء. ودراسة رزيح (2016) التي أثبتت أن الشباب العراقي يعاني من التهميش وضعف المشاركة المجتمعية، ومع دراسة محمود (2013) التي أكدت أن دور الشباب يقتصر على المتابعة وأن مشاركاتهم منخفضة رغم وجود لجان سياسية وثقافية.

واختلفت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة أبو ساكور (2014) التي نتج عنها أن تمكين الشباب في جامعة القدس مرتفعة، كما اختلفت مع دراسة العسبلي (2012) التي أثبتت أن استجابات أفراد العينة حول الفقرات المتعلقة بتمكين الشباب الجامعي كانت مرتفعة. ولعل سبب الاختلاف ناتج عن اختلاف بيئة الدراسة واختلاف عينة الدراسة.

عرض نتائج السؤال الثاني ومناقشتها:

للإجابة عن السؤال الثاني ونصه: «ما تحديات تمكين الشباب السعودي من تكوين مجتمع حيوي؟» يتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور وترتيبها تنازليا كما في الجدول رقم (5).

جدول رقم (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول تحديات تمكين الشباب السعودي من تكوين مجتمع حيوي (ت=1139).

م	رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	3	نظرة المجتمع الدونية للشباب وعدم الثقة بدورهم في تحقيق أهداف الرؤية.	3,53	1,30	عالية
2	7	التمسك بالعادات والتقاليد الاجتماعية السلبية.	3,47	1,23	عالية
3	2	العنف الاجتماعي ضد تمكين المرأة السعودية من المشاركة في بعض المجالات.	3,40	1,28	عالية

4	6	ضعف التواصل الاجتماعي بين أفراد المجتمع السعودي بسبب تباعد المدن أو اختلاف الجنس.	3,39	1,32	متوسطة
5	1	المشاحنة والصراعات داخل المجتمع بسبب العصبية القبلية	3,37	1,14	متوسطة
6	5	مشكلات الشباب الاجتماعية كالرهاب الاجتماعي والإحباط والشعور بالدونية.	320	1,37	متوسطة
7	9	ضعف دور الأسرة السعودية في تحفيز أبنائها على التميز.	2,60	1,37	متوسطة
8	10	الاختلاف والتثبيط والمزاحمة من قبل دول وأفراد من خارج المملكة العربية السعودية.	2,13	1,21	منخفضة
9	4	البيئة السعودية الاجتماعية محبطة لا تشجع المتميزين.	1,96	1,13	منخفضة
10	8	ضعف القبول والتكيف الاجتماعي من الشباب لبرامج الرؤية.	1,80	1,05	منخفضة
المتوسط العام			**2,89**	**0,75**	**متوسطة**

تُظهر نتائج الجدول رقم (5) أن درجة تحديات تمكين الشباب السعودي من تكوين مجتمع حيوي جاءت بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (2,89) وانحراف معياري (0,75).

وقد احتلت العبارة (3) المرتبة الأولى، وهي: « نظرة المجتمع الدونية للشباب وعدم الثقة بدورهم في تحقيق أهداف الرؤية» بدرجة عالية بمتوسط حسابي مقداره (3,53) وانحراف معياري (1,3)، ولعل ذلك ناتج عن صراع الأجيال وخوف كبار السن من مزاحمة الشباب واحتلال مراكزهم. وجاءت العبارة رقم (7) في المرتبة الثانية، وهي: «التمسك بالعادات والتقاليد الاجتماعية السلبية» بمتوسط حسابي مقداره (3,47)، وانحراف معياري (1,23) بدرجة عالية، ولعل هذا ناتج عن كون المكونات الاجتماعية في المملكة العربية السعودية طبقات قبلية لها عاداتها وتقاليدها التي قد تقاوم التغيير.

أما العبارة التي احتلت المرتبة الأخيرة فهي العبارة رقم (8): «ضعف القبول والتكيف الاجتماعي من الشباب لبرامج الرؤية» بدرجة منخفضة، بمتوسط حسابي (1,80) وانحراف معياري (1,05)، وبالتمعن في هذه العبارة نلحظ ثقة الشباب في أنفسهم وفي تقبلهم للرؤية الوطنية. إذ يرون أن التحديات الاجتماعية هي العوائق، أما هم فلديهم التقبل لبرامج الرؤية.

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة جمال الدين (2016) التي أكدت عدم ثقة المجتمع في تحمل الشباب للمسؤولية، كما اتفقت مع نتائج دراسة وردانى (2016) التي ذكرت أن هناك في بعض المؤسسات إدماجاً شكلياً للشباب، وفي بعض المؤسسات إبعاداً وإقصاءً، ويقتصر دور الشباب على المشاهدة دون المشاركة، وكذلك مع دراسة رزيح (2016) التي أكدت تهميش الشباب من قبل المجتمع العراقي، ودراسة محمود (2013) التي قصرت دور الشباب المصري على المتابعة عن بعد، ودراسة خوري وآخرين (2006) التي بينت سيطرة العادات والتقاليد مما يحد من تمكين المرأة من القيام بأدوارها.

عرض نتائج السؤال الثالث ومناقشتها:

للإجابة عن السؤال الثالث ونصه: «ما تحديات تمكين الشباب السعودي من بناء اقتصاد مزدهر؟» تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لعبارات المحور وترتيبها تنازليا كما في الجدول رقم (6)

جدول رقم (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول تحديات تمكين الشباب السعودي من بناء اقتصاد مزدهر (ت=1139)

م	رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	5	ضعف امتلاك الشباب السعودي لمهارات سوق العمل (التواصل- الحوار – التسويق)	4,05	1,13	عالية
2	4	الفجوة بين متطلبات سوق العمل وما يتلقاه الشباب السعودي في المؤسسات التعليمية	3,87	1,10	عالية
3	3	انتشار المحسوبيات والوساطات في التوظيف في القطاع الخاص	3,82	1,28	عالية

4	8	تفضيل أرباب العمل الخاص للموظف غير السعودي على الموظف السعودي	3,69	1,22	عالية
5	1	صعوبة الحصول على التمويل المناسب للمشاريع الشبابية	3,42	1,81	عالية
6	7	تدني الميزات التي يقدمها سوق العمل الخاص للشباب السعودي	3,29	1,39	متوسطة
7	6	صعوبة الحصول على البيانات الدقيقة عن فرص سوق العمل السعودي	2,63	1,29	متوسطة
8	10	ندرة الفرص الوظيفية التي تناسب طموحات الشباب	2,55	1,35	منخفضة
9	2	ضعف الدافعية لدى الشباب السعودي نحو العمل	2,52	1,41	منخفضة
10	9	هجرة الشباب المتميز الطموح للبحث عن فرص عمل خارج السعودية	2,50	1,24	منخفضة
المتوسط العام			**3,24**	**0,80**	**متوسطة**

يتضح من الجدول رقم (6) أن استجابة أفراد العينة لهذا المحور كانت متوسطة حيث بلغ المتوسط العام (3,24) والانحراف المعياري (0,80).

وجاءت العبارة رقم (5) وهي:« ضعف امتلاك الشباب السعودي لمهارات سوق العمل (التواصل، الحوار، التسويق..)» في المرتبة الأولى بدرجة عالية، حيث بلغ متوسطها الحسابي (4,05) وانحرافها المعياري (1,13). ولعل هذه النتيجة سببها ضعف التأهيل والتدريب للشباب السعودي لمهارات سوق العمل.

وجاءت العبارة رقم (4) وهي: « الفجوة بين متطلبات سوق العمل وما يتلقاه الشباب السعودي في المؤسسات التعليمية» في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3,87) وانحراف معياري (1,10) بدرجة عالية. وهذا واقع في الجامعات إذ إن القبول في الجامعات يتم على تخصصات لا علاقة مباشرة لها بسوق العمل، فيدرس الطالب تخصصاً معيناً وعند التخرج يضطر إلى العمل في تخصص مختلف عما درسه.

أما العبارة التي احتلت المرتبة الأخيرة فهي العبارة رقم (9): « هجرة الشباب المتميز الطموح للبحث عن فرص عمل خارج السعودية «بمتوسط حسابي (2,50) وانحراف معياري (1,24)، والحقيقة أن بيئة العمل في المملكة العربية السعودية كما تضمنت إجابة أفراد عينة الدراسة ما تزال جاذبة ولا يوجد هجرة بشكل كبير.

وتتفق نتائج هذا المحور مع نتائجِ دراسة السعيدي (2016) التي أوضحت عدم وجود استراتيجيات واضحة وعملية على مستوى البلدان العربية لما يجب أن تقوم به الجهات المعنية تجاه الشباب، ودراسةِ رزيح (2016) التي بينت أن الشباب لا يحصل على المهارات والتدريب اللازم لسوق العمل، واختلفت الدراسة الحالية مع دراسة أبو ساكور (2014) التي بينت أن تنمية قدرات الشباب في القدس مرتفعة.

عرض نتائج السؤال الرابع ومناقشتها:

للإجابة عن سؤال الدراسة الرابع ونصه: « هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول تحديات تمكين الشباب السعودي من تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية 2030 تبعا لمتغيرات (الجنس – التخصص). استخدم الباحث اختبار (ت) لعينتين مستقلتين كما يأتي:

جدول رقم (7) نتيجة اختبار (ت) للعينات المستقلة لتحديد الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة تبعا للجنس.

المحاور	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
تحديات تمكين الشباب السعودي من تحقيق وطن طموح	ذكر	497	3,05	2,435	0,02 دالة
	أنثى	642	2,96		
تحديات تمكين الشباب السعودي من تكوين مجتمع حيوي	ذكر	497	3,10	8,682	0,00 دالة
	أنثى	642	2,72		
تحديات تمكين الشباب السعودي من بناء اقتصاد مزدهر	ذكر	497	3,21	0,797	0,43 غير دالة
	أنثى	642	3,25		

يتضح من الجدول رقم (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين استجابات أفراد عينة الدراسة في محور تحديات تحقيق وطن طموح ومحور تحديات تكوين مجتمع حيوي تعزي للجنس في المحورين الأول والثاني لصالح الذكور، حيث بلغت

قيم مستوى الدلالة (0,02) (0,00) على التوالي، وهي قيم أصغر من مستوى الدلالة (0,05) ودالة إحصائياً.

كما يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى للجنس في محور تحديات بناء اقتصاد مزدهر.

المحور الثالث؛ إذ بلغت قيمة مستوى الدلالة (0,43) وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة (0,05) وغير دالة إحصائياً.

تبين من الجدول رقم (7) أن الفروق الإحصائية جاءت لصالح الذكور في محور تحديات تحقيق وطن طموح وقد تفسر بأن الذكور لهم اتصال مباشر في فترة إجراء الدراسة بالمؤسسات أكثر من الإناث ويواجهون تحديات أثناء مراجعاتهم بالمؤسسات الحكومية المختلفة.

أما محور تحديات تمكين الشباب من تكوين مجتمع حيوي فقد جاءت الفروق فيه أيضا لصالح الذكور، وقد يُعزى ذلك إلى اندماج الشباب في الحياة الاجتماعية وقت إجراء الدراسة أكثر من الإناث ذوات العلاقات الاجتماعية المحدودة بحكم عادات المجتمع وتقاليده.

جدول رقم (8): نتيجة اختبار (ت) للعينات المستقلة لتحديد الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير التخصص.

المحاور	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
تحديات تمكين الشباب السعودي من تحقيق وطن طموح	علمي	650	3,02	1,134	0,26 غير دالة
	أدبي	489	2,98		
تحديات تمكين الشباب السعودي من تكوين مجتمع حيوي	علمي	650	2,86	1,508-	0,13 غير دالة
	أدبي	489	2,93		
تحديات تمكين الشباب السعودي من بناء اقتصاد مزدهر	علمي	650	3,18	2,424-	0,01 دالة
	أدبي	489	3,31		

يتضح من الجدول رقم (8) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى للتخصص في محور تحديات تحقيق وطن طموح وتحديات تكوين مجتمع حيوي، حيث بلغت قيم مستوى الدلالة (0,26) (0,13) على

التوالـي، وهـي أكبـر مـن مسـتوى الدلالـة (0,05) وغيـر دالـة إحصائيـا.

كمـا يتضـح وجـود فـروق ذات دلالـة إحصائيـة عنـد مسـتوى (0,05) بيـن اسـتجابات أفـراد عينـة الدراسـة تعـزى للتخصـص فـي محـور تحديـات بنـاء اقتصـاد مزدهـر لصالـح التخصصـات الأدبيـة حيـث بلغـت قيمـة مسـتوى الدلالـة (0,01) وهـي قيمـة أصغـر مـن مسـتوى الدلالـة (0,05) ودالـة إحصائيـاً، ولعـل ذلـك نتيجـة لطبيعـة التخصـص الأدبـي الـذي لا يتلقـى فيـه الطـلاب الجرعـة الاقتصاديـة الكافيـة لمواجهـة تحديـات بنـاء اقتصـاد مزدهـر.

ملخص النتائج والتوصيات والمقترحات:

بعـد عـرض منهجيـة الدراسـة وإجراءاتهـا ومناقشـة نتائجهـا يتـم عـرض ملخـص نتائـج الدراسـة وتوصياتهـا ومقترحاتهـا علـى النحـو التالـي:

أولاً- ملخص النتائج

توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

جـاءت تحديـات تمكيـن الشـباب السـعودي فـي ضـوء رؤيـة المملكـة العربيـة السـعودية 2030، كمـا فـي الجـدول التالـي:

جدول رقم (9) الانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية لتحديات تمكين الشباب السعودي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030.

م	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
1	تحديات تمكين الشباب السعودي من تحقيق وطن طموح	3	0,64	الثاني	متوسطة
2	تحديات تمكين الشباب السعودي من تكوين مجتمع حيوي	2,89	0,75	الثالث	متوسطة
3	تحديات تمكين الشباب السعودي من بناء اقتصاد مزدهر	3,24	0,80	الأول	متوسطة
محاور الدراسة ككل		**3,04**	**0,73**	**متوسطة**	

اتضح من الجدول رقم (9) أن تحديات تمكين الشباب السعودي في ضوء تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية 2030 جاءت بدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي (3,04) والانحراف المعياري (0,73) وجاء محور تحديات تمكين الشباب السعودي من بناء اقتصاد مزدهر في الترتيب الأول، إذ بلغ متوسط استجابات الشباب أفراد العينة (3,24) وانحراف معياري (0,80)، وبدرجة توافر متوسطة، وجاءت تحديات هذا البُعد بَعد استبعاد التحديات التي جاءت بدرجة توافر متوسطة مرتبة تنازليا كالآتي:

1. ضعف امتلاك الشباب السعودي لمهارات سوق العمل (التواصل ـ الحوار ـ التسويق..).
2. الفجوة بين متطلبات سوق العمل وما يتلقاه الشباب السعودي في المؤسسات التعليمية.
3. انتشار المحسوبيات والوساطات في التوظيف في القطاع الخاص.
4. تفضيل أرباب العمل الخاص للموظف غير السعودي على الموظف السعودي.
5. صعوبة الحصول على التمويل المناسب للمشاريع الشبابية.
6. تدني المميزات التي يقدمها سوق العمل الخاص للشباب السعودي.
7. صعوبة الحصول على البيانات الدقيقة عن سوق العمل السعودي.

احتل محور تحديات تمكين الشباب السعودي من تحقيق وطن طموح الترتيب الثاني، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3) والانحراف المعياري (0,64) وبدرجة متوسطة، وجاءت تحديات هذا البُعد ـ بَعد استبعاد العبارات المنخفضة – مرتبة تنازليا كالتالي:

1. إهمال الموهوبين والمتميزين وعدم الاستفادة من قدراتهم.
2. بطء الإجراءات الإدارية والتنظيمية في المؤسسات الحكومية.
3. الخلل في التنسيق والتكامل بين متطلبات التنمية والمؤسسات التربوية.
4. انتشار مبادرات صورية لتحقيق رؤية 2030 في المؤسسات التنموية لإرضاء القادة.
5. محاربة التمكين الإداري للقيادات الشبابية المتميزة.
6. ضعف برامج توعية الشباب بأدوارهم في رؤية المملكة العربية السعودية 2030.
7. ضعف مشاركة الشباب في الخطط الاستراتيجية للمؤسسات التنموية.
8. ضعف ربط خطط مؤسسات الدولة برؤية 2030.
9. المركزية في اتخاذ القرارات داخل المؤسسات الخدمية.

- احتل محور تحديات تمكين الشباب السعودي من تكوين مجتمع حيوي الترتيب الثالث، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2,89)، وانحراف معياري (0,75) وبدرجة متوسطة، وجاءت تحديات هذا البُعد - بَعد استبعاد العبارات المنخفضة – مرتبة تنازليا كالآتي:

1. نظرة المجتمع الدونية للشباب وعدم الثقة بدورهم في تحقيق أهداف الرؤية.
2. التمسك بالعادات والتقاليد الاجتماعية السلبية.
3. العنف الاجتماعي ضد تمكين المرأة السعودية من المشاركة في بعض المجالات الحيوية.
4. ضعف التواصل الاجتماعي بين أفراد المجتمع السعودي بسبب تباعد المدن واختلاف الجنس.
5. المشاحنة والصراعات داخل المجتمع بسبب العصبية القبلية.
6. مشكلات الشباب الاجتماعية كالرهاب الاجتماعي والإحباط والشعور بالدونية.
7. ضعف دور الأسرة السعودية في تحفيز أبنائها على التميز.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى للجنس في محور تحديات تحقيق وطن طموح وتحديات تكوين مجتمع حيوي لصالح الذكور حيث بلغت قيم مستوى الدلالة (0,02) (0,00) على التوالي وهي قيم أصغر من مستوى الدلالة (0,05) ودالة إحصائيا.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى للتخصص في محور تحديات بناء اقتصاد مزدهر لصالح التخصصات الأدبية حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة (0,01) وهي دالة إحصائيا لأنها أصغر من مستوى الدلالة (0,05).

ثانياً- التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة من تحديات تمكين الشباب السعودي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030 في محاور تحديات تمكين الشباب السعودي من (تحقيق وطن طموح – تكوين مجتمع حيوي – بناء اقتصاد مزدهر) من وجهة نظر طلاب جامعة تبوك، وقد وجدت هذه التحديات بدرجة متوسطة، وفي ضوء الإطار النظري للدراسة توصي الدراسة بما يلي:

أولاً- محور تحديات تمكين الشباب السعودي من بناء اقتصاد مزدهر:

1. إعداد خطة من قبل وزارة العمل والتنمية الاجتماعية لإكساب الشباب السعودي مهارات العمل عن طريق مؤسسات تدريبية ميدانية توفر للشباب بيئات عمل تجريبية قبل الانخراط في سوق العمل.
2. قيام الجامعات السعودية بفلترة برامجها ومناهجها وأنشطتها لتحقيق احتياجات سوق العمل ومتطلباته في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030.
3. إعداد أنظمة إلكترونية تشتمل على ضوابط دقيقة بعيدة عن المحسوبيات تشرف عليها وزارة العمل والتنمية الاجتماعية لتوظيف الشباب في القطاع الخاص كما يحدث في القطاع الحكومي.
4. تمويل وزارة العمل والتنمية الاجتماعية للشباب السعوديين المتخرجين عند تقديم ما يثبت جديتهم في إقامة المشاريع الصغيرة ومتابعتهم.
5. إضافة مميزات من قبل وزارة العمل والتنمية الاجتماعية للموظف في القطاع الخاص تتناسب مع مؤهلاته ومع ما يحصل عليه الموظف الحكومي.
6. توفير بيانات دقيقة لجميع الوظائف بالمؤسسات الخاصة على موقع وزارة العمل والتنمية الاجتماعية حيث يستطيع الشاب الاطلاع على كل وظيفة وتوصيف مهامها وواجباتها ومميزاتها.

ثانياً- محور تحديات تمكين الشباب السعودي من تحقيق وطن طموح:

1. بناء خطة استراتيجية دقيقة من وزارة التعليم لاكتشاف الموهوبين والمتميزين والعمل على اكتشاف مواهبهم وتزويدهم بالمهارات اللازمة ليكونوا قادة لتحقيق رؤية المملكة العربية السعودية 2030.
2. استكمال أتمتة الإجراءات الإدارية والتنظيمية في جميع المؤسسات الحكومية ومتابعتها بصورة مباشرة من قبل هيئة الرقابة ومكافحة الفساد.
3. إنشاء مؤسسات إدارية تتبع الوزارات المختلفة للتنسيق والتكامل بين المؤسسات الحكومية وتوقيع اتفاقيات بينها ومتابعة تفعيل هذه الاتفاقيات.
4. متابعة المبادرات المتعلقة برؤية المملكة العربية السعودية عن طريق مؤسسات خاصة وترفع تقاريرها لمكتب تحقيق الرؤية بصفة دورية.
5. مشاركة وزارة الإعلام ببرامج توعوية لأدوار الأفراد في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية 2030.

6. وجود ضوابط ولجان مختصة لتعيين القيادات بناء على القدرة والكفاءة للحد من المحسوبيات.
7. إشراك الشباب السعودي في خطط جميع المؤسسات الحكومية والخاصة والاستفادة من أفكارهم وقدراتهم.
8. ربط الخطط السنوية بجميع المؤسسات الحكومية والخاصة برؤية المملكة العربية السعودية 2030.
9. تفعيل دور المجالس واللجان في اتخاذ القرارات داخل المؤسسات والقضاء على ظاهرة المركزية وكون المدير هو المسؤول الأول والأخير عن جميع القرارات.

ثالثاً- محور تحديات تمكين الشباب السعودي من تكوين مجتمع حيوي:

1. قيام الإعلام بدوره التوعوي في إظهار جوانب التميز لدى الشباب السعودي.
2. وضع خطة من قبل وزارة العمل والتنمية الاجتماعية للتخلص من العادات والتقاليد الاجتماعية التي تجابه تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية 2030، وبرامج أخرى لتخفيف المشاحنات والصراعات والتركيز على الوحدة الوطنية.
3. إقامة برامج وطنية اجتماعية لمعالجة مشكلات الشباب الاجتماعية بطرق علمية تربوية وتعزيز دورهم ودور أسرهم في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية 2030.

رابعاً- ما يتعلق بالفروق الإحصائية المتعلقة بالنوع والتخصص:

1. إدماج الشباب السعودي في برامج تحقيق الرؤية دون النظر إلى الفوارق بينهم.
2. تضمين مقرراتِ المرحلتين: الثانوية والجامعية في الأقسام الأدبية مقرراتٍ اقتصاديةً تعزز دورهم الاقتصادي في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية 2030.

ثالثاً- دراسات مستقبلية مقترحة:

1. تحديات تمكين المرأة السعودية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030.
2. تحديات تمكين المبدعين في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030.
3. التحديات التربوية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030.

قائمة المصادر والمراجع:

أولاً المراجع العربية:

القرآن الكريم.

أبيض، ملكة (1984). الثقافة وقيم الشباب. منشورات وزارة الثقافة السورية.

أمان، إيمان (2018). تمكين المرأة والشباب في الاقتصاد السعودي، مجلة المجلة، الشركة السعودية للأبحاث والنشر. *15*(2701)، 22 - 34.

أبـو بكـر، زينـب أبـو زيـد (2010). التعليم وتمكين الشـباب في المجتمع: رؤية مسـتقبلية للتخلص من المشـكلات التي تواجه الشـباب. مجلة شـؤون اجتماعية، جمعية الاجتماعيين بالشـارقة، *27*(106)، 153 - 167.

أبـو سـاكور، تيسـير عبـد الحميـد (2014). دور إدارة جامعـة القـدس المفتوحة في تمكين الشـباب وتنميـة قدراتهم في المجتمع الفلسـطيني. مجلـة جامعـة القـدس المفتوحـة للأبحاث والدراسـات التربوية والنفسـية (جامعة القـدس المفتوحـة)، *2*(6)، 13 - 44.
https://doi.org/10.12816/0016268

جمال الدين، هبة (2016). تمكين الشباب العربي (الفرص والتحديات). معهد البحوث والدراسات العربية.

حافـظ، فاطمـة (2017). تمكـين المـرأة الخليجيـة، جـدل الداخـل والخـارج (ط2). سلسـلة دراسـات اسـتراتيجية. مركـز الأمـارات للدراسـات والبحـوث الاسـتراتيجية، *1*(128)، 1 -93.

خواجه، محمد (2016). الشباب العربي دراسات في المجتمع العربي المعاصر. الأهالي للطباعة والنشر.

خـوري، عصـام وتحـوك، سـطانيوس وهديـوة، نـدى (2006). تمكـين المـرأة في الجمهوريـة العربية السـورية الواقع والآفـاق، مجلة جامعة تشريـن للدراسـات والبحـوث العلمية، سلسـلة العلوم الاقتصاديـة والقانونيـة. *208*(2)، 219 – 240.

رزيح، فهيمة كريم (2016). تمكين الشباب الفرص والتحديات (دراسة اجتماعية). جامعة بغداد.

الزيود، ماجد (2006). الشباب والقيم في عالم متغير. دار الشروق.

سعيدي، سليمة (2016). تمكين الشباب الأصول النظرية والممارسات العلمية. معهد البحوث والدراسات العربية.

سـلامة، حسـن (2003). الشـباب وحـركات التمـرد. مجلـة الديمقراطيـة. المركـز الديمقراطي العـربي للدراسـات الاسـتراتيجية والاقتصاديـة السياسـية، *2*(6)، 46 - 58.

شـيا، كمـال (2011). العمـل المطلبي والسياسـات الشـبابية الشـباب في سـايكو سـوجيتا. في كتـاب كمـال شـيا، وآخـرون (محـرر)، الشـباب العـربي: المشـاركة الأمنيـة والإقتصاديـة (7 - 35)، مكتـب اليونسـكو الإقليمـي للتربيـة في الـدول العربيـة.

صحيفة الحياة (2017). مسك لتمكين الشباب من ابتكار حلول إبداعية لمعالجة أهم التحديات العالمية. com.j-alhayat//:http

الطـراح، عـلي أحمـد (2003). المشـكلات الشـخصية والمجتمعية للشـباب الجامعـي الكويتي، مجلة العلـوم الإنسـانية والاجتماعية (جامعة الكويـت). *19*(2)، 17 - 69.

العسـيلي، رجـاء زهـير (2012). مسـاهمة التعليـم الجامعـي المفتـوح في تمكين الشـابات من وجهة نظـر الخريجات في فـرع الخليل، المجلة الفلسـطينية للتعليـم المفتـوح والتعلم الإلكـتروني (جامعة القدس المفتوحـة)، *3*(6)، 75 - 114.

https//:doi.org10.33977/0280-003-006-003/

عفيفي، ريما (2011). الشـباب كعامل تغيير، في سـايكو سـوجيتا (تحرير)، في كتاب كمال شـيا، وآخرين (محرر)، الشـباب العربي: المشـاركة الأمنيـة والاقتصاديـة (119 - 149). مكتب اليونسـكو الإقليمي للتربيـة في الدول العربية.

عمر، أحمد مختار عبد الحميد (2008). معجم اللغة العربية المعاصرة (ج3). عالم الكتب.

كوتيس، كيلي. أم. إس. (2018). تمكين الشباب، الدار الأهلية للنشر والتوزيع.

لبيب، عبد العزيز (2007). تمكين الشباب في الأبعاد النظرية والمفاهيمية. سلسلة إصدارات قضايا شباب العراق. إدارة السياسات السكانية والهجرة بجامعة الدول العربية.

مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية (2016). رؤية *2030* المملكة العربية السعودية. إصدارات مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية بالمملكة العربية السعودية.

مجمع اللغة العربية (2004). المعجم الوسيط. مكتبة الشروق الدولية.

محمود، وردة علي عويس (2013). دور الاتحادات الطلابية في تنمية المشاركة السياسية لدى طلاب الجامعة في مصر [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الفيوم. https://doi.org/10.21608/jfust.2013.83145

مدكور، علي أحمد (1989). المفاهيم الأساسية لمناهج التربية الإسلامية. دار أسامة للنشر والتوزيع.

مركز موارد للعدالة الاجتماعية (2016). مفهوم العدالة الاجتماعية. http://www.org.sjrcenter.index.php

المكتب الإقليمي للدول العربية (2016). تقرير التنمية الإنسانية العربية للعام *2016* - الشباب وآفاق التنمية الإنسانية في واقع متغير. http://www.undp.org.pdf

ناصر، إبراهيم (1983). مقدمة في التربية (ط5). المطبعة التعاونية.

ورداني، يوسف (2016). سياسات إدماج الشباب في الوطن العربي (رؤية وتقييم). معهد البحوث والدراسات العربية.

ثانياً المراجع الأجنبية:

Barker, L. R. (2003). *The Sociol work dictionary* (4th Edition). National Association of Social Workers/ NASW Press.

Edralin, D., Tibon, M. (2015). Initiating women empowerment and youth development through involvement in non-formal education in three selected parishes: An action research on poverty alleviation. *DLSU Business and Economics Review*, 24(2), 108 - 123.

Kar, S., Catherine, A., & Chickering, L. (1999). Empowerment of women for health promotion: A meta-analysis. *Social Science & Medicine*, *29*(11), 1431 - 1460. https://doi.org/10.1016/S0277-9536(99)00200-2

Ragui, A., & Fahimi, F. (2010). *Youth in the Middle East and North Africa: Demograhic Opprtunity or Challenge*? http//www.researchgate.net/punlication/237636892.

الترجمة الصوتية لمصادر ومراجع اللغة العربية: Romanized Arabic References:

alqur'ānu alkarīmu

'abuyḍun malikata 1984). al-tthaqāfata waqayyima al-sshabābi manshūrātu wizārati al-tthaqāfati al-ssūriyyati

'amānin 'īmāna 2018). tamkīna almar'ati wa-al-sshabābi fī aliqtiṣādi al-ssu'ūdiyyi majallata almajallati al-ssharikata al-ssu'ūdiyyata lil-'ābḥāthi wa-al-nnashri 15(2701)34 22- ،.

'abū bikrin zaynaba 'abū zaydi 2010). al-tta'līma watamkīna al-sshabābi fī almujtama'i ru'uyatu mustaqbaliyyatin lil-ttakhalluṣi mina almushakkalāti allatī tawājuhi al-sshabābi majallatu shu'ūni ijtimā'iyyati jam'iyyata alijtimā'iyyīna bi-al-sshāriqati 27(106)167 153- ،.

'abū sākwr taysyra 'abdi alḥamīdi 2014). dawra 'idārati jāmi'ati alqudsi almaftūḥati fī tamkīni al-sshabābi watanmiyati qudrātihim fī almujtama'i alfilasṭīniyyi majallatu jāmi'ati alqudsi almaftūḥati lil-'ābḥāthi wa-al-ddirāsāti al-ttarbawiyati wa-al-nnafsiyyati jāmi'ata alqudsi almaftūḥati 2(6)44 13- ،. . https://doi.org/10.12816/0016268

jamālu al-ddīni hibata 2016). tamkīna al-sshabābi al'arabiyyi alfuraṣa wa-al-ttaḥaddīāti ma'hada albuḥwthi wa-al-ddirāsāti al'arabiyyati

ḥāfiẓun fāṭimata 2017). tamkīna almar'ati alkhalījiyyati jadala al-ddākhili wa-al-khāriji ṭ silslata dirāsātin astrātyjyh markazu al'ammārāti lil-ddirāsāti wa-al-buḥwthi al-astrātyjyh 1(128)93 1- ،.

khawājah muḥammada 2016). al-sshabāba al'arabiyya darrāsātun fī almujtama'i al'arabiyyi almu'āṣiri al-'āhāly lil-ṭṭibā'ati wa-al-nnashri

khawariyyun 'iṣāmun wataḥwika sṭānyūs whdyūh naddā 2006). tamkīna almar'ati fī aljumhūriyyati al'arabiyyati al-ssūriyyati alwāqi'i wa-al-'āfāqi majallata jāmi'ati tishrīni lil-ddirāsāti wa-al-buḥwthi al'ilmiyyati silslata al'ulūmi aliqtiṣādiyyati wa-al-qānūniyyati 208(2)240 – 219 ،.

rzyḥ fahīmata karīma 2016). tamkīna al-sshabābi alfuraṣa wa-al-ttaḥaddīāti dirāsata ijtimā'iyyata jāmi'ata baghdādi

al-zzuyūdu mājida 2006). al-sshabāba wa-al-qayyima fī 'ālami mutaghayyiri dāru al-sshurūqi

sa'īdiyyun salīmata 2016). tamkīna al-sshabābi al'uṣwla al-nnaẓariyyata wa-al-mumārasāti al'ilmiyyati ma'hadu albuḥwthi wa-al-ddirāsāti al'arabiyyati

salāamatun ḥusna 2003). al-sshabāba waḥarakāti al-ttamarrudi majallatu al-ddīmuqrāṭiyyati almarkazu al-ddīmuqrāṭiyyu al'arabiyyu lil-ddirāsāti al-astrātyjyh wa-al-iqtiṣādiyyata al-ssīāsiyyata 2(6)58 46- ،.

shīā kamāli 2011). al'amala almaṭlabiyya wa-al-ssīāsāti al-sshabābiyyati al-sshabābi fī sāykw swjytā fī kitābi kamāli shīā w'ākhrwn muḥarrira al-sshabāba al'arabiyya almushārakatu al'amniyyatu wa-al-'iqtṣādyh 7- 35) ،maktaba al-yūnskw al'iqlīmiyya lil-ttarbiyati fī al-ddū'ali al'arabiyyati

ṣaḥīfatu alḥayāti 2017). massaka litamkīni al-sshabābi mina ibtikāri ḥulūli 'ibdā'iyyati limu'ālajatin 'ahumi al-ttaḥaddīātu al'ālamiyyatu http://alhayat-j.com

al-ṭrāḥ 'aliyyun 'aḥamida 2003). almushakkalāti al-sshakhṣiyyati wa-al-mujtama'iyyati lil-sshabābi aljāmi'iyyi alkū'aytiyyi majallata al'ulūmi al'insāniyyati wa-al-ijtimā'iyyati jāmi'ata alkū'ayti 19(2)69 17- ،.

al-'syly rajā'a zuhayri 2012). musāhamata al-tta'līmi aljāmi'iyyi almaftūḥi fī tamkīni al-sshābbāti min wajhati naẓari alkhirrījāti fī far'i alkhalīli almajallata alfilasṭīniyyata lil-tta'līmi almaftūḥi wa-al-tta'allumi al'ilikturwniyyi jāmi'ata alqudsi almaftūḥati 3(6)114 75- ،. https://doi.org/10.33977/0280-003-006-003

'afīfiyyun rīmā 2011). al-sshabāba ka'āmili taghyīrin fī sāykw swjytā taḥrīra fī kitābi kamāli shīā w'ākhryn muḥarrira al-sshabāba al'arabiyya almushārakatu al'amniyyatu wa-al-iqtiṣādiyyatu 119- 149). maktaba al-yūnskw al'iqlīmiyya lil-ttarbiyati fī al-ddū'ali al'arabiyyati

'umarun 'aḥamida mukhtāru 'abdi alḥamīdi 2008). ma'jama al-llughata al'arabiyyata almu'āṣirata j 'ālama alkutubi

kwtys kayliyyun 'am 'is (2018). tamkīna al-sshabābi al-ddāra al'ahliyyata lil-nnashri wa-al-ttawzī'i

labībun 'abda al'azīzi 2007). tamkīna al-sshabābi fī al'ab'ādi al-nnaẓariyyati wa-al-mafāhīmiyyati silslatu 'iṣdārāti qaḍāyā shabābi al'irāqi 'idāratu al-ssīāsāti al-ssukkāniyyati wa-al-hijrati bijāmi'ati al-ddū'ali al'arabiyyati

majlisu al-sshu'ūni aliqtiṣādiyyati wa-al-ttanmiyati 2016). ru'uyata 2030 almamlakata al'arabiyyata al-ssu'ūdiyyata 'iṣdārātu majlisi al-sshu'ūni aliqtiṣādiyyati wa-al-ttanmiyati bi-al-mamlakati al'arabiyyati al-ssu'ūdiyyati

majma'u al-llughata al'arabiyyata 2004). almu'jama alwasīṭa maktabatu al-sshurūqi al-ddawliyyati

maḥmūdun waraddata ʻuliya ʻūʾaysu 2013). dawra alittiḥādāti al-ṭṭulāʾāabiyyati fī tanmiyati almushārakati al-ssīāsiyyati ladā ṭulāʾāabi aljāmiʻati fī miṣri risālata mājistīri ghayri manshūratin jāmiʻata alfayyūmi https://doi.org/10.21608/jfust.2013.83145

madkūrin ʻaliyyun ʾaḥamida 1989). almafāhīma alʾasāsiyyata limanāhiji al-ttarbiyati alʾislāmiyyati dārun ʾasāmmatan lil-nnashri wa-al-ttawzīʻi

markazu mawāridi lil-ʻadālati alijtimāʻiyyati 2016). mafhūma alʻadālati alijtimāʻiyyati http://www.sjrcenter.org/index.php

almaktabu alʾiqlīmiyyu lil-ddūʾali alʻarabiyyati 2016). taqryra al-ttanmiyati alʾinsāniyyati alʻarabiyyati lil-ʻāmi 2016-al-sshabāba waʾāfāqa al-ttanmiyati alʾinsāniyyati fī wāqiʻu mutaghayyiru http://www.undp.org.pdf

nāṣirun ʾibrāhym 1983). muqaddamatan fī al-ttarbiyati ṭ almiṭbaʻata al-ttaʻāwuniyyata

waraddānī yūsf 2016). sīāsāti ʾidmāji al-sshabābi fī alwaṭani alʻarabiyyi ruʾuyatan watuqīmu maʻhada albuḥwthi wa-al-ddirāsāti alʻarabiyyati

alqurʾānu alkarīmu

ʾabuyḍun malikata 1984). al-tthaqāfata waqayyima al-sshabābi manshūrātu wizārati al-tthaqāfati al-ssūriyyati

ʾamānin ʾīmāna 2018). tamkīna almarʾati wa-al-sshabābi fī aliqtiṣādi al-ssuʻūdiyyi majallata almajallati al-ssharikata al-ssuʻūdiyyata lilʾābḥāthi wa-al-nnashri 15(2701)34 22- ،.

ʾabū bikrin zaynaba ʾabū zaydi 2010). al-ttaʻlīma watamkīna al-sshabābi fī almujtamaʻi ruʾuyatu mustaqbaliyyatin lil-ttakhalluṣi mina almushakkalāti allatī tawājuhi al-sshabābi majallatu shuʾūni ijtimāʻiyyati jamʻiyyata alijtimāʻiyyīna bi-al-sshāriqati 27(106)167 153- ،.

ʾabū sākwr taysyra ʻabdi alḥamīdi 2014). dawra ʾidārati jāmiʻati alqudsi almaftūḥati fī tamkīni al-sshabābi watanmiyati qudrātihim fī almujtamaʻi alfilasṭīniyyi majallatu jāmiʻati alqudsi almaftūḥati lilʾābḥāthi wa-al-ddirāsāti al-ttarbawiyati wa-al-nnafsiyyati jāmiʻata alqudsi almaftūḥati 2(6)44 13- ،. . https://doi.org/10.12816/0016268

jamālu al-ddīni hibata 2016). tamkīna al-sshabābi alʻarabiyyi alfuraṣa wa-al-ttaḥaddīāti maʻhada albuḥwthi wa-al-ddirāsāti alʻarabiyyati

ḥāfiẓun fāṭimata 2017). tamkīna almarʾati alkhalījiyyati jadala al-ddākhili wa-al-khāriji ṭ silslata dirāsātin astrātyjyh markazu alʾammārāti lil-ddirāsāti wa-al-buḥwthi al-astrātyjyh 1(128)93 1- ،.

khawājah muḥammada 2016). al-sshabāba alʻarabiyya darrāsātun fī almujtamaʻi alʻarabiyyi almuʻāṣiri alʾāhāly lil-ṭṭibāʻati wa-al-nnashri

khawariyyun ʻiṣāmun wataḥwika sṭānyūs whdyūh naddā 2006). tamkīna almarʾati fī aljumhūriyyati alʻarabiyyati al-ssūriyyati alwāqiʻi wa-alʾāfāqi majallata jāmiʻati tishrīni lil-ddirāsāti wa-al-buḥwthi alʾilmiyyati silslata alʻulūmi aliqtiṣādiyyati wa-al-qānūniyyati 208(2)240 – 219 ،.

rzyḥ fahīmata karīma 2016). tamkīna al-sshabābi alfuraṣa wa-al-ttaḥaddīāti dirāsata ijtimāʻiyyata jāmiʻata baghdādi

al-zzuyūdu mājida 2006). al-sshabāba wa-al-qayyima fī ʻālami mutaghayyiri dāru al-sshurūqi

saʻīdiyyun salīmata 2016). tamkīna al-sshabābi alʾuṣwla al-nnaẓariyyata wa-al-mumārasāti alʻilmiyyati maʻhadu albuḥwthi wa-al-ddirāsāti alʻarabiyyati

salāamatun ḥusna 2003). al-sshabāba waḥarakāti al-ttamarrudi majallatu al-ddīmuqrāṭiyyati almarkazu al-

ddīmuqrāṭiyyu al'arabiyyu lil-ddirāsāti al-astrātyjyh wa-al-iqtiṣādiyyata al-ssīāsiyyata 2(6)58 46- ،.

shīā kamāli 2011). al'amala almaṭlabiyya wa-al-ssīāsāti al-sshabābiyyati al-sshabābi fī sāykw swjytā fī kitābi kamāli shīā w'ākhrwn muḥarrira al-sshabāba al'arabiyya almushārakatu al'amniyyatu wa-al-'iqtṣādyh 7- 35) ،maktaba al-yūnskw al'iqlīmiyya lil-ttarbiyati fī al-ddū'ali al'arabiyyati

ṣaḥīfatu alḥayāti 2017). massaka litamkīni al-sshabābi mina ibtikāri ḥulūli 'ibdā'iyyati limu'ālajatin 'ahumi al-ttaḥaddīātu al'ālamiyyatu http://alhayat-j.com

al-ṭrāḥ 'aliyyun 'aḥamida 2003). almushakkalāti al-sshakhṣiyyati wa-al-mujtama'iyyati lil-sshabābi aljāmi'iyyi alkū'aytiyyi majallata al'ulūmi al'insāniyyati wa-al-ijtimā'iyyati jāmi'ata alkū'ayti 19(2)69 17- ،.

al-'syly rajā'a zuhayri 2012). musāhamata al-tta'līmi aljāmi'iyyi almaftūḥi fī tamkīni al-sshābbāti min wajhati naẓari alkhirrījāti fī far'i alkhalīli almajallata alfilasṭīniyyata lil-tta'līmi almaftūḥi wa-al-tta'allumi al'ilikturwniyyi jāmi'ata alqudsi almaftūḥati 3(6)114 75- ،. https://doi.org/10.33977/0280-003-006-003

'afifiyyun rīmā 2011). al-sshabāba ka'āmili taghyīrin fī sāykw swjytā taḥrīra fī kitābi kamāli shīā w'ākhryn muḥarrira al-sshabāba al'arabiyya almushārakatu al'amniyyatu wa-al-iqtiṣādiyyatu 119- 149). maktaba al-yūnskw al'iqlīmiyya lil-ttarbiyati fī al-ddū'ali al'arabiyyati

'umarun 'aḥamida mukhtāru 'abdi alḥamīdi 2008). ma'jama al-llughata al'arabiyyata almu'āṣirata j 'ālama alkutubi

kwtys kayliyyun 'am 'is (2018). tamkīna al-sshabābi al-ddāra al'ahliyyata lil-nnashri wa-al-ttawzī'i

labībun 'abda al'azīzi 2007). tamkīna al-sshabābi fī al'ab'ādi al-nnaẓariyyati wa-al-mafāhīmiyyati silslatu 'iṣdārāti qaḍāyā shabābi al'irāqi 'idāratu al-ssīāsāti al-ssukkāniyyati wa-al-hijrati bijāmi'ati al-ddū'ali al'arabiyyati

majlisu al-sshu'ūni aliqtiṣādiyyati wa-al-ttanmiyati 2016). ru'uyata 2030 almamlakata al'arabiyyata al-ssu'ūdiyyata 'iṣdārātu majlisi al-sshu'ūni aliqtiṣādiyyati wa-al-ttanmiyati bi-al-mamlakati al'arabiyyati al-ssu'ūdiyyati

majma'u al-llughata al'arabiyyata 2004). almu'jama alwasīṭa maktabatu al-sshurūqi al-ddawliyyati

maḥmūdun waraddata 'uliya 'ū'aysu 2013). dawra alittiḥādāti al-ṭṭulā'āabiyyati fī tanmiyati almushārakati al-ssīāsiyyati ladā ṭulā'āabi aljāmi'ati fī miṣri risālata mājistīri ghayri manshūratin jāmi'ata alfayyūmi https://doi.org/10.21608/jfust.2013.83145

madkūrin 'aliyyun 'aḥamida 1989). almafāhīma al'asāsiyyata limanāhiji al-ttarbiyati al'islāmiyyati dārun 'asāmmatan lil-nnashri wa-al-ttawzī'i

markazu mawāridi lil-'adālati alijtimā'iyyati 2016). mafhūma al'adālati alijtimā'iyyati http://www.sjrcenter.org/index.php

almaktabu al'iqlīmiyyu lil-ddū'ali al'arabiyyati 2016). taqryra al-ttanmiyati al'insāniyyati al'arabiyyati lil-'āmi 2016-al-sshabāba wa'āfāqa al-ttanmiyati al'insāniyyati fī wāqi'u mutaghayyiru http://www.undp.org.pdf

nāṣirun 'ibrāhym 1983). muqaddamatan fī al-ttarbiyati ṭ almiṭba'ata al-tta'āwuniyyata

waraddānī yūsf 2016). sīāsāti 'idmāji al-sshabābi fī alwaṭani al'arabiyyi ru'uyatan watuqīmu ma'hada albuḥwthi wa-al-ddirāsāti al'arabiyyati

The Challenges of Enabling the Saudi Youths in the Light of the Saudi Kingdom's Vision 2030

Hassan bin Abdullah Hassan Al-Qarn[1]

Abstract:

The present study aimed at identifying the challenges of enabling the Saudi youths in the light of the Saudi Kingdom's vision 2030 from the viewpoint of Tabuk University students. To achieve the objectives of the study, the researcher adopted the descriptive survey method, and to answer the study questions, he used the questionnaire as the study tool. The population of the study comprised all Tabuk University students (39016) in the academic year 1440- 1441 H, and a representative sample of (1139) male and female students was selected. The study came out with a number of conclusions. They include:

The challenges of enabling Saudi youths in the light of the Saudi Kingdom's Vision 2030 included three objectives (The realization of an Aspiring Country, the Formation of a lively Community and the Building of a Flourishing Economy) which were medium.

The existence of statistically -significant differences at the level (0.05) among the responses of the study sample individuals, that could be attributed to the variable of sex in the objectives of Accomplishment of an Aspiring Country and Formation of a lively Community, in favor of the males.

The existence of statistically -significant differences at the level (0.05) among the responses of the study sample individuals that could be attributed to specialty variable in the objective of Building of a Flourishing Economy, in favor of literary specialties.

Keywords: Challenges, Enabling, Saudi Youths, Saudi Kingdom's Vision 2030

(1) College of Education and Arts - University of Tabuk (Tabuk - K.S.A.)
hwwwwwwn@gmail.com